

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психолого-
педагогического и специального
образования

 Т.Г. Фирсова

"13" _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

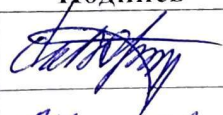
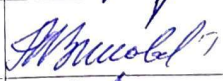
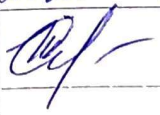
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Скворцова Вероника Олеговна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.15 «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Дисциплина «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» при очной форме обучения изучается в третьем и четвертом семестрах. Дисциплина находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» необходимо предварительное изучение таких дисциплин как «Психология». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» являются необходимыми при изучении таких дисциплин как «Методика воспитательной работы», «Основы вожатской деятельности», производственной и учебной практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 2.1_Б.ОПК-3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.1_Б.ОПК-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: <ul style="list-style-type: none">• принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями• требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ уметь: <ul style="list-style-type: none">• применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования владеть: <ul style="list-style-type: none">• различными приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации	знать: <ul style="list-style-type: none">• содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>2.1_Б.ОПК-6 Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>3.1_Б.ОПК-6 Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и поведения детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися • учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися • учитывать особенности развития мотивационной и познавательной сферы одаренных детей при организации индивидуальной работы с обучающимися <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся с ОВЗ, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра • Навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации • Навыками оказания адресной индивидуальной помощи одаренным обучающимся
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании • Основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми

	3.1_Б. ПК-5. Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	образовательными потребностями на разных этапах социализации и профессионального самоопределения Владеть <ul style="list-style-type: none"> • Навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе их социализации и профессионального самоопределения
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии							
1.1.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика	3	12	2	2	0	8	Доклад, тестирование
1.2	Основные принципы организации обучения и воспитания одаренных обучающихся	3	15	4	4	0	7	Устный опрос
1.3	Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	3	15	4	4	0	7	Устный опрос
1.4	Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью	3	15	4	4	0	7	Реферат
1.5	Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ	3	15	4	4	0	7	Письменный опрос
	Промежуточная аттестация	3				0		Зачет
	Всего в 3 семестре		72	18	18	0	36	
2.	Раздел 2. Инклюзия в образовании	4				0		
2.1.	История возникновения и современное состояние инклюзивного образования	4	10	3	2	0	5	Устный опрос
2.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4	10	3	2	0	5	Доклад
2.3	Организационно- методические основы инклюзивного образования	4	10	3	2	0	5	Устный опрос
2.4	Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными	4	11	3	3	0	5	Конспект урока

	потребности в образовательный процесс							
2.5	Инклюзия в профессиональном образовании	4	10	2	3	0	5	Устный опрос
2.6	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	4	10	2	3	0	5	Устный опрос
2.7	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	4	11	2	3	0	6	Устный опрос
	Промежуточная аттестация	4				0		зачет
	Всего в 4 семестре		72	18	18	0	36	
	Общая трудоемкость дисциплины		144					

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика

Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков.

Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др. Система специальных условий получения образования обучающимся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Основные принципы организации обучения и воспитания одаренных обучающихся

Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

1.3 Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации

Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.

1.4 Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью

Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями. Дошкольное образование детей с ОВЗ. Общее образование обучающихся с ОВЗ. Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.

1.5 Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ

Учет особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ при реализации ФГОС ДО. Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Специальные требования к ФГОС ООО, и к ФГОС СОО. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

2.1 История возникновения и современное состояние инклюзивного образования

Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании. Опыт Москвы и регионов Российской Федерации в развитии инклюзивного образования.

2.2 Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования

Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для все обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

2.3 Организационно-методические основы инклюзивного образования

Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Организация инклюзивного образования дошкольников. Вариативные модели включения дошкольников в образовательную среду ДОО. Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса. Организация инклюзивного образования в средней и старшей школе. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения.

2.4 Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс

Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностей в образовательный процесс. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.

2.5 Инклюзия в профессиональном образовании

Система профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация адаптированных программ профессионального образования. Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство профессиональной образовательной организации. Поддержка профессионального и личностного развития на этапе профессионального образования. Система содействия трудоустройству выпускников с особыми образовательными потребностями.

