

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
" " 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Балакирева Е. И.		
Председатель НМК	Балакирева Е. И.		
Заведующий кафедрой	Балакирева Е. И.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования) для успешного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1. 0. 06.) «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1. «Дисциплины» (3-4 семестры). Освоение дисциплины «Педагогика» осуществляется параллельно с изучением дисциплины «Психология», так как эффективность педагогического воздействия невозможна без опоры на психологические знания, «Педагогика» и «Психология» имеют ряд общих научно-исследовательских методов и методик. Освоение дисциплины «Педагогика» является основанием для успешного изучения следующих дисциплин: «Методика обучения математики одаренных детей», «Дополнительное математическое образование школьников» и эффективного прохождения педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1_Б.ОПК-1. 2.1_Б.ОПК-1. 3.1_Б.ОПК-1.	Б.ОПК-1. Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики 2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций 3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную

		деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. 2.1_Б.ОПК-6. 3.1_Б.ОПК-6. 4.1_Б.ОПК-6.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>2.1_Б.ОПК-6. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>3.1_Б.ОПК-6. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>4.1_Б.ОПК-6. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. 2.1_Б.ОПК-7. 3.1_Б.ОПК-7.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности</p> <p>2.1_Б.ОПК-7. Формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в</p>

<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>1_Б.ПК-2. 2.1_Б.ПК-2. 3.1_Б.ПК-2. 4.1_Б.ПК-2. 5.1_Б.ПК-2.</p>	<p>реальном или виртуальном педагогическом процессе</p> <p>1_Б.ПК-2. Характеризует сущность и структуру образовательного процесса, образовательной среды 2.1_Б.ПК-2. Демонстрирует знание образовательного стандарта общего образования 3.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (математика) 4.1_Б.ПК-2. Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности 5.1_Б.ПК-2. Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. 2.1_Б.ПК-3 3.1_Б.ПК-3. 4.1_Б.ПК-3.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Характеризует возможности и особенности применения современных образовательных технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов в обучении математике 2.1_Б.ПК-3. Анализирует потребности, возможности и достижения обучающихся при изучении математики 3.1_Б.ПК-3. Применяет компьютерные средства обучения и демонстрирует навыки коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах 4.1_Б.ПК-3. Проводит занятия с использованием современных образовательных технологий и</p>

		цифровых образовательных ресурсов
--	--	-----------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	семинары	СРС	
	Часть 1. История образования и введение в педагогическую профессию							
1	Тема 1.1 Основные исторические этапы развития образования.	3		6	6		6	Контрольные вопросы и задания
2	Тема 1.2 Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.	3		4	4		4	Контрольные вопросы и задания
3	Тема 1.3. Педагогическая деятельность и роль преподавателя.	3		6	6		9	Контрольные вопросы и задания
4	Тема 1.4. Профессиональное становление педагога.	3		6	6		9	Контрольные вопросы и задания
5	Итого в 3 семестре			22		22	28	Зачет -4 часа
	Часть 2. Педагогика школы							
6	Тема 2.1 Педагогика: единство науки и практики.	4		2	2		2	Контрольные вопросы и задания
7	Тема 2.2 Педагогический процесс.	4		2	2		4	Контрольные вопросы и задания
8	Тема 2.3. Обучение.	4		10	10		7	Контрольные вопросы и задания
9	Тема 2.4. Воспитание .	4		8	8		7	Контрольные вопросы и задания

	Часть3. Профессиональные педагогические задачи							
10	Тема 3.1. Педагогическая ситуация как элемент педагогической деятельности.			2	2		6	
	Тема 3.2. Педагогическая диагностика.			1	1		2	
	Тема 3.3. Педагогическое целеполагание в работе учителя.			1	1		2	
	Тема 3.4. Педагогическое общение.			2	2		4	
	Тема 3.5. Образовательная среда.			2	2		4	
	Тема 3.6. Социальное партнерство в образовании.			1	1		2	
	Тема 3.7. Воспитание гражданской позиции у обучающихся. Формирование антитеррористических взглядов и убеждений.			1	1		2	
	Итого в 4 семестре			32	32		44	Зачет (диффер.) -4 часа

Содержание дисциплины

Часть1. История образования и введение в педагогическую профессию

Тема 1.1 Основные исторические этапы развития образования.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества.

