

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
психолого-педагогического  
и специального образования



*[Signature]* Р.М. Шамионов  
" 06 " апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки магистратуры

*44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль подготовки магистратуры

*Биология и экология в системе общего и профессионального образования*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*очная*

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна	<i>[Signature]</i>	06.04.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович	<i>[Signature]</i>	06.04.2021
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович	<i>[Signature]</i>	06.04.2021
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические процессы в профессиональной деятельности» является формирование у студентов магистратуры представлений о психолого-педагогических основах современных педагогических технологий; об особенностях их использования в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, соответствующей профилю магистерской подготовки, а также сформировать у них средствами изучаемой дисциплины установки на профессионально-личностное развитие.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

В рамках магистерской подготовки дисциплина «Психолого-педагогические процессы в профессиональной деятельности» (Б1.О.07) входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и изучается во 2 семестре. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Дисциплина опирается на знания студентов магистратуры, полученные ими в бакалавриате по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, и позволяет подготовить их к осуществлению педагогической деятельности, основанной на понимании психолого-педагогических аспектов взаимодействия участников образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Освоение дисциплины способствует более глубокому пониманию особенностей психического развития учащихся на разных возрастных этапах; формированию у магистрантов навыков проектирования и использования современных психолого-педагогических технологий с учетом основных положений психологических теорий развития и воспитания личности в своей профессиональной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования. Полученные в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогические процессы в профессиональной деятельности» знания, умения и компетенции, актуализируются и закрепляются в процессе последующего изучения специальных педагогических дисциплин, входящих в ООП, а также подготовки к сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>2.1_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	<b>Знать</b> основы системного подхода к проектированию психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности и решению проблемных ситуаций в рамках ее осуществления. <b>Уметь</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения. <b>Владеть</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов,

	взаимоотношения участников этой деятельности	предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>1.1_М.ОПК-4 Показывает знания</b> российских традиционных духовных ценностей; принципов проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основ формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основ проектирования программ психолого-педагогического сопровождения <b>3.1_М.ОПК-4 Пользуется</b> принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	<b>Знать</b> принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. <b>Уметь</b> использовать в педагогическом взаимодействии принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. <b>Владеть</b> навыками разработки индивидуальных учебных планов, анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<b>1.1_М.ОПК-6. Разрабатывает</b> эффективные технологии с учетом психолого-педагогических основ учебной деятельности, принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>1.2_М.ОПК-6. Использует</b> знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной	<b>Знать</b> особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах; психолого-педагогические основы учебной деятельности; классификацию и психолого-педагогические основы современных педагогических технологий, их особенности при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь</b> выбирать и использовать педагогические технологии в соответствии с целями обучения, воспитания и особенностями развития

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>1.3_М.ОПК-6.</b> Обладает способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	учащихся; использовать положения психологических теорий развития и воспитания личности при проектировании педагогических технологий. <b>Владеть</b> навыками проектирования психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), для эффективного преподавания химии, взаимодействия с обучающимися, для контроля успешности их учебной деятельности.
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Лекции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
					Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.1	Психологическое и социальное развитие личности	2	1	2	-	-	4	Опрос
1.2	Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания	2	2-4	4	2	-	8	Доклад
1.3	Психологические основы современных педагогических технологий	2	5-6	2	2	-	8	Реферат
1.4	Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся	2	7-8	2	2	-	10	Круглый стол
1.5	Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого-педагогический аспект	2	9-11	2	4	-	8	Дискуссия
1.6	Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект	2	12	-	2	-	10	Доклад по научной статье
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>зачет</b>

### *Содержание учебной дисциплины*

**Психологическое и социальное развитие личности.** Психологические аспекты проблемы развития личности: направления развития, движущие силы. Ведущие типы деятельности и психические новообразования на разных возрастных этапах развития личности. Кризисы возрастного развития. Проблема периодизации возрастного развития личности.

**Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания.** Теории научения: основные идеи бихевиоризма о научении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И. П. Павлова. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального научения (А. Бандура). Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике. Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развития Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике.

**Психологические основы современных педагогических технологий.** Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий. Психологические основы личностно-ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения).

**Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся.** Понятие активных методов обучения, их психолого-педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования.

**Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого-педагогический аспект.** Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная структура образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как процесс педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры педагогического общения, пути их преодоления). Модели педагогической коммуникации. Коммуникативные приемы управления учебной деятельностью учащихся на занятии.

**Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект.** Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения. Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования.

## **Практические занятия**

### **Тема: Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания**

Темы докладов:

1. Значение для педагогической практики теорий классического и оперантного обусловливания.
2. Значение для воспитания личности ребенка теории социального научения А. Бандуры.
3. Значение теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже для современного образования
4. Принципы развивающего обучения с позиций социокультурной теории развития Л.С. Выготского.

### **Тема: Психологические основы современных педагогических технологий (в условиях инклюзивного образования)**

Обсуждение рефератов, написанных по обзорам научных публикаций:

1. Егоров П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. №3. С. 107-112.
2. Шурыгина В. В., Чуктурова Н. И., Шурыгин А. С. Современные психолого-педагогические подходы к инклюзивному образованию // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2015. №3 (13). С. 73-76.
3. Ваганова О. И., Пирогова А. А., Прохорова М. П. Инновационные технологии в инклюзивном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №6 (32). С. 36-40.
4. Багдасарян А. А., Акопян А. А. Особенности внедрения технологии и обучения в сотрудничестве в системе инклюзивного образования // Universum: психология и образование. 2017. №10 (40). С. 8-10.
5. Степанов Ф. Г., Бастрон А. А. Особенности использования методов и технологий обучения в высшей школе в условиях инклюзивного образования // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2016. №2 (4). С. 125-140.
6. Мукминова Ю. Н., Шаймарданов Р. Х. Содержательно-технологическая основа организации инклюзивного образования детей в режиме дистанционного обучения // Российский гуманитарный журнал. 2015. №1. С. 66-75.

### **Тема: Психолого-педагогические основы технологий активного обучения**

Круглый стол по обсуждению вопросов:

1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Принципы организации занятия при использовании активных методов обучения (организационные, педагогические, психологические, этические).
3. Обратная связь как универсальное средство объективации поведения учащихся на занятии с использованием активных методов обучения.
4. Технологии активного обучения в процессе организации учебного занятия.

### **Тема: Коммуникативные технологии в деятельности педагога**

Обсуждение вопросов, изученных студентами в процессе самостоятельной работы, проводится в два этапа.

1. Первый этап: блиц-опрос. Каждый из студентов кратко называет по три основных фактора, которые, по их мнению, определяют особенности профессиональной коммуникации педагога. Они записываются на доске, и формируется общий список этих условий. Условия обсуждаются и систематизируются в совместном обсуждении. Затем рядом формулируются факторы, затрудняющие их выполнение.

2. Второй этап: дискуссия. Проводится панельная дискуссия, в ходе которой студенты обсуждают вопросы о том, какими должны быть принципы организации педагогической

коммуникации, чтобы повысить ее эффективность. По результатам дискуссии формулируется общее заключение.

#### **Тема: Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект**

Обсуждение докладов по научным статьям:

Гордеева Т.О., Сычев О.А., Сиднева А.Н. Оценивание достижений школьников в традиционной и развивающей системах обучения: психолого-педагогический анализ // Вопросы образования. 2021. №1. С. 213-236.

Ваганова О.И., Лапшина И.А. Контрольно-оценочная деятельность педагога // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. №4 (46). С. 104-108.

Абасов З.А. Школьная отметка: плюсы и минусы // Народное образование. 2015. № 8 (1451). С. 121-127.

