

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Юридический факультет



**Рабочая программа дисциплины  
ПРАВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки магистратуры  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
профиль «Информатика в образовании»**

**Квалификация выпускника  
Магистр**

**Форма обучения  
очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Деманова С.В.		15.04.21
Председатель НМК	Тогузаева Е.Н.		15.04.21
Заведующий кафедрой	Комкова Г.Н.		15.04.21
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

## 1. Цели освоения дисциплины

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Право в сфере образования» являются усвоение базовых понятий и категорий образовательного права и основных положений законодательства образовательной сферы Российской Федерации, что соответствуют общей цели реализации ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Данный курс позволит студентам изучить основные положения образовательного законодательства Российской Федерации, международно-правовые стандарты, регулирующие образовательные отношения, а так же познакомиться с системой образования России, особенностями реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования лицами с особыми образовательными потребностями. Кроме того у студентов есть возможность приобрести специальные знания, необходимые для подготовки высококвалифицированных специалистов в педагогической деятельности в образовательных организациях общего, среднего специального и высшего образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Право в сфере образования» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Информатика в образовании».

Дисциплина «Право в сфере образования» связана с такими дисциплинами ООП, как «Современные проблемы науки и образования» и «Инклюзивное образование» реализуемые на первом курсе. Логическая и содержательно-методическая связь с данными дисциплинами обуславливается «подготовительной» работой, которую студент проделывает в ходе их освоения, как с точки зрения овладения основополагающими понятиями, терминами и критериями психологии, образования и социальной сферы.

В результате освоения данной дисциплины студенты должны быть готовы к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. Должны быть готовы совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, а также владеть навыками применения основных нормативных правовых актов, регулирующих важнейшие общественные отношения в образовательной сфере.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Право в сфере образования» будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентно-способности будущих выпускников СГУ.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опи-	<b>Знает</b> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опира-

	<p>раясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>2.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>ясь на основные категории и понятия образовательного законодательства;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать тенденции современной педагогической науки и определять специфику преподавания информатики в образовании с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения</p> <p><b>Владеть</b> навыками создания комфортной среды взаимодействия на основе толерантности и равенства субъектов при выполнении профессиональных задач</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>2.1_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований законодательства в сфере образования;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач преподавания информатики;</li> <li>– подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>– находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития педагога;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления стимулов для саморазвития;</li> </ul>

		– навыками определения реалистических целей профессионального роста педагога.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Право на образование в системе прав человека	4	23	2	2	-	6	Блиц-опрос
2	Источники образовательного права	4	24	2	2	-	4	опрос на семинарском занятии
3	Система образования в России	4	25-26	4	4	-	6	опрос на семинарском занятии
4	Образовательные правоотношения	4	27-28	2	2	-	6	Реферат (презентация); Решение практических задач
5	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования лицами с особыми образовательными потребностями	4	29	2	2	-	4	опрос на семинарском занятии

6	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	4	30	4	4	-	6	реферат
7	Международное сотрудничество в сфере образования и социальной сфере	4	31	2	2	-	4	тест
	<b>Всего за 4 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>						

### Содержание дисциплины

#### Тематический план раздела 1. Право на образование в системе прав человека

Понятие, сущность права на образование. Право на образование в системе прав и свобод человека.

Международные стандарты права на образование. Право на образование как конституционное право.

Гуманизм образования. Доступность образования. Светский характер образования. Бесплатность образования. Национальная индивидуальность образования. Образование в течение всей жизни.

#### Тематический план раздела 2. Источники образовательного права

Понятие источника образовательного права. Система источников образовательного права.

Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование.

Действие законодательства об образовании во времени и пространстве.

Законодательство об образовании и нормы международного права.

Конституционные основы образовательного права. Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование.

Законодательство Российской Федерации об образовании. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации». Проблемы систематизации законодательства об образовании. Дискуссии о кодификации образовательного права.

Нормы образовательного права в «непрофильных» законах. Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования. Акты федеральных органов исполнительной власти.

Законы субъектов Российской Федерации об образовании.

Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.

Решения Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации, судов общей юрисдикции, арбитражных судов по спорам в сфере образования.



### **Тематический план раздела 3. Система образования в России**

Понятие и элементы системы образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

Образовательные стандарты и требования, самостоятельно устанавливаемые вузами, имеющими особый статус.

Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

### **Тематический план раздела 4. Образовательные правоотношения**

Отношения, регулируемые законодательством об образовании.

Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений. Субъектный состав образовательных правоотношений.

Основные права, обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Социальная защита и охрана здоровья обучающихся.

Образовательные организации. Организационно-правовые формы и типы образовательных организаций. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса.

Реализация права на осуществления образовательной деятельности.

Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательных организаций. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных организаций.

### **Тематический план раздела 5. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования лицами с особыми образовательными потребностями**

Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.

Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам. Подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей.

Инклюзивное образование в России и за рубежом. Индивидуальная образовательная траектория.

Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.

### **Тематический план раздела 6. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности**

Управление системой образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – фе-

деральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования и науки.

Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования

### **Тематический план раздела 7. Международное сотрудничество в сфере образования и социальной сфере**

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования и социальной сфере. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского в международном образовательном и научном пространстве.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При проведении занятий по данному курсу используются следующие активные и интерактивные формы: демонстрация мультимедийных презентаций, дискуссии и обсуждение спорных вопросов, метод мозгового штурма, ресурсы ЭИОС СГУ и ЗНБ СГУ,

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование современных образовательных технологий, дающих возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Технология проблемного обучения - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению (решение практических ситуаций и задач), в результате чего происходит овладение знаниями практической деятельности и развиваются мыслительные способности.

#### ***Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

***Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:***

Изучение материалов лекционных занятий;

Изучение материалов семинарских занятий;

Изучение и анализ нормативно-правовых актов РФ, субъектов РФ и актов местного самоуправления;

Изучение рекомендуемой литературы и дополнительной литературой Решение практических задач с использованием справочно-правовых систем «Консультант-Плюс» и «Гарант».

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

Подготовку презентации реферата;

Тестирование;

Индивидуальное собеседование.

**Студент должен выполнить реферат и презентацию к нему на одну из приведенных тем:**

1. Образование – как общечеловеческая ценность.
2. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
4. Модернизация образования в России: проблемы и перспективы.
5. Право на образование в системе основных прав и свобод человека.
6. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
7. Принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.
8. Новые образовательные технологии (преподавание, обучение, оценивание) – необходимое условие формирования компетенций.
9. Современные образовательные технологии как источник повышения качества образования.
10. Структура образовательных программ, реализуемых образовательными организациями высшего образования.
11. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
13. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего образования.
14. Непрерывное образование как важнейший институт образовательного законодательства.
15. Особенности получения дополнительного образования и профессионального обучения.
16. Реализация Национального проекта «Образование 2019-2024 гг.».
17. Особенности подготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций.
18. Образовательные платформы, используемые при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
19. Информационная открытость образовательной организации.



20. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования и науки.

21. Деятельность Национального аккредитационного агентства в сфере образования.

22. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

23. Единая государственная информационная система социального обеспечения как источник информации о предоставлении мер социальной поддержки и иных социальных гарантий обучающимся, педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций.

24. Цифровое поколение – новый вызов системе образования.

25. Трансформация роли преподавателя в новой цифровой реальности

26. Цифровая трансформация университетов: стратегии и вопросы правового регулирования

27. Социальный скоринг в системе педагогического образования России.

28. Создание билингвальной образовательной среды в системе общего и профессионального образования Российской Федерации

29. Проектное обучение и особенности его внедрения.

30. Сетевое обучение с использованием цифровых технологий.

