

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



Рабочая программа учебного предмета

Основы проектной деятельности

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

Профиль подготовки
Технологический
Квалификация выпускника
техник
Форма обучения
очная

Саратов
2024

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (далее ФГОС СОО), и «Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании», разработанные Центром методического сопровождения СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СГУ имени Н.Г. Чернышевского геологический колледж СГУ

Разработчик: Жумушева М.М. - преподаватель геологического колледжа СГУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальности СПО 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная подготовка

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных предметов, с учетом получаемой профессии или специальности.

В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально- ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов. Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований.

Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в

исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например ПОО, работодатель, район и т.д.

Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Результаты проекта должны оцениваться по критериям указанными в фонде оценочных средств.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких

учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Основные этапы работы над проектом:

- подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;
- поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;
- аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;
- практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта
- заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

Проблема индивидуального проекта формируется по итогам обоснования актуальности темы исследования.

При выполнении индивидуального проекта, важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывала специфику получаемой профессии или специальности.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета	69
Объем учебных занятий	32
в том числе:	
лекции, уроки	8
практические занятия	24
Самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация проводится в форме открытой защиты выполненного индивидуального проекта	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Особенности проектной деятельности. Виды проектов.
Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности.
Методы исследования.
Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.
Структура проекта. Алгоритм работ над проектом.
Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта.
Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками.
Требования и подходы к разработке практической части проекта.
Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)
Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе
Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста.
Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта
Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада.
Промежуточная аттестация проводится в форме открытой защиты выполненного индивидуального проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Изучение предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения.

Код	Результаты обучения
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Л) в части:	
гражданского воспитания (Л1)	
Л1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
Л 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания (Л2)	
Л 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
Л 2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Л 2.4	осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
Л 2.10	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
духовно-нравственного воспитания (Л3)	
Л3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
трудового воспитания (Л6)	
Л 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
экологического воспитания (Л7)	
Л7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Л 7.13	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ценности научного познания (Л8)	
Л8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
эмоциональный интеллект (Л9)	
Л 9.1	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
Л 9.6	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы «Основы проектной деятельности»

Код	Результаты обучения
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)	
базовые логические действия (ПУУД1)	
ПУУД1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ПУУД1.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПУУД1.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ПУУД1.4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ПУУД 1.6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ПУУД1.8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
базовые исследовательские действия (ПУУД2)	
ПУУД2.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ПУУД2.6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ПУУД2.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ПУУД2.10	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ПУУД2.11	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ПУУД2.12	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ПУУД2.36	способность их использования в познавательной и социальной практике
работа с информацией (ПУУД3)	
ПУУД3.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ПУУД3.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ПУУД3.3	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ПУУД3.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД3.5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
коммуникативные универсальные действия (КУД)	
совместная деятельность КУД2	
КУД 2.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
КУД 2.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
КУД 2.6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
КУД 2.8	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
КУД 2.9	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
регулятивные универсальные действия (РУД)	
самоорганизация(РУД1)	
РУД1.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
РУД1.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
РУД 1.3	давать оценку новым ситуациям;
РУД 1.7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль, эмоциональный интеллект: (РУД2, РУД 3)	
РУД2.2	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
РУД2.4	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
РУД 3.3	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУД 3.4	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
РУД 3.5	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
принятие себя и других людей (РУД4)	
РУД4.2	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
РУД 4.3	признавать свое право и право других на ошибку;
РУД 4.4	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по «Основы проектной деятельности» на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

код	Результаты обучения
предметные результаты (II)	
П 1	способность поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
П 2	сформированность умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
П 3	сформированность умений самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
П 4	способность ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы;

Профессиональная часть программы

Программа «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: «техник» по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

В результате изучения предмета «Основы проектной деятельности» у обучающегося формируются общие компетенции.

Обучающийся, освоивший программу «Основы проектной деятельности», должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Тема 1.1 Особенности проектной деятельности. Виды проектов	2
2	Практическое занятие по теме «Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности»	2
3	Тема 1.2 Методы исследования	2
4-5	Практическое занятие по теме «Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта»	4
6	Практическое занятие по теме «Структура проекта. Алгоритм работ над проектом»	2
7	Тема 1.3 Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	2
Самостоятельная работа Сформулировать идею, цели и задачи проекта. Выделить проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определить риски проекта.		8
8	Практическое занятие по теме «Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками»	2
9	Практическое занятие по теме «Требования и подходы к разработке практической части проекта»	2
10	Практическое занятие по теме «Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)»	2
11	Тема 1.4 Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	2
12-13	Практическое занятие по теме «Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста».	4
14-15	Практическое занятие по теме «Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта»	4

16	Практическое занятие по теме «Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада»	2
Самостоятельная работа Раскрыть сущность и современное состояние исследуемой проблемы, причины ее возникновения и динамику, проанализировать подходы к решению проблемы, существующий опыт ее решения с учетом теоретических разработок и мировой и отечественной практики, провести анализ и систематизацию соответствующего понятийного аппарата. Подготовить отчет и доклад-презентацию по выбранной теме проекта, изложить суть и результаты самой проделанной работы.		23
Промежуточная аттестация проводится в форме открытой защиты выполненного индивидуального проекта		6
Общее количество часов по программе		69

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета «Основы проектной деятельности» требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий».

