

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Социологический факультет



**Рабочая программа дисциплины
Семейные конфликты**

**Направления подготовки магистратуры
39.04.01- «Социология»**

**Профиль подготовки
«Социология конфликта»**

**Квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
Очное**

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|---------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Бегина Ирина Александровна | | 14.04.2021 |
| Председатель НМК | Никифоров Ярослав Александрович | | 14.04.2021 |
| Заведующий кафедрой | Бегина Ирина Александровна | | 14.04.2021 |
| Специалист Учебного управления | Седавкина Юлия Александровна | | 14.04.2021 |

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Семейные конфликты» является формирование у студентов целостного представления о семейных конфликтах, причине и динамике их протекания, возможностях профилактики и разрешения, ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Семейные конфликты» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.07.01) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 39.04.01 Социология, профилю «Социальные конфликты». Изучение данной дисциплины запланировано в 3 семестре.

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами магистратуры, как «Социология конфликта», «Межпоколенческие конфликты», «Мониторинг и менеджмент социальных конфликтов».

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Семейные конфликты», будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентноспособности будущих выпускников СГУ.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | 1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | Знать: основные методы сбора, анализа и синтеза информации в практике академической и управленческой деятельности Уметь: выделять социальные проблемы, социальные противоречия и проблемные ситуации; описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, оценивать социальные явления и процессы Владеть: навыками социального анализа и прогнозирования в процессе решения исследовательских и управленческих задач |
| УК-4. Способен применять | 4.1_М.УК-4. Демонстрирует | Знать: социальную специфику |

| | | |
|--|---|--|
| <p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). 4.2. _М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. 4.3. _М.УК-4. Оперирует жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. 4.4 М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. 4.5. _Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p> | <p>коммуникативных технологий в процессе повседневного, профессионального академического, межкультурного взаимодействия, включая дискуссионные и конфликтные ситуации Уметь: адекватно взаимодействовать с различными группами населения с учетом их и поколенческого, личностного, социального, религиозного и этнокультурного развития. Владеть: письменными, устными, интерактивными, компьютерными, коммуникативными навыками социального взаимодействия с представителями разных культур и сообществ для достижения лично и профессионально значимых социальных целей</p> |
| <p>ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить и решать конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.</p> | <p>ИПК1.1. Осуществляет самостоятельный поиск стратегий, технологий, ресурсов ИПК1.2 Применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать основы мониторинга и оценки результатов социологического исследования.</p> | <p>Знать: содержание процесса целеполагания социального развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных и социальных задач, исходя из требований современного общества Уметь: формулировать цели и задачи исследования, условия их достижения; использовать инновационные разработки в процессе исследования Владеть: навыками критического использования методов сбора,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |
| ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности. | ИПК3.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач социологического исследования ИПК 3.2. Определяет объем работы специалистов учреждений и организаций и распределяет задания между их персоналом. ИПК 3.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения различных организаций и учреждений. | Знать: основные научные идеи и факты, лежащие в основе современной социологии; историю возникновения и основные этапы развития социологии как науки; сущность, содержание и специфику изучаемой научной дисциплины; содержание, особенности ее основных категорий, принципов и соотношение с философией, политологией и другими науками, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества Уметь: использовать социологический инструментарий при анализе и прогнозировании социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; социологической информацией; основой методики и техники социологического исследования. |
| ПК-6 Способен использовать полученные знания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин | ИПК 6.1. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. ИПК 6.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии | Знать: способы использования базовых социологических знаний, концепций и категорий в процессе преподавания социологии; Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии в образовательном процессе; Владеть: комплексом (системой) норм и приемов социологического мышления на высоком уровне, навыками применения полученных знаний при решении профессиональных задач в процессе преподавания социологии |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|----------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----------|-----------|---|
| | | | | лекции | Практические занятия | | ИКР | СРС | |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них практические | | | |
| 1 | Понятие и структура семьи. Жизненные циклы семьи. | 3 | 1 | 2 | 2 | - | 2 | 4 | реферат |
| 2 | Готовность к браку | 3 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 4 | Контрольная работа |
| 3 | Жизненные трудности семьи и совладание с ними. Понятие и специфика семейного конфликта. | 3 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | 4 | Контрольная работа |
| 4 | Супружеские конфликты: особенности протекания. | 3 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 4 | Творческая работа |
| 5 | Измена в супружеских отношениях. Развод. | 3 | 5 | 2 | 2 | - | 2 | 4 | Эссе |
| 6 | Проблемы и конфликты молодой семьи | 3 | 6 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | Творческая работа |
| 7 | Детско-детские и родительно-детские конфликты. | 3 | 7,8 | 4 | 4 | - | 4 | 2 | Эссе |
| | Итого | 3 | | 16 | 16 | - | 16 | 24 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| | Общая трудоемкость дисциплины | | | 108 | | | | | |

