

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"30" 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Филологическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Семеновская С.А. Кабанова М.И.		30.06.23
Председатель НМК	Прозоров В.В.		30.06.23
Заведующий кафедрой	Дмитриева О.И.		30.06.23

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области языкового образования учащихся средней школы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» (Б1.О.16) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины» (модули) ООП по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки Филологическое образование, находясь в содержательно-методическом взаимодействии с дисциплиной Б1.О.17 «Методика обучения литературе». Для освоения «Методики обучения русскому языку» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и лингвистических дисциплин обязательной части блока, а также формируемые в ходе изучения дисциплины этого блока «История русского языка» и дисциплины «Методика применения образовательных технологий в школьном обучении русскому языку» из части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 5-6 семестрах.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p> <p>2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p> <p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных правовых актов сферы образования и нормы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> <p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы разработки основных и дополнительных образовательных программ и/или их компонентов, в том числе с использованием ИКТ. <p>Уметь:</p>

<p>коммуникационных технологий)</p>	<p>и/или их компоненты. 3.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>- проектировать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. 3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 4.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие задатки. Владеть: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися. 2.1_Б.ОПК-5. Владеет информацией о</p>	<p>Знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: - использовать эффективные</p>

<p>обучении</p>	<p>современных средствах оценивания результатов обучения</p> <p>3.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выявлять и корректировать трудности в обучении.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> <p>2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность к научному мышлению, исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины.</p> <p>3.1_Б.ОПК-8. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание методики обучения русскому языку как научной дисциплины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по литературе, формируя у обучающихся способность к научному мышлению и исследовательской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •- навыками развития у обучающихся способности грамотно извлекать из необходимых источников достоверной научной информации.
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p> <p>2.1_Б.ПК-2. Стремится использовать в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание образовательного стандарта общего образования основных видов деятельности учителя русского языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать образовательные программы по русскому языку с учетом использования в учебной и внеурочной деятельности возможностей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие, нацеленное на достижение личностных и</p>

		метапредметных результатов образовательной деятельности.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания	<p>1.1_Б.ПК-4. Способствует организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Способен обобщать и оценивать результаты научно-исследовательской деятельности в области профильной дисциплины.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности учителя русского языка; - современные методы и технологии обучения исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - стимулировать самостоятельность исследовательского поиска обучающихся, развивать их творческие способности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обобщать и оценивать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся русского языка.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т.п.).</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных видов деятельности учителя русского языка; - современные подходы к проектированию учебных программ по русскому языку, факультативов и элективных курсов и пути их реализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в проектировании и реализации программ по русскому языку как учебной дисциплине, факультативов и элективных курсов, а также отдельных компонентов программ

		(разделов, системы уроков, урока, образовательного события и т.п.). Владеть: - навыками проектирования и реализации программ воспитания средствами русского языка, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Нед еля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции и	практические		СР	
					общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
5 семестр								
Раздел 1. Введение в методику обучения русскому языку		5						
1.1.	Методика обучения русскому языку как наука, ее предмет, цели и задачи. Основные категории МОП(РЯ).	5	1	2	3	0	3	Устный опрос
1.2.	Связь МОП(РЯ) с другими науками.	5	2	2	3	0	2	Устный опрос
1.3.	Методическое наследство. Из истории методики обучения русскому языку.	5	3	2	3	0	3	Сообщение
Раздел 2. Русский язык как учебный предмет		5						
2.1.	Современные концепции в изучении курса «Современный русский язык». Инновации в образовательной	5	4	2	3	0	2	Кейс-задача

