

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"11" июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы науки о языке

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

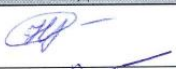
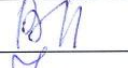

Профиль подготовки бакалавриата

Филологическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Н.М. Орлова		29.06.2023
Председатель НМК	В.В. Прозоров		29.06.2023
Заведующий кафедрой	О.Ю. Крючкова		29.06.2023

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения «Основы науки о языке» – способствовать выработке у учителя правильного, теоретически обоснованного понимания природы языка и места языка в системе общих знаний о человеке, углубить представления об основных лингвистических понятиях и терминах, систематизировать знания об особенностях функционирования единиц разных уровней языка в аспекте теоретического осмысления и в типологическом аспекте, овладеть представлениями об основных концепциях и направлениях языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы науки о языке» (Б1.В.02) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование. Читается в 7 семестре.

Дисциплина существует в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обязательной части и других частей ООП, важнейшими из которых являются «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Философия», «Психология», «Иностранный язык», «История русского языка», «Методика обучения русскому языку».

Освоение дисциплины требует входных знаний, умений и готовностей, относящихся к компетенциям, сформированным в результате изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «История русского языка».

Данная дисциплина является итоговой в ряду лингвистических дисциплин. Компетенции, сформированные при ее изучении, являются базовыми для профессионального формирования педагога и используются при написании ВКР и сдаче государственного экзамена.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1 Обладает системой знаний в соответствующей предметной области по профилю подготовки, необходимых для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам 2.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования. 3.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ	Знает теоретические основы науки о языке в соответствии с профилем подготовки, в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам лингвистической направленности. Умеет использовать полученные знания в преподавании учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования Владеет методами реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем

	дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	подготовки «Филологическое образование»
ПК 2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	1.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. 2.1_Б.ПК-2. Стремится использовать в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды. 3.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.	Знает основы планирования и реализации учебного процесса, нацеленного на достижение предметных результатов в области преподавания русского языка. Умеет использовать в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды. Владеет приемами достижения личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности при осуществлении обучения и воспитания

4. Структура и содержание дисциплины

Трудовое количество модуля 2 зачетные единицы, 72 часа

п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудовое количество (в часах)				Формы текущего контроля Формы промежуточной аттестации
				лекц ии	практические занятия		СР	
					общая трудоом кость	из них практ. подготовк а		
1.	Понятие научной школы, научной парадигмы, научного метода. Периодизация истории науки о языке Ранний этап развития языкознания	7	1	1	1		4	Устное сообщение
2.	Сравнительно-исторический метод исследования языков. Сравнительно-историческое языкознание как этап развития науки о языке. Генеалогическая типология языков.	7	2	1	2	1	2	Устное сообщение, письменный отчет
3.	Формирование школ отечественного языкознания. Казанская школа и ее представители. Московская школа. Петербургская школа. Харьковская школа и А.А. Потебня.	7	3	1	1	1	4	Реферат. Устное сообщение

4.	Структурное языкознание как этап развития науки о языке. Системно-структурный характер языка. Язык как знаковая система.	7	4	1	2	1	4	Коллоквиум
5.	Сопоставительно-типологический метод исследования языков	7	5	1	2	1	4	Презентация
6.	Развитие отечественного языкознания в XX в. Роль трудов В.В. Виноградова, Л.В. Щербы в истории отечественной науки о языке.	7	6	1	2	1	4	Письменный опрос
7.	Социальная типология языков. Типология литературных языков. Методы социолингвистического анализа.	7	7	1	2	1	4	Тестирование . Контр. работа
8.	Язык как явление историческое. Гипотезы о происхождении языка. Проблема языковой динамики. Внешние и внутренние факторы развития языка. Языковые универсалии.	7	8	1	2	1	4	Конспект
9.	Язык-речь-речевая деятельность. Проблема взаимоотношения языка и мышления, ее основные аспекты: гносеологический, структурно-логический, психолингвистический..	7	9	1	2	1	4	Реферат, доклад
10.	Современный этап развития науки о языке и его особенности	7	10		2	1	4	Конспект. Письм. опрос
11.	Методы лингвистических исследований	7	11-12	1	2	1	4	Коллоквиум
	Промежуточная аттестация	7						зачет
	Итого			10	20	10	42	
	Общая трудоемкость дисциплины					72 ч.		

