

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психолого-
педагогического и специального
образования


Т.Г. Фирсова

"13"  2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**


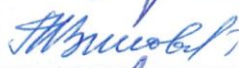

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Скворцова Вероника Олеговна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.15 «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Филологическое образование».

Дисциплина «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» при очной форме обучения изучается в третьем и четвертом семестрах. Дисциплина находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» необходимо предварительное изучение таких дисциплин как «Психология», «Педагогика». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» являются необходимыми при изучении таких дисциплин как «Методика воспитательной работы при обучении иностранному языку», «Основы вожатской деятельности», производственной и учебной практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. 3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 4.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: <ul style="list-style-type: none">• принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями• требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ уметь: <ul style="list-style-type: none">• применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования владеть: <ul style="list-style-type: none">• различными приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. 2.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции 3.1_Б.ОПК-6. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей и подростков; • основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися • учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися • учитывать особенности развития мотивационной и познавательной сферы одаренных детей при организации индивидуальной работы с обучающимися <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся с ОВЗ, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра • Навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации • Навыками оказания адресной индивидуальной помощи одаренным обучающимся
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий. 2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур. 2.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения 3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании • Основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации и профессионального самоопределения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе их социализации и профессионального самоопределения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические		СР		
				Общая трудоемкость	из них практическая подготовка			
1	Раздел 1. Основы коррекционной педагогики специальной психологии							
1.1.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика	3	4	2	2	7	Доклад, тестирование	
1.2	Основные принципы организации обучения и воспитания одаренных обучающихся	3	4	4	2	7	Устный опрос	
1.3	Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	3	4	4	2	7	Устный опрос	
1.4	Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью	3	4	4	2	7	Реферат	
1.5	Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ	3	2	4	1	8	Письменный опрос	
	Промежуточная аттестация	3					Зачет	
	Всего в 3 семестре		18	18	9	36		
2.	Раздел 2. Инклюзия в образовании	4						
2.1.	История возникновения и современное состояние инклюзивного образования	4	3	2	2	5	Устный опрос	
2.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4	3	2	2	5	Доклад	
2.3	Организационно- методические основы инклюзивного образования	4	3	2	1	5	Устный опрос	
2.4	Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс	4	3	3	1	5	Конспект (технологическая карта) урока (занятия)	
2.5	Инклюзия в профессиональном образовании	4	2	3	1	5	Устный опрос	
2.6	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	4	2	3	1	5	Устный опрос	
2.7	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	4	2	3	1	6	Устный опрос	
	Промежуточная аттестация	4					Зачет с оценкой	
	Всего в 4 семестре		18	18	9	36		
	Общая трудоемкость дисциплины		144 ч.					

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика

Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков.

Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др. Система специальных условий получения образования обучающимся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Основные принципы организации обучения и воспитания одаренных обучающихся

Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

1.3 Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации

Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.

1.4 Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью

Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями. Дошкольное образование детей с ОВЗ. Общее образование обучающихся с ОВЗ. Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.

1.5 Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ

Учет особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ при реализации ФГОС ДО. Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Специальные требования к ФГОС ООО, и к ФГОС СОО. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

2.1 История возникновения и современное состояние инклюзивного образования

Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании. Опыт Москвы и регионов Российской Федерации в развитии инклюзивного образования.

2.2 Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования

Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для все обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до

2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

2.3 Организационно-методические основы инклюзивного образования

Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Организация инклюзивного образования дошкольников. Вариативные модели включения дошкольников в образовательную среду ДОО. Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса. Организация инклюзивного образования в средней и старшей школе. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения.

2.4 Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс

Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.

2.5 Инклюзия в профессиональном образовании

Система профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация адаптированных программ профессионального образования. Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство профессиональной образовательной организации. Поддержка профессионального и личностного развития на этапе профессионального образования. Система содействия трудоустройству выпускников с особыми образовательными потребностями.

2.6 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

Психолого- педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях и в рамках практической подготовки используются различные виды тестирования, опроса, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для

последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях *слуха* студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы: чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение заданий для самостоятельной работы, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с особыми образовательными потребностями, включенными в общеобразовательный процесс, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Тестирование по теме 1.1 «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика»

2.7.1 Понятие «Особые образовательные потребности» в отечественной коррекционной педагогике было предложено

- А) Н.Н. Малофеевым
- Б) О.С. Никольской
- В) Е.Л. Гончаровой и О.И. Кукушкиной
- Г) И.А. Коробейниковым

2.7.2 К обучающимся с особыми образовательными потребностями относятся:

