

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Философский факультет



**Рабочая программа дисциплины**

Мировые религии: проблемы межконфессиональных  
и межнациональных отношений

Направления подготовки

**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки магистратуры  
«Кросс-культурная психология»

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лысикова Н.П.		31.01.24
Председатель НМК	Богатов М.А.		31.01.24
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		31.01.24
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Мировые религии: проблемы межконфессиональных и межнациональных отношений» являются освоение содержания проблемы межконфессиональных и межнациональных отношений в контексте мировых религий; формирование целостного представления о категориально-понятийном аппарате мировых религий, конфессий и наций; формирование навыков работы с первоисточниками; рассмотрение современных проблем межконфессиональных и межнациональных отношений на региональном уровне; приобретение опыта анализа разнообразного религиоведческого и этноконфессионального материала; умение характеризовать национальные культуры, выделять особенности конкретных конфессий, определять их роль и место в общественной жизни; повышение общекультурного уровня обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Мировые религии: проблемы межконфессиональных и межнациональных отношений» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины запланировано на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	. 1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	<p><b>Знать:</b> анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной</p>

	<p>предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
<p><b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> адекватное объяснение особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p><b>ПК-1</b> – Способен планировать и осуществлять научно обоснованное психологическое исследование в области кросс-культурной психологии, анализировать и обобщать его результаты с целью выявления различий и сходств у разных культурных групп населения, оценивать эффективность профилактической и психокоррекционной работы на основе современной</p>	<p>ПК-1. 1.1. Анализирует методологические принципы кросскультурной психологии и методы психологического исследования с целью выявления культурных различий и сходств у разных культурных групп, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>ПК-1. 1.2. Осуществляет научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для</p>	<p><b>Знать:</b> методологические принципы кросскультурной психологии и методы психологического исследования с целью выявления культурных различий и сходств у разных культурных групп.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для</p>

	<p>методологии кросс-культурной психологии.</p> <p>инструментария для выявления культурных различий и сходств в разных культурных группах, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>ПК-1. 1.3. Демонстрирует интегративные навыки планирования и проведения кросскультурного исследования, анализа и обобщения его результатов с целью выявления психологических проблем</p>	<p>выявления культурных различий и сходств в разных культурных группах, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> интегративными навыками планирования и проведения кросскультурного исследования, анализа и обобщения его результатов с целью выявления психологических проблем.</p>
<p><b>ПК-2</b> – Способен разрабатывать теоретические модели и методический инструментарий для исследования и аналитики особенностей субъектов межкультурных коммуникаций и взаимодействий.</p>	<p>ПК-2 1.1 Выполняет теоретический анализ современного проблемного поля кросс-культурной психологии и его динамических особенностей.</p> <p>ПК-2 1.2. Самостоятельно конструирует адекватный методический инструментарий для исследования и анализа актуальных проблем, решение которых связано с обеспечением комфортности, безопасности и психического здоровья людей</p> <p>ПК-2 1.3 Демонстрирует интегративные аналитические и исследовательские навыками систематизации и интерпретации психологической информации в кросскультурном контексте</p>	<p><b>Знать:</b> теоретический анализ современного проблемного поля кросс-культурной психологии и его динамических особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно конструировать адекватный методический инструментарий для исследования и анализа актуальных проблем, решение которых связано с обеспечением комфортности, безопасности и психического здоровья людей.</p> <p><b>Владеть:</b> интегративными аналитическими и исследовательскими навыками систематизации и интерпретации психологической информации в кросскультурном контексте.</p>
<p><b>ПК-5</b> - Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p>	<p>ПК-5.1. Выполняет теоретический анализ психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности субъектов</p>	<p><b>Знать:</b> теоретический анализ психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности субъектов</p>

