

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Аксеновская Л.Н.  
"21" \_\_\_\_\_ 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
Педагогика

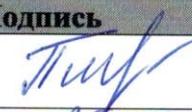
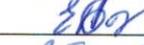
**Направление подготовки бакалавриата**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки бакалавриата**  
Филологическое образование

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

**Саратов**  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пилюгина С.А.		21.06.2023
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		21.06.2023
Заведующий кафедрой	Балакирева Е.И.		21.06.2023

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у бакалавров представлений и базовых знаний по теории, методологии и практике обучения, воспитания, образования, а также о факторах, способствующих развитию ребенка или молодого человека, его становлению.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.06) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Для изучения дисциплины могут быть полезны компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>1.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования. <b>2.1.-Б.ОПК-2.</b> В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики. <b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать</b> приоритеты нормативных правовых актов сферы образования; <b>Уметь</b> организовать профессиональное общение в рамках профессиональной этики; <b>Владеть</b> владеет средствами различных педагогических технологий для реализации профессиональной деятельности.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. <b>2.1._Б.ОПК-6.</b> Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции. <b>3.1._Б.ОПК-6.</b> Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знать</b> алгоритм осуществления педагогического наблюдения и психолого-педагогической диагностики; <b>Уметь</b> проектировать индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции; <b>Владеть</b> приемами индивидуализации обучения, воспитания, развития.

<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики.</p> <p><b>2.1_ Б.ОПК-7.</b> Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p> <p><b>3.1_ Б.ОПК-7.</b> Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b> правила организации образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь</b> организовать взаимодействие с обучающимися в рамках профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> техниками общения с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе решения вопросов обучения, воспитания, развития.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p> <p><b>2.1_ Б.ПК-2.</b> Стремится использовать в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p><b>3.1_ Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> сущность предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;</p> <p><b>Уметь</b> планировать, анализировать учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p> <p><b>Владеть</b> педагогическими приемами формирования личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Развивает у обучающихся навык работы с ИКТ.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><b>Знать</b> особенности и специфику современных образовательных технологий;</p> <p><b>Уметь</b> применять в обучении активные и интерактивные образовательные технологии;</p> <p><b>Владеть</b> педагогическими приемами формирования и развития у обучающихся навыков работы с ИКТ.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические			
					Общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
1.	Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Педагогика».	3		8	8	2	4	Вопросы по разделу курса, доклады.
2.	Развитие личности как педагогическая проблема	3		8	8	3	4	Вопросы по разделу курса.
3.	Теоретико-методологические основы педагогики	3		8	8	4	4	Вопросы по разделу курса.
4.	Теория и практика обучения.	3		3	3	4	6	Вопросы по разделу курса.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>27</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	
5.	Теория и практика воспитательной работы.	4		8	8	4	4	Вопросы по разделу курса, создание КТД (эссе).
6.	Современное образовательное пространство.	4		8	8	4	4	Вопросы по разделу курса.
7.	Практикум по решению педагогических ситуаций.	4		8	8	3	4	Вопросы по разделу курса. Кейсы заданий.
8.	Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.	4		3	3	2	6	Вопросы по разделу курса, доклады.
	<b>Промежуточная аттестация – 36 ч.</b>							<b>Экзамен</b>
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>4</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>180 ч.</b>				

## **Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Педагогика».**

Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Педагогика».

### **Раздел 2. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема.**

Категория развития в истории педагогической науки. Факторы развития личности (биологический и социальные факторы, роль целенаправленного воспитания в развитии личности человека, самовоспитание и саморазвитие как фактор). Движущие силы развития личности. Диагностика развития личности.

### **Раздел 3. Теоретико-методологические основы педагогики**

Педагогика как наука. Категории. Задачи. Функции. Связь педагогики с другими науками. Современное понимание значения педагогики. Понятие «методология педагогической науки». Структура и логика научно-педагогического исследования. Форма организации научного знания. Становление гуманной традиции в отечественной педагогике. Методология научного знания. Методологические проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования.

### **Раздел 4. Теория и практика обучения.**

Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогическая система. Дидактика как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Дидактические системы и подходы к их реализации. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Законы и закономерности процесса обучения. Основные подходы и концепции обучения. Принципы и содержания обучения. Структурные элементы обучения. Источники педагогических целей в обучении. Основные подходы к обучению. Становление и развитие дидактических систем. Проблемное обучение. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Понятие и сущность метода обучения. Современные педагогические технологии и мастерство педагога. Цель, содержание, методы и формы обучения.

