

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ


УТВЕРЖДАЮ
«19» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

Основы безопасности и защиты Родины

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
газонефтехранилищ

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
техник
Форма обучения
очная

Саратов
2024

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (далее ФГОС СОО), на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») (далее ФОП СОО), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» и Федеральной рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СГУ имени Н.Г. Чернышевского геологический колледж СГУ

Разработчик:

Ширшов Д.Е. – преподаватель геологического колледжа СГУ

Даниловская Е.В. - преподаватель геологического колледжа СГУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	27
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	39
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, специальности СПО 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная подготовка.

Программа предмета «Основы безопасности и защиты Родины» позволит построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании «Основ безопасности и защиты Родины», системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения

безопасности в повседневной жизни.

Цели и задачи предмета-требования к результатам освоения:

Целью изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования является:

- овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основными задачами программы предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является:

- формирование личности студента с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- достижение студентами базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- подготовку студентов к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

«Основы безопасности и защиты Родины» является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных

навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению предмета «Основы безопасности и защиты Родины» учитывают современные вызовы и угрозы. Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета	48
Объем учебных занятий	46
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме	дифференцированного зачета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» содержание учебного предмета структурно представлено одиннадцатью тематическими линиями, обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- Тема №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- Тема №2 «Основы военной подготовки»;
- Тема №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- Тема №4 «Безопасность в быту»;
- Тема №5 «Безопасность на транспорте»;
- Тема №6 «Безопасность в общественных местах»;
- Тема №7 «Безопасность в природной среде»;
- Тема №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- Тема №9 «Безопасность в социуме»;
- Тема №10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- Тема №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения.

Личностные результаты освоения программы предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО должны отражать единство учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л1

- Л 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Л 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Л 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- Л 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Л 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- Л 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- Л 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- Л 1.8 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- Л 1.9 активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- Л 1.10 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- Л 1.11 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- Л 1.12 представление о способах противодействия коррупции;
- Л 1.13 готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- Л 1.14 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Л 1.15 сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

Л 1.16 понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Л 1.17 знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л2

Л 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л 2.4 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Л 2.5 ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Л 2.6 уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Л 2.7 формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ Л3

- Л 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- Л 3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- Л 3.6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- Л 3.7 готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- Л 3.8 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- Л 3.9 развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- Л 3.10 формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л4

- Л 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- Л 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- Л 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- Л 4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- Л 4.5 активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- Л 4.6 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- Л 4.7 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- Л 4.8 представление о способах противодействия коррупции;
- Л 4.9 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- Л 4.10 формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- Л 4.11 понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л5

- Л 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- Л 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- Л 5.4 понимание личностного смысла изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- Л 5.5 осознание ценности жизни;
- Л 5.6 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- Л 5.7 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- Л 5.8 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- Л 5.9 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- Л 5.10 умение принимать себя и других людей, не осуждая;
- Л 5.11 умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- Л 5.12 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ Л6

- Л 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- Л 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- Л 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- Л 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- Л 6.5 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- Л 6.6 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- Л 6.7 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- Л 6.8 готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- Л 6.9 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- Л 6.10 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- Л 6.11 укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Л 6.12 овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

Л 6.13 установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л7

Л 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ Л8

Л 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Л 8.4 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Л 8.5 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Л 8.6 формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

Л 8.7 установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПУУД

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПУУД1

ПУУД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПУУД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД 1.4 выявлять закономерности и противоречия;

ПУУД 1.5 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД 1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

ПУУД 1.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов;

ПУУД 1.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

ПУУД 1.10 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

ПУУД 1.12 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

ПУУД 1.15 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПУУД 1.16 использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

ПУУД 1.18 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

ПУУД 1.20 использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

ПУУД 1.21 применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

ПУУД 1.22 определять познавательную задачу;

ПУУД 1.23 намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

ПУУД 1.24 выявлять характерные признаки исторических явлений;

ПУУД 1.25 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

ПУУД 1.26 проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

ПУУД 1.27 формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни.

БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПУУД2

ПУУД 2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

ПУУД 2.2 готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД 2.3 осуществлять различные виды деятельности по (для) получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД 2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией ключевыми понятиями и методами;

ПУУД 2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД 2.6 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений

ПУУД 2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- ПУУД 2.8 давать оценку новым ситуациям;
- ПУУД 2.9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ПУУД 2.10 уметь переносить знания;
- ПУУД 2.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ПУУД 2.12 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, альтернативные решения;
- ПУУД 2.13 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ПУУД 2.14 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- ПУУД 2.15 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов;
- ПУУД 2.16 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- ПУУД 2.17 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- ПУУД 2.19 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- ПУУД 2.20 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
- ПУУД 2.22 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
- ПУУД 2.23 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

ПУУД 2.24 определять новизну и обоснованность полученного результата;

ПУУД 2.25 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ: ПУУД3

ПУУД 3.1 владеть навыками получения информации, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД 3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД 3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД 3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий, решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД 3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, соблюдать требования информационной безопасности;

ПУУД 3.6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

ПУУД 3.7 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

ПУУД 3.8 структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;

ПУУД 3.9 оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям;

ПУУД 3.10 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

ПУУД 3.11 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

ПУУД 3.12 осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная

литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

ПУУД 3.13 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

ПУУД 3.14 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

ПУУД 3.15 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

КУД ОБЩЕНИЕ: КУД1

КУД 1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУД 1.2 пользоваться и распознавать невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУД 1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

КУД 1.4 развернуто, логично излагать свое мнение, строить высказывание;

КУД 1.5 воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

КУД 1.6 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

КУД 1.7 представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

КУД 1.8 структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;

КУД 1.9 оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям;

КУД 1.10 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

КУД 1.12 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КУД 1.13 развернуто и логично излагать свою точку зрения;

КУД 1.14 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

КУД 1.15 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

КУД 1.16 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

КУД 1.17 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

КУД 1.18 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

КУД 1.19 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

КУД 1.20 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КУД2

КУД 2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУД 2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

КУД 2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

КУД 2.4 оценивать качество своего вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУД 2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КУД 2.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

КУД 2.7 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РУД

САМООРГАНИЗАЦИЯ: РУД1

РУД 1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУД 1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУД 1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУД 1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решения и результаты;

РУД 1.6 оценивать приобретенный опыт;

РУД 1.7 стремиться и способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

РУД 1.8 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации;

РУД 1.9 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУД 1.10 использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

РУД 1.11 выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

РУД 1.12 владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

САМОКОНТРОЛЬ: РУД2

РУД 2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РУД 2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУД 2.3 для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

РУД 2.4 оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

РУД 2.5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУД 2.6 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

РУД 2.7 признавать свое право и право других на ошибку;

РУД 2.8 развивать способность видеть и понимать мир с позиции другого человека;

РУД 2.9 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

РУД 2.10 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту;

РУД 2.11 вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

РУД 2.12 объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

РУД 2.13 управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

РУД 2.14 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

РУД 2.15 осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

РУД 2.16 быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: РУДЗ

РУД 3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РУД 3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУД 3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУД 3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУД 3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

ПРИНЯТИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ: РУД4

РУД 4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУД 4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

РУД 4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

РУД 4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты освоения программы по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

код	Результаты обучения
Предметные результаты (П)	
П1	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность

	представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
П2	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
П3	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
П4	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
П5	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
П6	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;
П7	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
П8	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
П9	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного

	поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
П10	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
П11	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
П12	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
П13	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
П14	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
П15	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при

	объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
--	--

Профессиональная часть программы

Программа «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена «техник» по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ. В результате изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции.

Обучающийся, освоивший программу «Основы безопасности и защиты Родины», должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

	чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		
1	<p>Тема 1.1 «Правовая основа обеспечения национальной безопасности.»</p> <p>- Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>- Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.</p>	2
2	<p>Тема 1.2 «Гражданская оборона. История создания. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.»</p> <p>- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p>	2

3	<p>Практическое занятие №1</p> <p>- История Министерства по делам Гражданской обороны, Чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации (посещение музея Главного управления МЧС России по Саратовской области)</p>	2
Раздел 2. «Основы военной подготовки»		
4	<p>Тема 2.1 Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>- Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск ВС РФ. Отдельные рода Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>- Воинские должности и звания в ВС РФ. Военная форма и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Развитие ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в ВС РФ.</p>	2