Тема 2.1 Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.

Цели и идеалы образования и воспитания: исторический экскурс. Изменение представлений о педагогическом идеале в различные исторические эпохи. Личность и научно-практическая деятельность знаменитых педагогов: Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, А.Дистервега, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С. Макаренко, Януша Корчака, И.П. Иванова и др.

Тема 3.1 Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя

Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая деятельность как система. Слагаемые педагогического мастерства. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.

Тема 4.1 Профессиональное становление педагога

Профессиональное становление педагога. Личностное и профессиональное становление. Факторы профессионального становления. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Педагогическая культура личности как условие успешности в педагогической профессии. Профессионально-значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Противоречия и кризисы профессионального становления. Внешние и внутренние условия саморазвития. Источники и пути самообразования педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Этика и эстетика, мастерство и техника, творчество в профессии педагога. Карьера педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.

Часть 2. Педагогика школы

Тема 1.2. Педагогика: единство науки и практики

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Объект и предмет педагогики. Структура педагогики: отрасли педагогики и

ее взаимосвязи с другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования.

Тема 2.2 Педагогический процесс

Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Тема-3.2. Обучение

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.

Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Развивающий характер и возрастная адекватность содержания образования. Современные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования.

Характеристика целей образования на различных ступенях общего среднего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа».

Методы и формы обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения.

Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды.

Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Основы психодидактики, поликультурного образования. Педагогика сотрудничества.

Тема 4.2. Воспитание.

Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Социализация и воспитание. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана.

Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка. Методика коллективной творческой деятельности.

Семейное воспитание. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка. Особенности развития современной семьи в России. Стили родительского поведения, как факторы развития и воспитания ребёнка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

Часть 3. Профессиональные педагогические задачи

Тема 1.3. Педагогическая ситуация как элемент педагогической деятельности.

Учебное содержание: Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие воспитанника.

Задачи для решения: Описать педагогическую, личностно-ориентированную (как вид педагогической) ситуацию. Разработать алгоритм решения конкретной педагогической задачи по образцу: анализ ситуации и характера затруднений, формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться, определение нескольких вариантов достижения цели, обоснование оптимального варианта решения задачи, анализ ошибок и определение перспектив развития ситуации.

Решить фронтально, а затем по подгруппам, педагогические задачи.

Вопросы для обсуждения:

- Какое значение в педагогической деятельности имеют умения моделировать педагогическую ситуацию, создавать алгоритм решения педагогической задачи?
- Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?
- Какую проблему можно назвать педагогической?
- Какие критерии можно выделить для оценки достижения педагогической цели?
- Какими методами можно оценить достижение педагогического результата?

Тема 2.3. Педагогическая диагностика.

Учебное содержание: Понимание и принятие педагогом культурных и личностных особенностей учащихся. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании. Формирование личной убежденности в возможности раскрытия в педагогическом процессе личностного потенциала каждого ученика.

Задачи для решения: Разработать варианты диагностики для выявления культурных особенностей учащихся, их учебных и жизненных затруднений с учетом возрастных особенностей учащихся, провести их апробацию, определить каким образом данные диагностики позволят определить возможности личностного потенциала учащихся для построения педагогического процесса. Подготовить для апробации в практике диагностические тесты для определения уровня обучаемости, обученности, сформированности компетенций.

Вопросы для обсуждения:

- Какие методы диагностики применяются в современном образовании, в чем их педагогические возможности?
- Какие существуют модели диагностики для выявления учебных достижений, способностей учащихся, их социального и культурного разнообразия?
- Какие методы диагностики позволяют выявить ценности, ожидания и мотивации учащихся различного возраста, в чем их особенности и ограничения для использования в практике образования?
- В чем отличие фактических и научно-исследовательских данных, которые педагог должен использовать для определения целей и стратегий обучения/воспитания, в чем их дополнительность, почему они необходимы для практической работы педагога?