### Примеры тестовых заданий

#### ТЕСТ «ПРАВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

**1. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации определяется:**

- Указом Президента РФ
- Законом субъекта РФ
- Федеральным законом РФ

**2. Конституция РФ закрепляет:**

- ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия)
- забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей
- материнство и детство, семья находятся под защитой государства

**3. Прием в образовательные организации высшего образования осуществляется на основании:**

- по итогам собеседования
- на основании результатов компьютерного тестирования
- по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются образовательной организацией
- на основании результатов вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно
- единого государственного экзамена

**4. Участники образовательных отношений:**

- учащиеся и воспитанники
- организации, осуществляющие образовательную деятельность
- педагогические работники
- родители

- обучающиеся

**5. Формы получения высшего образования:**

- вечерняя
- экстернат
- заочная
- очно - заочная
- очная

**6. Виды документов об уровнях высшего образования:**

- диплом об окончании аспирантуры
- свидетельство о повышении квалификации
- диплом магистра
- диплом специалиста
- диплом бакалавра

**7. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся:**

- с ограниченными возможностями здоровья
- по программам начального общего образования
- по программам профессионального образования
- по образовательным программам дошкольного образования

**8. Меры дисциплинарного взыскания:**

- отчисление без права на восстановление
- отчисление
- строгий выговор
- выговор
- замечание
- устное замечание

**9. К обучающимся относятся:**

- экстерны
- воспитанники
- докторанты
- слушатели
- магистранты
- аспиранты
- студенты
- учащиеся

**10. Система управления образовательной организацией включает:**

- генеральный директор, финансовый директор
- иные коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом организации

- педагогический совет, ученый совет
- общее собрание работников и обучающихся образовательной организации
- ректор, директор, заведующий, начальник, иной руководитель

**11. Типы образовательных организаций, реализующих ООП:**

- коммерческая образовательные организации
- образовательная организация высшего образования
- профессиональная
- общеобразовательная
- дошкольная

**12. В Российской Федерации образование может быть получено:**

- В форме самообразования
- В форме семейного образования
- В государственных и коммерческих организациях
- В научных организациях
- В организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**13. Уровни профессионального образования:**

- Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
- Высшее образование – специалитет, магистратура
- Высшее образование – бакалавриат
- Среднее специальное образование
- Среднее профессиональное образование

**14. Уровни общего образования:**

- Среднее общее образование
- Полное общее образование
- Основное общее образование
- Начальное общее образование
- Дошкольное образование

**15. Образование подразделяется:**

- Профессиональное обучение
- Дополнительное образование
- Профессиональное образование
- Среднее (полное) общее образование
- Общее образование

**16. Принципы государственной политики в сфере образования:**

- Получение бесплатного высшего образования
- Обеспечение права на образование в течение всей жизни

Единство образовательного пространства на территории РФ

Обеспечение права каждого на образование

Признание приоритетности образования

**17. Правоотношения в сфере образования регулируются:**

Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»

Федеральным законом от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Конституцией РФ

**18. Источниками образовательного права являются:**

Правовые позиции Конституционного суда РФ

Акты федеральных органов исполнительной власти

Указы Президента РФ

законы, утратившие силу

Конституция Российской Федерации

**19. Конституционные права на образование (ст. 43 Конституции РФ) включает:**

Бесплатность высшего образования на конкурсной основе

Общедоступность и бесплатность высшего образования

Общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования

Общедоступность и бесплатность основного общего образования

Общедоступность и бесплатность дошкольного образования

**20. Образование - это :**

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков и удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, направленный на приобретение опыта деятельности, развитию способностей и приобретении. Опыта применения знаний;

единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и получения знаний, умений и навыков, направленный на профессиональное развитие человека для удовлетворения его образовательных потребностей.

**Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета) по учебной дисциплине «Право в сфере образования».**

1. Общая характеристика образовательного права.
2. Образование, воспитание, обучение – основные понятия.
3. Предмет и метод образовательного права.
4. Источники образовательного права.