- А) Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
- Б) Одаренные обучающиеся
- В) Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- Г) Обучающиеся с инвалидностью
- Д) Обучающиеся с девиантными формами поведения

2.7.3 Статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

устанавливает:

- А) Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
- Б) Бюро медико-социальной экспертизы
- В) Консилиум врачей
- Г) Психолого-медико-педагогическая комиссия

2.7.4 Какие условия обучения необходимо создавать в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

- А) Специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК
- Б) Условия, соответствующие общим требованиям организации образовательной деятельности
- В) Условия, которые, по мнению родителей, необходимы их ребенку
- Г) Условия, которые, по мнению педагога, необходимы конкретному обучающемуся

2.7.5 Какие специальные условия получения образования для обучающихся с ОВЗ регламентированы законодательством РФ?

- А) Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- Б) Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- В) Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- Г) Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь
- Д) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

- Е) Обеспечение доступа в здания образовательных организаций
- Ж) Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ
- З) все вышеперечисленные

2.7.6 Для каких категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы?

- А) для обучающихся с нарушениями слуха,
- Б) для обучающихся с нарушениями зрения,
- В) для обучающихся с нарушениями речи,
- Г) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- Д) для обучающихся с задержкой психического развития,
- Е) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Ж) для обучающихся с нарушениями интеллекта
- З) для всех перечисленных категорий

2.7.7 Какие причины нарушений в психическом развитии детей выделяют в зависимости от времени возникновения нарушения?

- А) врожденные
- Б) социальные
- В) приобретенные
- Г) биологические

2.7.8 Тезис об общих закономерностях нормального и аномального развития выдвинул:

- А) А.Р. Лурия,
- Б) Л.С. Выготский,
- В) В.И. Лубовский,
- Г) В.В. Лебединский.

2.7.9 Какие причины чаще всего вызывают нарушения в поведении детей и подростков?

- А) социальные,
- Б) биологические,

В) сочетание Аи Б

2.7.10 Какие виды одаренности выделяет Д.Б. Богоявленская?

- А) одаренность в практической деятельности
- Б) одаренность в познавательной деятельности
- В) одаренность в художественно-эстетической деятельности
- Г) одаренность в коммуникативной деятельности
- Д) одаренность в духовно-ценностной деятельности
- Е) все вышеперечисленные

Вопросы по теме 1.2 «Основные принципы организации обучения и воспитания одаренных обучающихся»

2.7.10.1 Дайте определение понятию «детская одаренность», перечислите ее признаки и виды.

2.7.10.2 Охарактеризуйте особенности личности одаренного ребенка.

2.7.10.3 Сформулируйте принципы и методы выявления одаренных детей.

2.7.10.4 Перечислите направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Вопросы по теме 1.3 «Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации»

1. Дайте определение понятию «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации».
2. Перечислите основные направления защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Определите основания разработки программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. В чем заключается социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация?

Тематика рефератов по теме 1.4 «Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью»

1. Основные формы организации коррекционно-педагогической помощи
2. Принципы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
4. Основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
5. Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии
6. Основы организации и содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Основы организации и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Основные методы обучения детей с отклонениями в развитии
9. Основные методы воспитания детей с отклонениями в развитии
10. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
11. Профессиональная ориентация и система профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
12. Дополнительное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями
13. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха
14. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями зрения
15. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи
16. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

17. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития
18. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра
19. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями интеллекта
20. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вопросы для подготовки к письменному опросу по теме 1.5 «Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ»

С использованием материалов портала ФГОС <https://fgos.ru> подготовить письменный ответ на 1 и 2 вопросы и на один из вопросов с 3 по 11 (по выбору)

1. Общая характеристика ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Общая характеристика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для глухих обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)
4. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 2.1, 2.2, 2.3)
5. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для слепых обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 3.1-3.2, 3.3, 3.4)
6. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для слабовидящих обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 4.1- 4.2, 4.3)
7. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для – обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом специфики содержания образовательной области Физическая культура (варианты 5.1, 5.2)
8. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 6.1 - 6.2, 6.3,6.4)
9. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 7.1, 7.2)
10. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)
11. Определить предметные результаты освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (вариант 1, вариант 2)

Вопросы по теме 2.1 «История возникновения и современное состояние инклюзивного образования»

1. Раскройте социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования
2. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования.
3. Определите основное содержание моделей сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании
4. Приведите известные Вам примеры развития инклюзивного образования в регионах Российской Федерации

Аннотация документов по теме 2.2: «Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования»

1. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994)

2. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г.

4. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

Структура аннотации документа:

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)
2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)
3. Основные положения документа, регламентирующие получение образования лицами с ОВЗ (основные понятия, статьи, тезисы)
Задание выполняется письменно и представляется на проверку.

