

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



Рабочая программа учебного предмета

История

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
газонефтехранилищ

Профиль подготовки
Технологический
Квалификация выпускника
техник
Форма обучения
очная

Саратов
2024

Рабочая программа учебного предмета (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (далее ФГОС СОО), на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») (далее ФОП СОО) и Федеральной рабочей программы по предмету «История»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СГУ имени Н.Г. Чернышевского геологический колледж СГУ

Разработчик: Обухов С.А. - преподаватель геологического колледжа СГУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	47
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	52
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, специальности СПО 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»

Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная подготовка

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать

события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета	78
Объем учебных занятий	78
в том числе:	
лекции, уроки	72
практические занятия	6
Промежуточная аттестация проводится в форме	дифференцированного зачета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. "Пробуждение Азии". Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война (1914 - 1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918 - 1938 гг. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920 - 1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашиз-

мом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 - 1930-х гг. в США. "Новый курс" Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война 1939 - 1945 гг. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939 - 1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Корен-

ной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение ита-ло-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

История России. 1914 - 1945 гг.

Введение. Россия в начале в 1914 - 1922 гг. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная

церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. "Военный коммунизм" в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918 - 1919 гг. "Военспецы" и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914 - 1922 гг.

Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

СССР в 20-е гг. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от "военного коммунизма" к новой

экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - "Полоса признания". Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало "нового искусства". Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях "Великий перелом". Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932 - 1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

Советский Союз в 30-е годы.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование "нового человека". Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь насе-

ления в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939 - 1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

Наш край в 1920 - 1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941 - 1945 гг.

Первый период войны. План "Барбаросса". Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Крас-

ной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

"Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941 - 1945 гг.

Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение "общества потребления". Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское "экономическое чудо". Франция

после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. "Пражская весна" 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение "Солидарность" в Польше. Югославский социализм. "Бархатные революции" в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. "Культурная революция" в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское "экономическое чудо". Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы": Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Тур-

ции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950 - 1970-х гг. Преобразования "Народного единства" в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. "Новые рубежи" Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй по-

ловине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

История России. 1945 г. - начало XXI в.

СССР в 1945 - 1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953 - 1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953 - 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953 - 1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие

новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953 - 1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964 - 1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. Итоги и значение "великого десятилетия" Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964 - 1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция "развитого социализма". Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985 - 1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988 - 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг. Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992 - 1998 гг. Корректировка курса реформ. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. По-

литическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI в. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008 - 2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000 - 2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Форми-

рование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000 - 2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 - 2020 гг.

Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев.

Наш край в 1992 г. - настоящее время.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Изучение предмета «История» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения.

Личностные результаты освоения программы предмета «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Код	Результаты обучения
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Л) в части:	
ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л1	
Л1.1	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству и сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л1.2	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями
Л1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
Л1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л2	
Л2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
Л2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ Л3	
Л3.1	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
Л3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л3.3	способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
Л3.4	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л3.5	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л4	
Л4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и

	общественных отношений;
Л4.2	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира
Л4.3	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Л4.4	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л5	
Л5.1	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
Л5.2	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
Л5.6	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ Л6	
Л6.1	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества, и уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
Л6.2	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л6.3	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
Л6.4	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л7	
Л7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера

	экологических проблем;
Л7.2	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
Л7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ Л8	
Л8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л8.3	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений и овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА Л9	
Л9.1	развитие самосознания, включающего способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях;
Л9.2	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
Л.9.3	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
Л9.4	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

Л9.5	социальных навыков, включающих способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.
------	--

Метапредметные результаты освоения программы «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОО.