	<p>социальных отношений и методов их диагностики.</p> <p>ПК–5.2 Диагностирует психологические риски и факторы психологической напряженности, фиксирует и анализирует кризисные ситуации на этапах их зарождения и проявления, обеспечивает локализацию последствий ограничения прав и дискриминации.</p> <p>ПК –5.3. Демонстрирует интегративные навыки сопровождения деятельности по социальной и культурной адаптации и интеграции инокультурных субъектов, планирования и реализации мероприятий, направленных на противодействие социальнокультурной и экономической исключенности мигрантов, сегрегации и формирования этнических анклавов</p>	<p>социальных отношений и методов их диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать психологические риски и факторы психологической напряженности, фиксировать и анализировать кризисные ситуации на этапах их зарождения и проявления, обеспечивать локализацию последствий ограничения прав и дискриминации.</p> <p><b>Владеть:</b> интегративными навыками сопровождения деятельности по социальной и культурной адаптации и интеграции инокультурных субъектов, планирования и реализации мероприятий, направленных на противодействие социальнокультурной и экономической исключенности мигрантов, сегрегации и формирования этнических анклавов</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. 108 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Практические	семинары	
		3	1		Пр акт ик а	Пр акт ич еск ая по дг от		КСР

						ов ка		
1	Мировые религии в Саратовской области, ПФО, России, мире: межконфессиональные отношения	3	2	2	4	2	6	Подготовка сообщения. Глоссарий.
2	Теоретические проблемы межконфессиональных и межнациональных отношений	3	3	2	4	2	6	Реферирование библиографического источника. Глоссарий.
3	Структурные изменения межконфессиональных и межнациональных отношений в обществе риска	3	4	2	4	2	6	Анализ библиографических источников. Глоссарий.
4	Глобализация рисков межконфессиональных и межнациональных отношений	3	5	2	4	2	6	Анализ проблемной ситуации. Глоссарий.
5	Религиозный фундаментализм и «умные толпы» начала XXI века: киберпрактика отчуждения	3	6	2	4	2	6	Круглый стол. Анализ библиографического источника. Глоссарий.
6	Миграция и риски межкультурной интеграции	3	7	2	4	2	6	Дискуссия. Глоссарий.
7	Проблема профилактики этноконфессиональной напряженности и экстремизма	3	8	2	4	2	6	Обобщение опыта. Глоссарий
8	Мониторинг состояния межнациональных и межконфессиональных отношений	3	9	2	4	2	6	Реферирование сборника научных статье. Глоссарий.
9	Этноконфессиональные отношения в Саратовской области	3	10	2	4	2	6	Разработка анкеты

<i>Промежуточная аттестация</i>	3							<i>Зачет с оценкой</i>
<i>Итого: 108 час.</i>			18	36	18		54	

### **Содержание дисциплины**

**Лекция 1. Мировые религии в Саратовской области, ПФО, России, мире: межконфессиональные отношения.** Понятие и особенности мировых религий. Христианство. Ислам. Буддизм. Роль религии в жизни общества. Мировые религии в контексте современной культуры: перспективы диалога и взаимопонимания. Религиозные объединения в Российской Федерации, ПФО, Саратовской области.

**Лекция 2. Теоретические проблемы межконфессиональных и межнациональных отношений.** Базовые концепты: нация, этнос, конфессия, этноконфессиональность, этноконфессиональные отношения. Нация и национализм. Современные подходы к определению этничности. Этноконфликтология: функции и инструментарий. Понятие и сущность этнополитического конфликта.

**Лекция 3. Структурные изменения межконфессиональных и межнациональных отношений в обществе риска.** Современные проблемы межконфессиональных и межнациональных отношений в обществе риска. Институциональный, пространственный и ценностный подходы. Идентичность и идентификация, кризис идентичности. Особенности и перспективы этноконфессиональных процессов в современном мире.

**Лекция 4. Глобализация рисков межконфессиональных и межнациональных отношений.** Глобализация как фактор межконфессиональных и межнациональных рисков. Основные тенденции взаимоотношений конфессий и наций. Виды и формы межнациональных и межконфессиональных отношений.

**Лекция 5. Религиозный фундаментализм и «умные толпы» начала XXI века: киберпрактика отчуждения.** Национализм, религиозная исключительность и проблемы безопасности. Проблематика религиозного и национального фундаментализма.

**Лекция 6. Миграция и риски межкультурной интеграции.** Внутренняя и внешняя миграция. Инокультурные миграции в современном мире. Планирование, организация и контроль деятельности по формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Типология современного межкультурного взаимодействия:

ассимиляция, геноцид, мультикультурализм, маргинализация, сегрегация, сепарация, интеграция.