- 5 . Общая характеристика образовательных правоотношений.
- 6 . Основные принципы государственная политика сфере образования в Российской Федерации.
- 7 . Государственные гарантии права на образование в РФ.
- 8 . Структура системы образования в РФ.
- 9 . Федеральные государственные образовательные стандарты.
- 10 . Образовательные программы. Реализация образовательных программ.
- 11 . Сетевая форма реализации образовательных программ.
- 12 . Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 13 . Правовое положение образовательной организации. Типы образовательных организаций.
- 14 . Информационная открытость образовательной организации.
- 15 . Правовой статус обучающихся.
- 16 . Защита прав обучающихся.
- 17 . Правовой статус педагогических работников.
- 18 . Документы об образовании.
- 19 . Общее образование (дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование)
- 20 . Профессиональное образование (среднее профессиональное образование)
- 21 . Профессиональное образование (высшее образование)
- 22 . Профессиональное обучение
- 23 . Дополнительное образование
- 24 . Получение образования отдельными категориями обучающихся (инвалидами, лицами с ограниченными возможностями)
- 25 . Общая характеристика Закона Саратовской области «Об образовании в Саратовской области»
- 26 . Конституционно-правовые основы получения бесплатного высшего образования в РФ.
- 27 . Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
- 28 . Международно-правовые стандарты в области образования.
- 29 . Основные положения государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
- 30 . Управление системой образования.
- 31 . Государственная аккредитация образовательной деятельности.
- 32 . Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 33 . Подтверждение документов об образовании и квалификации
- 34 . Особенности целевого обучения
- 35 . . Международное сотрудничество в сфере образования

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания, включающие несколько задач в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа	Автоматизи- рованное те- стирование	Другие виды учебной дея- тельно- сти	Проме- жуточная аттеста- ция	Ит- ого
4	10	0	25	20	0	15	30	<b>100</b>

### 1-й семестр

#### *Лекции – от 0 до 10 баллов*

Посещаемость – от 0 до 5 баллов (от 0% до 20% посещенных лекций – 0 баллов, от 21 до 40% посещенных лекций – 1 балл, от 41 до 60% посещенных лекций – 2 балла; от 61 до 80% посещенных лекций – 3 балла; от 81 до 90% посещенных лекций – 4 балла; от 91 до 100% посещенных лекций – 5 баллов)

Активность, участие в блиц-опросах по ранее пройденному материалу - от 0 до 5 баллов (от 0% до 20% правильных ответов – 0 баллов, от 21 до 40% правильных ответов – 1 балл, от 41 до 60% правильных ответов – 2 балла; от 61 до 80% правильных ответов – 3 балла; от 81 до 90% правильных ответов – 4 балла; от 91 до 100% правильных ответов – 5 баллов).

#### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

#### *Практические занятия – от 0 до 25 баллов*

Посещаемость - от 0 до 10 баллов (от 0% до 20% посещенных практических – 0 баллов, от 21 до 40% посещенных практических – 2 балла, от 41 до 60% посещенных практических – 4 балла; от 61 до 80% посещенных практических – 6 баллов; от 81 до 90% посещенных практических – 8 баллов; от 91 до 100% посещенных практических – 10 баллов).

Активность работы в ходе выполнения контрольных заданий в аудитории – от 0 до 5 баллов (по 1 баллу за каждые 3 семинарских занятия, в ходе которых студент проявил позитивную активность в ходе выполнения контрольных заданий в аудитории, например, решение практических задач с использованием справочно-правовых систем).

Правильность выполнения тестовых заданий – от 0 до 10 баллов (менее 50% верных ответов); от 5 до 6 баллов (50-60% верных ответов); от 7 до 8 баллов (70-80% верных ответов); от 9 до 10 баллов (свыше 90% верных ответов).

#### *Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов*

Актуальность выбранной темы для самостоятельной работы – 0-3 балла;

Выдвижение гипотезы, формулирование проблемы, объекта и предмета исследования – 0-3 баллов;

Операционализация ключевых понятий – 0-3 баллов;

Подбор основных источников – 0-3 баллов;

Качество работы с источниками – 0-3 баллов;

Уровень владения методами исследований – 0-3 баллов;

Верифицируемость полученных выводов – 0-2 баллов.