2.6 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На

практических занятиях используются различные виды тестирования, опроса, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы: чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение заданий для самостоятельной работы, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с особыми образовательными потребностями, включенными в общеобразовательный процесс, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Тестирование по теме 1.1 «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика»

- 1. Понятие «Особые образовательные потребности» в отечественной коррекционной педагогике было предложено**
 - А) Н.Н. Малофеевым
 - Б) О.С. Никольской
 - В) Е.Л. Гончаровой и О.И. Кукушкиной
 - Г) И.А. Коробейниковым
- 2. К обучающимся с особыми образовательными потребностями относятся:**
 - А) Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
 - Б) Одаренные обучающиеся
 - В) Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации
 - Г) Обучающиеся с инвалидностью
 - Д) Обучающиеся с девиантными формами поведения
- 3. Статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» устанавливает:**
 - А) Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
 - Б) Бюро медико-социальной экспертизы
 - В) Консилиум врачей
 - Г) Психолого-медико-педагогическая комиссия
- 4. Какие условия обучения необходимо создавать в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?**
 - А) Специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК
 - Б) Условия, соответствующие общим требованиям организации образовательной деятельности
 - В) Условия, которые, по мнению родителей, необходимы их ребенку
 - Г) Условия, которые, по мнению педагога, необходимы конкретному обучающемуся
- 5. Какие специальные условия получения образования для обучающихся с ОВЗ регламентированы законодательством РФ?**
 - А) Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
 - Б) Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
 - В) Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
 - Г) Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь
 - Д) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
 - Е) Обеспечение доступа в здания образовательных организаций
 - Ж) Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ
 - З) все вышеперечисленные
- 6. Для каких категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы?**
 - А) для обучающихся с нарушениями слуха,
 - Б) для обучающихся с нарушениями зрения,
 - В) для обучающихся с нарушениями речи,
 - Г) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
 - Д) для обучающихся с задержкой психического развития,
 - Е) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
 - Ж) для обучающихся с нарушениями интеллекта

- 3) для всех перечисленных категорий
7. **Какие причины нарушений в психическом развитии детей выделяют в зависимости от времени возникновения нарушения?**
А) врожденные
Б) социальные
В) приобретенные
Г) биологические
8. **Тезис об общих закономерностях нормального и аномального развития выдвинул:**
А) А.Р. Лурия,
Б) Л.С. Выготский,
В) В.И. Лубовский,
Г) В.В. Лебединский.
9. **Какие причины чаще всего вызывают нарушения в поведении детей и подростков?**
А) социальные,
Б) биологические,
В) сочетание А и Б
10. **Какие виды одаренности выделяет Д.Б. Богоявленская?**
А) одаренность в практической деятельности
Б) одаренность в познавательной деятельности
В) одаренность в художественно-эстетической деятельности
Г) одаренность в коммуникативной деятельности
Д) одаренность в духовно-ценностной деятельности
Е) все вышеперечисленные

Вопросы по теме 1.2 «Основные принципы организации обучения и воспитания одаренных обучающихся»

1. Дайте определение понятию «детская одаренность», перечислите ее признаки и виды.
2. Охарактеризуйте особенности личности одаренного ребенка.
3. Сформулируйте принципы и методы выявления одаренных детей.
4. Перечислите направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

Вопросы по теме 1.3 «Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации»

1. Дайте определение понятию «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации».
2. Перечислите основные направления защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Определите основания разработки программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. В чем заключается социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация?

Тематика рефератов по теме 1.4 «Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью»

1. Основные формы организации коррекционно-педагогической помощи
2. Принципы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
4. Основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
5. Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии

6. Основы организации и содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Основы организации и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Основные методы обучения детей с отклонениями в развитии
9. Основные методы воспитания детей с отклонениями в развитии
10. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
11. Профессиональная ориентация и система профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
12. Дополнительное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями
13. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха
14. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями зрения
15. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи
16. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
17. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития
18. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра
19. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями интеллекта
20. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Литература для подготовки рефератов см. Приложение 1.

Вопросы для подготовки к письменному опросу по теме 1.5 «Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ»

С использованием материалов портала ФГОС <https://fgos.ru> подготовить письменный ответ на 1 и 2 вопросы и на один из вопросов с 3 по 11 (по выбору)

1. Общая характеристика ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Общая характеристика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для глухих обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)
4. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 2.1, 2.2, 2.3)
5. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для слепых обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 3.1-3.2, 3.3, 3.4)
6. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для слабовидящих обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 4.1- 4.2, 4.3)
7. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для – обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом специфики содержания образовательной области Физическая культура (варианты 5.1, 5.2)

8. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 6.1 - 6.2, 6.3, 6.4)
9. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 7.1, 7.2)
10. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)
11. Определить предметные результаты освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (вариант 1, вариант 2)

Вопросы по теме 2.1 «История возникновения и современное состояние инклюзивного образования»

1. Раскройте социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования
2. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования.
3. Определите основное содержание моделей сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании
4. Приведите известные Вам примеры развития инклюзивного образования в регионах Российской Федерации

Аннотация документов по теме 2.2: «Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования»

1. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994)
2. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г.
4. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

Структура аннотации документа:

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)
2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)
3. Основные положения документа, регламентирующие получение образования лицами с ОВЗ (основные понятия, статьи, тезисы)

Задание выполняется письменно и представляется на проверку.

