

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
психолого-педагогического
и специального образования

Фирсова Т.Г.
06 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Созонник Алексей Владимирович		06.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.23
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		06.06.23
Специалист Учебно-го управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В рамках бакалаврской подготовки дисциплина «Психология» является обязательной дисциплиной, входит в обязательную часть блока 1 (Б1.О.05) «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика» и прохождения педагогической практики. Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов общую готовность к осуществлению работы по обучению, воспитанию и сохранению психического здоровья личности ребенка.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Применяет знания о нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностях и принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.3. Использует различные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения, содержание понятия и классификацию трудновоспитуемости, диагностические методики для выявления трудновоспитуемых детей. Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения, применять методику диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку). Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения, приемами выявления и поддержки детей с проблемами в развитии/одаренных детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индиви-	ОПК-6.1. Использует знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические закономерности обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять на практике психо-

<p>дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-6.3. Анализирует и выбирает методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>	<p>лого-педагогические закономерности обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими закономерностями обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Применяет знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.3. Предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.4. Использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>Знать: приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Уметь: применять приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Владеть: способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические	самостоятельная работа	
1	Введение в общую психологию						
1.1	Предмет психологии	II	1	2	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем, конспектирование первоисточников
1.2	Методология и методы научной психологии	II	2	2	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем
1.3	Развитие психики животных и становление человеческого сознания	II	3	2	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем,

							конспектирование первоисточников	
2	Личность в деятельности и общении							
2.1	Проблема личности в психологии	II	4		2	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем
2.2	Деятельность	II	5		2	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем, конспектирование первоисточников
2.3	Общение	II	6		2	2	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем, проверочное тестирование по 1-2 разделу
3	Индивидуально-психологические особенности личности							
3.1	Темперамент	II	7-8		3	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем
3.2	Характер	II	7-9		3	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем, определение типа акцентуации характера, конспектирование первоисточников Контрольное тестирование по темам 1-3
4	Познавательная деятельность							
4.1	Ощущение	II	10		2	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем, конспектирование первоисточников
4.2	Восприятие	II	11		2	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем
4.3	Внимание	II	12		2	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем, конспектирование первоисточников
4.4	Память	II	13		2	1	9	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем,

							конспектирование первоисточников
4.5	Воображение	II	14	2	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем
4.6	Мышление	II	15	2	1	9	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем
4.7	Речь	II	16	2	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем, конспектирование первоисточников
5	Эмоционально-волевая сфера личности						Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем
5.1	Эмоции и чувства	II	17	2	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем, конспектирование первоисточников
5.2	Воля	II	18	2	1	6	Подготовка рефератов, устный опрос, работа со словарем. Контрольное тестирование оп темам 4-5
	Промежуточная аттестация	II		18			Зачет с оценкой
	Всего во II семестре	II		36	18	108	
6	Введение в возрастную психологию						
6.1	Предмет и методы возрастной и педагогической психологии	III	1	1	4	1	Подготовка рефератов, устный опрос, конспектирование первоисточников
6.2	Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии	III	2	1	4	1	Подготовка рефератов, устный опрос
7	Психическое развитие на разных этапах онтогенеза						
7.1	Психическое развитие в младенчестве	III	3	2	3	2	Подготовка рефератов, устный опрос
7.2	Психология раннего возраста	III	3	2	3	2	Подготовка рефератов, устный опрос, подготовка презентации
7.3	Психическое развитие в дошкольном возрасте	III	4	2	3	2	Подготовка рефератов, устный опрос
7.4	Психология младшего школьника	III	5	2	4	2	Подготовка рефератов, устный опрос, аннотирование

							периодической литературы
7.5	Психология подростка	III	6	2	4	2	Подготовка рефератов, устный опрос, подготовка презентации
7.6	Психология юношеского возраста	III	7	2	4	2	Подготовка рефератов, устный опрос, аннотирование периодической литературы
7.7	Психология взрослости	III	8	2	4	2	Подготовка рефератов, устный опрос
7.8	Психология поздней зрелости	III	9	2	3	2	Подготовка рефератов, устный опрос, аннотирование периодической литературы Контрольное тестирование по темам 6-7
	Промежуточная аттестация			36			Экзамен
	Итого в III семестре	III		18	36	18	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	II - III			288		

Содержание учебной дисциплины

Предмет психологии. Определение психологии как науки Предмет психологии Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга Мозг и психика. Психика и сознание Структура сознания и его основные психологические характеристики Сознание и бессознательное.