Содержание дисциплины

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» по образовательной программе учебные занятия планируются в следующих видах:

- лекции с использованием проблемных ситуаций, «лекции вдвоем»,

- семинары (в форме кейс-метода, деловых и ролевых игры, тренингов, решение проблемных ситуаций мозговой атакой, рефераты и доклады, защита проектов, презентаций),
- индивидуальные консультации для студентов с ограниченными возможностями.
- тематическое тестирование по темам курса.

Тема 1. Понятие и структура семьи. Жизненные циклы семьи

Структура семьи (состав, число членов, иерархия, степень сплоченности, основные роли). Функции семьи (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В., А. Г. Харчев, Л.Б. Шнейдер, Г. Навайтис и др.). Жизненный цикл семьи (А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская). Нормативные стадии жизненного цикла семьи (Е. Дюваль, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, Г. Крейг, Р. Нойберт, А. Баркай и др.), их характеристика. Стадии жизненного цикла в семье как системе из нескольких поколений (Carter E., Macgoldric M.). Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды. Семья как система.

Тема 2. Готовность к браку

Понятие готовности к браку. Структура готовности к браку. Брачные мотивы. Факторы, определяющие адаптационные способности будущих супругов. Личностные качества будущих супругов и их влияние на качество брака. Добрачное поведение и его влияние на брак. Проблемы добрачного периода: формирование идентичности, достижение независимости, занятие статуса. Факторы выбора партнеров (внешность, социальный статус, сходство интересов и др.) Роль добрачного периода в возникновении семейных конфликтов.

Тема 3. Жизненные трудности семьи и совладание с ними. Понятие и специфика семейного конфликта

Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы, их влияние на жизнедеятельность семьи. Удовлетворенность браком в различные периоды жизни семьи. Виды неудовлетворенности браком. Факторы риска возникновения семейного неблагополучия. Понятие конфликта. Специфика семейного конфликта. Основные причины, виды, последствия семейных конфликтов. Факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи.

Тема 4. Супружеские конфликты: особенности протекания

Понятие и специфика супружеского конфликта. Последствия супружеских конфликтов. Диагностика супружеских конфликтов. Психологическая помощь при супружеских конфликтах. Условия взаимодействия супругов. Конфликтогенные блоки в различных супружеских парах. Семейные ссоры, особенности протекания. Проблема взаимоотношений поколений. Изменение функций прародительских и супружеских пар в динамике развития семьи. Психологический, социальный, педагогический, патопсихологический и психоаналитический аспекты проблем взаимоотношений между супружескими и прародительскими парами.

Тема 5. Измена в супружеских отношениях. Развод.

Измена в супружеских отношениях. Причины, последствия. Прощение в семейных отношениях. Развод. Факторы риска развода и факторы толерантности. Мотивировка развода. Влияние стадии жизненного цикла на развод. Ревность и развод. Периоды и фазы развода и их содержание.

Тема 6. Проблемы и конфликты молодой семьи

Понятие и характеристики молодой семьи, ее задачи. Особенности межличностного взаимодействия в молодой семье. Организация совместного быта. Взаимодействие молодых супругов с родительскими семьями: основные проблемы. Этап медового месяца. Особенности протекания. Специфика конфликтов между супругами в первые годы брака.