Вопросы по теме 2.3 Организационно-методические основы инклюзивного образования

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
2. Определите основы организации инклюзивного образования дошкольников.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте вариативные модели включения дошкольников в образовательную среду ДОО.
4. Определите основы организации инклюзивного образования в начальной школе.
5. Кратко охарактеризуйте модели включения младших школьников в образовательную среду.
6. Определите основы организации инклюзивного образования в средней и старшей школе.
7. В чем заключается тьюторское сопровождение инклюзивного обучения?

Задание по теме 2.4. «Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс»

Составить конспект (технологическую карту) урока (занятия).

В конспекте урока необходимо смоделировать учет особых образовательных потребностей конкретного обучающегося, определить технологии включения его в образовательный процесс, особенности использования методов, средств и приемов обучения в зависимости от специфики содержания и организации образовательной деятельности в области «Музыка».

Задание выполняется письменно и представляется на проверку.

Список источников для выполнения задания см. Приложение 2.

Вопросы по теме 2.5 Инклюзия в профессиональном образовании

1. В чем заключается система профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями?
2. Каковы основы разработки и реализации адаптированных программ профессионального образования?
3. Определите основные условия включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство профессиональной образовательной организации.
4. Каковы основные формы поддержки профессионального и личностного развития на этапе профессионального образования?
5. В чем заключается система содействия трудоустройству выпускников с особыми образовательными потребностями?

Вопросы по теме 2.6 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

1. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования?
2. Каковы основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья?

Вопросы по теме 2.7 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

1. Перечислите основные профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
2. В чем заключаются требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся?
3. Какие методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, Вам известны?

Вопросы к зачету, 3 семестр

1. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике и альтернативная терминология
2. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями, краткая характеристика
3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – определение и систематика
4. Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, общая социально-педагогическая характеристика
5. Одаренные обучающиеся, общая психолого-педагогическая характеристика
6. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребёнка
7. Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ, общая характеристика

8. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), основные функции и полномочия.
9. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации, основные функции и полномочия.
10. Система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
11. Дошкольное образование детей с ОВЗ
12. Общее образование обучающихся с ОВЗ
13. Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
14. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
15. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.
16. Учет особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ при реализации ФГОС ДО.
17. Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,
18. Основные положения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью.
19. Специальные требования к ФГОС ООО и к ФГОС СОО.
20. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Вопросы к зачету, 4 семестр

1. Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования.
2. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования.
3. Международные нормативно-правые документы в области права на образования.
4. Законодательство РФ, регулирующее доступность образования для все обучающихся.
5. Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
6. Организация инклюзивного образования дошкольников.
7. Организация инклюзивного образования в начальной школе.
8. Организация инклюзивного образования в средней и старшей школе.
9. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
10. Особенности включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс.
11. Особенности включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс.
12. Особенности включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс.
13. Особенности включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс.
14. Особенности включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс.
15. Особенности включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс.
16. Особенности включения обучающихся с нарушениями интеллекта в образовательный процесс.
17. Система профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство профессиональной образовательной организации.

19. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в инклюзивном образовательном процессе.
21. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
22. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	9	0	9	42	0	0	40	100
4	9	0	18	33	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции — от 0 до 9 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 9 лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия — от 0 до 9 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 9 практических заданий.

Самостоятельная работа – от 0 до 42 баллов

1. Тестирование по теме 1.1 «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика» (от 0 до 10 баллов)
2. Устный опрос по теме 1.2 «Основные принципы организации обучения и воспитания одаренных обучающихся» (от 0 до 5 баллов)
3. Устный опрос по теме 1.3 «Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации» (от 0 до 5 баллов)
4. Письменный опрос по теме 1.5 «Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ» (от 0 до 5 баллов)

Шкала оценивания теста по теме 1.1 «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика» (за каждый правильный ответ 1 балл, всего в тесте 10 вопросов,

соответственно студент может получить от 0 до 10 баллов)

Шкала оценивания (устный опрос)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по вопросу, проявляющаяся в свободном

	оперировании понятиями. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе данного предмета и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в дефектологических терминах, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
3-4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в дефектологических терминах. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
1-2	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
0	Нет ответа или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкала оценивания (письменный опрос)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки.
3-4	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Демонстрируется средний уровень теоретической подготовки. В основном, работа ясная и целостная.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Работа проста и незакончена. Демонстрируется низкий уровень теоретической подготовки
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа фрагментарна и бессвязна.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности — от 0 до 15 баллов

Выполнение дополнительного задания: подготовить реферат по одной из предложенных выше тем по теме 1.4 «Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью».

