

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

доктор психологических наук

_____ Л. П. Аксеновская

" " _____ 20__ г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«История»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гусейнов Али Зульфигарович		
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		
Специалист Учебного управления			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доктор психологических наук
_____ Л.Н.Аксеновская

"__" _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«История»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гусейнов Али Зульфигарович		
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются - дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

Задачи:

- освоение студентами знаний о законах и закономерностях процессов обучения, воспитания и развития личности;
- формирование представления о становлении и развитии педагогики как области общественных наук и педагогической практики;
- обеспечение формирования системы базовых знаний о теоретических основах и особенностях практической педагогической деятельности;
- ознакомление с многообразием педагогических систем, технологий, методов и средств обучения и практикой их использования;
- рассмотрение специфики педагогического процесса и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в образовании, воспитании, обучении, управлении образовательными и воспитательными системами и т.п.);
- раскрытие методологических проблем педагогики, логики и методов научно-педагогического исследования, обобщение, распространение и внедрение опыта обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» входит в Блок 1. обязательной части (Б.1.О.07) учебного плана.

Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки по направлению «Педагогическое образование», формирующим базовые представления о процессах обучения и воспитания людей в обществе.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности педагога, которая является основополагающим компонентом в педагогической деятельности специалиста в системе образования.

Педагогика непосредственно связана с такими дисциплинами как «Психология», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Методика воспитательной работы и воспитательные технологии».

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин

«Психология», «Методика обучения истории», «Информационные технологии в педагогическом образовании».

Дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами «Философия», «Психология», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Методика воспитательной работы и воспитательные технологии», базируется на знаниях педагогики, психологии, социологии, культурологии, истории и теории профессионального образования, концепций современной педагогики школы и предшествует дисциплинам «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Методика воспитательной работы и воспитательные технологии», для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Дисциплина формирует знания развития педагогической науки и практики реализации образовательных систем.

3. Результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>2.1_Б.ОПК-1 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>3.1_Б.ОПК-1 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.1_Б.ОПК-6 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>2.1_Б.ОПК-7 Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами в рамках реализации образовательных программ.</p>

<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>1.1_Б.ПК-2 Показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.</p> <p>2.1_Б.ПК-2 Использует психолого-педагогические и методические основы обучения биологических дисциплин.</p> <p>3.1_Б.ПК-2 Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося.</p> <p>4.1_Б.ПК-2 Показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Владеть: навыками использования возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>2.1_Б.ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии при обучении и диагностике; способен анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p> <p>3.1_Б.ПК-3 Имеет представление о содержании, структуры, особенностях использования педагогами</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Уметь: использовать современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Владеть: навыками применения в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>

	<p>и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; демонстрирует знание основных типов и наиболее значимых интернет-ресурсов и интернет-сервисов, адресованных педагогам и обучающимся.</p> <p>4.1_Б.ПК-3 Анализирует образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды и пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе стр	Неде ля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практи ческие	се м и на р ы	КСР	

1	Раздел 1. Общие основы педагогики	2		16	6		10	Контрольные вопросы, участие в практич. занятиях, контроль самостоят. подготовки
2	Раздел 2. Теория обучения (Дидактика)	2		18	10		12	Контрольные вопросы, участие в практич. занятиях, контроль самостоят. подготовки
3	Промежуточная аттестация за 2 семестр	2		34	16		22	Зачёт
4	Раздел 3. Теория воспитания	3		28	14		12	Контрольные вопросы, участие в практич. занятиях, контроль самостоят. подготовки
5	Промежуточная аттестация за 3 семестр	3		28	14		12	Экзамен 18 часов
6	Итого 144 часов	2,3		62	30		34	18 часов

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Объект, предмет и функция педагогики. Задачи педагогики. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат. Мир человека и предметности культуры. Образование как фактор социализации личности. Социокультурный опыт в структуре содержания образования. Типология научно-технологических подходов в образовании. Компетентностный подход к содержанию образования. Когнитивно - ремесленный и мыследеятельностный подходы к

содержанию образования. Антропологический подход в определении содержания образования. Саморазвитие – цель и ценность современного образования. Деятельностный подход к содержанию образования. Деятельностное содержание общего образования. Антропологический потенциал деятельностного содержания. Педагогическая деятельность в пространстве образования. Педагогика и школа как существенный элемент культуры и общественной эволюции.

Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История становления науки. Исторические образы образования. Гуманитарная сущность и социально – культурная миссия современного образования. Инфраструктура педагогических наук и образования. Образование – всеобщий механизм общественного развития. Характеристика особенностей отечественной системы образования. Основные концепции современного образования (Б.С. Гершунский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Маслоу, К. Роджерс, Д. Дьюи, Э. Торндайк, Дж. Брунер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.И. Загвязинский, Л.В. Занков, М.Н. Скаткин, П.Г. Щедровицкий, А.В.Хуторской и др.).