Ребенок в молодой семье. Формирование родительских ролей.

Тема 7. Детско-детские и родительско-детские конфликты

Мотивы рождения ребенка. Кризис рождения первого ребенка: психологические условия, влияющие на развитие кризиса. Особенности восприятия супругами ситуации рождения первого ребенка. Значение порядка рождения детей в семье. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения. Стили родительского воспитания. Нарушения стилей родительского воспитания и их последствия для семьи. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье. Причины детско-детских конфликтов. Мотивы родительства. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения. Стили воспитания. Характеристика родительских ролей. Феномен материнства. Проблемы детско-родительских отношений: виды, причины. Модальности детских отношений. Типичные детско-детские конфликты.

Интерактивный семинар 1. Понятие и структура семьи. Жизненные циклы семьи.

Цель: Освоить базовые понятия семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Состав семьи
2. Структура семьи
3. Виды семьи, функции семьи

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии

Задания для самостоятельной работы: описать основные социальные условия и факторы возникновения семьи как системы.

Интерактивный семинар 2. Готовность к браку

Цель: проанализировать проблемы добрачного периода

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы добрачного периода: формирование идентичности, достижение независимости, занятие статуса.
2. Факторы выбора партнеров (внешность, социальный статус, сходство интересов и др.)
3. Роль добрачного периода в возникновении семейных конфликтов.

Образовательные технологии: научная конференция

Задания для самостоятельной работы: Разработать программу социологического исследования на тему «готовность к браку»

Интерактивный семинар 3. Жизненные трудности семьи и совладание с ними.

Понятие и специфика семейного конфликта

Цель: проанализировать источники семейных конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Основные стадии семейной жизни и их характеристика. Типичные для каждой стадии конфликты.
2. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы.
3. Факторы риска брачных отношений.

Задания для самостоятельной работы: Измерение установок в супружеской паре по методике Ю.Е. Алешиной

Интерактивный семинар 4. Супружеские конфликты: особенности протекания.

Цель: Освоить основные составляющие супружеских конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Условия взаимодействия супругов.
2. Конфликтотенные блоки в различных супружеских парах.

3. Семейные ссоры, особенности протекания.

Образовательные технологии: коллоквиум

Задания для самостоятельной работы: Проанализируйте определения супружеского конфликта и дайте им оценку. Укажите, с чем согласны и что Вас не устраивает в том или ином определении; в чем состоит сходство и различие в определении.

Интерактивный семинар 5. Измена в супружеских отношениях. Развод.

Цель: иметь представление о разводе

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивировка развода.
2. Ревность и развод.
3. Периоды и фазы развода и их содержание.

Образовательные технологии: доклады, презентации

Задания для самостоятельной работы: Проведите пилотажное исследование по выявлению стадий развития супружеских конфликтов

Интерактивный семинар 6. Проблемы и конфликты молодой семьи

Цель: проанализировать причины и возможности разрешения конфликтов в молодой семье

Вопросы для обсуждения:

1. Роль полоролевых стереотипов в развитии конфликта.
2. Супружеские конфликты в молодой семье.
3. Психологическая совместимость супругов и ее влияние на семейные конфликты.
4. Конфликты с прародительскими семьями.

Образовательные технологии: дискуссия

Задания для самостоятельной работы: Подготовьте письменное сообщение, что дает современный европейский опыт для понимания характера супружеских конфликтов и методов их разрешения?

Интерактивный семинар 7. Детско-детские и родительско-детские конфликты.

Цель: проанализировать изменения в жизни семьи при рождении ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Цели диагностики семейных отношений.
2. Сферы применения результатов диагностики семейных отношений.
3. Исследование совместимости супругов.
4. Методики, используемые для выявления особенностей семейных отношений.
5. Психотерапевтическая, психологическая и педагогическая помощь семье.