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Понятие научной школы, научной парадигмы, научного метода. Периодизация истории науки о языке Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Связь истории языкознания с историей общества и его актуальными задачами. История языкознания как постепенное углубление лингвистической теории, накопление лингвистического материала и совершенствование методов лингвистического анализа.

Ранний этап развития языкознания Проблемы языкознания в филологии древнего мира. Грамматика Панини в древней Индии. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Роль арабского языкознания. Расширение филологического материала. Филологическое изучение языков. Многоязычные словари; словарь П.С.Палласа. «Всеобщая рациональная грамматика» Арно и Лансло. Нормативные грамматики. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова (1755).

2. Сравнительно-исторический метод исследования языков. Сравнительно-историческое языкознание как этап развития науки о языке. Генеалогическая типология языков. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. «Сравнительная грамматика Ф.Боппа. Возникновение германистики (Р.Раск и Я.Гримм) и славистики (Й.Добровский и А.Х.Востоков). Лингвистическая концепция А.Шлейхера и дальнейшее развитие компаративистики. Философия языка В.Гумбольдта и языкознание XIX в.

3. Формирование школ отечественного языкознания. Казанская школа и ее представители. Московская школа. Петербургская школа. Харьковская школа и А.А. Потебня. Язык как социально-психологическое явление (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий). Московская лингвистическая школа. Пристальное внимание к проблемам грамматического анализа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, А.М.Пешковский).

4. Структурное языкознание как этап развития науки о языке. Системно-структурный характер языка. Язык как знаковая система. Пражский лингвистический кружок. Знаковая природа языка. Понятие о знаке. Структура знака. Знаковые системы и их типология. Язык как система. Понятие о системе. Система и структура. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами. Понятие о ярусах языковой системы.

5. Сопоставительно-типологический метод исследования языков. Проблемы структурной типологии языков: морфологические типы, синтаксические типологии языков, признаки, значимые для типологии лексических систем.

6. Развитие отечественного языкознания в XX в. Роль трудов В.В. Виноградова, Л.В. Щербы в истории отечественной науки о языке. Возникновение социолингвистики. Труды Е.Д.Поливанова. Общелингвистические взгляды Л.В.Щербы. Грамматическое учение о слове, синтаксическая теория, учение о стилях языка и языке художественной литературы В.В.Виноградова. Научно-методическая деятельность выдающихся отечественных лингвистов.

7. Социальная типология языков. Типология литературных языков. Методы социолингвистического анализа. Социолингвистика. Социальная дифференциация языка, ее основные формы. Языковая ситуация как объект социолингвистики, ее структура. Контакты языков как социальный фактор. Лингвистические ареалы.

8. Язык как явление историческое. Гипотезы о происхождении языка. Проблема языковой динамики. Внешние и внутренние факторы развития языка. Языковые универсалии. Происхождение человека, общества, мышления и языка в процессе совместной трудовой деятельности. Социальная обусловленность языковых явлений. Развитие языка. Внутривидовые закономерности языкового развития. Языковые антиномии. Взаимодействие внутривидовых и экстралингвистических факторов в развитии языка. Темпы языковых изменений.

9. Язык-речь-речевая деятельность. Проблема взаимоотношения языка и мышления, ее основные аспекты: гносеологический, структурно-логический, психолингвистический. Язык и мышление. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Гипотеза Сепира-Уорфа. Языковая картина мира и ее отношение к логической модели действительности и взаимоотношения языка и мышления. Язык и речь. Понятия «язык» и «речь» в истории языкознания. Концепция языковой деятельности

Л.В.Щербы. Современные представления о соотношении языка и речи. Психолингвистическая методология

10. Современный этап развития науки о языке и его особенности. Антропоцентризм, экспланаторность, функционализм в современных исследованиях.