Тема 3. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Понятие методологии педагогики. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и этапы педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе. Основные категории педагогической науки. Концептуальная модель развивающего образования. Возрастно-ориентированная модель образовательной деятельности. Традиционные и инновационные методологические инструментариумы изучения педагогического процесса. Определение целей и актуализация педагогических знаний в современном науковедении.

Раздел 2. Теория обучения (Дидактика).

Тема 1. Сущность процесса обучения.

Дидактика как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Дидактические системы и подходы к их реализации. Становление и развитие дидактических систем. Виды обучения и их характеристика. Структурные элементы обучения. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.

Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения.

Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.

Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др. Обучение как двусторонний процесс. Основные этапы овладения знаниями.

Тема 3. Методы, средства и формы организации обучения.

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификации методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации процесса обучения. Роль историко – педагогического знания в продуктивном функционировании и развитии различных систем современного образования.

Раздел 3. Теория воспитания.

Тема 1. Сущность воспитания.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России. Эволюция теории и практики воспитания и образования. Образовательные модели и типы воспитания. Идеи гражданского воспитания В. Да Фельтре, Л. Альберти. Концепция воспитания и обучения Ф. Рабле и М. Монтеня. Роман «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф. Рабле и труд «Опыты» М. Монтеня как исторический источник педагогической мысли эпохи Возрождения. Педагогические взгляды Э. Роттердамского («Похвала глупости», «О первоначальном воспитании детей», «Метод обучения» и др.). Идеалы воспитания и обучения в «Утопии» Т. Мора. Концепция естественного воспитания Ж.Ж.Руссо («Эмиль, или о воспитании»).

Тема 2. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

Классификация методов воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Формы и средства воспитания. Субъекты воспитательного процесса. Воспитание и школа в античном мире. Цели и содержание античного воспитания. Греческая культура и идеалы воспитания. Афинская и Спартанская традиции воспитания. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Римская культура и идеалы воспитания. Римская концепция воспитания. Демократические основы воспитания. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.

Тема 3. Формирование личности в процессе воспитания.

Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Крещение Руси, его влияние на воспитание детей и юношества. Религия и ее концепции идеала человека. Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры («Изборник» Святослава, «Златоструй» Иоанна Златоуста, «Поучение детям и всем кто захочет послушати» Владимира Мономаха, и др.). Педагогическая мысль и школа в Московской Руси (Сергий Радонежский, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Сильвестр, Иван Федоров и др.) «Домострой» как выдающийся памятник общественно-педагогической мысли XVI века. Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. К.Д. Ушинский – великий русский педагог. Консервативно-педагогическое направление (М.Н. Катков, К.П. Победоносцев). Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого. Теория и практика свободного воспитания (К.Н.

Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий и др.). Педагогическая система А.С. Макаренко. Концепция воспитания личности в коллективе. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Реализация идей гуманизма в системе воспитания. Модернизация отечественной системы воспитания личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.

Тема 4. Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.

Основные признаки и определение терроризма. Типология терроризма. Международный и внутренний терроризм. Виды терроризма. Терроризм в истории народов: истоки, проявления и современность. Терроризм в России. Формирование антитеррористических взглядов и убеждений в учебной (на занятиях гуманитарного, естественно-научного и технического циклов) и внеучебной деятельности (методы и формы воспитательной работы). Способы формирования у обучаемых антитеррористической гражданской позиции.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Педагогика» используются интенсивные образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы магистранта, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые современные технологии позволяют обучаемым формировать требуемые образовательной программой универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, перейти бакалавров от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания.

В трансформации содержания профессионального образования важная роль принадлежит образовательным технологиям, интерактивным формам учебно-воспитательного процесса, в качестве которых выступают устойчивые формы организации педагогического процесса.

В педагогической подготовке бакалавров используются технологии активного, рефлексивного, интерактивного, конструктивистского, дистанционного, проблемного, контекстного, проблемно-поискового обучения и технология коучинга. Представленные технологии трактуют обучение как сотрудничество преподавателя и студентов, рассматривая преподавателя как фасилитатора, анализирующего свои действия, а процесс обучения понимается не как пассивная передача знаний, а как их активная переработка и создание. Применение данных технологий уже является обучением, т.к. понравившиеся из них могут быть использованы студентами в своей последующей профессиональной работе.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения. В рамках указанных технологий целесообразно применение логических и эвристических методов обучения, решения творческих задач и анализа конкретных ситуаций («мозговой штурм», т.е. диалог с деструктивной отнесенной оценкой, метод эвристически вопросов, метод инверсии, эмпатии (личная аналогия), синектики, т.е. объединения разнородных элементов, метод организованных стратегий решения творческих задач).