Код	Результаты обучения
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПУУД	
БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПУУД1	
ПУУД1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ПУУД1.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ПУУД1.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ПУУД1.4	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях
ПУУД1.5	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
ПУУД1.6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПУУД2	
ПУУД2.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
ПУУД2.24	определять новизну и обоснованность полученного результата;
ПУУД2.25	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный про-

	ект и другие);
ПУУД2.26	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
ПУУД2.27	выявлять характерные признаки исторических явлений;
ПУУД2.28	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
ПУУД2.29	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
ПУУД2.30	формулировать и обосновывать выводы;
ПУУД2.31	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
ПУУД2.32	определять познавательную задачу
ПУУД2.33	намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
ПУУД2.34	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
ПУУД2.35	систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ: ПУУД3	
ПУУД3.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
ПУУД3.12	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
ПУУД3.13	различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

ПУУД3.14	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
ПУУД3.15	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: КУД	
ОБЩЕНИЕ: КУД1	
КУД1.2	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
КУД1.3	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
КУД1.5	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
КУД1.14	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
КУД1.15	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КУД2	
КУД2.1	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
КУД2.2	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала;
КУД2.7	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды, проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе, и оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РУД	
САМООРГАНИЗАЦИЯ: РУД1	
РУД1.1	выявлять проблему, задачи, требующие решения;
РУД1.2	самостоятельно составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
САМОКОНТРОЛЬ: РУД2	
РУД2.1	осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
РУД2.2	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
РУД2.3	принятие себя и других людей: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;
РУД2.4	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
РУД2.5	признавать свое право и право других людей на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
ПРИНЯТИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ: РУД4	
РУД4.1	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;
РУД4.2	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
РУД4.3	признавать свое право и право других людей на ошибку;
РУД4.4	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по «ИСТОРИЯ» на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

код	Результаты обучения
Предметные результаты (П)	
П1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.
П1.1	называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
П1.2	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
П1.3	выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
П1.4	аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг., используя знания по истории России.
П2	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.
П2.1	называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
П2.2	характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
П2.3	характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

П2.4	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
ПЗ	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.
ПЗ.1	объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
ПЗ.2	представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану;
ПЗ.3	составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
ПЗ.4	представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
ПЗ.5	представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
ПЗ.6	определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

ПЗ.7	понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;
ПЗ.8	формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.
П4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
П4.1	называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
П4.2	различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
П4.3	группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
П4.4	обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
П4.4	на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;
П4.5	сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
П4.6	на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.
П.5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процес-

	сов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.
П.5.1	определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
П.5.2	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
П.5.3	делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
П.5.4	излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
П.5.5	соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
П.5.6	определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.
П.6.	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
П.6.1	различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
П.6.2	определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

П.6.3	определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
П.6.4	анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
П.6.5	соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
П.6.6	сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;
П.6.7	использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
П.6.8	проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;
П.6.9	проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.
П7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

П7.1	знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
П7.2	самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
П7.3	самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;
П7.4	самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
П7.5	оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.
П8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).
П8.1	определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
П8.2	отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
П8.3	узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

П8.4	привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
П8.5	сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;
П8.6	на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
П8.7	сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
П8.8	определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
П8.9	на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
П8.10	сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
П8.11	представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
П8.12	использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).
П9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,

	демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
П9.1	понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
П9.2	знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
П9.3	понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
П9.4	участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
П10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.
П10.1	понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
П10.2	характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., используя исторические факты;
П10.3	выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

П10.4	активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
П11	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в. Знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий 1945 г. - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
П11.1	называть наиболее значимые события истории России (1945 г. - начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
П11.2	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;
П11.3	выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);
П11.4	аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. - начало XXI в.), используя знания по истории России.
П12	Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с 1945 г. по начало XXI в.
П12.1	называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. - начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;
П12.2	характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
П12.3	характеризовать значение и последствия событий (1945 г. - начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические

	личности, для истории России;
П12.4	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
П13	Умение составлять в устной и письменной форме описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.
П13.1	объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
П13.2	представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по самостоятельно составленному плану;
П13.3	составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
П13.4	представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и худо-

	жественных приемов создания памятников культуры;
П13.5	представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;
П13.6	определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
П13.7	понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
П13.8	формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.
П14	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
П14.1	называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);
П14.2	различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
П14.3	группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежно-

