

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета



" 06 " сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Поддержка интеллектуально одаренных школьников**  
**в образовательной деятельности**

Направление подготовки магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки магистратуры  
«Биология и экология в системе общего  
и профессионального образования»

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик к. с.-х. н., доцент	Старичкова Наталия Ивановна		06.09.2021
Председатель НМК	Юдакова Ольга Ивановна		06.09.2021
Заведующий кафедрой д.б.н., профессор	Коннова Светлана Анатольевна		06.09.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Поддержка интеллектуально одаренных школьников в образовательной деятельности» является: изучение условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи курса:

- получение магистрами знаний о нормативно-правовом обеспечении, организационном, научно-методическом и информационном сопровождении внедрения ФГОС;
- выявление и отбор одаренных, талантливых и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;
- создание организационных, педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах;
- использование инновационных подходов по сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организация помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;
- создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания одаренных школьников.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Поддержка интеллектуально одаренных школьников в образовательной деятельности» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к Блоку 1 в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП, осваивается в 4 семестре.

Изложение материала курса «Поддержка интеллектуально одаренных школьников в образовательной деятельности» проводится с учетом того, что основные теоретические и практические знания по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания биологии и экологии являются необходимой частью общей естественнонаучной подготовки будущего учителя биологии и экологии.

Дисциплина «Поддержка интеллектуально одаренных школьников в образовательной деятельности» опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологии и экологии, их взаимосвязи с другими науками; основных теоретических положений педагогической и методической наук бакалавриата. Материал курса преподается в свете задач, стоящих перед современной школой, на основе достижений основных биологических и педагогических наук.

Развитие знаний о поддержке интеллектуально одаренных школьников продолжается в процессе прохождения других дисциплин ООП, в том числе, «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК -5).

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-5</b> способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>1.1_М.ПК-5</b> Способен разрабатывать педагогические действия, в том числе инновационной направленности, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).</p> <p><b>2.1_М.ПК-6</b> Способен проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>3.1_М.ПК-5</b> Ориентируется в психолого-педагогических основах проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для одаренных обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать учебные предметы и проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования педагогических действий, в том числе инновационной направленности, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа	КСР	
1	Введение. Организация работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО. Понятие «одаренный ребенок», типология детской одаренности.	4	1	2	4	2	0	Письменный и устный отчет, контрольная работа.
2	Разработка системы поиска и выявления одаренных детей. Диагностика уровня одарённости школьников.	4	2	2	4	2	0	Письменный и устный отчет, контрольная работа.
3	Система работы с одаренными детьми. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса.	4	3	2	4	2	0	Письменный и устный отчет. Рефераты.
4	Методы, формы и средства обучения одарённых детей.	4	4	2	4	2	0	Письменный и устный отчет. Рефераты.
5	Работа с одаренными учащимися на учебных занятиях.	4	5	2	4	2	0	Письменный и устный отчет. Рефераты.
6	Внеурочная работа с одаренными учащимися.	4	6	2	4	2	0	Подготовка внеклассного мероприятия
7	Личностно-ориентированный подход, реализация индивидуальных	4	7	2	4	2	0	Письменный и устный отчет. Рефераты

	образовательных траекторий и учебных планов.							
8	Методы диагностики и критерии оценки эффективности учебно-воспитательного процесса.	4	8	2	4	2		Письменный и устный отчет. Индивидуальные домашние задания.
9	Создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для обучения и воспитания одаренных учащихся.	4	9	2	4	2	0	Защита реферата по проблеме детской одаренности. Отчёт по работе на практических занятиях
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого по дисциплине — 72 ч.</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Введение. Организация работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО. Понятие «одаренный ребенок», типология детской одаренности.

Выявление одарённых детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Исследования одаренности детей разного школьного возраста. Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности. Физические характеристики одаренности. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Концепция структуры одаренности А.М. Матюшина. Степень сформированности одаренности. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность. Концепция одаренности Д.Б. Богоявленской. Академическая одарённость. Художественная одарённость. Творческая одарённость (креативность). Лидерская или социальная одарённость. Спортивная (психомоторная) одарённость. Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком в условиях ФГОС нового поколения.

Практическое занятие. Групповая работа: выделить наиболее существенный критерий одаренности, выписать несколько признаков, характеризующих одаренность, сформулировать общее представление группы об одаренном ребенке.