Тема 3. 3 Педагогическое целеполагание в работе учителя.

Учебное содержание: Понимание целеполагания как процесса, умение формулировать педагогические цели и в соответствии с ними способность к созданию моделей обучения и воспитания, построенных на современных научных теориях, образцах опыта успешной педагогической деятельности.

Задачи для решения: Сформулировать цели и определить задачи, выбранные для презентации педагогических стратегий, подготовить конструкты их реализации (в различных текстовых и графических форматах). Обосновать аргументированность предложенных стратегий и конструктов их реализации с использованием научно-педагогических положений и примеров успешного опыта их реализации в практике. Апробировать предложенные конструкции в имитационной ситуации или в ситуации практической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Что влияет на выбор цели стратегии, и каким образом определяемые цели могут быть сформулированы с позиций взаимодействия педагога и ученика/ воспитанника. Как сформулировать цель, чтобы ее достижение могло быть измерено в динамике развития ученика?
- Каким образом могут быть сконструированы модели обучения/воспитания, которые должны позволять достигать планируемые цели стратегии?
- Какие существуют теории для создания педагогических конструктов обучения/воспитания и как они могут действовать на динамику реализации предлагаемых стратегий?
- В чем и каким образом проявляется позиции педагога при определении целей и стратегии обучения/воспитания?

Тема 3. 4. Педагогическое общение

Учебное содержание: Понимание специфики и функций педагогического общения. Умения учитывать особенности личности ребенка, толерантно принимать разнообразные проявления ребенка, корректировать содержание общения, наблюдать за общением детей и корректировать его характер. Формирование готовности к проведению коммуникативных тренингов с учащимися. Закономерности поведения в социальных сетях.

Задачи для решения: Подготовить сценарии разнообразных ситуаций школьной жизни и проанализировать их с точки зрения «выхода» педагога на общение с детьми и выявления конкретных умений, обеспечивающих этот «выход». Разработать критерии оценки успешности педагогического общения через функции «открытия», «соучастия» и «возвышения». Принять участие в тренинге коммуникативных умений в своей учебной студенческой группе.

Вопросы для обсуждения:

- В чем заключается специфика и функции педагогического общения?
- Какие профессиональные умения педагога в работе с учащимися можно назвать?
- Что представляет собой тренинг коммуникативных умений?
- Что вы понимаете под этической защитой в педагогическом общении?

Тема 3. 5. Образовательная среда

Учебное содержание: Понимание сущности современной образовательной среды и умение использовать ресурсы (в том числе и технологии), в целях развития ученика, формирования взаимной ответственности, развития жизненных навыков, обеспечения безопасности и благоприятной среды для развития учащихся различного возраста.

Задачи для решения: Определить понятие «образовательная среда» и представить ее структурно-функциональные характеристики, обосновать, как эти характеристики позволяют обеспечивать качество, результативность, безопасность педагогического процесса для каждого ученика/воспитанника. Дать перечень отработанных в практике обучения и воспитания педагогических технологий.

Представить для обсуждения и реализации в практике технологии обучения и воспитания, обосновать структуру образовательной среды, которая необходима для ее реализации. Апробировать в имитационной или практической ситуации выбранные технологии обучения и воспитания с использованием необходимых для ее реализации ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

- В чем сущность современного понятия «образовательная среда», какие ее структурные составляющие?
- Какие педагогические, технологические, информационные ресурсы необходимы и возможны для использования в педагогическом процессе современной школы, как они определяются в стратегических документах об образовании?
- Какие существуют апробированные в практике технологии обучения и воспитания, как они воздействуют на создание образовательной среды?
- Что может затруднять в педагогической деятельности использование тех или иных технологий или ресурсов образования и воспитания, какими педагогическими умениями для их эффективного использования должен владеть педагог?
- Что можно сделать для того, чтобы развить в себе эти необходимые для современной педагогической деятельности умения, как мы будем их развивать на занятиях и в практической деятельности?