	сти к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
П14.4	обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
П14.5	на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;
П14.6	сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
П14.7	на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.
П15	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.
П15.1	определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
П15.2	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
П15.3	делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

П15.4	излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
П15.5	соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
П15.6	определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. - начало XXI в.).
П16	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
П16.1	различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);
П16.2	определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
П16.3	определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
П16.4	анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, досто-

	верности содержания;
П16.5	соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
П16.6	сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), делать выводы;
П16.7	использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
П16.8	проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;
П16.9	проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.
П17	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
П17.1	знать и использовать правила информационной безопасности при

	поиске исторической информации;
П17.2	самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
П17.3	самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;
П17.4	самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
П17.5	оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.
П18	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).
П18.1	определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
П18.2	отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран

	(1945 г. - начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;
П18.3	узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
П18.4	привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
П18.5	сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
П18.6	проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
П18.7	сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
П18.8	определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
П18.9	проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало

	XXI в.);
П18.10	сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;
П18.11	представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
П18.12	использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. - начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).
П19	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
П19.1	понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
П19.2	знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
П19.3	понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
П19.4	участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубеж-

	ных стран (1945 г. - начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
П20	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.
П20.1	понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
П20.2	характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), используя исторические факты;
П20.3	выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
П20.4	активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.;

Профессиональная часть программы

Программа «История» разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: техник по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

В результате изучения предмета «История» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции.

Обучающийся, освоивший программу «История», должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		
1	Тема 1.1. Введение. Мир в начале XX в.	2
2	Тема 1.2. Первая мировая война (1914 - 1918): боевые операции, власть и общество	2
Итого по разделу		4
Раздел 2. Мир в 1918 – 1938 гг.		
3	Тема 2.1. От войны к миру.	2
4	Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг.	2
5	Тема 2.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг.	2
6	Тема 2.4 Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	2
7	Тема 2.5 Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.	2
Итого по разделу		10
Раздел 3. Вторая мировая война		
8	Тема 3.1 Вторая мировая война	2

9	Тема 3.2 Практическое занятие №1 «Великая Отечественная война: основные этапы и сражения. Роль СССР во Второй мировой войне»	2
Итого по разделу		4
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914 - 1922 гг.		
10	Тема 4.1 Введение. Россия в начале XX в.	2
11	Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)	2
12	Тема 4.3 Великая российская революция (1917 - 1922)	2
13	Тема 4.4 Первые революционные преобразования большевиков	2
14	Тема 4.5 Гражданская война и ее последствия	2
15	Тема 4.6 Идеология и культура Советской России периода гражданской войны. Наш край в 1914 - 1922	2
Итого по разделу		12
Раздел 5. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.		
16	Тема 5.1 СССР в 20-е гг.	2
17	Тема 5.2 Советский Союз в 30-е годы.	2
18	Тема 5.3 Наш край в 1920 - 1930-е гг.	2
Итого по разделу		6

Раздел 6. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		
19	Тема 6.1 Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Единство фронта и тыла	2
20	Тема 6.2 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Наш край в 1941 – 1945 гг.	2
21	Тема 6.3 Практическое занятие №2 «СССР в Великой Отечественной войне: управление экономикой в военное время»	2
Итого по разделу		6
Раздел 7. Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века.		
22	Тема 7.1 Мир во второй половине XX - начале XXI в. США во второй половине XX – начале XXI вв.	2
23	Тема 7.2 Страны Западной Европы во второй половине XX – XXI вв.	2
24	Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	2
25	Тема 7.4 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	2
26	Тема 7.5 Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	2

27	Тема 7.6 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	2
28	Тема 7.7 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	2
Итого по разделу		12
Раздел 8. СССР в 1945 – 1991 гг.		
29	Тема 8.1 СССР в послевоенные годы в 1945 – 1953 гг.	2
30	Тема 8.2 СССР в 1953 - 1964 гг.	2
31	Тема 8.3 СССР в 1964 - 1985 гг.	2
32	Тема 8.4 СССР в 1985 - 1991 гг.	2
33	Тема 8.5 Наш край в 1945 – 1991 гг.	2
34	Тема 8.6 Практическое занятие № 3 «Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.»	2
Итого по разделу		12
Раздел 9. Российская Федерация в 1992 г. - настоящее время.		
35	Тема 9.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	2
36	Тема 9.2 Российская Федерация в 2000 – 2008 гг.	2
37	Тема 9.3 Российская Федерация в 2008 – 2012 гг.	2
38	Тема 9.4 Российская Федерация в 2012 г. – настоящее время.	2