11. Методы лингвистических исследований. Понятие о лингвистическом методе. Философский, общенаучные и специальные методы. Общенаучная методология. Наблюдение и эксперимент. Моделирование. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Сравнение. Частная лингвистическая методология.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На занятиях используются различные виды тестирования, современные педагогические технологии (РКМЧП), презентации, творческие задания. Для внеаудиторной и самостоятельной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью имеются пособия, размещенные в электронной библиотеке СГУ <http://elibrary.sgu.ru>

Орлова Н.М.. Основы науки о языке: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование, профиль подготовки - "Филологическое образование" [Электронный ресурс] Ч. 1. Саратов: СГУ, 2015. 258 с.

http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1260.pdf

Орлова Н.М., Семеновская С.А. Основы науки о языке. Ч.2. [Электронный ресурс]. Саратов, 2016. 60 с. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1727.pdf

В качестве элементов технологий дистанционного обучения могут быть использованы Интернет-ресурсы, названные в п.8.в

На электронную почту студентов высылаются тесты «Основы науки о языке»: тестовые задания / сост. Н.М.Орлова. Саратов: ИЦ Наука, 2015.

При отсутствии возможности студента с ОВЗ представить контрольные работы и рефераты на кафедру они могут присылаться для проверки на электронную почту преподавателя.

В рамках практической подготовки, осуществляющейся на базе кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики, студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и структурированию научных материалов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Изучение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы с последующим проведением индивидуальных отчетов и опросов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера: подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания различного типа.

Вопросы и задания к разделу модуля «Начальный этап развития языкознания»

1. В хронологическом плане начальный этап развития языкознания можно рассматривать по следующим периодам:
 - филология классической древности: приблизительно с VI века до н.э. до 476 г. – года падения Рима (зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций);
 - языкознание Средних веков :476 – первая половина XIV в.;
 - языкознание эпохи... (продолжите).
2. Можно ли начальный этап развития языкознания назвать донаучным? Если нет, то почему?
3. математики
- б) метафизики

в) философии

4. Назовите основные лингвистические проблемы, волновавшие ученых Древней Греции.

5. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения языка. Чем можно объяснить взлет лингвистической мысли в Древней Индии?

Перечислите основные научные достижения древнеиндийского языкознания, отраженные в Грамматике Панини.

4. Вопросы языкознания в Древней Греции решались в лоне античной философии. Какие аргументы выдвигали в защиту своих взглядов сторонники теории «отприродности имен» и происхождения имен «по установлению»? Как в диалоге «Кратил» Платон пытается примирить полярные взгляды на происхождение имен?

6. Какие положения из трудов Аристотеля оказались наиболее значимыми для дальнейшего развития европейской лингвистической мысли?

7. В чем состоит основной вклад стоиков в языкознание?

8. Назовите основные принципы описания языка, выработанные александрийской грамматической школой. В чем суть споров об аналогии и аномалии, которые вели представители александрийской школы.

9. Назовите известные вам имена представителей языкознания Древнего Рима.

10. Какие факторы влияли на развитие средневековой лингвистической мысли?

11. В чем состояла суть споров между реалистами и номиналистами в Средние века? Охарактеризуйте лингвофилософские взгляды крупнейших философов Средневековья Ансельма Кентерберийского и Пьера Абеляра.

12. Почему создателей философских грамматик Средневековья называют модистами? На чем было основано учение модистов об универсальности грамматики и ее общности для всех языков мира?

13. Назовите основные достижения арабского языкознания в период Средневековья.

14. Какие традиции античного языкознания продолжала филология эпохи Возрождения?

15. Какие задачи решала лингвистика Нового времени (XVII-XVIII вв.)? Почему этот период характеризуется созданием многоязычных словарей?

16. Как и кем была создана Грамматика Пор-Рояля? Почему ее называют «Всеобщей рациональной грамматикой»?

17. Как построили грамматику Пор-Рояля ее авторы Арно и Лансло? Какое влияние оказала эта грамматика на европейское языкознание?

18. Назовите известные вам достижения славянского языкознания на начальном этапе развития лингвистической мысли.

Темы рефератов по разделу «История языкознания»

1. Начальный период истории науки о языке и его своеобразии.

2. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в России.