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Интерактивная (Проблемная) учебная лекция: используется при освоении следующей темы дисциплины: Раздел 1. Общие основы педагогики. Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Раздел 2. Теория обучения (Дидактика). Тема 1. Сущность процесса обучения. Раздел 3. Теория воспитания. Тема 1. Сущность воспитания.

В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на интерактивной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательны диалог преподавателя и студентов, дискуссии, интерактивное взаимодействие, сотрудничество, партнерские отношения.

Такая лекция позволяет достичь желаемых результатов: включение обучаемых в активную познавательную деятельность, развитие практических компетенций, включающих базовые умения, навыки, готовность к действию, коллективную и профессиональную ответственность, умения взаимодействовать с партнерами, профессионального, аналитического, практического мышления.

В процессе чтения лекций на основе интенсивных и интерактивных технологий обучения формируются не только базовые компетентности, но и метакомпетентности, обеспечивается для будущего магистра своего рода «фундамент», с которого начинается проектирование нового образовательного пространства, развитие физической, социальной и познавательной активности.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и *в инклюзивном образовании*. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к практическим занятиям, зачету, экзамену.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Методические рекомендации для написания эссе

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое

изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Система оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт, экзамен.

Раздел 1. Общие основы педагогики – доклад, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 3. Методология педагогики и методы педагогических исследований - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Раздел 2. Теория обучения (Дидактика) - доклад, подготовка самостоятельно, контроль во время предоставления работы.

Тема 1. Сущность процесса обучения - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 3. Методы, средства и формы организации обучения - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Раздел 3. Теория воспитания - доклад, подготовка самостоятельно, контроль во время предоставления работы

Тема 1. Сущность воспитания - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 2. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике - рефераты, доклады, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 3. Формирование личности в процессе воспитания - рефераты, доклады, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 4. Воспитание гражданской позиции студентов. Формирование у обучающихся антитеррористических взглядов и убеждений - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Образование как механизм культурно – исторического наследия.
2. Методологические основы современной педагогики.
3. Сущность историко-педагогического знания в воспитательной практики.
4. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций.
5. Развитие педагогической мысли в античном мире (Сократ, Платон, Аристотель).
6. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Д. Локк).
7. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Нового времени.
8. Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси.
9. Педагогическая мысль и школа в Русском государстве.
10. Педагогическая концепция Я.А. Коменского.
11. Психологические основания современных образовательных концепций.
12. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья.
13. Педагогика и образование за рубежом в XIX веке.
14. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
15. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
16. Европейские университеты: история становления.
17. Развитие педагогических идей и образования за рубежом в XX веке.
18. Педагогическая концепция Д. Дьюи.
19. Педагогическая мысль и образование в России в XIX веке.
20. Педагогическая концепция К.Д. Ушинского.
21. Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого.
22. Педагогическая мысль и образование в России в XX веке.
23. Педагогическая система А.С. Макаренко.
24. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
25. Модернизация современного отечественного образования.

Темы для подготовки докладов, эссе, рефератов, творческих работ.

1. Образование как феномен культуры.
2. Мир человека и предметности культуры.
3. Социокультурный опыт в структуре содержания образования.
4. Типология научно-технологических подходов в образовании.
5. Компетентностный подход к содержанию образования.
6. Антропологический подход в определении содержания образования.
7. Саморазвитие – цель и ценность современного образования.
8. Деятельностный подход к содержанию образования.
9. Педагогическая деятельность в пространстве образования.
10. Исторические образы образования.
11. Гуманитарная сущность и социально – культурная миссия современного образования.
12. Образование – всеобщая форма развития человека.
13. Онтология развития человека в пространстве образования.
14. Соотношение категорий «развитие» и «образование».
15. Ступени развития – культурогенез человеческих общностей.
16. Ступени образования – культурная форма онтогенеза.
17. Сущность основных тенденций развития современного человекознания.
18. Типология кризисов в развитии и образовании. Образование – всеобщий механизм общественного развития.
19. Характеристика особенностей отечественной системы образования.
20. Основные концепции современного образования (Б.С. Гершунский, К. Роджерс, Д. Дьюи, Л.С. Выготский).
21. Современное состояние отечественной педагогической науки.
22. Деловая игра как метод обучения.
23. Идеи школы диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
24. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
25. Воспитание культуры межнационального общения.
26. Современная система принципов воспитания.
27. Педагогика творчества и новаторства.
28. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
29. Учитель и общество.
30. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
31. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
32. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.
33. Информационные технологии обучения.
34. Компьютеризация педагогического процесса.
35. Наблюдение как метод педагогического исследования.
36. Личностно-деятельностный подход в образовании.
37. Требования к личности и профессиональной деятельности педагога в различных образовательных моделях.

