

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета



" 06 " сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Поддержка интеллектуально одаренных школьников**  
**в образовательной деятельности**

Направление подготовки магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки магистратуры  
«Биология и экология в системе общего  
и профессионального образования»

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик к. с.-х. н., доцент	Старичкова Наталия Ивановна		06.09.2021
Председатель НМК	Юдакова Ольга Ивановна		06.09.2021
Заведующий кафедрой д.б.н., профессор	Коннова Светлана Анатольевна		06.09.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Поддержка интеллектуально одаренных школьников в образовательной деятельности» является: изучение условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи курса:

- получение магистрами знаний о нормативно-правовом обеспечении, организационном, научно-методическом и информационном сопровождении внедрения ФГОС;
- выявление и отбор одаренных, талантливых и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;
- создание организационных, педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах;
- использование инновационных подходов по сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организация помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;
- создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания одаренных школьников.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.02) относится к Блоку 1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается в 3 и 4 семестрах.

Изложение материала курса «Поддержка интеллектуально одаренных школьников в образовательной деятельности» проводится с учетом того, что основные теоретические и практические знания по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания биологии и экологии являются необходимой частью общей естественнонаучной подготовки будущего учителя биологии и экологии.

Дисциплина «Поддержка интеллектуально одаренных школьников в образовательной деятельности» опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологии и экологии, их взаимосвязи с другими науками; основных теоретических положений педагогической и методической наук бакалавриата. Материал курса преподается в свете задач, стоящих перед современной школой, на основе достижений основных биологических и педагогических наук.

Развитие знаний о поддержке интеллектуально одаренных школьников продолжается в процессе прохождения других дисциплин ООП, в том числе, «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК -5).

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5 способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>1.1_М.ПК-5</b> Способен разрабатывать педагогические действия, в том числе инновационной направленности, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).</p> <p><b>2.1_М.ПК-6</b> Способен проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>3.1_М.ПК-5</b> Ориентируется в психолого-педагогических основах проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для одаренных обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать учебные предметы и проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования педагогических действий, в том числе инновационной направленности, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).</p>

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	самостоятельная работа	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Организация работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями нового ФГОС. Разработка системы выявления одаренных детей. Диагностика уровня одарённости школьников. Система работы с одаренными детьми.	3		2	2	32	0	Выполнение домашнего задания, анализ литературы. Письменный и устный отчет.
	Итого за 3 семестр			2	2	32		36
2	Методы, формы и средства обучения одарённых детей. Работа с одаренными учащимися на учебных занятиях и во внеурочной работе. Личностно-ориентированный подход при организации учебно-воспитательного процесса.	4		2	2	11	0	Письменный и устный отчет. Рефераты. Индивидуальные домашние задания. Подготовка внеклассного мероприятия
3	Методы диагностики и критерии оценки эффективности учебно-воспитательного процесса. Создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для обучения и воспитания одаренных учащихся.	4		2	4	11	0	Письменный и устный отчет. Защита реферата по проблеме детской одаренности. Отчёт по работе на практических занятиях. Контрольная работа.
	Итого за 4 семестр			4	6	22		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		<b>зачет</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b> (52 СР + 4 контроль)	<b>0</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>72</b>				

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Организация работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями нового ФГОС. Разработка системы выявления одаренных детей. Диагностика уровня одарённости школьников. Система работы с одаренными детьми.

Выявление одарённых детей и организация системной работы с ними. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок». Исследования одаренности детей разного школьного возраста. Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности. Концепция структуры одаренности А.М. Матюшина. Степень Концепция одаренности Д.Б. Богоявленской. Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком. Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей. Признаки одаренности ребенка. Одаренность в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Методики диагностики одаренности школьников. Тест-анкеты, для выявления потенциала одарённости. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.); методика оценки общей одаренности (А. И. Савенков). Разработка методов диагностики и психолого-педагогической поддержки одаренных детей. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальных, средних и старших классах. Роль школы в развитии и обучении одаренных детей. Формирование профильных классов на старшей ступени обучения. Введение элективных курсов. Индивидуализация обучения.

Практическое занятие. Выделить наиболее существенный критерий одаренности, сформулировать общее представление об одаренном ребенке. Анализ авторских программ развития одаренных детей.

Раздел 2. Методы, формы и средства обучения одарённых детей. Работа с одаренными учащимися на учебных занятиях и во внеурочной работе. Личностно-ориентированный подход при организации учебно-воспитательного процесса.

Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности в школе. Методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные. Сочетание творческих методов с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Применение технологии проектного обучения, технологии проблемного обучения, обучения в малых группах. Формы проведения занятий: подготовка учебных занятий в нетрадиционной форме (деловая игра, ролевая игра, диспут, работа в группах, кейс-метод); проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.; работа в парах, в малых группах, разноуровневые и творческие задания; ролевые игры; консультации; тематические и проблемные мини-курсы, - «мозговые штурмы» , ролевые тренинги, научно-практическая работа, творческие зачеты. Формы и методы внеурочной работы: участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; факультативы; элективные курсы; кружки по интересам; конкурсы и конференции; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; работа по индивидуальным планам; творческие мастерские. Разработка индивидуальных образовательных программ, в соответствии с особенностями одаренного ребенка. Использование элементов дифференцированного обучения. Использование различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий.

Практическое занятие. Изучение методов и форм работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел 3. Методы диагностики и критерии оценки эффективности учебно-воспитательного процесса. Создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для обучения и воспитания одаренных учащихся.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников. Система оценки достижений у одаренных детей: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня. Участие обучающихся во Всероссийских конкурсах. Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении. Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся, рейтинг участия в конкурсах и олимпиадах. Пополнение накопительной папки достижения обучающихся «Портфолио», проведение конкурса защиты портфолио. Создание базы методических материалов по работе с одаренными детьми: тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр и др. Создание системы взаимодействия с внешкольными научно-исследовательскими, культурно-просветительскими и спортивными учреждениями. Работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее выявления, поддержки и развития. Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. Формирование и развитие сети дополнительного образования, соблюдение принципа свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.

Практическое занятие. Составление перспективного плана «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми».

**5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации учебной дисциплины используются следующие формы обучения:

*традиционные:*

- лекции;
- семинарские занятия;

*современные интерактивные технологии:*

- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- разработка учебных проектов;
- творческие задания;
- педагогические мастерские.

Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют 40% аудиторных занятий. При чтении лекций предусматривается использование мультимедийного оборудования, иллюстративного материала, создание проблемных ситуаций, включение элементов беседы.

Удельный вес интерактивных форм обучения составляет около 50% аудиторных занятий.

**Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ:**

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Реализация данной учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая работа.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Цель самостоятельной работы студентов – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине заключается в следующем:

- 1) подготовка к практическим занятиям;
- 2) подготовка к текущей и промежуточной аттестации;
- 3) подготовка к устным отчетам по разделам дисциплины;
- 4) подготовка и написание рефератов, темы которых представлены в разделе 6.1 рабочей программы (студенту предоставляется право свободного выбора темы);
- 5) выполнение домашних заданий, включающих, в том числе, подбор и изучение литературных источников.

Творческая самостоятельная работа – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы. Темы заданий представлены в разделе 6.2. рабочей программы.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Текущий контроль проводится в ходе проверки и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы. Промежуточный контроль проводится в форме устного зачета. Список вопросов для промежуточной аттестации представлен в разделе 6.3 рабочей программы. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

### **6.1. Темы рефератов**

1. Творчество как предмет исследования отечественных психологов, педагогов, методистов.
2. История изучения проблемы одарённости 1
3. Особенности развития одаренных детей в условиях ФГОС НОО.

4. Признаки одаренности ребенка. Виды детской одаренности.
5. Методические аспекты развития одаренности.
6. Выявление одаренных детей.
7. Методики диагностики одаренности.
8. Современные концепции одарённости
9. Основные виды одарённости и её составляющие.
10. Классификация видов одарённости
11. Одаренность и гениальность.
12. Способности и одаренность.
13. Общая и специальная одаренность.
14. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
15. Специфика обучения одаренных детей в школе.
16. Организационно - педагогические основы обучения одаренных детей.
17. Творчество и развитие творческой одаренности.
18. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.
19. Художественная одаренность.
20. Особенности взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и взрослыми.
21. Роль семьи в воспитании детей с признаками природных дарований.

### **6.2. Вопросы для текущего контроля:**

1. Понятие одаренности личности, история изучения проблемы.
2. Основные виды одаренности и её составляющие.
3. Современные концепции одаренности: Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич и др..
4. Проявление детской одаренности. Признаки одаренного ребенка.
5. Особенности развития одаренных детей.
6. Физиологические и психологические характеристики одаренных детей.
7. Признаки одаренности. Формы проявления одаренности.
8. Одаренность ранняя и поздняя. Особенности развития познавательной сферы, особенности психологического развития
9. Классификация типов одаренности.
10. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей личности.
11. Понятие «способности» (общие и специальные).
12. Особенности личности одаренного ребёнка (гармоничный и дисгармоничный типы развития).
13. Основные варианты организации диагностического обследования.
14. Методики диагностики одаренности школьников.
15. Диагностика детской одарённости и развитие творческих способностей детей.
16. Диагностические методики измерения умственной одаренности.
17. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и взрослыми.
18. Роль семьи в воспитании детей с признаками природных дарований.
19. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.
20. Сопровождение и поддержка одаренных детей.