3. Роль М.В. Ломоносова в формировании науки о языке.

4. Вклад А.Х. Востокова в развитие отечественной науки о языке.

5. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Развитие идей Гумбольдта в современной когнитивной лингвистике.

6. Основные направления сравнительно-исторического языкознания в XIX веке: натуралистическое, логико-грамматическое, психологическое.

7. Младограмматизм как лингвистическая школа XIX столетия, ее принципы.

8. Формирование отечественных лингвистических школ. Казанская школа. Роль И.А. Бодуэна де Куртене в развитии отечественного языкознания.

9. Формирование отечественных лингвистических школ. Московская лингвистическая школа.

- А.А. Потебня и его роль в истории отечественного языкознания.
10. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра и его роль в развитии структурализма.
 11. Структурализм как ведущее направление в лингвистике XX века.
 13. Особенности советского языкознания 1918 - 1950-х гг.
 14. Отечественное языкознание 1960-х - 70-х гг.: проблемы, методы, научные школы.
 15. В.В. Виноградов и его вклад в развитие отечественной науки.

Образец письменного теста.

Заполните пропуск в тексте:

1. Объект науки – это тот или иной, который существует также объективно, независимо от того, в каких аспектах и с какой глубиной он рассматривается.

2. Заполните пропуск в тексте:

Объектом языкознания является во всех своих многообразных проявлениях.

3. Заполните пропуск в тексте:

В зависимости от того или иного видения объекта в истории языкознания различались разные лингвистические..... и

4. Наиболее значительными традициями истории языкознания являются

- 1) индийская
 - 2) китайская
 - 3) (греческая и римская)
 - 4) арабская
 - 5) (включающая русскую лингвистическую традицию)
- б) американская

5. Заполните пропуски в тексте:

Оценивая роль..... лингвистической традиции, историк языкознания XIX в. В. Томсен писал: «*Высота, которую достигло языкознание у....., совершенно исключительна <...>*

6. Заполните пропуск в тексте:

..... языкознание впервые поставило и по-своему решило ряд теоретических (философских) вопросов, и среди них - вопрос о соотношении между вещью и названием этой вещи, об аналогии (упорядоченности, взаимосвязи между явлениями языка) и аномалии (исключениях, отклонениях от установившейся нормы в грамматике.

7. Заполните пропуск в тексте:

..... грамматики послужили образцом для последующих европейских грамматических трудов, в том числе и для "Российской грамматики" М.В. Ломоносова (1755 г.), к которой восходят все современные русские грамматики.

8. Вставьте пропущенные термины:

В начале 19 века возникает..... языкознание, в основу которого кладется метод, позволивший восстановить древнейшее состояние родственных языков, изучить историю отдельных языков и родственных языковых групп, глубже проникнуть в исторические закономерности развития языков.

9. Заполните пропуск:

Основателем философии языка является немецкий ученый

10. Вставьте пропущенный термин:

Во второй половине XIX в. получили развитие два основных направления: *логическое* (в России его представителем был Ф.И. Буслаев, автор «Исторической

грамматики русского языка») и....., которое нашло обоснование в трудах А.А. Потебни «Мысль и язык» и «Из записок по русской грамматике».

11. Функция языка, заключающаяся в познании и накоплении знаний о природе и обществе, называется:

- 1) коммуникативной
- 2) экспрессивной
- 3) когнитивной
- 4) контактоустанавливающей

12. Функция языка, заключающаяся в установлении и поддержании контакта, называется:

- 1) экспрессивной
- 2) побудительной
- 3) коммуникативной
- 4) фатической

13. Вставьте пропущенные термины:

Язык как системно-структурное образование, обладающее внутренней организованностью, может быть рассмотрен в нескольких аспектах: во-первых, как совокупность элементов (элементарный аспект), во-вторых, как совокупность отношений (.....аспект) и, в-третьих, как единое связное целое, согласованная совокупность элементов и отношений (..... аспект).

14. Как соотносятся понятия «подсистема» и «уровень» («ярус») языка?