Тема 3.6. Социальное партнерство в образовании.

Учебное содержание: Понимание значения сотрудничества и взаимосвязи с другими педагогами, администраторами, родителями, социальными партнерами, местным сообществом для поддержки обучения и развития учащихся, организации и проведения воспитательных мероприятий.

Задачи для решения: Обосновать необходимость социального партнерства и включение родителей в педагогический процесс образовательной организации с позиций современных приоритетов и регулятивных механизмов в образовании, предложить перечень форм сотрудничества для обсуждения. Разработать и представить для экспертизы обоснованные планы сотрудничества педагога с родителями, социальными партнерами, местным сообществом с учетом конкретных педагогических ситуаций и социальных контекстов.

Создать конструкт педагогического взаимодействия с коллегами и родителями ученика/воспитанника с целью организации сотрудничества по обеспечению поддержки ученику в образовании.

Вопросы для обсуждения:

- В чем суть социального партнерства и сотрудничества в педагогической работе, какие существуют успешные модели организации партнерства в практике образования?
- Что может сделать педагог, чтобы активизировать участие родителей в образовании детей и при этом преодолеть возможные конфликты?
- Какая должна быть позиция педагога при преодолении конфликтов с учеником и родителями.

Тема 3.7. Воспитание гражданской позиции у обучающихся. Формирование у обучающихся антитеррористических взглядов и убеждений

Учебное содержание:

Понятие гражданской позиции. Основные признаки и определение терроризма. Типология терроризма. Международный и внутренний терроризм. Виды терроризма. Терроризм в истории народов: истоки, проявления и современность. Терроризм в России. Формирование антитеррористических взглядов и убеждений в учебной и внеучебной деятельности (методы и формы воспитательной работы). Способы формирования у обучающихся антитеррористической гражданской позиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение терроризма и его основные признаки.
2. Типология терроризма.
3. Виды терроризма и его проявления.
4. Терроризм в истории народов.
5. Терроризм в России.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций «Печа-куча», деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере

образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины «Педагогика» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем курса с помощью вопросов для самопроверки;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка вопросов по предлагаемым темам курса;
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

СРС (час)	Тема самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы	Контрольные вопросы	КСР (час)
8	Основные исторические этапы развития образования. Педагогический идеал	Изучить материал Хрестоматии по истории педагогики.	1. Охарактеризовать основные этапы развития педагогической мысли.	

	и его конкретно-историческое воплощение.	Составить конспект первоисточника. Подготовить сообщение о личности и научно-педагогической деятельности одного из известных педагогов.	2. На примере персоналии представить развитие научных педагогических идей.	
18	Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя. Профессиональное становление педагога.	1. Составить таблицу, включающую в себя основные виды педагогической деятельности и их характеристику. 2. Составить план индивидуального профессионального становления.	1. В чем состоит предмет педагогической деятельности? 2. При каких условиях педагогическая деятельность эффективна?	
4	Педагогический процесс.	1. Составить схему, включающую в себя все компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс. 2. Основываясь на научной и учебной литературе, дайте (письменно) характеристику субъектов (учителя и учащихся) в образовательном процессе.	1. Что представляет собой педагогический процесс как система? 2. Как развивается личность в педагогическом процессе? 3. Что такое диагностика, прогнозирование, проектирование?	
7	Обучение	1. Составить план подготовки урока. 2. Подготовить учебную презентацию методов или форм обучения.	1. Как Вы понимаете двусторонний характер процесса обучения? 2. Опишите деятельность преподавателя и виды деятельности ученика в процессе обучения. 3. Определите значение и содержание понятий «самостоятельная деятельность», «самостоятельная работа» ученика в процессе обучения.	