Технические средства обучения:

ПК, принтеры, мультимедиа-проектор, колонки, локальная сеть, наличие подключения к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- методические указания.



Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Хамидулин, В. С.** Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст: электронный — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2024). - ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

2. **Земсков, Ю. П.** Основы проектной деятельности: учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2024). - ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Дополнительный источник:

1. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе: учебное пособие / составитель С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-907066-30-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2024). – ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.



**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Раздел\тема	Форма контроля	Осваиваемые результаты
Тема 1.1 Особенности проектной деятельности. Виды проектов	тест 1	Л1.2-Л1.7, Л2.1-Л2.10, Л3.2-Л3.5, Л6.1-Л6.3, Л7.1-Л7.13, Л8.1-Л8.3, Л9.1-Л9.6, ПУУД1.1-ПУУД1.8, ПУУД2.1-ПУУД2.36, ПУУД3.1-ПУУД3.5, П 1, ОК 01
Практическое занятие по теме «Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности»	практическое задание	КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П2, ОК 02
Тема 1.2 Методы исследования	устный опрос 1	Л1.2-Л1.7, Л2.1-Л2.10, Л3.2-Л3.5, Л6.1-Л6.3, Л7.1-Л7.13, Л8.1-Л8.3, П1, ОК 04
Практическое занятие по теме «Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта»	практическое задание	Л9.1-Л9.6, ПУУД1.1-ПУУД1.8, ПУУД2.1-ПУУД2.36, ПУУД3.1-ПУУД3.5, КУД2.1-КУД2.9, П4, ОК 05
Практическое занятие по теме «Структура проекта. Алгоритм работ над проектом»	практическое задание	РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П3, ОК 03
Тема 1.3 Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	устный опрос 2	Л1.2-Л1.7, Л2.1-Л2.10, Л3.2-Л3.5, Л6.1-Л6.3, Л7.1-Л7.13, Л8.1-Л8.3, Л9.1-Л9.6, ПУУД1.1-ПУУД1.8, ПУУД2.1-ПУУД2.36, ПУУД3.1-ПУУД3.5, КУД2.1-КУД2.9, П1, П4, ОК 06
Практическое занятие по теме «Выбор литературы по теме индивидуального	практическое задание	КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П3, ОК

проекта. Работа с информационными источниками»		07
Практическое занятие по теме «Требования и подходы к разработке практической части проекта»	практическое задание	КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П4, ОК 09
Практическое занятие по теме «Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)»	практическое задание	ПУУД1.1-ПУУД1.8, ПУУД2.1-ПУУД2.36, ПУУД3.1-ПУУД3.5, КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П4, ОК 08
Тема 1.4 Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	тест 2	ПУУД3.1-ПУУД3.5, КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П 1, ОК 09
Практическое занятие по теме «Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста».	практическое задание	Л1.2-Л1.7, Л3.2-Л3.3, Л6.1-Л6.3, Л8.1-Л8.3, Л9.1-Л9.6, ПУУД1.1-ПУУД1.8, ПУУД2.1-ПУУД2.36, ПУУД3.1-ПУУД3.5, РУД2.2-РУД3.5, РУД 4.2-РУД4.4, П 3, ОК 01
Практическое занятие по теме «Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта»	практическое задание	ПУУД1.1-ПУУД1.8, ПУУД2.1-ПУУД2.36, ПУУД3.1-ПУУД3.5, КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П 2, ОК 05

Практическое занятие по теме «Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада»	практическое задание	ПУУД3.1-ПУУД3.5, КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П 4, ОК 09
---	----------------------	---

Разработчик: Ильишова М.М.

Программа одобрена на заседании ЦК естественно-математических наук и компьютерных технологий

протокол № 11 от 28.08.2024 г.

Председатель ЦК естественно-математических наук и компьютерных технологий

Прохорова С.А. Прохорова С.А.

Директор геологического колледжа СГУ

Зам. директор по УР

Л.К. Верина Л.К. Верина

С.А. Савченко С.А. Савченко