**Лекция 7. Проблема профилактики этноконфессиональной напряженности и экстремизма.** Межведомственная координация территориальной системы раннего выявления и оперативного реагирования на проявления дискриминации в отношении граждан различной национальной принадлежности. Экстремизм и проблематика террора. Особенности этноконфессиональной идентификации в сетевом мире. Протестные общности. Деятельность по содействию работе национально-культурных автономий и иных организаций этнокультурной направленности. Планирование, организация и контроль деятельности, направленной на формирование и укрепление российской идентичности, становление гражданского патриотизма.

**Лекция 8. Мониторинг состояния межнациональных и межконфессиональных отношений.** Организация территориальной системы сбора и анализа актуальной информации по вопросам национально-культурной и этноконфессиональной специфики подведомственной территории.

**Лекция 9. Этноконфессиональные отношения в Саратовской области.** Этнический состав Саратовской области. Конфессиональный состав Саратовской области. Религиозные организации Саратовской области и их особенности. Основные направления деятельности Совета по взаимодействию с национальными и религиозными объединениями при Губернаторе Саратовской области.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В процессе изложения курса используется весь спектр педагогических технологий, то есть совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Благодаря используемым образовательным технологиям планируются результаты обучения, реализуются средства диагностики текущего состояния обучаемых.

Выбор метода обучения соотносится с тематическим содержанием учебного материала. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которое применяется при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, то есть все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

Объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, модельный методы обучения используются как вариативный способ подачи

учебной информации студентам. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве, адаптивные образовательные технологии. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слепых:* обеспечивается возможность замены письменных заданий подготкой ответов в аудиоформате;

*для слабовидящих:* задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

*для глухих и слабослышащих:* обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:**

- изучение материалов лекционных и практических занятий
- изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
- изучение локальных нормативных документов
- ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.

**Система текущего контроля включает:**

- текущее собеседование и контроль
- консультации
- анализ научных источников, коррективы СРС
- анализ проблемной ситуации
- дискуссия
- реферирование научных источников
- круглый стол
- разработка анкеты
- составление глоссария по изучаемому курсу.

### **Темы и задания к практическим занятиям**

**Тема 1. Религиозные объединения в Российской Федерации, ПФО, Саратовской области. Задание:** подготовить сообщение об основных

направлениях деятельности религиозных объединений в Российской Федерации, ПФО, Саратовской области. Начать работу над глоссарием по дисциплине «Мировые религии: проблемы межконфессиональных и межнациональных отношений».

**Тема 2. Мировые религии в контексте современной культуры: новые перспективы диалога и взаимопонимания.** *Задание:* проанализировать основные проблемы взаимоотношений конфессий в контексте современной культуры. Библиографический источник: Мировые религии в контексте современной культуры: Новые перспективы диалога и взаимопонимания. Христианство и ислам в контексте современной культуры: Новые перспективы диалога и взаимопонимания в Российской Федерации и Восточной Европе, в Центральной Азии и на Кавказе / Отв. ред. Д. Л. Спивак, С. Шенкман. - СПб: Санкт-Петербургское отделение Российского института культурологии / Русско-Балтийский информационный центр «Блиц», 2011. — 232 с.

**Тема 3. Идентичность и идентификация, кризис идентичности.** *Задание:* проанализировать проблему идентичности, идентификации, кризиса идентичности, используя модель человека П. Сорокина как биопсихосоциокосмического существа. Дополнительный источник: Постановление Правительства РФ от 14 июля 2018 г. № 820 «Об установлении требований к проведению идентификации физического лица государственными органами и организациями, осуществляющими размещение в электронной форме в единой системе идентификации и аутентификации сведений, необходимых для регистрации физического лица в указанной системе, и иных сведений, предусмотренных федеральными законами, а также размещающими сведения в единой информационной системе персональных данных, обеспечивающей обработку, включая сбор и хранение, биометрических персональных данных, их проверку и передачу информации о степени их соответствия предоставленным биометрическим персональным данным физического лица» (В редакции Постановления Правительства РФ от 24. 06. 2021 № 982).