7	Воспитание	Составить план подготовки и разработать сценарий коллективно-творческого дела (КТД).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить структуру воспитательного процесса. 2. Охарактеризовать современные методы воспитания. 	
6	Педагогическая ситуация как элемент педагогической деятельности.	На основе собственного жизненного опыта и учебника «Педагогика» составить 2 педагогические ситуации.	Каков алгоритм решения педагогической задачи?	
2	Педагогическая диагностика	Изучить диагностические тесты для определения уровня обучаемости, обученности, способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое проверка знаний, умений, компетенций? 2.На каких принципах основывается диагностирование, контроль и проверка знаний? 3.Что такое тестирование обученности, достижений, развития? 	
2	Педагогическое целеполагание в работе учителя.	Сформулируйте педагогическую цель и предложите систему (последовательность) педагогических средств по ее достижению.	Опишите взаимосвязь категорий « цель – средство – результат» в образовании?	
4	Педагогическое общение.	Представить содержательную характеристику основных функций в педагогическом общении.	Какие профессиональные умения педагога в работе с учащимися можно назвать ключевыми?	
6	Образовательная среда и социальное партнерство в образовании.	Подготовить презентацию по теме: «Технологии обучения/ воспитания в образовательной среде» (представить одну из технологий).	<ol style="list-style-type: none"> 1.В чем сущность современного понятия «образовательная среда», какие ее структурные составляющие? 2. В чем сущность социального партнерства и сотрудничества в педагогической работе, какие существуют 	

			успешные модели организации партнерства в практике образования?	
2	Воспитание гражданской позиции у обучающихся. Формирование антитеррористических взглядов и убеждений.	На основе изучения литературы и электронных источников предложить формы и методы формирования антитеррористических взглядов и убеждений.	1. В чем суть терроризма и его основные признаки. 2. Назовите основные виды терроризма и его проявления. 3. Терроризм в истории народов. 4. Что Вы знаете о терроризме в России	

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Написание эссе, аннотаций на предложенную тему;
2. Составление рекомендательного библиографического указателя литературы по теме;
3. Составление аннотированного каталога педагогической литературы;
4. Написание конспектов, реферата-резюме;
5. Составление мини-хрестоматии;
4. Создание сравнительных таблиц;
5. Разработка материалов по историко-педагогической тематике с использованием информационных технологий, создание учебных презентаций;
6. Подготовка к участию в диалогических формах занятий (дискуссии, проблемные обсуждения, учебные конференции, деловые игры и т.п.);
7. Подготовка рекламных проектов;
8. Работа с нормативно-правовой информацией;
9. Работа со словарями и справочной литературой, учебными пособиями, журналами и педагогическими изданиями;
10. Работа с электронными базами данных, материалами сайтов, ресурсами, связанными с проблемами образования и педагогической науки;
11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута;
12. Разработка программы самообразования.

Подготовка к зачету (4 часа) – по перечню вопросов к зачету.

Контрольные вопросы и задания к зачету (3 семестр)

1. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития.
2. Какие задачи решает педагогика?
3. Раскройте содержание основных категорий педагогики.

4. Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.
5. Назовите основные этапы развития педагогики.
6. Личность и научно-практическая деятельность Я.А.Коменского.
7. Личность и научно-практическая деятельность И.Г.Песталоцци.
8. Личность и научно-практическая деятельность М.Монтессори.
9. Личность и научно-практическая деятельность А.Дистервега.
10. Личность и научно-практическая деятельность Дж. Локка.
11. Личность и научно-практическая деятельность Ж.-Ж. Руссо.
12. Личность и научно-практическая деятельность К.Д.Ушинского.
13. Личность и научно-практическая деятельность Л.Н.Толстого.
14. Личность и научно-практическая деятельность А.С. Макаренко.
15. Личность и научно-практическая деятельность Януша Корчака.
16. Социальные и профессиональные функции учителя.
17. Специфика педагогической профессии.
18. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
19. Перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях
20. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
21. Прогнозы развития педагогической профессии.

Подготовка к зачету (4 часа) – по перечню вопросов к зачету.

