

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет компьютерных наук и информационных технологий



Декан факультета компьютерных наук
и информационных технологий

С.В. Миронов

2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Информатика в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гаврилова Е.А.	<i>Гаврилова</i>	31.08.21
Председатель НМК	Кондратова Ю.Н.	<i>Кондратова</i>	31.08.21
Заведующий кафедрой	Александрова Н.А.	<i>Александрова</i>	31.08.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения информатике в рамках инклюзивного образования» является формирование готовности магистрантов к преподаванию информатики в инклюзивной образовательной среде школы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к части Б1.В.ДВ.04.01 (Дисциплины по выбору), формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП, и направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Инклюзивное образование», «Информационные технологии в современном образовании».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при прохождении студентами научно-исследовательской практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю	ПК - 1.1. Знает основные учебно-методические комплекты по предмету, как входящие в «перечень основных ...», так и авторские учебники и учебные пособия, используемые на территории РФ (ранее или в настоящее время в экспериментальном порядке) ПК - 1.2. Умеет анализировать и проводить критический анализ современных пособий по предмету, в том числе на соответствие ФГОС др. нормативным документам. ПК - 1.3. Владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с методическими (авторским) особенностями соответствующих УМК по информатике	<u>Знать:</u> основные учебно-методические комплекты по предмету «Информатика», как входящие в «перечень основных ...», так и авторские учебники и учебные пособия, используемые на территории РФ (ранее или в настоящее время в экспериментальном порядке) <u>Уметь:</u> анализировать и проводить критический анализ современных пособий по предмету, в том числе на соответствие ФГОС др. нормативным документам <u>Владеть:</u> владеет навыками планирования и подготовки материалов учебных занятий в соответствии с методическими (авторским) особенностями соответствующих УМК по информатике

<p>ПК-4 способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК – 4.1. готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК – 4.2. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><u>Знать:</u> основные методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические	КСР	
1	Психолого-педагогические основы обучения детей, подростков и молодежи с особыми образовательными потребностями	4	1-3	23	4	4	15	контрольная работа
2	Компенсаторные программные средства для детей, подростков и молодежи различных нозологий	4	4-7	23	4	4	15	разработка фрагмента урока с применением специального средства ИКТ для обучения детей разных нозологий
3	Методические особенности обучения информатике детей, подростков и молодежи различных нозологических групп	4	8-11	53	10	10	33	разработка технологической карты урока информатики с учётом особенностей обучения детей разных нозологий
Промежуточная аттестация								Экзамен
ИТОГО				144	18	18	63	45

4.1 Содержание дисциплины

1. Психолого-педагогические основы обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическая характеристика детей, подростков и молодежи с особыми образовательными потребностями различных нозологий. Барьеры в обучении детей, подростков и молодежи различных нозологических групп. Особые образовательные потребности и компенсаторные возможности детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компенсаторные программные средства для детей и подростков различных нозологий

Компенсаторные программные средства в обучении детей, подростков и молодежи с нарушениями слуха и речи. Адаптация компьютера к особым

потребностям детей с нарушениями слуха и речи. Программные средства для освоения языка жестов. Синтезаторы речи. Сурдологопедические тренажёры. Программы для корректировки заикания.

Компенсаторные программные средства в обучении детей, подростков и молодёжи с нарушениями зрения. Адаптация компьютера к особым потребностям детей с нарушениями зрения. Программы чтения с экрана. Электронные книги. Увеличители и усилители изображения. Тактильные устройства ввода/вывода. Тифлокомпьютеры. Программы экранного доступа. Синтезаторы речи.

Компенсаторные программные средства в обучении детей, подростков и молодёжи с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптация компьютера к особым потребностям детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Альтернативный ввод данных. Распознавание речи и голосовое управление.

3. Методические особенности обучения информатике детей различных нозологических групп

Цели и задачи обучения информатике детей, подростков и молодёжи различных нозологических групп. Специфика обучения информатике детей, подростков и молодёжи различных нозологических групп. Обзор тем, приемов и методов. Специфика обучения информатике детей различных нозологических групп, обучающихся в начальной школе. Специфика обучения информатике детей различных нозологических групп, обучающихся в средней школе. Специфика обучения информатике детей различных нозологических групп, обучающихся в старшей школе. Специфика обучения информатике студентов различных нозологических групп, обучающихся в вузе.

5. Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины

Для успешного освоения дисциплины в ходе изложения учебного материала используются мультимедийные презентации. При изложении материала обсуждаются проблемные вопросы, направленные на практическую и самостоятельную деятельность студента. Большое внимание на занятиях уделяется моделированию педагогических ситуаций.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с рефератами. По всем практическим и самостоятельным работам студентам предлагается индивидуальное задание.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 60% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации

обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала; используются специализированные технические средства.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится в форме изучения и анализа теоретического материала, изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, подбора дополнительных источников для извлечения научной информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины и решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях, подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная аудиторная работа студентов проводится в форме самостоятельного выполнения заданий на практических занятиях с дальнейшим их разбором и обсуждением; проведения контрольной работы; поиска решений проблемных ситуаций, предложенных на практических занятиях.

Текущий контроль усвоения дисциплины «Методика обучения информатике в рамках инклюзивного образования» проводится в виде контрольной работы, разработки фрагментов уроков с применением специальных средств ИКТ для обучения детей разных нозологий, технологических карт уроков с учётом особенностей обучения детей, подростков и молодёжи разных нозологических групп.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	40	20	0	25	5	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции: посещаемость, активность в течение семестра – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа: Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование: Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: Выполнение факультативных заданий, изучение факультативного материала по дополнительным разделам дисциплины, успешное выступление на занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем, своевременность выполнения текущих и дополнительных заданий – от 0 до 25 баллов.

Промежуточная аттестация:

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

5 баллов – ответ на «отлично»;

4 балла – ответ на «хорошо»;

3 балла – ответ на «удовлетворительно»;

0-2 балла – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвёртый семестр по дисциплине «Методика обучения информатике в рамках инклюзивного образования» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения информатике в рамках инклюзивного образования» в оценку (экзамен):

Количество баллов	Оценка
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»
от 60 до 74 баллов	«удовлетворительно»
от 75 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика обучения информатике в рамках инклюзивного образования»

а) литература:

1. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=487293>. – ЭБС «Znanium.com».

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Комплект материалов по вопросам политики в области доступности ИКТ для инвалидов [Электронный ресурс]: http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit_Complete.pdf

2. Набокова, Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития [Электронный ресурс] / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2009. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom#ixzz3g1zAV4do>

3. Кулакова, Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс] / Е.В. Кулакова // Специальное образование. – 2014. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom>

4. ОС Windows в рамках лицензии по программе DreamSpark Premium Electronic Delivery, Office 2013 Professional Plus

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика обучения информатике в рамках инклюзивного образования»


Лекционные занятия проходят с использованием компьютеров в компьютерном классе, технических средств обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Для проведения лабораторных занятий требуются компьютерные классы с программным обеспечением (Microsoft Office 2007/2010), рассчитанные на обучение группы студентов из 10–15 человек, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, работающие под управлением операционной системы Microsoft Windows XP или Windows 2007 с подключением к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки магистратуры «Информатика в образовании».

Автор

ст.преподаватель



Е.А.Гаврилова

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 31.08.2020 года, протокол № 1.