Понятие уровня:

- 1) шире понятия подсистемы
- 2) уже понятия подсистемы
- 3) эти понятия тождественны
- 4) эти понятия никак не связаны между собой

15. В пределах языковой системы не выделяется уровень:

- 1) фонетический
- 2) морфологический
- 3) словообразовательный
- 4) лексемный (лексико-семантический)
- 5) синтаксический

16. Следующие языковые знаки обладают самостоятельным значением:

- 1) слово
- 2) фонема
- 3) морфема
- 4) словосочетание

17.. Формы спряжения глаголов находятся в отношениях:

- 1) синтагматических
- 2) парадигматических
- 3) ассоциативных
- 4) синонимических

18. Морфемы в составе производного слова находятся в отношениях:

- 1) парадигматических
- 2) синтагматических
- 3) синонимических
- 4) гипонимических

19. Значение, возникающее по соотносительности слова с обозначаемым предметом, называется:

- 1) денотативным значением

- 2) сигнификативным значением
3) переносным значением

20. Автором следующего утверждения: «Каковы бы ни были факторы изменяемости, действуют ли они изолированно или комбинированно, они всегда приводят к сдвигу отношений между означающим и означаемым», – является:

- 1) И.А Бодуэн де Куртенэ
- 2) Фердинанд де Соссюр
- 3) А.А.Потебня
- 4) С.Карцевский

21. С точки зрения отношений между членами оппозиций различают оппозиции:

- 1) привативную,
- 2) градуальную, или ступенчатую
- 3) эквиполентную.
- 4) равномерную

22. Определите тип оппозиции

- 1) писать – написать
- 2) решать – решить
- 3) IбI-III
- 4) неробкий-смелый-храбрый-отважный-геройский.
- 5) аспирант – аспирантка
- 6) небезызвестный – таращиться
- 7) IфI-|кI

23. Наиболее значительными для науки о языке являются следующие аспекты проблемы «язык и мышление»:

- 1) психологический
- 2) гносеологический
- 3) генетический.
- 4) морфологический

24. Отметьте явления, которые Ф.де Соссюр характеризовал как дихотомии:

- 1) язык и речь
- 2) синхрония и диахрония
- 3) внутренняя и внешняя лингвистика
- 4) корневые и аффиксальные морфемы

25. Современная формулировка проблемы «язык и речь» принадлежит:

- 1) И.А Бодуэну де Куртенэ
- 2) Фердинанду де Соссюру
- 3) Вильгельму Гумбольдту
- 4) Р.О.Якобсону

26. К числу общих лингвистических законов развития языка относятся:

- 1) закон эволюционного изменения структуры языка
- 2) закон неравномерности развития разных уровней языка
- 3) закон перехода заднеязычных согласных в шипящие и свистящие
- 4) закон изменений по аналогии

27. Форма языка, не связанная с какой-либо узкой территорией и распространенная на всей территории государства, - это:

- 1) диалект
- 2) жаргон
- 3) литературный язык

28. Основными признаками литературного языка являются:

- 1) полифункциональность
- 2) наличие системы стилей

3) наличие как письменной, так и устной формы реализации;

4)

29. <...>совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закреплённых в процессе языковой коммуникации <...>

Названный признак относится к определению

- 1) языка
- 2) языковой ситуации
- 3) языковой нормы

30. Лексика – подсистема, подверженная воздействию внешних факторов. Звуковая подсистема языка изменяется медленно, поскольку фонетические процессы не связаны непосредственно с изменениями в жизни общества. Столь же медленно изменяется грамматический строй языка. **Это утверждение иллюстрирует закон:**

- 1) закон эволюционного изменения структуры языка
- 2) закон неравномерности развития разных уровней языка
- 3) закон изменений по аналогии

31. Язык не допускает наличия в своей системе изолированных явлений и стремится включить каждый языковой факт в сложившуюся систему, что наглядно проявляется в словообразовании и освоении заимствованных слов. **Это утверждение иллюстрирует закон:**

- 1) закон эволюционного изменения структуры языка
- 2) закон неравномерности развития разных уровней языка
- 3) закон изменений по аналогии

32. Какой признак не относится к определению синхронии:

- 1) описание языка как системы взаимообусловленных и взаимосвязанных элементов
- 2) описание языка как действующего механизма, с помощью которого осуществляется общение
- 3) описание исторического развития системы языка

33. Какие признаки относятся к характеристике диахронии:

- 1) изучение языка в его эволюции, развитии
- 2) изучение динамики, исторического развития языка
- 3) изучение языка как системы в определенный момент его развития

34 Общенаучная методология включает в себя

- 1). Наблюдение и эксперимент
- 2) моделирование
- 3) анализ и синтез
- 4) методы лингвистической географии

35. <...>Способ рассмотрения словообразовательной структуры слова и синтаксической структуры словосочетания и предложения в виде иерархии вложенных друг в друга элементов.