Контрольные вопросы и задания к зачету (4 семестр)

1. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения.
2. Как соотносятся понятия обучение и развитие?
3. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
4. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.
5. Ценности и цели образования.
6. Система образования РФ.
7. Совершенствование системы образования РФ.
8. Основные принципы Закона РФ «Об образовании».
9. Традиции и инновации в образовании.
10. Проблема оценки качества образования.
11. Педагогический процесс: сущность и структура.
12. Проанализируйте процесс обучения как целостную систему.
13. Охарактеризуйте методы и приемы обучения. Дайте их классификацию.
14. Формы организации учебного процесса.
15. Какие условия определяют выбор методов обучения?
16. Сущность и содержание процесса воспитания.
17. Воспитание и социализация. Выделите общее и особенное в этих понятиях.
18. Воспитание на основе потребностей.
19. Назовите стадии развития коллектива.
20. Основные формы внеклассной работы и воспитательной работы.
21. Педагогическая ситуация как элемент педагогической деятельности.
22. Педагогическая диагностика.
23. Педагогическое целеполагание в работе учителя.
24. Закономерности поведения в социальных сетях.

25. Самодеятельные детские и юношеские организации, педагогическое руководство ими.
26. Педагогическое воздействие, его основные принципы.
27. Специфика и функции педагогического общения.
28. Охарактеризуйте профессиональные умения в общении с детьми.
29. Каковы воспитательные функции групповой деятельности.
30. Этическая защита в педагогическом общении.
31. Особенности социального партнерства в образовании.
32. Охарактеризуйте образовательную среду учреждения.
33. Сущность современного понятия «образовательная среда», структурные составляющие.
34. Воспитание гражданской позиции у обучающихся.
35. Формирование у обучающихся антитеррористических взглядов и убеждений.
36. Профессиональные умения педагога в работе с учащимися.
37. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании.
38. Алгоритм решения педагогической задачи.
39. Задачи и содержание работы классного руководителя.
40. Работа классного руководителя с классным коллективом.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	30	0	0	30	100
2	10	0	30	30	0		30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Третий семестр

Лекции – 1 – 10 баллов. Критерии: посещаемость и активность.

Практические занятия – 5 – 30 баллов. Критерии: самостоятельность и уровень подготовки, активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Самостоятельная работа – 5 – 30 баллов. Критерии: самостоятельность, креативность, глубина (Задания выдаются персонально каждому студенту на семинарских занятиях).

Промежуточная аттестация – 0 – 30 баллов Промежуточная аттестация – проходит в виде зачета. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на зачете; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы.

При проведении промежуточной аттестации
 ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
 ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 16 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

8. Таблица 2 пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

9. Четвертый семестр

Лекции – 1 – 10 баллов. Критерии: посещаемость и активность.

Практические занятия – 5 – 30 баллов. Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (отчет по практическим заданиям), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Самостоятельная работа – 5 – 30 баллов. Критерии: самостоятельность, креативность, глубина (Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях).

Промежуточная аттестация – 0 – 30 баллов – включает в себя ответы на вопросы к зачету (дифференцированному). Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на зачете; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Критерий – правильность ответов.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 16 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (дифференцированный зачет):

90-100 баллов	«отлично»
67-89 баллов	«хорошо»
46-66 баллов	«удовлетворительно»
0-45 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 620, [4] с.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502, [1] с.

б) дополнительная литература:

3. Гершунский Б.С. «Философия образования для XXI века». – М., 1998.
4. Гессен С.Н. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». – М., 1995
5. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю. «Основы философии образования». – М., 1999.
6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006.
7. Оконь В. «Введение в общую дидактику». – М., 1993
8. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. В 2-х частях / Под редакцией профессора, члена-корреспондента РАО А.П.Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена. - 2009.
9. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2007.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
11. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.
20. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2007.
21. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
22. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. — М., Академия, 2006.
23. Столяренко А.М. Общая педагогика. – М., Юнити, 2006.
24. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
25. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. Изд-е 2-е, переработ. – М., Высшая школа, 2007.
26. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
27. Учебно-методический комплекс «Педагогика»: серия учебно-методических пособий для студентов и преподавателей. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

1. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

14. Гуманитарная электронная библиотека –

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

20. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность –
<http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>

21. Коллективная творческая деятельность –
<http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Математическое образование».

Автор: Е.И.Балакирева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от _____ года, протокол № _____.