

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет компьютерных наук и информационных технологий



Декан факультета компьютерных наук
и информационных технологий
С.В. Миронов
2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Храмова Марина Викторовна Чабан Мария Александровна		24.09.21
Председатель НМК	Кондратова Юлия Николаевна		24.09.21
Заведующий кафедрой	Александрова Наталья Алексеевна		24.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогический дизайн» является формирование у студентов как предметной компетентности в области технического проектирования и моделирования с использованием информационных компьютерных технологий, так и ключевых (базовых) компетентностей (информационной, коммуникативной) для личностного развития и профессионального самоопределения.

Задачи: ознакомить с предметом автоматизированного проектирования; овладеть практическими навыками работы с современными графическими программными средствами; обучиться выработке мотивированного решения на постановку задачи проектирования, ее творческого осмысления и выбор оптимального алгоритма действий, овладеть навыками индивидуальной и групповой деятельности в разработке и реализации проектов моделей объектов, индивидуальная мотивации к изучению психолого-педагогических и технологических дисциплин, основывающихся на использовании современных систем компьютерного проектирования и моделирования

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642;

- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года;

- Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

При разработке программы учитывались требования профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. №296н);

Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Программа нацелена на формирование следующих ключевых компетенций цифровой экономики:

способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей;

способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основе поступающих информации и данных.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогический дизайн» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана ООП направления 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Информатика») и изучается студентами в 5 семестре. Дисциплина «Педагогический дизайн» направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информационные технологии», «Введение в

информатику» на первом году обучения. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами: «Теория и методика обучения информатике», «Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов», «Организация исследовательской деятельности школьника по информатике».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении дисциплин, ориентированных на методику преподавания предмета, соответствующего профиля.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы создания информационной образовательной среды учебного заведения с использованием современных информационных технологий и цифрового инструментария; - знать информационные технологии, способствующие организации учебно-воспитательного процесса; - основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать современные информационные технологии и цифровые ресурсы в профессиональную деятельность; - на основе применения ИКТ разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, методическое сопровождение учебного и внеурочного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; - навыками разработки и проектирования информационной

		образовательной среды учебного заведения.
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Формулирует основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерности их использования в предметных образовательных системах; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; – закономерности их использования в предметных образовательных системах, в том числе в цифровой образовательной среде; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования по информатике, в том числе с использованием цифровых инструментов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в области информационных технологий
<p>ПК-Б.2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;</p>	<p>ПК-Б.2.1. реализует основные положения теории и методики обучения информатике в профессиональной деятельности</p> <p>ПК - Б.2.2. обеспечивает компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные составляющие понятия «информационной среды образовательного учреждения»; – условия и технологию основных этапов информационной среды – систему триединых результатов для каждой ступени общеобразовательного учреждения; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать основные образовательные результаты средствами преподаваемого предмета; – организовывать и оценивать информационную среду образовательного учреждения»; – диагностировать личностные, метапредметные и предметные результаты

		<p>процесса обучения в зависимости от сложившейся среды;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, методами и приемами определять условия и компоненты сложившейся образовательной информационной среды; - навыками корректировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучаемых средствами педагогического дизайна; - навыками оценки полученных результатов в условиях сложившейся среды.
<p>ПК-Б.3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;</p>	<p>ПК - Б.3.1. использует современные информационно-коммуникационные технологии для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ПК - Б.3.3. разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК - Б.3.5. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ЦОР к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать различные прототипы ЦОР для использования их в обучении Информатике и ИКТ (системы проверки знаний, демонстрации, интерактивные модели, виртуальные лаборатории); - грамотно использовать и комбинировать различные подходы и технологии для достижения максимальной эффективности разрабатываемых ЦОР; - выступить постановщиком педагогической и методической задачи перед разработчиками ЦОР; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами и технологиями разработки цифровых образовательных ресурсов; - сетевыми технологиями, необходимыми для разработки ЦОР и проектирования ИКТ-среды образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лабораторные		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Введение в педагогический дизайн	5	1-2	4	4		10	Практическая работа
2	Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения	5	3-5	6	6	2	10	Практическая работа
3	Проектирование цифровых учебных материалов	5	6-7	4	4	2	10	Практическая работа
4	Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения»	5	8-9	4	4	2	15	Практическая работа
5	Технологии создания авторских цифровых учебных материалов с использованием современных средств Web-разработки	5	10-13	8	8	2	20	Практическая работа
	Промежуточная аттестация							Экзамен 27
ИТОГО		144		26	26	8	65	

Содержание дисциплины

Введение в педагогический дизайн. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)». Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию. Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения. Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса. Понятие «технология

обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.

Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения. Понятие о производственном цикле создания учебных материалов. Командный подход к разработке учебных материалов. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения. Проектирование учебного занятия.

Проектирование цифровых учебных материалов. Цифровые учебные материалы как объект проектирования. Этапы разработки цифровых учебных материалов. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. Разработка цифровых учебных материалов. Оценка педагогической эффективности ЦОР.

Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения. Дистанционные технологии как средство поддержки форм очного и заочного обучения. Понятие «дистанционное обучение». Модели дистанционного обучения. Этапы образовательного процесса ДО. Средства обучения в системе ДО. Разработка дистанционного курса.

Технологии создания авторских цифровых учебных материалов с использованием современных средств Web-разработки. Возможности интернет-технологий и их использование в педагогическом дизайне.

План практических занятий (в том числе практическая подготовка)

На практических занятиях студенты выполняют индивидуальные и групповые задания, предложенные преподавателем. В рамках практических занятий в интерактивной форме проходит обсуждение основных проблемных вопросов курса.

№ занятия	Тема	Практическая работа
1	Введение в педагогический дизайн	Фундаментальные основы педагогического дизайна. Моделирование информационно-образовательной среды
2		Работа в электронных библиотеках. Elibrary, Rb, Киберленинка
3	Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения	Анализ, описание, переработка готовой образовательной среды
4		От преподавателя до педдизайнера. Создание цифровой образовательной среды педагога.
5		Цифровые инструменты для проектирования среды обучения
6	Проектирование цифровых учебных материалов	Типографика в педагогическом дизайне. Шрифты
7		Место цвета в педагогическом дизайне. (Составление сочетаний цветов в презентации. (подборка изображений)
8	Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения	Инструменты сетевых технологий:
9		Методика использования цифровых инструментов для изложения учебного материала (Prezi.com, Canva, genial.ly, MO 365)
10	Технологии создания авторских цифровых	Моделирование обучения на основе дистанционных образовательных технологий

	учебных материалов с использованием современных средств Web-разработки	
11		Разработка учебных материалов на основе инструментов визуализации
12		Визуализация данных: от скучных графиков к интерактивным дашбордам
13		Разработка собственного сайта как инструмента педагогической коммуникации

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Педагогический дизайн» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы студентов, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование соответствующих компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения: организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, использование метода мозгового штурма и метода проектов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют домашние задания согласно плану проведения практических занятий.

В рамках самостоятельной работы студенты осуществляют следующий вид деятельности:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера.
4. Реферирование литературы по заданной тематике.
5. Подготовка к контрольным работам, экзамену.
6. Выполнение индивидуальных заданий.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы (в программе предлагается избыточное число заданий для аудиторной работы, с учетом выполнения части из них самостоятельно на усмотрение преподавателя).

Задания для контрольных работ

Подготовить анализ и разбор авторских цифровых образовательных ресурсов (презентаций). Предоставить разбор и переработать ЦОР в соответствии с требованиями педагогического дизайна.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Толкования понятия «педагогический дизайн».
 2. Понятие «информационно-образовательная среда». Основные источники учебной информации среды обучения.
 3. Определение понятий «учебные объекты» и «учебные материалы среды обучения».
 4. Подходы к моделированию образовательного процесса в педагогической науке.
 5. Метамоделю образовательного процесса и их характеристика.
 6. Понятие «педагогическая технология».
 7. Соотношение понятий «технология обучения» и «педагогический дизайн».
 8. Функции педагогической информационно-образовательной среды (ИОС).
 9. Система источников ИОС учения.
 10. Факторы, определяющие динамику изменений педагогической ИОС.
 11. Направления проектирования среды обучения и конечная цель проектирования ИОС.
 12. Понятие «средство обучения».
 13. Направления разработки учителем авторских источников информации.
 14. Визуализация информации. Основы колористики.
 15. Стадии создания учебных материалов.
 16. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса их краткая характеристика.
 17. Проектирование учебного занятия.
 18. Этапы разработки цифровых учебных материалов и их характеристика.
 19. Типографика в педагогическом дизайне
 20. Структура дидактического аппарата цифрового учебного пособия.
- Характеристика блоков дидактического аппарата.
21. Обучающие технологии в структуре цифрового учебного ресурса.
 22. Требования к пользовательскому интерфейсу цифрового пособия.
 23. Основы педагогического проектирования. Метаструктура цифрового пособия.
- Характеристика элементов метаструктуры.
24. Сценарий цифрового ресурса и его составляющие.
 25. Визуализация текстовой информации,
 26. Показатели качества цифрового ресурса.
 27. Дидактические модели и педагогические технологии в системе ДО.
 28. ИКТ в системе ДО.
 29. ДО как совокупность технологий построения учебного процесса.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции: посещаемость, активность; за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Посещаемость и активность оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – посещение 90–100% лекций,
9 баллов – посещение 80–89% лекций,
8 баллов – посещение 70–79% лекций,
7 баллов – посещение 60–69% лекций,
6 баллов – посещение 50–59% лекций,
5 баллов – посещение 40–49% лекций,
4 балла – посещение 30–39 % лекций,
3 балла – посещение 20–29 % лекций,
2 балла – посещение 11–19 % лекций,
1 балл – посещение 5–10 % лекций,
0 баллов – посещение 0–4 % лекций.