### **6.3. Вопросы для промежуточной аттестации**

1. История изучения проблемы одарённости. Основные современные концепции одаренности.
2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Критерии выделения видов одаренности.
3. Физиологические и психологические характеристики одарённых детей, признаки одарённости.



4. Методологические подходы к диагностике одаренности.
5. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
6. Классификация видов одаренности
7. Виды одаренности и их характеристика.
8. Формы проявления одаренности.
9. Особенности развития личности одарённых детей.
10. Проблема прогнозирования развития одаренности.
11. Творческая одаренность. Классификации подходов к творчеству и творческим способностям.
12. Выявление одаренного ребенка в начальной школе.
13. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе учителя.
14. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
15. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
16. Основные формы работы с одаренными детьми в школе.
17. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.
18. Проблемы в обучении одаренных детей.
19. Программы для одаренных детей.
20. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
21. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
22. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
23. Формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности.
25. Исследовательская деятельность одаренных детей.
26. Организация внешкольной деятельности одаренных детей.
27. Особенности воспитания одаренных детей.
28. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1- Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	6	0	10	8	0	0	0	24
4	6	0	20	10	0	20	20	76
Итого	12	0	30	18	0	20	20	100

3 семестр

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр - от 0 до 6 баллов.

#### Лабораторные занятия – не предусмотрены

#### Практические занятия

Устный опрос на занятиях - от 0 до 10 баллов.

#### Самостоятельная работа

Подготовка письменных и устных отчетов – от 0 до 8 баллов

**Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.**

**Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.**

**Промежуточная аттестация – не предусмотрено.**

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине составляет 24 балла.

4 семестр

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр - от 0 до 6 баллов.

**Лабораторные занятия – не предусмотрены**

**Практические занятия**

Устный опрос на занятиях - от 0 до 20 баллов.

**Самостоятельная работа**

Подготовка рефератов – от 0 до 10 баллов

**Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.**

**Другие виды учебной деятельности**

Контрольная работа, подготовка внеклассного мероприятия и др. - от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация (зачет)**

**При проведении промежуточной аттестации:**

**11-20 баллов – зачтено**

**0-10 баллов – не зачтено**

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по дисциплине составляет 76 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий и четвертый семестры по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2 - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет (зачет):

51 – 100 баллов	зачтено
0 - 50 баллов	не зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### а) литература:

1. Даринская, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Даринская. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 124 с. – Режим доступа: в ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М") <http://znanium.com/go.php?id=999938>.
2. Сергиенко, И.Н. Подготовка студентов творческих специальностей к работе с одаренными детьми [Текст]: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / И. Н. Сергиенко ; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. - 55, [5] с.
3. Развитие детей с повышенными творческими способностями [Текст] / С. А. Лебедева. - Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013. - 73 с. Доступно в ЭБС «Руконт».
4. Эркенова М.М. Психологическая поддержка развития личностных особенностей младших подростков [Электронный ресурс] / Эркенова М.М. - Москва : КноРус, 2016. - 224 с. - Режим доступа: book.ru <http://www.book.ru/book/926730>
5. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д. В. Ушаков. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
6. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс]: Монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. - Москва: Научный консультант, 2017. - 220 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
7. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] / А. А. Адашкина [и др.]. - Психология одаренности. От теории к практике, 2022-06-15. - Москва : Пер Сэ, 2000. - 80 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
8. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] / Л. И. Ларионова. - Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности, 2019-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
9. Тимофеев, О. Н. Теоретические аспекты интенционально-развивающего обучения в вузе [Электронный ресурс]: Монография / О. Н. Тимофеев. - - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 236 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
10. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] : Монография / Н. М. Мякишева. - Москва: Прометей, 2011. - 160 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 7 Ultimate, Microsoft Office 2007, Adobe Reader, Avast Free Antivirus.
2. Каталог: Все образование ( <http://www.edu.ru/> <http://www.school.edu.ru/> <http://www.biology.ru/> <http://www.catalog.vlgmuk.ru/> <http://www.profile.edu.ru/> )
3. Министерство образования и науки России ( <http://www.ed.gov.ru/> ), ( <http://www.informika.ru/> )
4. Электронные учебники и пособия ( <http://www.informika.ru/> <http://center.fio.ru/> )
5. Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru> eLIBRARY.RU
6. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

7. Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>
8. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
9. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>
10. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennnye-deti>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

ТСО. Интерактивная доска. Персональный компьютер, мультимедийная установка, электронные ресурсы. Изобразительные пособия. Мультимедийные презентации на дисках.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Биология и экология в системе общего и профессионального образования».

Автор:

Доцент кафедры биохимии,  
биофизики, к.с.- х.н.



Н.И. Старичкова

Программа одобрена на заседании кафедры биохимии, биофизики  
от «6» 09 2021 года, протокол № 2.