Сиренко С.Н. Место тестирования в системе методов контроля и оценки знаний // Школьные технологии. 2011. №2. С. 171-177.

Солодкова М.И., Борченко И.Д. Контрольно-оценочная деятельность в дополнительном профессиональном образовании // Современное педагогическое образование. 2020. №6. С. 73-76.

Кузнецова О.В. Формирование регулятивных учебных действий на основе безотметочного обучения // Человек и образование. 2014. №3 (40). С. 95-97.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

На лекционных занятиях по дисциплине «Психолого-педагогические процессы в профессиональной деятельности» теоретический материал представляется студентам в обобщенном виде с использованием мультимедийных презентаций. Формы проведения лекционных занятий – проблемная лекция, лекция с активной обратной связью, лекция-визуализация. В соответствии с учебным планом, занятия лекционного типа составляют 50% аудиторных занятий.

Информационные и интерактивные технологии (дискуссии, круглый стол) применяются при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Задание, связанное с проектированием, направлено на формирование профессиональных компетенций по разработке образовательных модулей и программ отдельных дисциплин, а также навыков разработки тестов достижений учащихся для использования их в контрольно-оценочной деятельности педагога.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- круглый стол при обсуждении актуальных вопросов по теме «Психолого-педагогические процессы технологий активного обучения»;
- учебное проектирование при подготовке к зачету;
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% аудиторных занятий.

#### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида при

решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов и инвалидов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Реализация данной учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Подготовка к практическим занятиям и зачету.
4. Реферирование, конспектирование статей по тематике изучаемой дисциплины.
5. Выполнение индивидуальных заданий (учебный проект).

Выполняемые студентами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Текущая аттестация проводится в виде обсуждений докладов, выступлений на круглом столе и дискуссии по определенным вопросам. Для контроля текущей успеваемости используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме опроса или собеседования.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.).

Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, Интернет-ресурсы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

Для промежуточной аттестации используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках общепрофессиональной компетенции ОПК-6 в форме письменных, проектных заданий и устного опроса.

*Форма промежуточного контроля – зачет.*

Зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

- 1) выполнение проектного задания (по выбору студента – один из трех продолженных вариантов);
- 2) реферирование научных публикаций из предложенного списка (2 статьи на выбор);
- 3) устный ответ на вопросы в процессе собеседования (по вопросам к зачету или по теме реферата).

### **Проектные задания**

**Вариант 1.** *Психолого-педагогический анализ теорий развития личности.* Предлагается выполнить письменное задание в форме таблицы, содержащей анализ педагогических аспектов развития личности ребенка с позиций разных теорий: теорий научения (теория классического обусловливания И.П. Павлова; теория оперантного научения Б. Скиннера; социально-когнитивная теория А. Бандуры); когнитивных теорий (теория когнитивного развития Ж.Пиаже; социокультурная теория Л. С. Выготского); гуманистических теории личности (личностно-ориентированная (феноменологическая) теория К. Роджерса; теория мотивации А. Маслоу).

**Вариант 2.** *Учебный проект на тему: «Разработка рабочей программы /учебного модуля по учебной дисциплине».* Предлагается сформулировать название учебной дисциплины (по специальности); составить методическое обоснование рабочей программы дисциплины; разработать учебный модуль по ней, включающий 3-4 урока. Структура проекта:

I. Название учебной дисциплины (рекомендуется к разработке дисциплина, соответствующая профилю подготовки магистранта), для какой возрастной группы предназначена;

II. Цель и задачи учебной дисциплины, формируемые знания, умения, навыки и компетенции

III. Учебный план дисциплины (модуля из 3-4 занятий).

IV. Содержание учебной дисциплины.

V. Методы и формы контроля результатов учебной деятельности

VI. Материально-техническое и методическое обеспечение дисциплины (средства обучения, какие виды наглядности планируется использовать и пр., список учебной литературы – 2-3 источника).