### **Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Основные подходы к содержанию воспитания. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Учебно-воспитательный

коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Воспитание отношений как процесс личностного развития. Самовоспитание и перевоспитание личности. Виды и формы воспитания. Методы, средства и формы воспитания.

## **Раздел 6. Современное образовательное пространство.**

Особенность образования на современном этапе. Характеристика гуманной педагогики. Единство инновации и инерции в образовании. Особенности современного общего и профессионального образования. Сущность педагогических нововведений. Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационного обучения. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Основные тенденции совершенствования системы образования в мировой практике: гуманизация; демократизация; эстетизация; экологизация; компьютеризация учебного процесса во всех типах школ; развитие системы непрерывного образования; активизация самостоятельной мыслительной деятельности и др. Школа на пороге XXI века: основные тенденции реформирования школы (Россия, Япония, США, Франция, Великобритания и др.). Анализ образовательных систем в мире.

## **Раздел 7. Практикум по решению педагогических ситуаций.**

Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие воспитанника. Понимание и принятие педагогом культурных и личностных особенностей учащихся. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании. Формирование личной убежденности в возможности раскрытия в педагогическом процессе личностного потенциала каждого ученика. Психолого-педагогические особенности учебного взаимодействия. Процесс обучения как взаимодействие. Виды взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом.

## **Раздел 8. Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.**

Основные признаки и определение терроризма. Типология терроризма. Международный и внутренний терроризм. Виды терроризма. Терроризм в истории народов: истоки, проявления и современность. Терроризм в России. Формирование антитеррористических взглядов и убеждений в учебной (на занятиях

гуманитарного, естественно-научного и технического циклов) и внеучебной деятельности (методы и формы воспитательной работы). Способы формирования у обучаемых антитеррористической гражданской позиции.

### *План практических занятий*

№	Темы занятий	Вид деятельности
1	Педагогические воззрения великих ученых с древности до конца 20 в.	Доклад в форме педагогической выставки
2	Теория и практика воспитательной работы	Создание собственного КТД (эссе)
3	Зарубежные образовательные системы в сравнении с российской образовательной системой	Доклад в форме педагогической выставки
4	Практикум по решению педагогических ситуаций	Решение кейсов

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций «Печа-куча», деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При проведении практической подготовки студентам предлагаются методики проектирования воспитательного мероприятия, проектирования урока, что позволяет формировать проектировочные компетенции, умения, являющиеся основой в практической деятельности педагога.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать

самостоятельно, в том числе с источниками, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, работать в сотрудничестве. Задания заранее выставлены в «Барсе».

### **Задания для самостоятельной работы**

№	Темы занятий	Вид деятельности
1	Раздел 1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Педагогика».	Прочитать лекцию, подготовить доклады
2	Раздел 2. Развитие личности как педагогическая проблема	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
3	Раздел 3. Теоретико-методологические основы педагогики	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
4	Раздел 4. Теория и практика обучения	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
5	Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
6	Раздел 6. Современное образовательное пространство.	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу , подготовить доклады
7	Раздел 7. Практикум по решению педагогических ситуаций	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу, подготовить кейсы, выучить алгоритм решения педситуаций

#### ***Темы докладов в форме «Печи-кучи»:***

#### **Практическое занятие 1: Педагогические воззрения великих ученых с древности до конца 20 в.:**

1. Жизнь и научно-педагогические воззрения Я.А. Коменского
2. Жизнь и научно-педагогические воззрения А.С. Макаренко
3. Жизнь и научно-педагогические воззрения С.Соловейчика
4. Жизнь и научно-педагогические воззрения Я.Корчака
5. Жизнь и научно-педагогические воззрения Дж. Локка
6. Жизнь и научно-педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо
7. Жизнь и научно-педагогические воззрения Г. Дистервега
8. Сущность и логика педагогического исследования К.Д. Сухомлинского
9. Сущность и логика педагогического исследования К.Д. Ушинского
10. Жизнь и научно-педагогические воззрения С. Соловейчика
11. Жизнь и научно-педагогические воззрения Л.Н. Толстого
12. Жизнь и научно-педагогические воззрения Г. Гербарта
13. Жизнь и научно-педагогические воззрения М.Монтессори
14. Педагогические технологии: технология Ш. Амонашвили

15. Педагогические технологии: технология И.Иванова
16. Педагогические технологии: технология Е. Ильина
17. Педагогические технологии: технология А. Лобка
18. Педагогические технологии: технология В. Шаталова
19. Педагогические технологии: технология Эльконина-Давыдова и т.д.