	среде.							
2.1.1	Содержание и структура школьного курса «Русский язык».	5	5-6	2	3	0	2	Устный опрос
2.1.2	Программы по русскому языку для 5-9 классов.	5	7-8	2	3	0	2	Презентация
2.2.	Средства обучения русскому языку.	5	8-12	1	3	0	2	Эссе
2.2.1	Характеристика средств обучения.	5	13	2	3	0	2	Устный опрос
2.2.2	Учебно-методические комплексы по русскому языку. Федеральный перечень учебников.	5	14-15	0	3	0	2	Творческое задание
2.2.3	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы на уроках русского языка	5	16	1	3	0	2	Презентация
2.3.	Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка.	5	17	2	3	0	2	Деловая игра
2.4.	Общедидактические и собственно методические принципы обучения.	5	18	0	3	0	3	Творческое задание
	Промежуточная аттестация – 27 часов	5						экзамен
	Итого за 5 семестр – 108 ч.			18	36	0	27	
6 семестр								
	Раздел 3. Организация учебного процесса по русскому языку в школе.	6						
3.1.	Урок – основная форма организации учебного процесса. Традиционные и инновационные подходы	6	1	2	0	0	2	Контрольная работа «Теоретическое и методическое обоснование урока

								(традиционного / инновационного)»
3.1.1	Структурные элементы урока русского языка в разных типологиях	6	2-3	2	0	0	2	Реферат
3.2.	Элективные курсы лингвистической направленности; профильное изучение предмета	6	4	2	2	0	3	Творческое задание
3.3.	Внеурочная работа по русскому языку	6	5		2	0	3	Деловая игра
Раздел 4. Методика изучения разделов науки о языке		6						
4.1.	Методика изучения раздела «Фонетика. Графика и орфография. Культура речи».	6	6	2	2	0	3	Деловая игра
4.2.	Методика изучения раздела «Лексика и фразеология»	6	8	2	2	0	3	
4.3.	Методика изучения раздела «Словообразование. Орфография»	6	9	1	2	0	2	
4.4.	Методика изучения грамматики Принципы изучения грамматики.	6	10	1	2	0	2	
4.5.	Школьный курс морфологии как система.	6	11	2	2	0	2	
4.6.	Методика изучения синтаксиса.	6	12	2		0	2	
4.7.	Методика изучения пунктуации.	6	13		2	0	2	
4.8.	Методика развития речи.	6	14-15	2		0	2	
4.8.1	Культура речи и стилистика	6	16		2	0	2	
4.9.	Государственная итоговая аттестация. Принципы организации. Система заданий.	6	17-18	2	2	0	2	
	Промежуточная аттестация – 36 ч.	6						Экзамен
	Итого за 6 семестр –	6		20	20	0	32	

	108 ч.						
Общая трудоемкость дисциплины		216 ч.					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Введение в методику обучения русскому языку

1. Методика обучения русскому языку (МОРЯ) как наука, ее предмет, цели и задачи. Основные категории МОРЯ.

1.1. Связь МОРЯ с другими науками: философией, языкознанием, педагогикой, психологией. Методы исследования.

1.2. Из истории методики обучения русскому языку. Методическое наследство: Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, А.М. Пешковский, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов и др.

Раздел II. Русский предмет как учебный предмет

2.1. Современные концепции в изучении курса «Современный русский язык». Инновации в образовательной среде.

2.1.1. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Государственные образовательные стандарты общего образования: Федеральный компонент ГОС-2004, ФГОС ООО – 2010. Инновационное и традиционное содержание образования, в том числе при обучении русскому языку. Компетентностный и системно-деятельностный подходы. Целеполагающие установки изучения русского языка в школе: Содержательная и деятельностная цели обучения. Специальные (познавательные, воспитательные, практические) и общепредметные задачи обучения русскому языку в школе. Понятие ЗУН и УУД в содержании обучения. Структура языковой и речевой части школьного курса.

2.1.2. Программы по русскому языку для 5-9 классов (содержание, принцип построения) 1992, 1993, 1995, 2001, 2007, 2012 гг. Программы углубленного курса РЯ в школах, гимназиях, лицеях. Изучение курса РЯ по параллельным УМК, включенным в Федеральный перечень учебников. Сопоставительный анализ действующих программ.

2.3. Средства обучения русскому языку. Понятие «средства обучения». Их классификация.

2.3.1. Характеристика средств обучения. Нормативное обеспечение образовательного процесса в части УМК. Особенности современных средств обучения русскому языку. Методика использования различных средств обучения на уроках русского языка.

2.3.2. Учебно-методические комплексы по русскому языку:

1) Школьный учебник – ведущее средство обучения, его основные функции: информативная, систематизирующая, трансформационная; воспитательная, развивающая. Новейшие учебники для разных уровней обучения в современной школе. Анализ действующих учебников по русскому языку (в соответствии с Федеральным перечнем учебников).