**Вариант 3.** *Составление тестовых заданий по преподаваемой дисциплине.* Предлагается составить мини-тест для оценки знаний учащихся по дисциплине (в соответствии со специальностью магистранта) – либо для текущего, либо для итогового контроля. Количество тестовых заданий – не менее 12 (3 задания закрытой формы; 3 задания открытой формы; 3 задания на соответствие; 3 задания на установление правильной последовательности).

### **Список статей, рекомендованных для реферирования**

Александров Е. П. Слагаемые педагогической технологии // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2013. № 1 (17). С. 67-75.

Асманова И. Ю., Горячева М. В. Личностно ориентированный подход как основа педагогических технологий // Интеграция образования. 2009. № 2. С. 99-104.

Бершадский М.Е. Личностно ориентированное образование в информационном обществе // Народное образование. 2011. № 6. С. 182-190.

Вербицкий А. А. Педагогические технологии в контекстном обучении // Педагогика и психология образования. 2011. № 1. С. 43-46.

Горобец Л.Н. «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №2. С. 122-128.

Гуляев Ю.Ю., Степанова М.А. Проблема становления личности в культурно-исторической (культурно-деятельностной) и гуманистической психологии: психолого-педагогический анализ // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2017. № 2. С. 20-39.

Дегтярев С. Н. Типы развивающего обучения в Российской школе: от субъекта учения к субъекту творческой деятельности // Крымский научный вестник. 2015. № 4-2. С. 23-38.

Зайцев В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С. 52-62.

Злыгостева М. Н. Технологии и методы продуктивного обучения как способы развития коммуникативной компетенции // Мир русского слова. 2014. № 2. С. 104-108.

Ибрагимов И. Т. Развитие критического мышления студентов на основе реализации педагогических технологий // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2009. № 16. С. 181-185.

Касаткина Н. Э., Лях Ю. А. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования // Вестник КемГУ. 2011. № 1.

Лыурова Н. В. Конструирование педагогической технологии как показатель профессиональной зрелости педагога // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 12. С. 113-118.

Макарова А.И. Педагогическая концепция Л. С. Выготского // Теория и практика общественного развития. 2012. № 8. С. 129-133.

Матюшкина А. А. Проблема продуктивности мышления и обучение // Наука и школа. 2018. № 4. С. 15-22.

Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник Российской международной академии туризма. 2014. № 1. С. 94-98.

Мельникова Е. Л. Технология проблемно-диалогического обучения. Методы постановки учебной проблемы // Эксперимент и инновации в школе. 2008. № 3. С. 2-11.

Меретукова З. К. Культура организации проблемного обучения как доминантный фактор развития учащихся // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 3 (103). С. 67-77.

Мицкевич А. А. Педагогические технологии и их влияние на успешность обучения школьников // Человек и образование. 2008. № 4. С. 89-93.

Оганнисян Л. А., Мусливец С. А. Личностно ориентированный подход к развитию познавательной активности учащихся // Таврический научный обозреватель. 2016. № 1-1 (6). С. 97-100.

Пашукова Т.И. Концептуальные отличия в понимании эгоцентризма детского мышления и речи Ж. Пиаже и Л. С. Выготским // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2016. № 1 (763). С. 104-118.

Пионтковский В.В. Педагогические технологии в системе научной классификации // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова. 2005. Т. 2. № 4. С. 32-37.

Поздняк С. Н., Мезенцева Л. П. Организация самостоятельной работы учащихся в контексте требований личностно-развивающего обучения // Педагогическое образование в России. 2011. № 2. С. 194-202

Садыкова А.Я. Феномен самоактуализации А. Маслоу в современном мире // Символ науки. 2020. №2. С. 66-70.

Сериков В. В. Личностно-развивающее образование: два десятилетия исканий // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. № 8. С. 14-20.

Ситаров В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С. 148-157.

Харькова Д. Ю., Сафаргалина Э. И. Основы теории когнитивного развития Пиаже // Colloquium-journal. 2019. № 26 (50). С. 32-34.