**Тема 4. Основные тенденции взаимоотношений конфессий и наций на региональном уровне.** *Задание:* выделить регионы относительно «спокойные» и регионы с повышенными рисками конфликтности взаимоотношений конфессий и наций.

**Тема 5. Религиозный фундаментализм и «умные толпы» начала XXI века: киберпрактика отчуждения.** *Задание:* подготовить выступление к круглому столу по теме занятия. Рекомендованный библиографический источник: Дорошин И.А. Религиозный фундаментализм и «умные толпы» начала XXI века: киберпрактика отчуждения // Россия – СНГ:

интеграционные стратегии в условиях многовекторного развития постсоветского пространства. Саратов: Наука. 2012. С. 71-76.

**Тема 6. Миграция и риски межкультурной интеграции.** Задание: определить положительные и негативные влияния внутренней и внешней миграции на общество и личность. Источники: 1. Государство, Общество и Церковь: миграция и межкультурное многообразие: материалы науч.-практ. конф. с международным участием, г. Новосибирск, 29—30 мая 2018 г.: в 2 ч. Ч. 1 / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы, Сиб. ин-т упр.; под науч. ред. Л.В. Савинова. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2018. - 340 с. 2. Государство, Общество и Церковь: миграция и межкультурное многообразие : материалы науч.-практ. конф. с международным участием, г. Новосибирск, 29-30 мая 2018 г. : в 2 ч. Ч. 2 / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы, Сиб. ин-т упр. ; под науч. ре , 29—30 мая 2018 г. : в 2 ч. Ч. 2 / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы, Сиб. ин-т упр. ; под науч. ред. Л. В. Савинова. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2018. - 395 с.

**Тема 7. Опыт профилактики этноконфессиональной напряженности и экстремизма в России и регионах.** Задание: представить положительный опыт профилактики этноконфессиональных конфликтов в регионах России. Источники: 1. Государство, Общество и Церковь: миграция и межкультурное многообразие: материалы науч.-практ. конф. с международным участием, г. Новосибирск, 29—30 мая 2018 г.: в 2 ч. Ч. 1 / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы, Сиб. ин-т упр.; под науч. ред. Л.В. Савинова. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2018. - 340 с. 2. Государство, Общество и Церковь: миграция и межкультурное многообразие : материалы науч.-практ. конф. с международным участием, г. Новосибирск, 29-30 мая 2018 г. : в 2 ч. Ч. 2 / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы, Сиб. ин-т упр. ; под науч. ре , 29—30 мая 2018 г. : в 2 ч. Ч. 2 / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы, Сиб. ин-т упр. ; под науч. ред. Л. В. Савинова. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2018. - 395 с.

**Тема 8. Этноконфессиональное и этнокультурное измерение региона.** Задание: проанализировать статьи научного сборника: Этнокультурные процессы в эпоху цифровизации. Сборник научных статей / под ред. Е.В. Листвиной, О.В. Шиндиной. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – 76 с.

**Тема 9. Этноконфессиональные и этнокультурные отношения в Саратовской области.** Задание: разработка анкеты «Оценка этноконфессиональных и этнокультурных отношений в Саратовской области».

#### **Вопросы к зачету (с оценкой)**

1. Мировые религии в Саратовской области, ПФО, России, мире: межконфессиональные отношения.

2. Понятие и особенности мировых религий: христианство, ислам, буддизм.
3. Мировые религии в контексте современной культуры: перспективы диалога и взаимопонимания.
4. Религиозные объединения в Российской Федерации, ПФО, Саратовской области.
5. Теоретические проблемы межконфессиональных и межнациональных отношений.
6. Современные подходы к определению этничности.
7. Понятие и сущность этнополитического.
8. Современные проблемы межконфессиональных и межнациональных отношений в обществе риска.
9. Идентичность и идентификация, кризис идентичности.
10. Особенности и перспективы этноконфессиональных процессов в современном мире.
11. Глобализация рисков межконфессиональных и межнациональных отношений.
12. Виды и формы межнациональных и межконфессиональных отношений.
13. Национализм, религиозная исключительность и проблемы безопасности.
14. Миграция и риски межкультурной интеграции.
15. Внутренняя и внешняя миграция.
16. Инокультурные миграции в современном мире.
17. Типология современного межкультурного взаимодействия: ассимиляция, геноцид, мультикультурализм, маргинализация, сегрегация, сепарация, интеграция.
18. Профилактики этноконфессиональной напряженности и экстремизма.
19. Особенности этноконфессиональной идентификации в сетевом мире.
20. Деятельность по содействию работе национально-культурных автономий и иных организаций этнокультурной направленности.
21. Организация территориальной системы сбора и анализа актуальной информации по вопросам национально-культурной и этноконфессиональной специфики подведомственной территории.
22. Этноконфессиональные отношения в Саратовской области.
23. Религиозные организации Саратовской области и их особенности.
24. Основные направления деятельности Совета по взаимодействию с национальными и религиозными объединениями при Губернаторе Саратовской области.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	20	20	0	10	40	<b>100</b>