Лабораторные занятия: не предусмотрено

Практические занятия: Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых технологий и цифровых инструментов; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные продукты практической деятельности.

15–20 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией результатов выполнения задания (программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в соответствующем (печатном\цифровом) виде) с преподавателем;

10–14 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем;

5–9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях

0–4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 до 30% всех практических занятий;

Самостоятельная работа: Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы, рефератов, докладов в течение семестра – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности:

Решение контрольной работы – от 0 до 20 баллов.

0–9 балла – задание не выполнено, или задание выполнено, но с грубыми ошибками, или задание выполнено менее, чем на половину и с ошибками;

10–15 баллов – задание выполнено частично, но верно, или задание выполнено полностью, но с рядом негрубых ошибок;

16–19 баллов – задание выполнено полностью с незначительными ошибками;

20 баллов – задание выполнено полностью и верно.

Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации— экзамен, количество баллов — от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогический дизайн» проводится в виде экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине. Для лиц с ОВЗ и инвалидов промежуточная аттестация проводится в виде индивидуального собеседования.

Критерии оценивания.

Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания теории: знать основные определения и понятия, уметь ориентироваться в ИОС, функции педагогического дизайна.

Оценка «отлично»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые доказательства формул и описание алгоритмов;
- алгоритмы и теоремы грамотно и обоснованно применяются для решения примеров.

Оценка «хорошо»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей при доказательстве формул и описании алгоритмов;
- правильное применение теоретических знаний для решения примеров.

Оценка «удовлетворительно»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают грубые ошибки.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

26–30 баллов – ответ на «отлично»

21–25 баллов – ответ на «хорошо»

15–20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0–14 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Педагогический дизайн» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогический дизайн» в оценку (экзамен):

меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»
от 60 до 75 баллов	«удовлетворительно»
от 76 до 84 баллов	«хорошо»
более 85 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139269> (дата обращения: 20.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 210 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-756-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15157121>.

3. Лисицына, Л. С. Педагогический дизайн электронных курсов : учебно-методическое пособие / Л. С. Лисицына. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2018. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136545>

4. Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9912-0312-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111056>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

курс Педагогический дизайн <https://course.sgu.ru/course/view.php?id=1444>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

iBooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iBooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Скопус <http://www.scopus.com/>

Издательство <http://www.elsevier.com/>

РГБ имени В.Ленина <http://www.rsl.ru/>

Лицензионное программное обеспечение:

Office Professional Plus 2007 (44107825)

Свободное программное обеспечение, работающее под любыми операционными системами:

а) Любой интернет-браузер

б) инструментальные приложения социальных сетей

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проходят с использованием компьютеров в компьютерном классе, технических средств обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Для проведения практических занятий требуются компьютерные классы с программным обеспечением (Microsoft Office, Google Chrome,), рассчитанные на обучение группы студентов из 10–15 человек, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, работающие под управлением операционной системы Windows с подключением к Internet.

Для проведения групповых лекционных занятий необходим проектор, подключенный к компьютеру, и экран. Требования к программному обеспечению:

Операционная система Windows;

Microsoft Office 2007 и старше.

Реализация практической подготовки в рамках учебных занятий запланирована на базе кафедры «Информационных систем и технологий в обучении» СГУ.

Авторы программы:

к. п. н., доцент кафедры
информационных систем и
технологий в обучении

М.В. Храмова

аспирант кафедры информационных
систем и технологий в обучении

М.А. Чабан

Разработанная программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от ____ 20__ года, протокол № ____.

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от ____ 20__ года, протокол № ____.