

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



Т.Г. Фирсова
" 2 " 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

**«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		06.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.23
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		06.06.23

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» является формирование у студентов бакалавриата представлений об особенностях научной работы и организации педагогического проектирования; раскрытие теоретических и практических аспектов проектной деятельности педагога в образовательном процессе современной школы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В рамках бакалаврской подготовки дисциплина «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к осуществлению научной и проектной деятельности в системе общего образования. Дисциплина «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» опирается на знания студентов бакалавриата, полученные ими ранее в процессе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Основы вожатской деятельности», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями». Освоение дисциплины способствует более глубокому пониманию студентами особенностей осуществления научной деятельности в системе общего образования, а также формированию у них навыков проектирования образовательных программ и мероприятий по воспитанию и формированию личности обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения. Профессиональные компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», закрепляются в процессе дальнейшего обучения при изучении специальных педагогических дисциплин, входящих в ООП.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. 3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 4.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: особенности технологии осуществления научной деятельности и педагогического проектирования образовательных программ и мероприятий по воспитанию и формированию личности обучающихся Уметь: осуществлять проектирование индивидуальной учебной работы с обучающимися; проектировать индивидуальные образовательные маршруты Владеть: навыками проектирования научной работы в педагогической деятельности и методов совместной учебной деятельности обучающихся и групповой воспитательной работы по формированию их личности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. 2.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции	Знать: психологические основы проектирования педагогических технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание личности обучающихся Уметь: использовать приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся на разных этапах

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1_Б.ОПК-6. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания.	общего образования в процессе педагогического проектирования Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, программ поддержки и развития личности обучающихся
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий. 2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур. 2.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения 3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Знать: особенности компетентного подхода к образованию, структуру УУД и психологические принципы их формирования в процессе обучения и воспитания Уметь: проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур в соответствии с возрастными психологическими особенностями учащихся Владеть: навыками проектирования мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Основы научной деятельности в организации общего образования							
1.1	Понятие о научной деятельности в системе общего образования	5	1	-	2	-	4	конспект
1.2	Методика проектирования научно-исследовательской работы в педагогической деятельности	5	2	-	2	2	8	практическое задание
2	Общие вопросы проектирования в образовании							
2.1	Проектирование как область деятельности в современном образовании.	5	3	-	2	-	4	доклад
2.2	Основные подходы к организации проектирования в деятельности педагога	5	4	-	2	-	4	доклад
2.3	Методические основы проектной деятельности педагога в организации общего образования		5	-	2	-	4	доклад
3	Прикладные аспекты педагогического проектирования							
3.2	Технология проектирования программ обучения		6 7	-	4	3	14	практическое задание
3.3	Технология проектирования программ воспитательных мероприятий в условиях общеобразовательной школы		8	-	2	2	8	практическое задание
3.4	Технология проектирования мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся		9	-	2	2	8	практическое задание
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		72	-	18	9	54	зачет

Содержание учебной дисциплины

Основы научной деятельности в организации общего образования

Понятие о научной деятельности в системе общего образования. Общее понятие о науке. Структура научного знания. Основные характеристики научно-исследовательской работы, ее специфика в системе общего образования. Общая схема и этапы научного педагогического исследования. Виды педагогических исследований.

Методика проектирования научно-исследовательской работы в педагогической деятельности. Понятие о научном аппарате исследования, методические основы его формулирования. Проектирование структуры и процедуры педагогического исследования. Методика организации научного поиска. Особенности организации исследовательской деятельности в образовательном процессе.

Общие вопросы проектирования в образовании

Проектирование как область деятельности в современном образовании. Диалектика традиций и инноваций в образовании (сущность и содержание инноваций в системе образования). Проектирование в образовании как направление инновационной педагогики. Проектно-ролевая компетентность педагога и компетентностный подход к образованию в проектировании.

Основные подходы к организации проектирования в деятельности педагога. Понятие проектирования в педагогике: содержание, структура, виды. Общая характеристика проектной деятельности педагога. Объект и субъект педагогического проектирования. Формирование универсальных учебных действий учащихся как задача педагогического проектирования: понятие УУД, их структура, педагогические задачи и психологические механизмы, обеспечивающее их формирование.

