

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"30" 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы тестологии

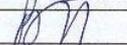
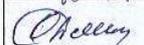
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Филологическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Семеновская С.А.		30.06.23
Председатель НМК	Прозоров В.В.		30.06.23
Заведующий кафедрой	Дмитриева О.И.		30.06.23

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы тестологии» являются: знакомство с современными теориями составления тестов, обращение к опыту ведущих специалистов-тестологов, составление и проведение педагогических тестов по профильным учебным дисциплинам, интерпретация результатов тестирования, экспертное оценивание готовых педагогических тестов по профильным дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Основы тестологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и является дисциплиной по выбору. Дисциплина существует в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Важнейшие из них: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Методика применения образовательных технологий в школьном обучении русскому языку», «Методика применения образовательных технологий в школьном обучении литературе».

Преподается в 8 семестре 4 курса.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии. 2.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык работы с ИКТ. 3.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	Знать – историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; общие особенности тестовых технологий, виды и типы педагогических тестов, формы тестовых заданий и основные принципы их составления; основные проблемы внедрения тестовых технологий в школьную практику. Уметь – пользоваться компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования и банками тестовых заданий; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках современных теорий создания тестов; давать экспертную оценку тестовым заданиям (в том числе собственным). Владеть – навыками самостоятельного конструирования педагогического теста; навыками работы с банками

		тестовых заданий, с электронными ресурсами, содержащими демо-версии тестов ГИА; методами разработки уроков по подготовке учащихся к ГИА.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них 20 часов – практические занятия, 52 часа – самостоятельная работа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические				
					общая трудоемкость	из них практич. подготовка			
1	Базовые понятия тестологии.	8	1		2	1	4	Устный опрос	
2	Возникновение и развитие тестирования в России и за рубежом.	8	2		2	1	4	Сообщение	
3	Виды педагогических тестов.	8	3		2	1	4	Устный опрос	
4	Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.	8	4		2	1	4	Устный опрос	
5	Критерии качества педагогического теста.	8	5		2	1	4	Устный опрос	
6	Формы тестовых заданий.	8	6		2	1	4	Устный опрос	
7	Структура тестового задания.	8	7		2	1	4	Проектная деятельность	

	Принципы составления тестовых заданий. Структура тестового задания.							(этап составления пробных тестовых заданий в соответствии с выбранной областью спецификации теста)
8	Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.	8	8		-		6	Контрольная работа
9	Современные теории педагогических измерений.	8	9		2	1	4	Устный опрос
10	Процедура тестирования. Условия успешного тестирования.	8	10		2	1	4	Проектная деятельность (этап апробации собственного педагогического теста)
11	Анализ и интерпретация результатов тестирования.	7	11-12		-		6	Проектная деятельность (анализ и интерпретация результатов проведенного тестирования)
12	Содержательные и композиционные особенности тестовых заданий ГИА (на материале демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку разных лет)	8	13-14		2	1	4	Коллоквиум
	ВСЕГО:				20	10	52	Зачет

Содержание разделов дисциплины

1. Базовые понятия тестологии.

Тест, тестовое (предтестовое) задание, система заданий в тестовой форме, тестирование. Сущность метода теста.

2. Возникновение и развитие тестирования в России и за рубежом.

Первые типовые задания. Тесты Ф. Гальтона. Дж. Кеттелла, шкала Бине–Симона. Тесты начала XX века, их деление на педагогические и психологические. Развитие тестологии в СССР и России.

3. Виды педагогических тестов.

Важнейшие классификации тестов. Гомогенные и гетерогенные педагогические тесты.

4. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.

Возможности и области применения критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов, их различия.

5. Критерии качества педагогического теста.

Объективность теста. Валидность теста, виды валидности. Надежность теста, виды тестовой надежности. Стандартизированность теста. Репрезентативность теста. Адаптированность теста. Научность теста. Спецификация теста.

6. Формы тестовых заданий.

Тестовые задания закрытой формы (задания с множественным выбором). Тестовые задания открытой формы: с ограничением, налагаемым на ответ, и без ограничения, налагаемого на ответ. Тестовые задания на определение соответствия. Тестовые задания на определение последовательности. Сравнительная характеристика тестовых заданий разных видов. Достоинства и недостатки каждого вида тестовых заданий.

7. Структура тестового задания. Принципы составления тестовых заданий.

Структура тестового задания: инструкция, текст задания, варианты ответа, место для ответа – и их графическая оформленность. Основные принципы составления тестовых заданий: краткость, технологичность, конкретность, правильность формы и содержания, логичность, адекватность инструкции тексту задания.

8. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.

Анализ ошибок при составлении тестовых заданий (преимущественно заданий закрытой формы). Возможное исправление и устранение этих ошибок. Понятие дистрактора.

9. Современные теории педагогических измерений.

Классическая теория тестов (Classical Test Theory). Современная теория тестов (Item Response Theory). Их достоинства и недостатки. Принципы преобразования системы заданий в тестовой форме в педагогический тест. Принцип возрастающей сложности тестовых заданий.

10. Процедура тестирования. Условия успешного тестирования.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Условия успешного тестирования, учет временного фактора при тестировании.

11. Анализ и интерпретация результатов тестирования.