5	<p>Тема 2.2 «Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения.»</p> <p>- Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p>	2
6	<p>Тема 2.3 «Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, беспилотных летательных аппаратов, переносных радиостанций.»</p> <p>- Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. - История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. - История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</p>	2
7	<p>Практическое занятие №2</p> <p>- Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия, стрельба из пневматического оружия и метание ручных гранат.</p>	4

8	<p>Практическое занятие №3</p> <p>- Основы военной службы. Строевая подготовка и воинское приветствие. Строевые приемы с оружием и без.</p> <p>- Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;</p>	2
9	<p>Тема 2.4 «Основы общевойскового боя.»</p> <p>- Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.</p> <p>- Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.</p>	2
10	<p>Тема 2.5 «Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою.»</p> <p>- Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.</p>	2
11	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения. Использование средств индивидуальной защиты (Общевойсковой защитный комплект ОЗК, противогаз, респиратор)</p>	4

Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		
12	<p>Тема 3.1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; - Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение". - Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. - Риск ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. 	2
Раздел 4. «Безопасность в быту»		
13	<p>Тема 4.1 «Безопасность в быту. Источники опасности в быту, их классификация.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. - Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое) первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. - Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические 	2

	<p>ожоги, первая помощь при ожогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. - Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. 	
Раздел 5. «Безопасность на транспорте»		
14	<p>Тема 5.1 «Безопасность на транспорте.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). - Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. - Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). - Основные источники опасности в метро, на железнодорожном транспорте, водном транспорте, авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. 	2
Раздел 6. «Безопасность в общественных местах»		
15	<p>Тема 6.1 «Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.»</p>	2

	<p>- Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки. Проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p> <p>- Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.</p> <p>- Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.</p> <p>- Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.</p>	
Раздел 7. «Безопасность в природной среде»		
16	<p>Тема 7.1 «Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Природные чрезвычайные ситуации.»</p> <p>- Общие правила безопасности в походе. Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>- Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища, получение воды и</p>	2

	<p>питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать; прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). - Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. - Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. - Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. - Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование. 	
Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		
17	Тема 8.1 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.»	2

- Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,

- Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты.

- Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

- Неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

- Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие). Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы. Профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств. Помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

	- Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.	
18	Практическое занятие №5 Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия по прибытию скорой медицинской помощи.	2
Раздел 9. «Безопасность в социуме»		
19	Тема 9.1 «Безопасность в социуме» - Определение понятия "общение". Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа". Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. - Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. - Понятие "конфликт", стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы само регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. - Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Способы	2

	<p>психологического воздействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия. - Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. 	
Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве»		
20	<p>Тема 10.1 «Безопасность в информационном пространстве»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия "цифровая среда", "цифровой след". Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. "Цифровая зависимость", ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. - Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ. - Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли. - Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения". Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. - Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. 	2

	<p>Источники информации, проверка на достоверность. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.</p> <p>- Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.</p>	
Раздел 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
21	<p>Тема 11.1 «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.»</p> <p>- Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.</p> <p>- Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> <p>- Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</p>	2
Общее количество часов по программе		48

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Материально-техническое обеспечение

Реализации программы учебного предмета требует наличие учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов группы;
- рабочее место преподавателя;
- место для стрельбы из пневматического оружия.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран.
- винтовка пневматическая – 2 шт.
- комплект учебных гранат – 7 шт.

Комплект учебно-наглядных пособий:

1. Комплект электронных учебных пособий.
2. Набор плакатов и стендов:
 - действия населения при стихийных бедствиях;
 - умей действовать при пожаре;
 - новейшие средства защиты органов дыхания;
 - -терроризм – угроза обществу;
 - организационная структура Вооруженных Сил РФ;
 - тактико-технические характеристики ВВТ;
 - устройство автомата и осколочных гранат;
 - основы и правила стрельбы;
 - текст Военной присяги;
 - текст Положения о Боевом Знамени воинской части;
 - погоны и знаки различия военнослужащих России;
 - военная форма одежды и др.
3. Индивидуальные средства защиты:
 - общевойсковой противогаз;
 - общевойсковой защитный комплект;
4. Секундомер.
5. Сантиметры.
6. Компас.
7. Шины фанерные.
8. Вата медицинская.
9. Бинты марлевые.

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. П. Мельников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - ISBN 978-5-906818-13-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com>. (дата обращения: 05.05.2023). - ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.

2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное *пособие* / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 05.05.2023). - ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное *пособие* / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 05.05.2023). — ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 05.05.2023). — ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-09982-7. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 05.05.2023). — ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.



КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

Раздел\тема	Форма контроля	Осваиваемые результаты
Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		
Тема 1.1 «Правовая основа обеспечения национальной безопасности.»	Устный опрос	П1.1, П1.4, П3, П4, П10, Л1.5, Л1.6, РУД1.6, ПУУД3.4, РУД2.8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
Тема 1.2 «Гражданская оборона. История создания. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.»	Устный опрос	П1.2, П1.3, П6, П8, П9, П11, ПУУД2.3, ПУУД2.5, Л1.3, Л3.4, ПУУД3.4, КУД1, КУД4, Л7.1, Л9.4, ОК5, ОК6
Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	Тест	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1, ОК7, ОК9
Раздел 2. «Основы военной подготовки»		
Тема 2.1 Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	Устный опрос	П1.1, П1.4, П3, П4, П10, Л1.5, Л1.6, РУД1.6, ПУУД3.4, РУД2.8, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 2.2 «Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения.»	Устный опрос	П1.2, П1.3, П6, П8, П9, П11, ПУУД2.3, ПУУД2.5, Л1.3, Л3.4, ПУУД3.4, КУД1, КУД4, Л7.1, Л9.4, ОК7, ОК9
Тема 2.3 «Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, беспилотных летательных аппаратов, переносных радиостанций.»	Устный опрос	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1, ОК1, ОК2, ОК3
Тема 2.4 «Основы общевойскового боя.»	Устный опрос	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1,

Тема 2.5 «Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою.»	Устный опрос	Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
Раздел 2 «Основы военной подготовки»	Оценка результатов выполнения практических занятий Тест	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		
Тема 3.1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	Устный опрос	
Раздел 4. «Безопасность в быту»		
Тема 4.1 «Безопасность в быту. Источники опасности в быту, их классификация.»	Устный опрос	П1.1, П1.4, П3, П4, П10, Л1.5, Л1.6, РУД1.6, ПУУД3.4, РУД2.8 П1.2, П1.3, П6, П8, П9, П11, ПУУД2.3, ПУУД2.5, Л1.3, Л3.4, ПУУД3.4, КУД1, КУД4, Л7.1, Л9.4
Раздел 5. «Безопасность на транспорте»		
Тема 5.1 «Безопасность на транспорте.»	Устный опрос	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
Раздел 6. «Безопасность в общественных местах»		
Тема 6.1 «Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.»	Устный опрос	
Раздел 7. «Безопасность в природной среде»		
Тема 7.1 «Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Природные чрезвычайные ситуации.»	Устный опрос	
Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» Раздел 4. «Безопасность в быту»	Тест	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1,

<p>Раздел 5. «Безопасность на транспорте»</p> <p>Раздел 6. «Безопасность в общественных местах»</p> <p>Раздел 7. «Безопасность в природной среде»</p>		<p>Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9</p>
<p>Раздел 8. "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"</p>		<p>П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9</p>
<p>Тема 8.1 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.»</p>	<p>Оценка результатов выполнения практического занятия</p> <p>Тест</p>	
<p>Раздел 9. «Безопасность в социуме»</p>		<p>П1.1, П1.4, П3, П4, П10, Л1.5, Л1.6, РУД1.6, ПУУД3.4, РУД2.8</p>
<p>Тема 9.1 «Безопасность в социуме»</p>	<p>Устный опрос</p>	
<p>Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве»</p>		<p>П1.2, П1.3, П6, П8, П9, П11, ПУУД2.3, ПУУД2.5, Л1.3, Л3.4, ПУУД3.4, КУД1, КУД4, Л7.1, Л9.4</p>
<p>Тема 10.1 «Безопасность в информационном пространстве»</p>	<p>Устный опрос</p>	
<p>Раздел 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p>		<p>П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9</p>
<p>Тема 11.1 «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.»</p>	<p>Устный опрос</p>	
<p>Раздел 9. «Безопасность в социуме»</p> <p>Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве»</p> <p>Раздел 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p>		<p>Тест</p>

Разработчик(и): Ширшов А.Е., Даниловская Е.В.

Программа одобрена на заседании ЦК дисциплин монтажа и технической эксплуатации оборудования

протокол № 11 от 28.08.2024 г.

Председатель ЦК дисциплин монтажа и технической эксплуатации оборудования

[Подпись] /Р.В. Червяков/

Директор геологического колледжа СГУ

Зам. директор по УР

[Подпись] Л.К. Верина

[Подпись] С.А. Савченко