### ***Автоматизированное тестирование***

Не предусмотрены

### ***Другие виды учебной деятельности***

Выполнение факультативных заданий, изучение факультативного материала по дополнительным разделам дисциплины, успешное выступление на семинарском занятии с презентацией и рефератом по теме, одобренной преподавателем, своевременность выполнения текущих и дополнительных заданий – **от 0 до 15 баллов**

### ***Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов***

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

15-30 баллов – ответ на «зачтено»

0-14 баллов – ответ на «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2-й семестр по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» составляет **80 баллов**.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1-й и 2-й семестры по дисциплине «Право в сфере образования» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Право в сфере образования» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) литература:***

Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04505-5. ЭБС ЮРАЙТ.

Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования [Текст] : Учебник. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 335 с. Книга находится в базовой версии ЭБС «ИНФРА-М».

Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Текст] / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. Книга находится в базовой версии ЭБС «ИНФРА-М».

Аврус А.И., Гапоненков А.А., Данилов В.Н. История Саратовского университета. 1909-2009: В 2 т. Т. 1. 1909-1945. Саратов, 2009.

Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: ИЗиСП, 2015. 480 с. ЭБС IPRbooks Доступен из СПС КонсультантПлюс.

Барабанова С.В., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Баранов И.В., Менкенов А.В., Селезнева А.Х., Чернущ Н.Ю., Беляев М.А., Зенков М.Ю., Котухов С.А. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2019.

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993) с изменениями, принятыми в 2020 году // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> 04.07.2020

2. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 N 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. N 1. Ст. 16;

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. N 53 (ч. 1). Ст. 7598;

4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ // СЗ РФ. 1995. N 48. Ст. 4563;

5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ // СЗ РФ. 1998. N 31. Ст. 3802;

6. О мерах государственной поддержки талантливой молодежи: Указ Президента РФ от 06.04.2006 N 325 // СЗ РФ. 2006. N 15. Ст. 1583;

7. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.04.2019.

9. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р // СЗ РФ. 2012. № 1. Ст.216; 2018. № 44. Ст. 6772.

10. О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»: Постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/467720964> (дата обращения 20.05.2019).

#### **Международные документы**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Права человека. Сборник международных договоров. – Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций. 1978. С. 1-3.

2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 12. 1994. Пакт ратифицирован Указом Президиума ВС СССР от 19.09.1973 № 4812-VIII. Пакт вступил в силу для СССР с 3 января 1976 г.

3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

4. Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы (заключена в г. Париже 21.12.1979). Конвенция подписана СССР 21.12.1979, ратифицирована (Указ Президиума ВС СССР от 05.01.1982 № 6335-X). Конвенция вступила в силу для СССР 26.02.1982 // Сборник международных договоров СССР. Вып. XXXVIII.-М., 1984. С. 84-92, 620-621; Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS №165) (заключена в г. Лиссабоне 11.04.1997). Россия подписала Конвенцию 07.05.1999 (Постановление Правительства РФ от 06.04.1999 №384), ратифицировала (Федеральный закон от 04.05.2000 № 65-ФЗ). Конвенция вступила в силу для России 01.07.2000 // СЗ РФ. 2000. №39. Ст. 3836.

#### ***б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Официальный сайт Президента РФ // URL: <http://www.kremlin.ru/>

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания // URL: <http://www.council.gov.ru/>

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания // URL: <http://www.duma.ru/>

Официальный сайт Правительства РФ // URL: <http://www.government.gov.ru/>

Официальный сайт Конституционного Суда РФ // URL: <http://www.ksrf.ru/>  
Официальный сайт Общественной палаты РФ // URL: <http://www.oprf.ru/>  
Официальный сайт Европейского суда по правам человека // URL: <http://www.echr.ru/>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ // URL: <http://ombudsman.gov.ru>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования Саратовской области // URL: <http://minobr.saratov.gov.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) // URL: <http://wciom.ru/>

**в) программное обеспечение (ПО):**

1. ОС Windows (лицензионное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс), оборудованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», мультимедийным проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика в образовании».

Автор

доцент, канд. юрид. наук

\_\_\_\_\_

С.В. Деманова

Программа одобрена на заседании кафедры конституционного и муниципального права от «13» апреля 2021 года, протокол № 8.