39	Тема 9.5 Наш край в 1992 г. - настоящее время.	2
Итого по разделу		10
Общее количество часов по программе		78

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета «История» требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Сёмин, В. П.** История России. Хрестоматия. Часть 1: учебное пособие / В. П. Сёмин, Н. В. Ляпунова и др. — Москва : Русайнс, 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-466-04801-8. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 18.02.2024). — Текст : электронный. - ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

2. **Сёмин, В. П.** История России. Хрестоматия. Часть 2: учебное пособие / В. П. Сёмин и др. — Москва : Русайнс, 2024. — 504 с. — ISBN 978-5-466-04802-5. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 18.02.2024). — Текст : электронный. - ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

3. **Анисимова, С. В.** История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва : Русайнс, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-466-03396-0. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 18.02.2024). — Текст : электронный. - ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

4. История мировых цивилизаций : *учебник* / Г. В. Драч, Т. С. Паниотова, В. В. Золотухин [и др.] ; под ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. — Москва : КноРус, 2022. — 459 с. — ISBN 978-5-406-02333-4. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 18.02.2024). — Текст: электронный.— ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

5. **Самыгин, С. И.** История : *учебник* / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 18.02.2024). — Текст : электронный. — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

6. **Мунчаев, Ш. М.** История России : *учебник* / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 18.02.2024). — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

7. История : *учебное пособие* / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). . - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 18.02.2024). — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

8. **Новиков, М. С.** История (история России, всеобщая история) : *учебное пособие* / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 18.02.2024).— ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю

9. **Сёмин, В. П.** История России : *учебник* / В. П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 18.02.2024). — Текст: электронный.— ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

10. **Федоров, В. А.** История России с древнейших времен до наших дней: *учебник* / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. — Москва: КноРус, 2022. — 536 с. — ISBN 978-5-406-08926-2. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 18.02.2024). — Текст : электронный. — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Дополнительные источники:

1. **Дегтярев, А. П.** История России: войны и вооруженные конфликты : справочное издание / А. П. Дегтярев, В. П. Сёмин. — Москва: КноРус,

2024. — 441 с. — ISBN 978-5-406-13096-4. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 18.02.2024). — Текст : электронный. ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

2. **Кузнецов, И. Н.** Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru> (дата обращения: 18.02.2024). – ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

3. **Михайлова, Н. В.** Отечественная история : учебное пособие / Н. В. Михайлова. — Москва : КноРус, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-406-09291-0. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 18.02.2024). — Текст : электронный. - ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> (сайт «Хронос» - «Всемирная история» - библиотека исторических источников, карт, научных статей и др.).

2. <http://www.hist.msu.ru/ER> (библиотека обучающих материалов по истории, разработанная историческим факультетом МГУ).

3. <https://histrf.ru> (портал «История.РФ»—подборка электронных ресурсов по истории).

4. <https://безсрокадавности.рф/> («Без срока давности» — масштабный просветительский проект, направленный на сохранение у современников памяти о Великой Отечественной войне.)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Раздел\тема	Форма контроля	Осваиваемые результаты
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		
Тема 1.1. Введение. Мир в начале XX в.	Письменный опрос № 1; Устный опрос № 1.	Л7; П3; П4; П.5; РУД2; ПУУД2.5; ПУУД3.1; ПУУД3.2; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6;
Тема 1.2. Первая мировая война (1914 - 1918): боевые операции, власть и общество	Письменный опрос № 2; Решение заданий № 1; Устный опрос № 2.	Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.7; ПУУД2.9; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П2- П2.4; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10. ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Раздел 2. Мир в 1918 – 1938 гг.		
Тема 2.1. От войны к миру.	Тест № 1; Решение заданий № 2; Устный опрос № 3.	Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.7; ПУУД2.9; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П2- П2.4; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10. ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг.	Письменный опрос № 3; Решение заданий № 3; Устный опрос № 4;	Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.7; ПУУД2.9; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10. ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 2.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг.	Письменный опрос № 4; Устный опрос № 5.	Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.7; ПУУД2.9; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10. ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.