Образовательные технологии: дискуссия

Задания для самостоятельной работы: сравнить положительные и отрицательные функции семейных конфликтов

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.01 – «Социология»** реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (социологический учебный практикум, деловые и ролевые игры, тренинги, решение проблемной ситуации мозговой атакой, рефераты и доклады, защита проектов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных

навыков студентов. В учебном курсе предусмотрено знакомство и деятельностью Центра региональных социологических исследований социологического факультета СГУ, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены электронные варианты учебных пособий по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы. При необходимости студентам могут быть предоставлены презентации на электронном носителе с возможностью просмотра на ноутбуке или планшете.

Самостоятельная работа магистра включает в себя подготовку и выполнение заданий к практическим занятиям, работу с источниками и литературой, нормативной документацией, реферирование журнальных статей дискуссионного характера и новейших исследований монографического уровня, написание научных статей, рецензий, участие в организации конференций. В выполнении этих заданий обращается особое внимание на их связь с тематикой магистерской программы. Промежуточные формы контроля – научные статьи, рецензии, доклады, презентации исследований.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

1. Изучение материалов семинарских занятий.
2. Изучение литературы, рекомендованной преподавателем.
3. Прохождение тестирования
4. Подготовка рефератов

Тематика рефератов по курсу «Семейные конфликты»:

1. Структура семейной организации (состав, число членов, иерархия, степень сплоченности, основные роли).
2. Функции семьи как социального института общества (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В., А. Г. Харчев, Л.Б. Шнейдер, Г. Навайтис и др.).
3. Жизненный цикл семьи (А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская).
4. Нормативные стадии жизненного цикла семьи (Е. Дюваль, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, Г. Крейг, Р. Нойберт, А. Баркай и др.), их характеристика.
5. Стадии жизненного цикла в семье как системе из нескольких поколений (Carter E., Macgoldric M.).
6. Изменения семейной жизни в переходные периоды. Семья как система.

5. Написание эссе

Комплект заданий для эссе:

1. Факторы риска развода и факторы толерантности.
2. Мотивировка развода.
3. Влияние стадии жизненного цикла на развод.
4. Периоды и фазы развода и их содержание
5. Мотивы рождения ребенка.
6. Особенности восприятия супругами ситуации рождения первого ребенка.
7. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения.
8. Стили родительского воспитания.
9. Феномен материнства.
10. Проблемы детско-родительских отношений: виды, причины. Модальности детских отношений. Типичные детско-детские конфликты.

6. Написание контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы:

1. Понятие готовности к браку. Структура готовности к браку
2. Личностные качества будущих супругов и их влияние на качество брака. Добрачное поведение и его влияние на брак.
3. Брачные мотивы. Факторы, определяющие адаптационные способности будущих супругов. Проблемы добрачного периода: формирование идентичности, достижение независимости, занятие статуса.
4. Факторы выбора партнеров (внешность, социальный статус, сходство интересов и др.) Роль добрачного периода в возникновении семейных конфликтов.

7. Подготовка индивидуальных творческих работ

Темы индивидуальных творческих работ:

1. Роль полоролевых стереотипов в развитии конфликта.
2. Проблемы повторного брака.
3. Супружеские конфликты в молодой семье.
4. Супружеские конфликты в зрелых браках.
5. Психологическая совместимость супругов и ее влияние на семейные конфликты.
6. Конфликты с прародительскими семьями.
7. Правовое обеспечение конфликтного взаимодействия в современном обществе
8. Управление конфликтами в социальных группах и организациях