Данное утверждение характеризует метод:

- 1) сопоставительный
- 2) метод компонентного анализа
- 3) метод непосредственно составляющих
- 4) сравнительно-исторический метод

36. Вставьте пропущенный термин:

Лингвистическая представляет собой сравнительное изучение структурных и функциональных свойств родственных и неродственных языков.

37. Вставьте пропущенные термины:

Вопрос о типологической классификации языков был впервые поставлен Фридрихом Шлегелем в работе «О языке и мудрости индейцев» (1808 г.), в которой он выделил два типа языков – и

38. К языкам синтетического строя относятся:

- 1) русский
- 2) латинский
- 3) английский
- 4) украинский
- 5) французский
- 6) немецкий

Вопросы к зачету

1. Общее языкознание как наука об общих закономерностях строения, функционирования и развития языков.
2. Место языкознания в системе научного знания. Связь языкознания с другими науками. Философия как теоретическая база языкознания.
3. Роль курса «Основы науки о языке» в лингвистической подготовке учителя.
4. Периодизация истории науки о языке, ее принципы. Научная парадигма, научная школа.
5. Начальный период истории науки о языке и его своеобразие.
6. Сравнительно-историческое языкознание: предпосылки развития, основоположники метода. Метод сравнительно-исторического анализа языка, понятие генетической реконструкции, праязыка.
7. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в России. Роль М.В. Ломоносова в формировании науки о языке. Вклад А.Х. Востокова в развитие отечественной науки о языке.
8. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Генеалогическая типология языков мира.
9. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Развитие идей Гумбольдта в современной когнитивной лингвистике.
10. Основные направления сравнительно-исторического языкознания в XIX веке: натуралистическое, логико-грамматическое, психологическое.
11. Младограмматизм как лингвистическая школа XIX столетия, ее принципы.
12. Формирование отечественных лингвистических школ. Казанская школа. Роль И.А. Бодуэна де Куртене в развитии отечественного языкознания.
13. Формирование отечественных лингвистических школ. Московская лингвистическая школа. Роль Ф.Ф. Фортунатова в формировании принципов Московской школы. А.А. Потебня и его роль в истории отечественного языкознания.
14. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра и его роль в развитии структурализма.
15. Структурализм как ведущее направление в лингвистике XX века. Структурная типология языков. Сопоставительно-типологическая методика анализа языков.
16. Структурно-типологическая классификация языков мира (морфологическая, синтаксическая).
17. Язык как системно-структурное образование. Знаковый характер языка. Типы языковых знаков, их характер и взаимодействие.
18. Системно-структурный характер языка. Парадигматика и синтагматика языковых единиц.
19. Системно-структурный характер языка. Оппозитивные отношения языковых единиц и типы языковых оппозиций. Вариативность языковых единиц.
20. Методы структурного анализа языка: дистрибутивный метод, метод компонентного анализа, трансформационный метод и др.
21. Социолингвистическое направление в языкознании. Социолингвистические методы исследования языка.
22. Язык и общество. Основные функции языка (базовые и производные).