Методические основы проектной деятельности педагога в организации общего образования. Содержание и общий алгоритм педагогического проектирования. Методические основы дидактического проектирования в деятельности педагога. Психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в организации общего образования. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Затруднения педагога в проектно-ролевой деятельности и пути их преодоления.

Прикладные аспекты педагогического проектирования

Технология проектирования программ обучения. Педагогическая технология как объект проектирования: признаки педагогической технологии, компоненты проектирования ее содержания. Технология проектирования и разработка программ учебных дисциплин и модулей для учащихся общеобразовательной школы. Особенности проектирования программ обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Технология проектирования программ воспитательных мероприятий в условиях общеобразовательной школы. Основные направления воспитательной работы с учащимися на разных уровнях общего образования. Структурные компоненты проекта программы воспитательных мероприятий. Этапы и технология проектирования воспитательного проекта.

Технология проектирования мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся. Основные направления профориентационной работы с учащимися на разных уровнях общего образования. Методы профориентационной работы с учащимися общеобразовательной организации. Технология проектирования занятия по профессиональному самоопределению с учащимися разных возрастных групп.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Изучение дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» предусматривает самостоятельное изучение студентами теоретического материала и отработку умений и навыков исследовательской и проектной деятельности на практических

занятиях. В целом реализация обучения дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия (100% аудиторных занятий); самостоятельную работу студентов бакалавриата (75% от общей трудоемкости дисциплины).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, *по данной рабочей программе* составляет не менее 70% аудиторных занятий.

Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группе при обсуждении докладов) используются при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Практические задания, связанные с проектированием направлены на формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать навыки проектирования в самостоятельной деятельности педагога в образовательном процессе. В целом предполагается использование следующих технологий:

- дискуссии по вопросам, рекомендованным для подготовки докладов;
- практическая работа с элементами проектирования по заданиям преподавателя;
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 18 часов) 9 часов отводится на практическую подготовку.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида при решении конкретных задач, внесении, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов и инвалидов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
2. Выполнение индивидуальных заданий по соответствующим темам дисциплины для контроля текущей успеваемости студентов, таких как:
 - написание реферата (тема 1.1)

- подготовка докладов для выступления на семинарских занятиях (темы 2.1; 2.2; 2.3);
 - выполнение практических заданий (темы 1.2; 3.2; 3.3; 3.4);
5. Подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

Порядок выполнения самостоятельной работы

При самостоятельном изучении каждой темы дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» студент ориентируется на задания для проведения текущего контроля. При самостоятельном изучении студент ориентируется на основные понятия, выделенные преподавателем по соответствующей теме; отработка умений и навыков осуществляется при выполнении заданий для самостоятельной работы.

Например, по теме «**Понятие о научной деятельности в системе общего образования**», *основные понятия*: наука; научное знание; научное исследование; методология научного исследования; научная деятельность в педагогике; этапы научного исследования в педагогике; виды педагогических исследований. *Задание для самостоятельной работы* – написать конспект по одной из следующих научных публикаций:

1. Яркова Т.А. Полисубъективность научно-исследовательской деятельности как тенденция современного этапа развития педагогической науки и практики // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2013. №1 (22). С. 68-74.

2. Морозова Т.П. Научное познание как форма отражения педагогической действительности // Наука и современность. 2016. №45. С. 34-39.

3. Морозова Т.П. Функции и уровни методологического знания: педагогический аспект // Наука и современность. 2015. №38. С. 91-95.

Выполняемые студентами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету. Текущая аттестация проводится по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится по результатам устного собеседования по вопросам дисциплины.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в виде устного ответа на вопросы при собеседовании на зачете.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие.

Для *промежуточной аттестации в форме зачета* используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенций ОПК-3; ОПК-6 и ПК-5 в виде устного собеседования на зачете.