Шевченко Н. И., Стымковский В. И. Учебное проектирование как способ стимулирования социализации обучающихся // Вестник Тамбовского государственного университета. 2014. № 11 (139). С. 69-72.

## Вопросы к зачету

### 2 семестр

1. Особенности психологического и социального развития личности на разных этапах возрастного развития.
2. Значение теорий научения (классического и оперантного обусловливания) для современного образования.
3. Конструктивизм в обучении как результат педагогического применения теории когнитивного развития Ж. Пиаже.
4. Психологические основы развивающего обучения с позиций социокультурной теории развития Л. С. Выготского.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, ее значения для современного образования.
6. Психологические теории мотивации личности, их педагогическое значение.
7. Содержательная характеристика и уровни педагогической технологии.
8. Классификация педагогических технологий.
9. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий.
10. Личностно-ориентированные современные педагогические технологии.
11. Технологии развивающего обучения в современном образовании.
12. Технологии проблемного обучения в современном образовании.
13. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.
14. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
15. Активные методы обучения: психолого-педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения.
16. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика.
17. Модель и технология формирования критического мышления учащихся.
18. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения.
19. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся.
20. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов.
21. Коммуникация как процесс педагогического общения и взаимодействия
22. Коммуникативные технологии как процесс организации педагогического общения.
23. Структура педагогической коммуникативной технологии.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	12	0	30	24	0	0	34	<b>100</b>

## Программа оценивания учебной деятельности студента

### 2 семестр

**Лекции.** Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр - от 0 до 12 баллов.

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации в группе: каждое занятие от 0 до 5 баллов; за один семестр от 0 до 30 баллов.

**Самостоятельная работа.** Оценивается качество и количество выполненных самостоятельно работ от 0 до 4 баллов; всего за семестр от 0 до 24 баллов.

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация.** Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Промежуточная аттестация (от 0 до 34 баллов) проводится по результатам выполненных заданий и устного собеседования. Оценка по результатам собеседования выставляется в соответствии со следующими критериями: реферат по научным статьям от 0 до 10 баллов; учебный проект – от 0 до 14 баллов; ответы на вопросы устного собеседования от 0 до 10 баллов. Итоговый балл на зачете: зачтено – от 21 до 34 баллов; не зачтено – от 0 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психолого-педагогические процессы в профессиональной деятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогические процессы в профессиональной деятельности» (зачет):

51-100 баллов	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
0-50 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) литература:**

Гитман Е. К. Технология концентрированного обучения: учебное пособие / Гитман Е. К. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 71 с. - [Электронный ресурс]. - <http://www.iprbookshop.ru/32104.html>. ЭБС «IPRbooks»

Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 254 с.

Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» / Н. В. Матяш. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр «Академия», 2016. - 156 с.

Овчарова Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя / Р. В. Овчарова. - М. : Издательский Центр РИОР ; М. : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. - 106 с. - [Электронный ресурс].- <http://znanium.com/go.php?id=567255>. ЭБС «ZNANIUM.com»

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 191 с.

Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр «Академия», 2010. - 364 с.

Регуш Л. А. Педагогическая психология. Учебное пособие / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. - СПб. : Питер, 2016. - 416 с. - [Электронный ресурс].- <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-200-5>. ЭБС «IPRbooks»

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
2. Российская научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/>
3. Специализированные сайты:
  - Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
  - Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

### **Лицензионное программное обеспечение**

Windows 8.1 профессиональная  
Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS  
Windows XP Professional

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (323 ауд. XII корп. СГУ; 416 ауд. XVI корп. СГУ); компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 326, XII корпус СГУ). Все указанные помещения соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам, отвечает требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ и обеспечивает проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Биология и экология в системе общего и профессионального образования»

Автор:

доцент кафедры социальной психологии образования и развития

к. психол. н, доцент

Арендачук И. В.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 06 апреля 2021 года, протокол № 8.