8. Подготовка к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Понятие семьи. Характеристики и проблемы современной семьи.
2. Структура и функции семьи как фактор семейных конфликтов.
3. Семейные потребности и семейные роли как фактор семейных конфликтов.
4. Типы семей. Психологическое здоровье семьи.
5. Понятие и характеристики неблагополучных семей.
6. Основные стадии семейной жизни и их характеристика. Типичные для каждой стадии конфликты.
7. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы.
8. Факторы риска брачных отношений.
9. Добрачное поведение и его влияние на отношения в браке. Структура готовности к браку.
10. Удовлетворенность браком в различные периоды жизни семьи как фактор семейных конфликтов. Виды неудовлетворенности браком.
11. Особенности семейного конфликта. Семейные ссоры.
12. Особенности супружеского конфликта.
13. Конфликты в молодой семье.
14. Измена - причины, факторы риска и толерантности, последствия
15. Развод – причины, факторы риска и толерантности, стадии, последствия.
16. Взаимодействие прародительских и супружеских пар на разных этапах жизни семьи. Причины конфликтов.
17. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения. Родительско-детские конфликты.
18. Модальности детско-детских отношений. Факторы, влияющие на отношения братьев и сестер. Детско-детские конфликты.
19. Роль полоролевых стереотипов в развитии конфликта.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 10 | 0 | 20 | 40 | 0 | 0 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции – 0-10 баллов: посещаемость за семестр, конспектирование лекций, активность при ответе на вопросы, дополнения по теме лекции.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – 0-20 баллов: оценка активности и результатов работы на семинарах, оценка уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа – 0-40 баллов: оценка качества выполнения самостоятельной работы (написание эссе, реферата): его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, грамотность и правильность оформления.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – экзамен - 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Семейные конфликты» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» в оценку (зачет):

| | |
|-------------------|--------------|
| 60 баллов и более | «зачтено» |
| меньше 60 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Семейные конфликты».

а) литература:

1. Цветков, В.Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 183 с. - 978-5-238-02360-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52550.html>

2. Черняк, Е.М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2015. - 288 с. - 978-5-394-02314-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52287.html>

3. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Антонов, О.В. Дорохина, И.В. Проневская [и др.]; под ред. А. И. Антонов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 638 с. - 978-5-8291-1297-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>

4. Федулова, А.Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 231 с. - 978-5-4486-0536-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>

5. Логутова, М. А. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. А. Логутова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирский государственный

университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 32 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>

6. Астахова, Ю. Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М. В. Агасарян. - Электрон. текстовые данные. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. - 64 с. - 978-5-88247-532-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html>

7. Каштанова, О. В. Социология конфликта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. В. Каштанова. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 108 с. - 978-5-7882-2151-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79518.html>

8. Соломатина, Е.Н. Социология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. - 198 с. - 978-5-8291-1345-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27414.html>

9. Тужба Э.Н. Социология конфликта: Учебное пособие / Тужба Э.Н. - Москва: Русайнс, 2021. - 129 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

[Библиотека Социологии и Политологии](#) - Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова

<http://ihtik.lib.ru/> Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика. Огромный набор текстов по психологии, политологии, юриспруденции и прочим темам.

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://www.elitarium.ru> Дистанционное интернет-образование

[Awareness-way](#) Качественные методы в социологии и маркетинге

<http://sociology.extrim.ru/> ПАРАДИГМА: Сетевой клуб социологов.

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского интернета

<http://just-the-one.narod.ru/> - авторский сайт по социологии

<http://sociologist.nm.ru/> - Sociologist's Warehouse

<http://xammep.nm.ru/doc/soc/index.html> - библиотека работ по социологии, состоит из ссылок на другие сайты.

Лицензионное программное обеспечение:

210 аудитория: Windows 10, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoft office 2016, Microsoft Visual Studio 2015, StarUML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0,

Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++, Антивирус Kaspersky

301 аудитория: Windows 7 Professional, Windows 10, Office Professional Plus,

SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Социологический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов.

Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы магистрантов имеются компьютерные классы в 301 и 210 аудиториях VII корпуса СГУ с доступом к сети Интернет, оснащенные лицензионным программным обеспечением, обновляемым по необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, в том числе для осуществления практической подготовки студентов, включает в себя:

Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных, расположенный по адресу: г.Саратов, ул. Б.Казачья, 120, ауд.306;

Лаборатория социологических исследований и информатики, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 210;

Учебная лаборатория демографических, конфликтологических и этноконфессиональных исследований, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 205;

Научно-методический центр по работе с молодежью, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 204.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **39.04.01-«Социология» (магистратура), профиль «Социология конфликта».**

Автор: кандидат философских наук,
профессор, зав. кафедрой
социологии регионов



И.А. Бегина

Программа одобрена на заседании кафедры социологии регионов от 14 апреля 2021 года, протокол № 10.