Методология и методы научной психологии. Диалектический метод – теоретическая основа научной психологии. Объективный характер научных психологических методов. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Методы опроса. Изучение продуктов деятельности. Проблема диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их оценка. Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

Развитие психики животных и становление человеческого сознания. Стадии и уровни развития психики в филогенезе. Основные особенности психики животных, инстинкты и их механизмы; соотношение инстинкта и научения, язык и общение животных. Орудийная деятельность. Главные особенности психической деятельности животных, отличающие ее от сознания человека. Природа психики человека. Строение высших психических функций человека. Усвоение общественно-исторического опыта – генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Проблема личности в психологии. Общее понятие о личности. Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. Критерии сформированной личности (по Л.И. Божович); способность к опосредованному поведению и сознательному руководству им. Этапы («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву). Структура личности (по С.Л. Рубинштейну). Направленность и ее психологические проявления. Стихийные механизмы формирования личности, сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции.

Деятельность. Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Роль экстериоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели Движения и действия. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Взаимодействие навыков. Навыки и умения. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд.

Общени. Многоплановый характер общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Психологические характеристики общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Влияние в условиях межличностного взаимодействия. Общение как понимание людьми друг друга. Общение как деятельность.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

Характер. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера.

Ощущение. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Рефлекторная теория ощущений. Строение анализатора. Идеалистические и материалистические взгляды на природу ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Отбор полезной информации в ощущениях Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение и условия его эффективности.

Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания Ориентировочно-исследовательский рефлекс. Доминанта. Очаг оптимального возбуждения. Виды внимания, произвольное, произвольное, послепроизвольное. Три группы свойств внимания, характеризующих его силу (сосредоточение, устойчивость), широту (объем, распределение), динамические свойства (переключение, колебание). Психологические теории внимания Т. Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и внимательность Мнимая и истинная рассеянность. Методы исследования внимания.

Память. Понятие о памяти. Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории. Виды памяти, по преобладающей психической активности; по времени сохранения материала, по степени волевого участия. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация Развитие памяти. Мнемонические приемы Кривые запоминания и забывания. Свойства памяти объем, мобилизационная готовность.

Воображение. Понятие о воображении. Социальная природа воображения.

Физиологические основы процессов воображения. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитом информации. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности Физиологические основы мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления, понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Творческое мышление. Креативность. Мышление и воображение. Методы изучения мышления.

Речь. Понятие о речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Эгоцентрическая речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и значение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и чувства.

Воля. Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура.

Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта. Современное состояние психологических исследований воли. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

Предмет и методы возрастной психологии

Возрастная и педагогическая психология – отрасль психологической науки Изучение закономерностей психического развития человека (источников, условий, движущих сил развития) на разных этапах его онтогенеза. Понятие развития. Единицы анализа развития в возрастной психологии: возраст, период, этап, стадия развития История становления основных понятий возрастной психологии (детство, юность, зрелость, старость). История становления основных понятий педагогической психологии (учение, усвоение, обучение, учебная деятельность, воспитание) Конкретно-исторический подход к пониманию основных возрастных периодов. Разделы возрастной и педагогической психологии детская психология, психология зрелого человека, геронтопсихология, психология обучения, психология воспитания. Место возрастной и педагогической психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Классификация методов изучения возрастной психологии Группа организационных методов. Метод «возрастных срезов» – сравнительно-возрастных («поперечных») и лонгитудных («продольных»). Комплексные исследования. Группа эмпирических методов. Обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение). Дневниковые записи ученых-психологов о развитии ребенка. Экспериментальные методы. Психодиагностические методы (тесты, опросники, анкеты, интервью-беседы).

Биографические методы (анализ событий жизненного пути, документации, свидетельств). Группа методов обработки данных Количественный анализ: математико-статистический метод (критерии различий, усредненные оценки, корреляционный, факторный и другие виды анализа).

Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии. История рассмотрения психического развития в зарубежной психологии. Основные понятия ранних теорий развития. Идея спонтанного развития. Идея преформизма. Теория К. Бюлера. Концепции С. Холла, З. Фрейда. Теория конвергенции В. Штерна. Бихевиористские теории развития (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Современные теории социального научения (А. Бандура). Психроаналитическая теория З.Фрейда. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Проблема периодизации в возрастной психологии.