Тема 2.4 Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	Письменный опрос № 5; Решение заданий № 4; Устный опрос № 6.	Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУ-УД1.5; ПУУД2.24- ПУ-УД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10. ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6;
Тема 2.5 Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.	Доклад № 1	Л3- Л9; ПУУД1-ПУУД3; КУД1-КУД2; РУД1-РУД4; П3; П3.1; П3.2; П3.4; П3.5; П4; П.6; П7; П8; П9; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Раздел 3. Вторая мировая война		
Тема 3.1 Вторая мировая война	Письменный опрос № 6; Устный опрос № 7.	Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10.
Тема 3.2 Практическое занятие №1 «Великая Отечественная война: основные этапы и сражения. Роль СССР во Второй мировой войне»	Практическое задание	Л1; Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУ-УД2.24- ПУУД2.35; ПУ-УД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914 - 1922 гг.		
Тема 4.1 Введение. Россия в начале XX в.	Письменный опрос № 7; Устный опрос № 8.	Л1; Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)	Письменный опрос № 8; Решение заданий № 5;	Л1; Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУ-УД2.24- ПУУД2.35; ПУ-УД3.2; КУД2; РУД2;

	Устный опрос № 9.	РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 4.3 Великая российская революция (1917 - 1922)	Письменный опрос № 9; Решение заданий № 6; Устный опрос № 10.	Л1; Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 4.4 Первые революционные преобразования большевиков	Письменный опрос № 10; Решение заданий № 7; Устный опрос № 11.	Л1; Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 4.5 Гражданская война и ее последствия	Письменный опрос № 11; Решение заданий № 8; Устный опрос № 12.	Л1; Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 4.6 Идеология и культура Советской России периода гражданской войны. Наш край в 1914 - 1922	Реферат № 1; Решение заданий № 9; Устный опрос № 13.	Л1; Л3- Л9; ПУУД1- ПУУД3; КУД1-КУД2; РУД1- РУД4; П3; П3.1; П3.2; П3.4; П3.5; П4; П.6; П7; П8; П9; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Раздел 5. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.		
Тема 5.1 СССР в 20-е гг.	Письменный опрос № 12; Решение заданий № 10; Устный опрос № 14.	Л1; Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8;

		П10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 5.2 Советский Союз в 30-е годы.	Письменный опрос № 12; Решение заданий № 11; Устный опрос № 15.	Л1; Л2; Л3; Л6; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24-ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 5.3 Наш край в 1920 - 1930-е гг.	Доклад № 2; Решение заданий № 12; Устный опрос № 16.	Л1 - Л9; ПУУД1-ПУУД3; КУД1-КУД2; РУД1-РУД4; П3; П3.1; П3.2; П3.4; П3.5; П4; П.6; П7; П8; П9; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Раздел 6. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		
Тема 6.1 Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Единство фронта и тыла	Письменный опрос № 13; Решение заданий № 13; Устный опрос № 17.	Л1; Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 6.2 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Наш край в 1941 – 1945 гг.	Решение заданий № 14; Проект № 1; Реферат № 2; Устный опрос № 18.	Л1; Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1-ПУУД3; КУД1-КУД2; РУД1-РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П.6; П7; П8; П10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 6.3 Практическое занятие №2 «СССР в Великой Отечественной войне: управление экономикой в военное время»	Практическое задание	Л1 - Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Раздел 7. Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века.		
Тема 7.1 Мир во второй половине XX - начале XXI в. США во второй поло-	Письменный опрос № 14;	Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П1; П3; П3.1; П3.2; П3.6; П4; П.5; П8; П10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.