- 38.Современные концепции обучения.
- 39.Современный урок, принципы построения и организации.
- 40.Тенденции развития современного образования.
- 41.Определение терроризма и его основные признаки.
- 42.Виды терроризма и его проявления.
- 43.Терроризм в России.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.)

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации.

1. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Педагогика».
2. Что изучает педагогика?
3. Какие задачи решает педагогика?
4. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
5. Основные формы связи педагогики с другими науками.
6. Раскройте содержание основных понятий педагогики.
7. Основные методологические принципы педагогики.
8. Научно-педагогическое исследование.
9. Логика и методы педагогического исследования.
10. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
11. В чем состоит своеобразие педагогической профессии?
12. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
13. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения.
14. Как соотносятся понятия обучение и развитие?
15. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
16. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.
17. Ценности и цели образования.
18. Система образования РФ.
19. Совершенствование системы образования РФ.

20. Основные принципы Закона РФ «Об образовании».
21. Традиции и инновации в образовании.
22. Проблема оценки качества образования.
23. Педагогический процесс: сущность и этапы.
24. Сущность процесса обучения.
25. Методологическая основа процесса обучения.
26. Основные этапы процесса обучения, их характеристика.
27. Проблемное обучение.
28. Развивающее обучение.
29. Теория контекстного обучения.
30. Формы организации учебного процесса.
31. Методы и средства обучения.
32. Какие условия определяют выбор методов обучения?
33. Сущность и содержание процесса воспитания.
34. Понятие и классификация методов воспитания.
35. Содержание и виды воспитания.
36. Основные формы внеклассной работы и воспитательной работы.
37. Задачи и содержание работы классного руководителя.
38. Работа классного руководителя с классным коллективом.
39. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
40. Самодеятельные детские и юношеские организации, педагогическое руководство ими.
41. Планирование работы образовательного учреждения.
42. Школьная документация. Обязанности воспитателей и школьной администрации.
43. Педагогическая система А.С. Макаренко.
44. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
45. К.Д. Ушинский – великий русский педагог.
46. Основные концепции современного образования (Б.С. Гершунский, К. Роджерс, Д. Дьюи, Л.С. Выготский).
47. Модернизация отечественной системы образования в современных условиях
48. Процесс глобализации современного образования.
49. Терроризм: основные признаки, определение, типологии, виды.
50. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений на уроке и в ходе воспитательной работы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2семестр	10	0	20	20	0	10	40	100
3семестр	10	0	20	20	0	10	40	100
Итого	20	0	40	40	0	20	80	200

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 2 семестре.

Лекции

Посещаемость, опрос, активность, умение выделить главную мысль и др.
 Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Контроль выполнения практических заданий.

Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Выполнение заданий (каждое оценивается от 0 до 5 баллов).

Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной работы, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, например, контрольные работы, выступление на конференции, эссе, рефераты и т. д.

Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 21 до 40 – зачтено

- от 0 до 20 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» во 2 семестре в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 3 семестре.

Лекции

Посещаемость, опрос, активность, умение выделить главную мысль и др.
 Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Контроль выполнения практических заданий.

Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Выполнение заданий (каждое оценивается от 0 до 5 баллов).

Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной работы, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, например, контрольные работы, выступление на конференции, эссе, рефераты и т. д.

Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Оценивается объем, глубина и полнота знаний, понимание основных вопросов программы; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные вопросы, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений.

Диапазон оценивания от 0 до 40 баллов, при проведении промежуточной аттестации:

- ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 3 семестре по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в 4 семестре по дисциплине «Педагогика» в оценку (экзамен).

От 86 до 100 баллов	«отлично»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 0 до 50 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [36] с.

3. История педагогики и образования: учеб.пособие для студентов вузов\В.А.Попов; под.ред. В.А. Сластенина.-М.:Изд.центр «Академия»,2010г.

в) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://www.anatomus.ru/>; <http://www.anatomcom.ru/>
3. <http://anatomia.ucoz.com/>
4. <http://www.webmedinfo.ru/library/anatomiya-library>
5. <http://www.e-anatomy.ru/>
6. <http://www.rusmedserver.ru/med/anatomy/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта № 121 от 22.02.2018 - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».**

Автор: Гусейнов Али Зульфигарович, канд.пед.наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 27.09.2023года, протокол № 2.