Шкалирование результатов тестирования. Матрица результатов тестирования, ее роль в оценке качества педагогического теста. Составляющие матрицы: количество правильных ответов, количество неправильных ответов, доля правильных ответов, доля неправильных ответов, степени трудности тестового задания, числовой вектор испытуемого.

12. Содержательные и композиционные особенности тестовых заданий ГИА (на материале демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку разных лет).

Их анализ на предмет соответствия основным принципам составления теста и проведения тестирования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

1) информационно-рецептивные технологии – анализ научного и учебно-научного текста, сопоставление его с накопленной студентами научно-методической базой знаний по современному русскому литературному языку и методике обучения русскому языку;

2) технология деятельностного обучения – работа с информационными источниками и их анализ; подготовка сообщений и докладов; беседы, проводимые с привлечением активных методов обучения (АМО);

3) технология информационного обучения – использование презентаций, работа с компетентными интернет-ресурсами.

В рамках практической подготовки, осуществляемой на кафедре русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ, студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и грамотному структурированию научных материалов, необходимых для освоения технологии создания педагогического теста.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов:

- увеличено время выполнения заданий;
- предусмотрено выстраивание индивидуального образовательного маршрута;
- предусмотрена возможность передачи письменных работ (конспектов, аналитических работ, докладов, презентаций), преподавателю на адрес электронной почты;
- предусмотрено использование удобного формата проведения учебных консультаций (в том числе в формате чата, видеоконференции);
- на занятиях возможно использование терминологических карточек, образцов тестовых заданий разных форм; по ключевым вопросам дисциплины имеются компьютерные презентации, которые могут быть переданы обучающемуся на электронном носителе или посредством e-mail.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов.
- Выполнение заданий аналитического характера, таких, как анализ достоинств и недостатков тестовых заданий разных форм; выявление, анализ и исправление типичных ошибок при конструировании заданий в тестовой форме.
- Знакомство с передовым опытом специалистов-тестологов с целью использования его при создании собственных проектов.
- Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, создание банка тестовых заданий по базовым предметам.

Фонд оценочных средств оформлен в качестве приложения к рабочей программе дисциплины «Основы тестологии».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	40	20	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции: не предусмотрены.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 40 баллов.

Оценивается посещаемость занятий, активность и самостоятельность при выполнении аудиторной работы, правильность выполнения заданий.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
	Устный опрос	Количество посещений, активность на занятии, грамотные ответы на вопросы преподавателя, самостоятельность и правильность выполнения аудиторной	0-4 40 всего.
	Итого		40

Самостоятельная работа: от 0 до 20 баллов.

Оценивается количество и качество выполненных работ, их содержательная полнота, грамотное оформление, качественная защита.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Сообщения	Качество анализа и систематизации информационных источников, их грамотный выбор; качество выступления.	0-5
2	Контрольная работа	Качество выполненной работы, ее содержательность и грамотность.	0-5
4	Проектная деятельность	Актуальность проекта. Анализ и систематизация информационных источников. Качество продукта. Грамотность защиты проекта с привлечением содержательных демонстрационных материалов.	0-10
	Итого		20

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: от 0 до 20 баллов.

Оценивается общий уровень подготовленности студента, активность в обсуждении темы.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
	Коллоквиум.	Оценивается осведомленность студента в содержании современных КИМов по русскому языку; знание изменений, произошедших в содержании и структуре КИМов за годы внедрения ГИА в форме централизованного тестирования. Учитывается качество презентаций по вопросам коллоквиума, их содержательность, грамотность оформления, умение использовать во время выступления.	0-20 20 всего.
	Итого		20

Промежуточная аттестация: от 0 до 20 баллов

Зачет представляет собой беседу по основным вопросам дисциплины. При этом:

ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 16 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 7 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 6 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Основы тестологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы тестологии» в оценку (зачет):

52 балла и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
51 балл и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Литература

Гераськин, А.С. Инновационные средства развития познавательной деятельности обучающихся [Текст] /А.С. Гераськин, Н.Г. Недогреева. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. 110 с. (3 экз.) ✓

Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 364 с. (34 экз.) ✓

Хромова, С.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] /С.А. Хромова. Саратов: ИЦ «Наука», 2014. 74 с. (6 экз.) ✓

2) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

Аванесов В.С. История тестов. <http://testolog.narod.ru/publication/History.htm>

Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений. <http://testolog.narod.ru/Theory.html>

Сайт научно-методической поддержки слушателей курсов д.п.н., проф. В.С. Аванесова. <http://testolog.narod.ru/index.html>

Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании: Информационный научный журнал. <http://infed.ru/>

Учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); режим доступа: с компьютеров СГУ или с других компьютеров после регистрации через компьютер СГУ.

Русскоязычные полнотекстовые ресурсы <http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- мультимедиапроектор и мультимедийные средства (компьютерные презентации);
- доступ к сети Интернет.

Используются программы, установленные ПРЦНИТ на компьютерах Института филологии и журналистики

Практическая подготовка в рамках дисциплины «Основы тестологии» осуществляется на базе кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и ООП по профилю «Филологическое образование».

Автор: к.ф.н. доцент С.А. Семеновская

Программа одобрена на заседании кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ от 30.06.2023 года, протокол № 8.