Раздел 2. Разработка системы поиска и выявления одаренных детей. Диагностика уровня одарённости школьников.

Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей. Признаки одаренности ребенка. Одаренность в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Система поддержки одарённых детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одарённых детей.

Творческая и исследовательская активность как основа развития умственной одаренности детей школьного возраста. Методики диагностики одаренности школьников. Тест-анкеты, для выявления потенциала одаренности. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.); методика оценки общей одаренности (А. И. Савенков).

Практическое занятие. Изучить предложенные характеристики одаренных школьников. Выделить, если возможно, общее во всех приведенных описаниях; (выделить признаки одаренности, если таковые имеются); сопоставить с первоначальным вариантом понимания одаренности.

### Раздел 3. Система работы с одаренными детьми. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса.

Роль школы в развитии и обучении одаренных детей. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС. Профессиональная подготовка и обучение педагогов и психологов для работы с одаренными детьми. Разработка методов диагностики и психолого-педагогической поддержки одаренных детей. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальных, средних и старших классах.

Основные принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Формирование профильных классов на старшей ступени обучения, ориентированных на высокий уровень познавательных потребностей; составление программами профильного обучения по выбору. Введение элективных курсов. Индивидуализация обучения.

Практическое занятие. Анализ авторских программ развития одаренных детей

### Раздел 4. Методы, формы и средства обучения одаренных детей.

Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности в школе. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип выбора помощи, наставничества. Ведущие методы в обучении интеллектуально одаренных учащихся - методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные. Сочетание творческих методов с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Использование методов для развития творческого мышления и важных качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству. Применение технологии проектного обучения, технологии проблемного обучения, обучения в малых группах. Роль учителя как консультанта, координатора проекта, помощника, направляющего поиск решения проблемы.

Практическое занятие. Изучение методов работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности.

### Раздел 5. Работа с одаренными учащимися на учебных занятиях.

Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих. Методы работы учителя на уроках: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный; проективный. Формы проведения занятий: подготовка учебных занятий в нетрадиционной

форме (деловая игра, ролевая игра, диспут, работа в группах, кейс-метод); проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.; работа в парах, в малых группах, разноуровневые и творческие задания; ролевые игры; консультации; тематические и проблемные мини-курсы, - «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практическая работа, творческие зачеты. на уроке Использование на уроках дополнительного материала развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий.

Практическое занятие. Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках. Разработка учебного занятия в нетрадиционной форме.

#### Раздел 6. Внеурочная работа с одаренными учащимися.

Формы и методы внеурочной работы: участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; факультативы; элективные курсы; кружки по интересам; конкурсы и конференции; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; работа по индивидуальным планам; творческие мастерские; консультирование обучающихся в заочных школах (кружках) при ВУЗах. Свобода выбора факультативных занятий, элективных курсов. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся, развивающей у школьников творческие способности и вырабатывающей исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её). Создание условий для возможности проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности. Функционирование творческих кружков, участие в творческих конкурсах разного уровня; защита предметных проектов; участие в конкурсах; организация досуга одаренных детей во время каникул; проведение выставок детского творчества. Сотрудничество детей и взрослых: организация совместного мероприятия (интеллектуальная игра) одаренных детей и их наставников Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся. представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития.

Практическое занятие. Разработка учебного проекта на экологическую тематику.

#### Раздел 7. Личностно-ориентированный подход, реализация индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Разработка индивидуальных образовательных программ, в соответствии с особенностями одаренного ребенка. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, учебную мотивацию одаренных учащихся. Разработка программ дифференцированного обучения. Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание. Организация занятий, направленных на развитие и поддержание способностей у каждого ребенка: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки. Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком, сотрудничество учителя и одаренного ребенка

Практическое занятие. Составление перспективного плана «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми».

## Раздел 8. Методы диагностики и критерии оценки эффективности учебно-воспитательного процесса.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников. Система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности.

Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня. Участие обучающихся во Всероссийских конкурсах. Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении.

Поощрение одаренных детей: поощрение администрации образовательного учреждения: проведение парада победителей олимпиад, конференций отличников учёбы, конкурса «Честь школы»; публикация результатов научно-исследовательских работ в научных сборниках; увеличение каникулярного времени; организация системы поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета. Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся, рейтинг участия в конкурсах и олимпиадах. Пополнение накопительной папки достижения обучающихся «Портфолио», проведение конкурса защиты портфолио. Создание базы методических материалов по работе с одаренными детьми: тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр и др.