**Практическое занятие 3: Современные образовательные системы:**

1. Современная образовательная система Японии
2. Современная образовательная система Финляндии
3. Современная образовательная система Израиля
4. Современная образовательная система Бразилии
5. Современная образовательная система Саудовской Аравии
6. Современная образовательная система США и т.д.

**Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Основные исторические этапы развития образования.
2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития.
3. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности.
4. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема.
5. Факторы развития личности (биологический и социальные факторы, роль целенаправленного воспитания в развитии личности человека, самовоспитание и саморазвитие как фактор).
6. Движущие силы развития личности. Диагностика развития личности.
7. Педагогика как наука. Категории. Задачи. Функции. Связь педагогики с другими науками.
8. Современное понимание значения педагогики. Понятие «методология педагогической науки». Структура и логика научно-педагогического исследования.
9. Форма организации научного знания. Становление гуманной традиции в отечественной педагогике.
10. Методология научного знания. Методологические проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования.
11. Общая характеристика системы образования.
12. Сущность педагогического процесса. Педагогическая система.
13. Дидактика как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Дидактические системы и подходы к их реализации.
14. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.
15. Законы и закономерности процесса обучения.
16. Основные подходы и концепции обучения.
17. Принципы и содержания обучения. Структурные элементы обучения.
18. Источники педагогических целей в обучении.

19. Становление и развитие дидактических систем. Проблемное обучение, развивающее обучение и т.д..
20. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.
21. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
22. Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Понятие и сущность метода обучения. Цель, содержание, методы и формы обучения.
23. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Основные подходы к содержанию воспитания.
24. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России.
25. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.
26. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Воспитание отношений как процесс личностного развития.
27. Самовоспитание и перевоспитание личности. Виды и формы воспитания.
28. Методы, средства и формы воспитания.
27. Особенность образования на современном этапе. Характеристика гуманной педагогики. Единство инновации и инерции в образовании.
28. Особенности современного общего и профессионального образования. Сущность педагогических нововведений. Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационного обучения. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования.
29. Основные тенденции совершенствования системы образования в мировой практике (на примере одной из стран).
30. Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности. Алгоритм решения педситуаций.
31. Процесс обучения как взаимодействие. Виды взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом.
32. Воспитание гражданской позиции обучаемых.
33. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	25	15	0	20	30	100
4	10	0	25	15	0	20	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студентов

#### 3 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность за один семестр – от 0 до 10 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра – от 0 до 25 баллов.

##### Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течении семестра – от 0 до 15.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Выполнение дополнительно творческих работ, рефератов – от 0 до 20.

##### Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов

- 14-15 баллов - Оценка «отлично» / «зачтено»
- 10-13 баллов - Оценка «хорошо» / «зачтено»
- 5-9 баллов - Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»
- 0-4 баллов Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-й семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (зачет)

60 баллов и больше	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

#### 4 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность за один семестр – от 0 до 10 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра – от 0 до 25 баллов.

***Самостоятельная работа***

Выполнение домашних работ в течении семестра – от 0 до 15.

***Автоматизированное тестирование***

Не предусмотрено

***Другие виды учебной деятельности***

Выполнение дополнительно творческих работ, рефератов – от 0 до 20.

***Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 30 баллов***

- 14-15 баллов - Оценка «отлично»
- 10-13 баллов - Оценка «хорошо»
- 5-9 баллов - Оценка «удовлетворительно»
- 0-4 баллов Оценка «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-й семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 620, [4] с. v36
2. Педагогика [Текст]: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Изд. Центр «Академия», 2012 – 607 с. v18
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с. ✓
4. Гессен С. Н. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». – М., 1995 v5
5. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006. v14
6. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2008. v22
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. – М., Академия, 2009. v7
8. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. — М., Академия, 2006. v4
9. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008. v5
10. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008. v14

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система).  
Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access).

Базы данных Gale Group - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> 13. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)  
Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>  
Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>  
Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>  
Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>  
Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>  
Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>  
Иванов И. П. Коллективная творческая деятельность –

<http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>

Коллективная творческая деятельность –

<http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>

Лебедев В. Коллективные творческие дела –

<http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>

Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества –

<http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»**

Для проведения семинарских занятий необходимы проектор, ноутбук, удлинитель, колонки или интерактивная доска, кабинет для тренингов и упражнений.

Практическая подготовка осуществляется на базе школ-стажировочных площадок Октябрьского, Кировского, Ленинского районов города Саратова.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Авторы Н.Ю.Курчатова, С.А.Пилюгина

Программа разработана на заседании кафедры педагогики от 16.09.2020 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 25.09.2021 года, протокол № 7.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 21.06.2023 года, протокол № 7.