Вопросы по теме 2.3 Организационно-методические основы инклюзивного образования

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
2. Определите основы организации инклюзивного образования дошкольников.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте вариативные модели включения дошкольников в образовательную среду ДОО.
4. Определите основы организации инклюзивного образования в начальной школе.
5. Кратко охарактеризуйте модели включения младших школьников в образовательную среду.
6. Определите основы организации инклюзивного образования в средней и старшей школе.
7. В чем заключается тьюторское сопровождение инклюзивного обучения?

Задание по теме 2.4 «Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс»

Составить конспект (технологическую карту) урока (занятия).

В конспекте урока необходимо смоделировать учет особых образовательных потребностей конкретного обучающегося, определить технологии включения его в образовательный процесс, особенности использования методов, средств и приемов обучения в зависимости от специфики содержания и организации образовательной деятельности в области «Музыка».

Задание выполняется письменно и представляется на проверку.

Вопросы по теме 2.5 Инклюзия в профессиональном образовании

1. В чем заключается система профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями?
2. Каковы основы разработки и реализации адаптированных программ профессионального образования?
3. Определите основные условия включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство профессиональной образовательной организации.
4. Каковы основные формы поддержки профессионального и личностного развития на этапе профессионального образования?
5. В чем заключается система содействия трудоустройству выпускников с особыми образовательными потребностями?

Вопросы по теме 2.6 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

1. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования?

2. Каковы основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья?

Вопросы по теме 2.7 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

1. Перечислите основные профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
2. В чем заключаются требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся?
3. Какие методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, Вам известны?

Вопросы к зачету, 3 семестр

1. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике и альтернативная терминология
2. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями, краткая характеристика
3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – определение и систематика
4. Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, общая социально-педагогическая характеристика
5. Одаренные обучающиеся, общая психолого-педагогическая характеристика
6. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребёнка
7. Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ, общая характеристика
8. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), основные функции и полномочия.
9. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации, основные функции и полномочия.
10. Система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
11. Дошкольное образование детей с ОВЗ
12. Общее образование обучающихся с ОВЗ
13. Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
14. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
15. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.
16. Учет особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ при реализации ФГОС ДО.
17. Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,
18. Основные положения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью.
19. Специальные требования к ФГОС ООО и к ФГОС СОО.
20. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Вопросы к дифференцированному зачету, 4 семестр

1. Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования.
2. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования.
3. Международные нормативно-правые документы в области права на образования.
4. Законодательство РФ, регулирующее доступность образования для все обучающихся.
5. Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).

6. Организация инклюзивного образования дошкольников.
7. Организация инклюзивного образования в начальной школе.
8. Организация инклюзивного образования в средней и старшей школе.
9. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
10. Особенности включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс.
11. Особенности включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс.
12. Особенности включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс.
13. Особенности включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс.
14. Особенности включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс.
15. Особенности включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс.
16. Особенности включения обучающихся с нарушениями интеллекта в образовательный процесс.
17. Система профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство профессиональной образовательной организации.
19. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в инклюзивном образовательном процессе.
21. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
22. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	10	40	0	0	40	100
4	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – *зачет* – от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой* – от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в оценку (зачет):

85-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
---------------	-----------------------

75-84 баллов	«хорошо» / «зачтено»
60-74 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-59 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»

а) Литература:

1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; ред. Г.Ф. Кумарина. – Москва : Академия, 2003. – 320 с. – (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0576-1 (в пер.) УДК 376.3(075.8) Экземпляры всего: 5
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : Учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми [Текст]: методическое пособие / под ред. М. С. Старовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 166, [2] с. - ISBN 978-5-691-01954-8 УДК 376(072) Экземпляры всего: 38
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.) : УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8) Экземпляры всего: 16
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Специальное (дефектологическое) образование). - [Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья]. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0227-2 (в пер.) : Рекомендовано Федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет" в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное

(дефектологическое) образование" УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8)

Экземпляры всего: 19

6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : Для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" УДК 316.3(075.8) Экземпляры всего: 28

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://inclusive-edu.ru/>
2. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
3. <http://www.rsl.ru>
4. [http:// www.cl.ru/education/lib](http://www.cl.ru/education/lib)

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно- воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Филологическое образование».

Автор (ы):

Доцент кафедры коррекционной педагогики, канд. психол. наук
Коновалова М.Д.

Доцент кафедры коррекционной педагогики, канд. социол. наук
Скворцова В.О.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 11.06.2019 года, протокол № 11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.2023 года, протокол № 11.