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **3 семестр**

##### **Лекции**

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

##### **Практические занятия**

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 20 баллов.

##### **Самостоятельная работа**

Написание реферата на одну из предложенных тем – от 0 до 20 баллов.

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

##### **Другие виды учебной деятельности**

Авторские презентации, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 10 баллов.

### **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) – от 0 до 40 баллов**

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

**31-40 баллов (отлично)** – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины, имеет целостное представление о предмете, истории, категориях и основных направлениях развития мировых религий, проблемах межконфессиональных и межнациональных отношений.

**21-30 баллов (хорошо)** – студент умеет анализировать понятия и закономерности развития мировых религий, проблемах

межконфессиональных и межнациональных отношений. на теоретическом уровне.

**11-20 баллов (удовлетворительно)** – студент знает базовые знания на информационном уровне по мировым религиям, проблемам межконфессиональных и межнациональных отношений..

**0-10 баллов (неудовлетворительно)** – студент имеет поверхностное представление об основных понятиях и проблемах мировых религий, проблемах межконфессиональных и межнациональных отношений.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «История гуманитарных наук» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Мировые религии: проблемы межконфессиональных и межнациональных отношений» в оценку (зачет с оценкой):**

80-100 баллов	«отлично»
50-79 баллов	«хорошо»
30-49 баллов	«удовлетворительно»
меньше 30 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### а) литература:

1. Алексеев С. В. Новые религиозные движения. М., 2011. ЭБС IPR BOOKS.
2. Дорошин И.А. Религия в рискованной реальности: религиозный фундаментализм и киберпространство, под ред. С.А. Данилова. Саратов: Научная книга, 2014. 231 с.
3. Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы. М., 2009. IPR BOOKS.
4. Лебедев В.Ю., Викторов В.Ю. Религиоведение [электронный]. М.: ЮрайтИздат, 2011. – 492 с
5. Михайлова Л. Б. Религиозные традиции мира: Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва: Прометей, 2013. 288 с. ЭБС "ZNANIUM.com"
6. Шутов В. Н. Анатомия мировых религий [Электронный ресурс]: Прошлое, настоящее, будущее / В. Н. Шутов. Москва: Этерна, 2016. 592 с. ЭБС IPR BOOKS.
7. Бегинина И.Н. Этноконфликтология. Саратов: изд-во Сар. ун-та, 2015. 135 с.



### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН)  
<http://fadn.gov.ru/>
2. Комитет общественных связей и национальной политики области  
<http://saratov.gov.ru/gov/auth/komsvyaz/>
3. Институт этнологии и антропологии РАН
4. «Сова-центр». [www.sova-center.ru](http://www.sova-center.ru)
5. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>.
6. Центр религиоведческих исследований «Этна»:  
<http://ethna.upelsinka.com>.
7. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com).
8. Декларация принципов толерантности ООН (1995) // URL:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc).
9. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>.
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.
12. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru>.
13. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com).
14. Информационно-аналитические портал <http://www.religo.ru>.
15. Информационный портал <http://www.religare.ru>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины – компьютерный класс и наличие доступного для студента выхода в Интернет.

*Программное обеспечение (ПО):*

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВПО по направлению «Психология» и профилю подготовки «»

Автор – доцент, кандидат философских наук Лысикова Н.П.

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 31.01. 2024года, протокол № 1.