23. Формы существования языка в обществе (диалектные и наддиалектные) и их специфика. Литературные языки и их типологическое своеобразие.
24. Социальная типология языков. Типы языковых ситуаций.
25. Язык и общество. Языковая политика. Типологические особенности языковой политики.
26. Литературный язык и проблема литературно-языковой нормы. Признаки нормы и ее динамический характер.
27. В.В. Виноградов и его вклад в развитие отечественной науки.
28. Язык как исторически развивающееся явление. Движущие силы и факторы языкового развития. Причины изменений в языке.
29. Языковые универсалии и их типы.
30. Типология методов лингвистического анализа.
31. Проблема взаимоотношения языка и мышления и подходы к ее решению в истории языкознания.
32. Генетический аспект проблемы взаимоотношения языка и мышления. Гипотезы о происхождении языка.
33. Гносеологический, структурно-логический аспекты проблемы взаимоотношения языка и мышления.
34. Психолингвистический аспект проблемы взаимоотношения языка и мышления.
35. Особенности современного этапа развития науки о языке.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	25	15	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

Контроль активности работы, самостоятельности и уровня выполнения заданий на практических занятиях в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов

Самостоятельная работа

Контроль правильности и своевременности выполнения и оформления – от 0 до 15 баллов

1. Контрольная работа №1 (от 0 до 5 баллов).
2. Контрольная работа №2 (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Написание реферата, выступление с докладом, подготовка презентации, ведение тетради, участие во внеаудиторных мероприятиях по предмету - от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Основы науки о языке» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы науки о языке» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
0-59 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей. 8-е изд. М: Флинта, 2016. 312 с. *ЭБС АНМБ*

Орлова Н.М., Семеновская С.А. Основы науки о языке [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" (бакалавриат)- Саратов: СГУ, 2016. 60 с. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1727.pdf Ч. 2 *ЭЛБ/Б*

Речеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование / О. И. Дмитриева [и др.]; под ред. О. И. Дмитриевой; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т филологии и журналистики. 2-е изд., испр. и доп. Саратов, 2014. 225 с. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/911.pdf *ЭЛБ/Б*

Черепанов М.В. Лекции по истории науки о языке. Саратов, 2005. *2 экз.*

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access)

ABBYY FineReader 11 Corporate Edition

ABBYY Lingvo x5

Карта языков мира <http://teach-learn.narod.ru/map.htm>; <http://teach-learn.narod.ru/languages.htm>

Алфавиты мира http://www.rbardalzo.narod.ru/vse_alf.html

Электронный ресурс изданий по лингвистике (Алефиренко Н.Ф. Общее языкознание. История и теория языка; Кодухов В.И. Общее языкознание; Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание; Степанов Ю.С. Основы общего языкознания; Супрун А.Е. Лекции по языкознанию)

http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics/commons/general_basics/

Ярцева В.Н. Большой энциклопедический словарь. Языкознание; Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс) <http://www.twirpx.com/file/32283/>

Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях http://psychotransling.ucoz.com/_ld/0/93_zvegintsev.pdf

Зональная научная библиотека СГУ предлагает доступ к полнотекстовым базам данных:

1. учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); режим доступа: с компьютеров СГУ или с других компьютеров после регистрации через компьютер СГУ; полный доступ практически ко всем электронно-библиотечным системам (ЭБС) в этом разделе будет возможен после 1.10.2014, кроме ЭБС «Руконт» (с 15.10.2014), ЭБС «Znanium.com» (с 15.10.2014), библиотеки учебно-методической литературы СГУ (с 1.09.2014)
2. полнотекстовые электронные ресурсы на иностранных языках (базы научных журналов) (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase>); режим доступа: только с компьютеров СГУ
3. русскоязычные полнотекстовые ресурсы (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>); режим доступа: разный (см. описание в разделе по указанной ссылке)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре теории, истории языка и прикладной лингвистики имеются в необходимом количестве учебники и учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся), основная и дополнительная литература.

В Институте филологии и журналистики имеются 2 компьютерных. Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики располагает двумя комплектами презентационного оборудования.

В Институте филологии и журналистики имеется компьютерный класс открытого доступа в Интернет общей вместимостью 11 рабочих мест. Компьютерный класс располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Практическая подготовка в рамках дисциплины «Основы науки о языке» осуществляется на базе кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Автор: д.ф.н., проф. Н.М.Орлова

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 26.06. 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована дфн, профессором Н.М. Орловой и одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 15.10.21, протокол № 2.

Программа актуализирована дфн, профессором Н.М. Орловой и одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 26.06.23, протокол № 10.