Шкала оценивания (реферат)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
11-15	Демонстрируется полное соответствие содержания выбранной теме. Все требования, предъявляемые к реферату, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение умением работать с научной литературой - вычленять

	проблему из контекста. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки.
6-10	Демонстрируется частичное соответствие содержания выбранной теме. Большинство требований, предъявляемых к реферату выполнены. Демонстрируется средний уровень владение умением работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста. В основном, работа ясная и целостная.
1-5	Демонстрируется непонимание выбранной темы. Многие требования, предъявляемые к реферату, не выполнены. Работа проста и незакончена. Демонстрируется низкий уровень теоретической подготовки.
0	Реферат не сдан для проверки в установленный срок. Работа фрагментарна и бессвязна.

Промежуточная аттестация – *зачет* – от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 40 баллов; ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов; ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

4 семестр

Лекции — от 0 до 9 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 баллов. В семестре предусмотрено 9 лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия — от 0 до 18 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 9 практических заданий.

Самостоятельная работа - от 0 до 33 баллов

1. Устный опрос по теме 2.1 «История возникновения и современное состояние инклюзивного образования» (от 0 до 5 баллов)
2. Аннотация документов по теме 2.2: «Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования» (от 0 до 3 баллов)

3. Устный опрос по теме 2.3 Организационно-методические основы инклюзивного образования (от 0 до 5 баллов)
4. Задание по теме по теме 2.4. «Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс». Составить конспект (технологическую карту) урока (занятия). (от 0 до 5 баллов)
5. Устный опрос по теме 2.5 Инклюзия в профессиональном образовании. (от 0 до 5 баллов)
6. Устный опрос по теме 2.6 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования (от 0 до 5 баллов)
7. Устный опрос по теме 2.7 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования (от 0 до 5 баллов)

Шкала оценивания (устный опрос по темам 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по вопросу, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе данного предмета и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в дефектологических терминах, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
3-4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в дефектологических терминах. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
1-2	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
0	Нет ответа или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкала оценивания

(Аннотация документов по теме 2.2: «Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования»)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Демонстрируется умение использовать научную информацию в прикладных целях. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Демонстрируется высокий уровень умения формулировать выводы.
2	Демонстрируется частичное умение использовать научную информацию в прикладных целях. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средние умения формулировать выводы.
1	Демонстрируется непонимание документа. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Работа проста и незакончена.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Демонстрирует

	несформированное умение использовать научную информацию в прикладных целях.
--	---

Шкала оценивания

(конспект (технологическую карту) урока (занятия))

по теме 2.4. «Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс»)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки. Студент четко определил цели урока (занятия), отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными и типологическими особенностями учащихся, современными требованиями к уроку (занятию) в свете инновационных технологий.
3-4	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Владение отдельными элементами. Присутствуют инновационные методики. Демонстрируется средний уровень владения методическим инструментарием. В основном, работа ясная и целостная. Студент не достаточно четко определил цели урока (занятия), отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными и типологическими особенностями учащихся, современными требованиями к уроку (занятию) в свете инновационных технологий.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Работа проста и незакончена. Студент не смог самостоятельно определить цели урока (занятия), отобрал дидактический материал не в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными и типологическими особенностями учащихся, современными требованиями к уроку (занятию).
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Демонстрирует несформированное методическое мышление, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация – *зачет* – от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 40 баллов; ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов; ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»

а) Литература:

1. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. В. Машарова. - Киров : ИПО Кировской области, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=526650>
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : Учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми [Текст]: методическое пособие / под ред. М. С. Старовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 166, [2] с. - ISBN 978-5-691-01954-8 УДК 376(072) Экземпляры всего: 38
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.) : УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8) Экземпляры всего: 16
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Специальное (дефектологическое) образование). - [Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья]. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0227-2 (в пер.) : Рекомендовано Федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет" в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8) Экземпляры всего: 19
6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : Для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" УДК 316.3(075.8) Экземпляры всего: 28

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://inclusive-edu.ru/>
2. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
3. <http://www.rsl.ru>
4. <http://www.cl.ru/education/lib>

Лицензионное программное обеспечение
ОС Microsoft Windows 7.
ОС Microsoft Windows 8.
Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Биология».

Автор:

Доцент кафедры коррекционной педагогики, канд. социол. наук
Скворцова В.О.



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 11.06.2019 года, протокол № 11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.2023 года, протокол №11.