Практическое занятие. Разработка системы оценки достижений результатов работы одаренных школьников.

## Раздел 9. Создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для обучения и воспитания одаренных учащихся.

Распространение опыта по организации работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС ООО, создания условий для оптимального развития одаренных детей, внедрения инноваций в практику работы педагогов. Создание системы взаимодействия с внешкольными научно-исследовательскими, культурно-просветительскими и спортивными учреждениями. Организация взаимодействия с ВУЗами. Работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее выявления, поддержки и развития. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме; совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне ОУ и муниципалитета. Подготовка родительских собраний по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении которых используются разные формы: круглые столы; информационно-практические беседы; обучающие семинары; творческие лаборатории родителей; родительские педагогические тренинги.

Формирование и развитие сети дополнительного образования, соблюдение принципа свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.

Практическое занятие. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При реализации учебной дисциплины используются следующие формы обучения:  
*традиционные:*

- лекции;
- семинарские занятия;

*современные интерактивные технологии:*

- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии;



- создание и решение проблемных ситуаций;
- разработка учебных проектов;
- творческие задания;
- педагогические мастерские.

Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют 30% аудиторных занятий. При чтении лекций предусматривается использование мультимедийного оборудования, иллюстративного материала, создание проблемных ситуаций, включение элементов беседы.

Удельный вес интерактивных форм обучения составляет около 60% аудиторных занятий.

#### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ:**

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Реализация данной учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая работа.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Цель самостоятельной работы студентов – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине заключается в следующем:

- 1) подготовка к практическим занятиям;
- 2) подготовка к текущей и промежуточной аттестации;
- 3) подготовка к устным отчетам по разделам дисциплины;
- 4) подготовка и написание рефератов, темы которых представлены в разделе 6.1 рабочей программы (студенту предоставляется право свободного выбора темы).

Творческая самостоятельная работа – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы. Темы заданий представлены в разделе 6.2 рабочей программы.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Текущий контроль проводится в ходе проверки и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы. Промежуточный контроль проводится в форме устного зачета. Список вопросов для промежуточной аттестации представлен в разделе 6.3 рабочей программы. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

### **6.1. Темы рефератов**

1. Творчество как предмет исследования отечественных психологов, педагогов, методистов.
2. История изучения проблемы одарённости
3. Особенности развития одаренных детей в условиях ФГОС НОО.
4. Признаки одаренности ребенка. Виды детской одаренности.
5. Методические аспекты развития одаренности.
6. Выявление одаренных детей.
7. Методики диагностики одаренности.
8. Современные концепции одарённости
9. Основные виды одарённости и её составляющие.
10. Классификация видов одарённости
11. Одаренность и гениальность.
12. Способности и одаренность.
13. Общая и специальная одаренность.
14. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
15. Специфика обучения одаренных детей в школе.
16. Организационно - педагогические основы обучения одаренных детей.
17. Творчество и развитие творческой одаренности.
18. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.
19. Художественная одаренность.
20. Особенности взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и взрослыми.
21. Роль семьи в воспитании детей с признаками природных дарований.

### **6.2. Темы индивидуальных заданий:**

1. Понятие одаренности личности, история изучения проблемы.
2. Основные виды одаренности и её составляющие.
3. Современные концепции одаренности: Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич и др..
4. Проявление детской одаренности. Признаки одаренного ребенка.
5. Особенности развития одаренных детей.
6. Физиологические и психологические характеристики одаренных детей.
7. Признаки одаренности. Формы проявления одаренности.
8. Одаренность ранняя и поздняя. Особенности развития познавательной сферы, особенности психологического развития
9. Классификация типов одаренности.
10. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей личности.
11. Понятие «способности» (общие и специальные).
12. Особенности личности одаренного ребёнка (гармоничный и дисгармоничный типы развития).
13. Основные варианты организации диагностического обследования.
14. Методики диагностики одаренности школьников.
15. Диагностика детской одарённости и развитие творческих способностей детей.
16. Диагностические методики измерения умственной одаренности.
17. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и взрослыми.