Психологическое развитие в младенчестве. Период новорожденности. Период младенчества, преддошкольного и дошкольного развития. Социальная ситуация психического развития ребенка и ее изменение в дошкольном детстве. Единство ребенка с матерью в младенчестве (ситуация «Мы»), «упреждающее влияние взрослого» (М. И. Лисина). Возникновение ситуации «ребенок – взрослый». Изменение образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Понятие психологической депривации. Дефицит общения, понятия «госпитализма», «современный госпитализм» в младенческом возрасте. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенца. Изменение общения, возникновение эмоционального опосредованного (ситуативно-делового) общения. Средства общения, их расширение. Жест как прообраз слова (Л. С. Выготский). Предметно-манипулятивная деятельность в преддошкольном возрасте. Роль взрослого в освоении предметных действий. Роль общения в период младенчества. Новообразование периода новорожденности – комплекс оживления. Возникновение и формирование потребности в общении у младенца. Генезис психических процессов. Развитие сенсомоторных процессов. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития младенца. Развитие действий с предметами. Результативные, соотносимые, функциональные действия. Возникновение интеллекта, понимание слов, возникновение речи. Кризис первого года жизни ребенка.

Психология раннего возраста. Изменение содержания общения ребенка со взрослым. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном детстве. Расширение социума. Поиск опосредствованной формы включения в социальные отношения. Последовательность овладения предметно-орудийными действиями в раннем детстве. Возникновение игровых действий как предпосылка игровой деятельности. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Пассивная и активная речь, развитие функций речи, словаря и синтаксиса. Потребность в речевом общении. Формирование орудийного способа действия, его роль в становлении наглядно-действенного мышления. Виды наглядно-действенного мышления, его возможности в освоении предметного мира. Личностные особенности раннего детского возраста. Попытки проявления самостоятельности, противопоставление себя взрослому, ситуация «Я сам». Кризис трех лет, особенности его протекания. Психологическая помощь ребенку и взрослому в критический период их взаимодействия.

Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Периодизация возрастного

развития ребенка в дошкольном детстве. Ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном детстве, его формирование и смена. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Социальная сущность происхождения и содержания игровой деятельности. Структура игровой деятельности. Развитие игровой деятельности, виды игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника и их значение для психического развития (изобразительная, конструктивная деятельность и др.). Возрастные новообразования ребенка в дошкольном детстве. Основные психические новообразования ребенка-дошкольника. Развитие воображения и символической функции сознания. Фантазирование, детские страхи как этап возрастного развития дошкольника. Этапы умственного развития. Нравственное развитие. Соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, его возрастные возможности и ограничения. Воспитание воли. Кризис 7 лет. Потеря непосредственности (Л. С. Выготский). Особенности развития мировоззрения, самосознания, этапы развития образа Я, становление самооценки и уровня притязаний.

Психология младшего школьника. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Преемственность дошкольных и школьных форм сотрудничества ребенка со взрослым. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Содержание готовности. Варианты возрастного развития детей в период кризиса 7 лет: учебный и предучебный тип, псевдоучебный, коммуникативный и игровой типы. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Содержание, функции учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивы учения, их развитие. Принятие учебной задачи, освоение действий с учебным материалом. Овладение действиями контроля и оценки. Закономерности формирования учебной деятельности. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Общение младшего школьника со сверстниками. Основные психические новообразования младшего школьника. Произвольность психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Внутренний план действия, его формирование в младшем школьном возрасте. Рефлексия интеллектуальная и личностная, условия ее становления. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.

Психология подростка. Исторический анализ подросткового возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков, ее влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков и юношей. Социальная ситуация психического развития подростка. Изменение характера взаимодействия со взрослыми. Готовность взрослых к новому социально-возрастному статусу подростков. Кризис в подростковом возрасте как кризис отношений. Причины кризиса. Противоречия между возрастающей потребностью к самостоятельности и возможностями ее осуществления. Переживание подростком разных этапов возрастного кризиса. Социальная ситуация развития человека в юности. Выбор жизненного пути, программы образования, определение своего места в широком взрослом мире. Общение как ведущий вид деятельности подростков. Виды общения. Социально-ориентированное общение в формах общественно полезной деятельности (учения, трудовой, художественной, общественно-организационной и др.). Содержание, мотивы общественно полезной деятельности подростков. Дружба у подростков. Учебная деятельность, ее изменение. Отношение к учебной деятельности. Отношение к учителю. Проектная деятельность подростка.

Основные психологические новообразования подростков. «Чувство взрослости» как новая специфическая форма самосознания подростков. Формы проявления «чувства взрослости»: во внешнем облике и манере поведения, социально-моральная взрослость (участие в делах взрослых, эмансипация от взрослых), взрослость в интеллектуальной деятельности и интересах, взрослость в ориентации на качества взрослых, взрослость в отношениях со сверстниками другого пола и др. Динамика чувства взрослости. Особенности протекания кризисного периода в подростковом возрасте.