2) Средства наглядности и учебная техника.

2.3.3. Программное обеспечение (разработчики, виды, формы использования) и Интернет-ресурсы на уроках русского языка. Электронная образовательная школа. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

2.3. Принципы, методы и приемы обучения РЯ. Инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка. Понятие о методах обучения, их характеристика и классификация:

- 1) Система методов по источнику получения знаний;
- 2) Система методов по дидактическим задачам;
- 3) Система методов по уровню познавательной деятельности;
- 4) Технологии развития критического мышления;
- 5) Методы ТРИЗ-педагогика и др.

Понятие о приемах обучения, их характеристика. Проблемное и программированное обучение.

2.4. Общедидактические и собственно методические принципы обучения.

Раздел III. Организация учебного процесса по русскому языку в школе

3.1. Современный урок русского языка. Урок русского языка – основная форма организации учебного процесса. Место и роль урока русского языка в системе обучения РЯ в классическом и современном образовании. Традиционные и инновационные подходы конструирования урока. Требования к современному уроку РЯ. Пути совершенствования урока РЯ в средней школе.

3.1.1. Структурные элементы урока русского языка в разных типологиях. Классификация Панова Б.Т., выделение структурных элементов согласно видам деятельности, их основная характеристика: повторение и обобщение изученного (целенаправленная проверка домашнего задания), объяснение нового материала, первичное закрепление, подведение итогов и др. Классификация основных этапов урока по В.Г. Петерсон (этап мотивации, этап актуализации знаний и пробного учебного действия, факультативные этапы по определению затруднения в деятельности, фиксации его места и построения проекта выхода из затруднения, этап закрепления м проговариванием во внешней речи, этап самопроверки и др.). Типы и структура уроков по цели, содержанию, по месту их в общей системе занятий по РЯ. Традиционная классификация типов урока: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и формирования соответствующих умений и навыков, повторительно-обобщающий урок двух видов, урок работы над ошибками, комбинированный урок, контрольный урок. Инновационная классификация типов урока: Урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

3.2. Элективные курсы лингвистической направленности. Профильное изучение предметов в системе элективов лингвистической направленности. Место элективных курсов по РЯ в системе школьного обучения. Элективы как средство дифференцированного обучения. Программы элективных курсов. Формы организации и проведения элективных курсов лингвистической направленности на разных уровнях общего образования.

3.3. Внеурочная работа по РЯ: Содержание, направленность, виды и методы проведения внеурочных занятий по предмету. Соотношение внеурочных и урочных занятий в контексте реализации требований основной образовательной программы.

Раздел IV. Методика изучения разделов науки о языке

4.1. Методика изучения раздела «Фонетика. Графика и орфография. Культура речи». Научные основы школьного курса фонетики и графики. Содержание раздела в школьном курсе. Принципы изучения фонетики. Методы и приемы обучения. Типология упражнений.

4.2. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология. Культура речи». Методы обучения. Типология упражнений. Принципы методики обучения лексики. Лингвистические основы школьного курса.

4.3. Методика изучения раздела «Словообразование. Орфография. Культура речи». Содержание и лингвистические основы школьного курса. Трудности в обучении словообразованию. Методы и приемы обучения словообразованию.

4.4. Методика изучения грамматики. Принципы изучения грамматики. Работа над грамматическим определением, понятиями, правилами. Изучение грамматики и развитие речи.

4.5. Методика изучения морфологии. Школьный курс морфологии как система. Связь морфологии и синтаксиса. Принципы преподавания курса морфологии. Система упражнений по морфологии.

4.6. Методика изучения синтаксиса. Содержание раздела. Трудности в изучении синтаксиса. Основные методы изучения синтаксиса. Типология упражнений. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важнейший принцип обучения грамматике.

4.7. Методика обучения пунктуации. Место пунктуации в школьном курсе. Принципы русской пунктуации и методика ее изучения. Типология упражнений.

4.8. Методика развития речи. Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь.