18. Роль семьи в воспитании детей с признаками природных дарований.
19. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.
20. Сопровождение и поддержка одаренных детей.

### **6.3. Вопросы для промежуточной аттестации**

1. История изучения проблемы одарённости. Основные современные концепции одаренности.
2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Критерии выделения видов одаренности.
3. Физиологические и психологические характеристики одарённых детей, признаки одарённости.
4. Методологические подходы к диагностике одаренности.
5. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
6. Классификация видов одаренности
7. Виды одаренности и их характеристика.
8. Формы проявления одаренности.
9. Особенности развития личности одарённых детей.
10. Проблема прогнозирования развития одаренности.
11. Творческая одаренность. Классификации подходов к творчеству и творческим способностям.
12. Выявление одаренного ребенка в начальной школе.
13. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе учителя.
14. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
15. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
16. Основные формы работы с одаренными детьми в школе.
17. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.
18. Проблемы в обучении одаренных детей.
19. Программы для одаренных детей.
20. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
21. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
22. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
23. Формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности.
25. Исследовательская деятельность одаренных детей.
26. Организация внешкольной деятельности одаренных детей.
27. Особенности воспитания одаренных детей.
28. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1- Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	12	0	25	18	0	25	20	100

4 семестр

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность – от 0 до 12 баллов.

**Лабораторные занятия – не предусмотрены**

**Практические занятия**

Устный опрос на занятиях - от 0 до 25 баллов.

**Самостоятельная работа**

Подготовка рефератов – от 0 до 18 баллов

**Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**

**Другие виды учебной деятельности**

Контрольные работы , подготовка внеклассного мероприятия и др. - от 0 до 25 баллов.

**Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 20 баллов**

**11-20 баллов – зачтено**

**0-10 баллов – не зачтено**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по дисциплине «Поддержка интеллектуально одаренных школьников в образовательной деятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 — Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

51 – 100 баллов	зачтено
0 - 50 баллов	не зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Даринская, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Даринская. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 124 с. - Режим доступа: в ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М") <http://znanium.com/go.php?id=999938>.
2. Сергиенко, И.Н. Подготовка студентов творческих специальностей к работе с одаренными детьми [Текст]: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / И. Н. Сергиенко ; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. - 55, [5] с.
3. Развитие детей с повышенными творческими способностями [Текст] / С. А. Лебедева. - Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013. - 73 с. Доступно в ЭБС «Руконт».
4. Эркенова М.М. Психологическая поддержка развития личностных особенностей младших подростков [Электронный ресурс] / Эркенова М.М. - Москва : КноРус, 2016. - 224 с. - Режим доступа: [book.ru http://www.book.ru/book/926730](http://www.book.ru/book/926730)
5. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д. В. Ушаков. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
6. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс]: Монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. - Москва: Научный консультант, 2017. - 220 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
7. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] / А. А. Адашкина [и др.]. - Психология одаренности. От теории к практике, 2022-06-15. - Москва : Пер Сэ, 2000. - 80 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
8. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] / Л. И. Ларионова. - Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности, 2019-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
9. Тимофеев, О. Н. Теоретические аспекты интенционально-развивающего обучения в вузе [Электронный ресурс]: Монография / О. Н. Тимофеев. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 236 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
10. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] : Монография / Н. М. Мякишева. - Москва: Прометей, 2011. - 160 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 7 Ultimate, Microsoft Office 2007, Adobe Reader, Avast Free Antivirus.
2. Каталог: Все образование ( <http://www.edu.ru/> <http://www.school.edu.ru/> <http://www.biology.ru/> <http://www.catalog.vlgmuk.ru/> <http://www.profile.edu.ru/> )
3. Министерство образования и науки России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru/> )
4. Электронные учебники и пособия (<http://www.informika.ru/> <http://center.fio.ru/>)
5. Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru> eLIBRARY.RU
6. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

7. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
8. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
9. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>
10. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

ТСО. Интерактивная доска. Персональный компьютер, мультимедийная установка, электронные ресурсы. Изобразительные пособия. Мультимедийные презентации на дисках.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Биология и экология в системе общего и профессионального образования».

Автор:

Доцент кафедры биохимии,  
биофизики, к.с.- х.н.



Н.И. Старичкова

Программа одобрена на заседании кафедры биохимии, биофизики  
от «6» 09 2021 года, протокол № 2.