вине XX – начале XXI вв.	Решение заданий № 15; Устный опрос № 19.	УД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 7.2 Страны Западной Европы во второй половине XX – XXI вв.	Письменный опрос № 15; Решение заданий № 16; Устный опрос № 20.	Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУ- УД1.5; ПУУД2.24- ПУ- УД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Письменный опрос № 16; Устный опрос № 21.	Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУ- УД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 7.4 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	Письменный опрос № 17; Решение заданий № 17; Устный опрос № 22.	Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУ- УД1.5; ПУУД2.24- ПУ- УД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 7.5 Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Письменный опрос № 18; Устный опрос № 23.	Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУ- УД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 7.6 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	Письменный опрос № 19; Устный опрос № 24.	Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУ- УД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П11; П12; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.

Тема 7.7 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	Доклад № 3; Тест № 2; Устный опрос № 25.	Л1 - Л9; ПУУД1-ПУУД3; КУД1-КУД2; РУД1- РУД4; П17; П18; П19; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Раздел 8. СССР в 1945 – 1991 гг.		
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы в 1945 – 1953 гг.	Письменный опрос № 20; Решение заданий № 18; Устный опрос № 26.	Л1; Л2; Л3; Л6; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П11; П12; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; П19; П20; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 8.2 СССР в 1953 - 1964 гг.	Письменный опрос № 21 Решение заданий № 19; Устный опрос № 27.	Л1; Л2; Л3; Л6; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П11; П12; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; П19; П20; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 8.3 СССР в 1964 - 1985 гг.	Письменный опрос № 22; Решение заданий № 20; Устный опрос № 28.	Л1; Л2; Л3; Л6; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П11; П12; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; П19; П20; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 8.4 СССР в 1985 - 1991 гг.	Письменный опрос № 23; Решение заданий № 21; Устный опрос № 29.	Л1; Л2; Л3; Л6; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.34; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П11; П12; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; П19; П20; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 8.5 Наш край в 1945 – 1991 гг.	Письменный опрос № 24; Решение за-	Л1; Л2; Л3; Л6; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.35; ПУУД3.2;

	даний № 22; Устный опрос № 30.	КУД2; РУД2; РУД4; П11; П12; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; П19; П20; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 8.6 Практическое занятие № 3 «Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.»	Практическое задание	Л1 - Л9; ПУУД1.5; ПУ- УД2.24 - ПУУД2.35; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П18.1 - П18.10; П19; П20; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Раздел 9. Российская Федерация в 1992 г. - настоящее время.		
Тема 9.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	Письменный опрос № 25; Решение за- даний № 23; Устный опрос № 31.	Л1; Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУ- УД2.24- ПУУД2.35; ПУ- УД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П11; П12; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; П19; П20; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 9.2 Российская Федерация в 2000 – 2008 гг.	Письменный опрос № 26; Решение за- даний № 24; Устный опрос № 32.	Л1; Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.7; ПУУД2.9; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П11; П12; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; П19; П20; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 9.3 Российская Федерация в 2008 – 2012 гг.	Тест № 3; Устный опрос № 33.	Л1; Л2; Л3.2; Л3.3; Л7; Л9; ПУУД1.5; ПУУД2.24- ПУУД2.34; ПУУД3.2; КУД2; РУД2; РУД4; П11; П12; П13; П14; П15; П16; П18.1- П18.10; П19; П20; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 9.4 Российская Федерация в 2012 г. – настоящее время.	Реферат №3; Устный опрос № 34.	Л1 - Л9; ПУУД1-ПУУД3; КУД1-КУД2; РУД1- РУД4; П11; П12; П13; П14; П15; П16; П18; П19; П20; ОК1; ОК2;

		ОК4; ОК5; ОК6.
Тема 9.5 Наш край в 1992 г. - настоящее время.	Реферат № 4; Устный опрос № 35.	Л1 - Л9; ПУУД1-ПУУД3; КУД1-КУД2; РУД1- РУД4; П11; П12; П13; П14; П15; П16; П18; П19; П20; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6.

Разработчик *Вухов С.А.*

Программа одобрена на заседании ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин

от 28.08.2024 года протокол №11

Председатель ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин


(подпись) _____ /Фадеева О.А./

Директор геологического колледжа СГУ


Л.К. Верина

Заместитель директора по УР


С.А. Савченко