4.8.1. Культура речи и стилистика. Содержание работы по культуре речи:

- 1) овладение нормами литературного языка;
- 2) обогащение словарного запаса и грамматического строя РЯ;
- 3) обучение различным видам речевой деятельности.

Система упражнений. Цели и содержание работы по стилистике. Методы и приемы преподавания стилистики.

4.9. Государственная итоговая аттестация. Принципы организации. Система заданий.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. В соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий как при организации лекционных, практических занятий, так и при организации самостоятельной деятельности студентов. В рамках учебного курса предусмотрено знакомство с образовательными технологиями развития критического мышления (кластеры, синквейн, фишбоун, и др.); ментальными и интеллектуальными картами; проектными и исследовательскими технологиями и использование их обучающимися. Накопленный материал является базисом для формирования авторского «Портфолио» - методического обобщения концептуальных и прикладных технологий освоения курса.

Содержательный аспект дисциплины диктует и проведение лабораторных занятий (в рамках практических), предполагающих выход в образовательные организации города для сбора материала методического характера, его анализа, и обобщения опыта действующих учителей-практиков. Для успешной реализации указанной технологии в образовательный процесс в обязательном порядке включены деловые и ролевые игры, разбор конкретных методических ситуаций (с использованием видеоматериалов и Интернет-источников) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с действующими учителями-практиками, их мастер-классы во время традиционной методической конференции.

В рамках практической подготовки, осуществляющейся на кафедре русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ и в кафедральной «Творческой лаборатории будущего учителя-словесника» (рук. доц. Л.В. Зими́на и ст. преп. М.И. Кабанова), студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и структурированию научных материалов.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено использование адаптивных технологий, позволяющих дистанционно осуществлять контроль письменных работ, отчетов по ряду разделов дисциплины в электронной форме на e-mail преподавателя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в ПРИЛОЖЕНИИ.

К самостоятельной работе по дисциплине требуется серьезный подход и разнообразие форм организации самостоятельной деятельности учащихся. Традиционно это и работа на семинарских занятиях; и анализ и конспектирование справочной

методической литературы; и разработка конспектов и технологических карт уроков, элективов, внеурочных занятий; подготовка материалов в электронной форме для успешной организации процесса обучения, участие в конференциях методического характера, работа с нормативными документами, определяющими правовой статус итоговой аттестации по русскому языку и т.п. Среди основополагающих форм самостоятельной работы студентов можно назвать следующие:

1. Работа над текстом лекции: сопоставление теоретических положений лекции с теорией вопроса в вузовских учебниках; составление плана, тезисов, рекомендованной методической статьи; включение необходимого материала из школьных учебников в текст лекции и др.
2. Изучение основной и дополнительной литературы.
3. Анализ научной (вузовской) грамматики и теории школьных учебников.
4. Анализ теории и практики школьных учебников, справочной литературы.
5. Обобщение материала лабораторно-практических занятий, изучение опыта учителя в школе.
6. Составление конспектов и технологических карт уроков разных типов (в соответствии с традиционной и инновационной классификациями).
7. Проведение фрагментов уроков в форме ролевой игры.
8. Анализ конспектов и технологических карт уроков, мастер-классов своих одноклассников.
9. Составление презентационных альбомов по различной тематике (например, «Школьный кабинет русского языка»).
10. Составление наглядных пособий по русскому языку с использованием разных технологий, в том числе информационных.
11. Подготовка студентами тестов по литературе, заданий для проведения школьных олимпиад и т.п. с последующим их обсуждением на практических занятиях;
12. выполнение домашних заданий различного рода. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по анализу изучаемого языкового материала в методическом ракурсе;
13. выполнение заданий исследовательского характера, например, подготовка докладов на научную студенческую конференцию.

Формы контроля: контрольные работы, круглые столы, проверка разработанных программных материалов, тестирование, семинар, проверка материалов методических портфолио, проверка конспектов и технологических карт уроков по русскому языку, зачет, экзамен.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ

Зачет в 5 семестре - проводится по «накопительному принципу», выставляется при регулярном систематическом выполнении заданий.

В 6 семестре - экзамен (вопросы прилагаются).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	25	20	0	15	30	100
6	10	0	30	25	0	5	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

контроль выполнения заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

1. Подготовка к тестированию (от 0 до 10 баллов).
2. Контрольная работа (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, – от 0 до 15 баллов.