Вопросы к зачету

5 семестр

1. Общее понятие о науке. Структура научного знания.
2. Основные характеристики научно-исследовательской работы, ее специфика в системе общего образования.
3. Общая схема и этапы научного педагогического исследования.
4. Виды педагогических исследований.
5. Понятие о научном аппарате исследования, методические основы его формулирования.
6. Особенности организации исследовательской деятельности в образовательном процессе.
7. Сущность и содержание инноваций в системе образования

8. Проектирование в образовании как направление инновационной педагогики.
9. Проектировочная компетентность педагога и компетентностный подход к образованию в проектировании.
10. Понятие проектирования в педагогике: содержание, структура, виды.
11. Общая характеристика проектной деятельности педагога. Объект и субъект педагогического проектирования
12. Понятие универсальных учебных действий и их структура.
13. Психологические механизмы, обеспечивающее формирование универсальных учебных действий и педагогические задачи по их формированию.
14. Содержание и общий алгоритм педагогического проектирования.
15. Дидактическое проектирование в деятельности педагога.
16. Психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в организации общего образования.
17. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями.
18. Затруднения педагога в проектировочной деятельности и пути их преодоления.
19. Содержательная характеристика педагогической технологии.
20. Признаки педагогической технологии, компоненты проектирования ее содержания
21. Технология проектирования и разработка программ учебных дисциплин и модулей для учащихся общеобразовательной школы
22. Особенности проектирования программ обучения учащихся с особыми образовательными потребностями
23. Основные направления воспитательной работы с учащимися на разных уровнях общего образования.
24. Структурные компоненты проекта воспитательного мероприятия.
25. Этапы и технология проектирования воспитательного проекта.
26. Основные направления профориентационной работы с учащимися на разных уровнях общего образования.
27. Методы профориентационной работы с учащимися общеобразовательной организации.
28. Технология проектирования занятия по профессиональному самоопределению с учащимися общеобразовательной организации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	36	28	0	0	36	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Оцениваются активность и самостоятельность студента при выполнении заданий по теме, их содержательное качество: каждое занятие от 0 до 4 баллов; за один семестр от 0 до 36 баллов

Самостоятельная работа. Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота

представленного материала; грамотность оформления и представления результатов. За один семестр: конспект, доклады – от 0 до 2 баллов; практическое задание – от 0 до 5 баллов; за один семестр от 0 до 28 баллов

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного собеседования по основным вопросам изученной дисциплины. Устные ответы в процессе собеседования по теоретическому материалу изученной дисциплины оцениваются следующим образом:

ответ на «зачтено» оценивается от 16 до 36 баллов

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 15 баллов

Итого за устные ответы по результатам собеседования от 0 до 36 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» (зачтено):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Бордовская Н.В. – М.: КноРус, 2017. - 432 с. - [Электронный ресурс]. - <https://www.book.ru/book/927552>.

Декина Е.В., Куликова Т.А., Пронина Н.А., Шалагинова К.С. Проектирование в сфере образования : Учебно-методическое пособие / Декина Е.В. [и др.]. – М. :Русайнс, 2019. - 147 с. - [Электронный ресурс]. - <https://www.book.ru/book/934470>

Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : Учебное пособие / В. Д. Колдаев. - М.: Издательский Дом "ФОРУМ" ; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 400 с. - [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=538206>

Муравьева Г.Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя : учебно-методическое пособие для начинающих учителей / Е.В. Куренная, Е.А. Дубова; Г.Е. Муравьева. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 110 с. - [Электронный ресурс]. - <https://lib.rucont.ru/efd/179656>

Регуш, Л. А. Педагогическая психология. Учебное пособие / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. - С-Пб. : Питер, 2016. - 416 с. - [Электронный ресурс]. - <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-200-5>

Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд. –М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. - [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/book/48342>.



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. <http://elibrary.ru/>
2. Российская научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
3. Специализированные сайты:
 - Российский образовательный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
 - Информационно-аналитический портал Российская психология. URL: <http://rospsy.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная
KasperskyAnti-VirusSuite для WKS и FS
Windows XP Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций – средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей. С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Филологическое образование»

Автор: Арендачук И. В., к. психол. н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 27 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 11 от 06.06.2023 года.