Психология юношеского возраста. Проблема продолжительности юношеского возраста. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в ранней юности. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Выбор специальности, места работы, места образовательного учреждения специальной подготовки. Поиск своего места в жизни. Трудовая деятельность в юношестве. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов: ухаживание и подготовка к браку. Взрослость в докритической, собственно критической и посткритической фазах развития. Пути становления взрослости, формирование взрослости. Личностное самоопределение как возрастное новообразование. Проблема самоидентичности и групповой идентичности. Примеривание «ролей». Кризис идентичности. «Мораторий юности» (Э. Эриксон). Юность как период сознательного самосовершенствования. Отношение к себе и другим. Ценностные ориентации в юношеском возрасте. Юношеский максимализм. Функции саморегуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка и самоконтроль). Отношение к выбору профессии. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Отношение к будущему в юности. Рефлексия жизненного пути. Временная перспектива. Формирование мировоззрения. Поиск «смысла жизни», выработка жизненной философии. Проблема личностной зрелости. Ответственность и инфантилизм.

Психология взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста, задачи развития: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого. Круг прав и обязанностей. Конкретизация представлений о будущем, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т. п.

Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических способностей. Присущие данному периоду личностные изменения. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т. д. Стремление к общению как характерная черта данного периода.

Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причины появления очередного нормативного кризиса (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма и др.

Психология поздней зрелости. Старость как социальная и как психологическая проблема. Жизненные задачи возраста. Основные социально-психологические характеристики человека данного возраста. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения, роль личного фактора в процессе старения. Потребность к передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Чувство личностной целостности и чувство поражения и отчаяния при физическом разрушении. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Овладение способами передачи жизненного опыта. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Роль общественных интересов в формировании деятельностной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении курса кроме лекций предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике;

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, заданные) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Адаптивные образовательные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

Проработка содержания лекционного курса.

Ведение психологического словаря.

Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование первоисточников.

Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету.

Выполнение индивидуальных заданий.

Составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Сравните представления научной и житейской психологии
2. Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии
3. Проанализируйте и сравните различные модели психологической структуры личности
4. Дайте сравнительную характеристику основных видов мышления
5. Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия
6. Раскройте влияние мотивации на продуктивность деятельности
7. Дайте общую характеристику защитным механизмам личности
8. Раскройте позитивную и негативную роль защитных механизмов в регуляции поведения личности
9. Приведите примеры исследований образа Я
10. Условия возникновения сознания человека
11. Сравнительный анализ подходов к проблеме мышления в психологии
12. Сравнительный анализ различных определений способностей
13. Определите, для решения каких задач используется социометрический метод исследования
14. Что определяет специфичность предмета психологии
15. Как связаны между собой деятельность и личность
16. Как изменяется предмет и методы психологии на каждом из этапов развития психологии как науки?
17. Сравните ощущения и восприятия
18. Дайте характеристику основных процессов памяти

19. Перечислите критерии, по которым выделяются разные виды памяти
20. Приведите примеры связи мышления с другими психическими процессами
21. Составьте классификацию видов мышления в виде схемы
22. Приведите примеры влияния опыта и эмоций на воображение
23. Чем отличается понятие «субъект» от понятия «личность»?
24. Дайте определение и охарактеризуйте причины амбивалентности чувств
25. Приведите примеры положительной и отрицательной роли стресса

На основе самостоятельного изучения трудов выдающихся отечественных и зарубежных психологов Вам предстоит по выбору выполнить три из следующих видов заданий:

- 1) Составить развернутый план основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
- 2) Проиллюстрировать основополагающие тезисы изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
- 3) Составить рецензию на одну из книг или статей по психологической тематике.
- 4) По заданию преподавателя осуществить библиографическое реферирование.
- 5) Провести сравнительный анализ психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.
- 6) Осуществить реферирование психологической литературы.
- 7) Составить план и провести психолого-педагогическое исследование.
- 8) Составить отчет по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям.

Примерные темы рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики
3. Методы психологических исследований
4. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических факторов с психическими процессами, состояниями и свойствами человека и управления его жизнедеятельностью
5. Физиологические механизмы познавательных процессов
6. Физиологические основы мотивации и эмоций
7. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека
8. Психология и история
9. Социологические аспекты психологических исследований
10. Психология и педагогика пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей
11. Психология и философия: проблемы их взаимодействия
12. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека
13. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Вопросы к экзамену по курсу «Психология»

1. Предмет психологии как науки. Этапы развития психологии.
2. Структура психики. Психика и сознание.
3. Понятие об общей психологии. Категории психологии. Принципы психологии.
4. Структура современной психологической науки. Связь психологии с другими науками.

5. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.
6. Эксперимент, его виды и возможности.
7. Методы опроса.
8. Изучение продуктов деятельности.
9. Психологические тесты и их оценка.
10. Социометрия.
11. Понятие о личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.
12. Структура личности. Социально-психологическая сущность личности.
13. Я-концепция личности.
14. Потребности как источник развития личности, их виды.
15. Психологическая характеристика интересов.
16. Внимание и его физиологическая основа. Виды и свойства внимания.
17. Ощущения, их виды и классификация. Основные закономерности ощущений.
18. Восприятие его свойства. Виды восприятия.
19. Память и ее физиологические основы. Характеристика процессов памяти. Виды и типы памяти.
20. Понятие о мышлении. Мыслительные операции. Виды мышления. Формы мышления.
21. Понятие об эмоциях, классификация эмоциональных состояний. Чувства и их виды.
22. Задатки и способности. Виды способностей.
23. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
24. Понятие об общении. Виды общения.
25. Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития.
26. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
27. Воспитание и обучение как фактор развития. Взаимосвязь обучения и развития.
28. Роль собственной активности ребенка в психическом развитии.
29. Понятие возраста.
30. Ведущий вид деятельности в младенческом и раннем возрасте. Социальная ситуация развития и новообразования.
31. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика познавательных процессов дошкольников. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе.
32. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте и его структура. Развитие познавательных процессов младших школьников. Развитие личности младших школьников.
33. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростков. Психологические особенности подростка. Новообразования личности в подростковом возрасте.
34. Ведущий вид деятельности в юности. Новообразования юношеского возраста. Общение юношей со сверстниками и взрослыми.
35. Общая характеристика молодости.
36. Понятие взрослости и ее личностные характеристики. Основные новообразования взрослости.
37. Старость как социальное явление. Перестройка мотивационной сферы в старости. Смерть как кризис индивидуальной жизни.

Примеры тестовых заданий по курсу «Психология»

Предметом психологии является...

1. Поведение
2. Душа

3. Психика
4. Сознание

Возраст современной психологии составляет...

- 1) более двух тысяч лет
- 2) около трехсот лет
- 3) сто лет с небольшим
- 4) три-четыре десятилетия

Выберите правильное определение психики:

- 1) внутреннее переживание
- 2) отражательная деятельность мозга
- 3) душевная субстанция
- 4) субъективный образ объективного мира

Понятие интериоризации означает:

- 1) углубление человека в себя
- 2) перенос материального в план отражения
- 3) душевная субстанция
- 4) особое свойство личности

Метод исследования – это...

1. способ познания предмета
2. сборник узаконенных правил
3. конкретная методика
4. набор тестов

Экспериментальный метод в психологии...

- 1) не допустим
- 2) используется как вспомогательный
- 3) отменяет все другие
- 4) является основным

Современная психология существует как...

- 1) Свободное описание субъективных явлений
- 2) Вера в духовность человека
- 3) Набор приемов психологических воздействий
- 4) Объективная наука со своей методологией

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	20	0	20	30	100
3	10	0	20	20	0	20	30	100
Итого	20	0	40	40	0	40	60	200

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

2 семестр

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов:

➤ каждая лекция от 0 до 1 балла;

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия (от 0 до 20 баллов)

Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы;

- каждое занятие от 0 до 1 балла;

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа (от 0 до 20 баллов)

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность при составлении аналитических и реферативных обзоров:

- каждая самостоятельная работа от 0 до 5 баллов;

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (от 0 до 20 баллов)

Оценивается количество правильных ответов в контрольных работах, качество подготовленных рефератов и сообщений и их презентации группе

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – **зачет с оценкой**.

3 семестр

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия (от 0 до 10 баллов)

Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных рефератов и сообщений и их презентации группе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа (от 0 до 20 баллов)

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность при составлении аналитических и реферативных обзоров.

Автоматизированное тестирование (от 0 до 20 баллов)

Оцениваются количество правильных ответов на вопросы автоматического тестирования.

Другие виды учебной деятельности (от 0 до 10 баллов)

Оценивается количество правильных ответов в контрольных работах, качество подготовленных рефератов и сообщений и их презентации группе.

Промежуточная аттестация (от 0 до 40 баллов)

Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде экзаменационных вопросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на два вопроса

Developmental Psychology
Educational Psychology
Higher Education
Learning and Cognition
Psychological Review
School Psychology
Social Psychology

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)

Слайды по темам лекций и практических занятий.

<http://www.ht.ru>

<https://urait.ru>

<http://www.psytest.ru>

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://edu.ru>

<http://rsl.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры для студентов и преподавателя. Мультимедийный проектор и экран. Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Химия.

Автор: к.психол.наук



А.В. Созонник.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 06.06.2023 года, протокол № 19.