Используются следующие типы работ: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему), аудиторное обсуждение творческих проектов, подготовленных сокурсниками, участие в кейс-задаче, секциях методической конференции, участие студентов в ролевых играх.

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов и конспектов методических работ, письменный сопоставительный анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему, написание рефератов и обзоров литературы по проблематике курса.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Выполнение индивидуальных творческих заданий: разработка учебных ситуаций по предлагаемым темам и концептуальных основ уроков, составление технологических карт.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов, экзамен проводится в устной форме

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в оценку (экзамен):

100-85 баллов	«отлично»
84-70 баллов	«хорошо»
69-50 баллов	«удовлетворительно»
49-0 баллов	«неудовлетворительно»

6 семестр

Лекции

посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

контроль выполнения заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов

Самостоятельная работа – от 0 до 25 баллов

1. Методическое портфолио (от 0 до 15 баллов)
2. Контрольная работа (от 0 до 10 баллов)

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, – от 0 до 5 баллов.

Используются следующие типы работ: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему), аудиторное обсуждение конспектов уроков, творческих проектов, подготовленных сокурсниками, участие в дискуссии круглого стола, секциях методической конференции, участие студентов в ролевых играх.

Виды самостоятельной работы:

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов и конспектов методических работ, письменный сопоставительный анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему, написание рефератов и обзоров литературы по проблематике курса.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Выполнение индивидуальных творческих заданий: разработка учебных ситуаций по предлагаемым темам и концептуальных основ уроков, составление технологических карт.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов, экзамен в устной форме

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в оценку (экзамен):

100-85 баллов	«отлично»
84-70 баллов	«хорошо»
69-50 баллов	«удовлетворительно»
49-0 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. 346 с. (18 экз.) ✓

Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение. Учебное пособие. – М.: Академия, 2016. 108 с. (13 экз.) ✓

Образовательные технологии в высшем педагогическом образовании/ Е.Г. Елина, О.И. Дмитриева, М.В. Храмова [и др.]; под общ.ред. Е.Г. Елиной. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014. – 188с. (3 экз.) ✓

Андреева С.В., Егорова Р.А., Кабанова М.И. Уроки русского языка. Творческая лаборатория учителя-словесника. Вып. 2, перераб. и доп.: Учебно-методическое пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. (28 экз.) ✓

Титов В.А. Методика преподавания русского языка. – М., 2008. (25 экз.) ✓

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2007. (12 экз.) ✓

Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник. 5-е изд., перераб. М.: Академия, 2013. (25 экз.) ✓

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.). [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>

ABBY FineReader 11 CorporateEdition (программа распознавания текста; лицензия);

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия);

Пакет MicrosoftOffice профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия);

<http://www.inion.ru/>- электронный каталог ИНИОН: Бюллетени ИНИОН – все научные публикации (возможны различные типы поиска – по годам выпуска, по персоналиям, по произведениям)

<http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал «Русского языка» (словари, мониторинг культуры речи и т.д.)

<http://www.philology.ru/> - русский филологический портал (информация о важнейших русскоязычных изданиях, справочные материалы)

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал.

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://www.soiro.ru/> - Официальный сайт Саратовского областного института развития образования.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ropryal.ru/> - сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы.

<http://library.sgu.ru/ebs.html>;

<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>

<https://ru-ru.facebook.com/gildiyaslovesnikov>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- мультимедиапроектор и мультимедийные средства (компьютерные презентации);
- доступ к сети Интернет.

Используются программы, установленные ПРЦНИТ на компьютерах Института филологии и журналистики.

Практическая подготовка в рамках дисциплины «Методика обучения русскому языку» осуществляется на базе кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ и в кафедральной «Творческой лаборатории будущего учителя-словесника» (рук. доц. Л.В. Зимина и ст. преп. М.И. Кабанова).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Авторы: к.ф.н., доцент С.А. Семеновская,
ст. преподаватель М.И. Кабанова

Программа одобрена на заседании кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ от 30.06.2023 года, протокол № 8.