

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМО



Г.В. Черевичко
2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Источниковедение**

44.03.01. Направление подготовки бакалавриата
**Педагогическое образование
Профиль «История»**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Я.Н. Рабинович В.П. Тотфалушин		30.08.23
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Заведующий кафедрой	С.А. Мезин		
Специалист Учебного управления			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМО

_____ Т.В. Черевичко
" __ " _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Источниковедение

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01. Педагогическое образование
Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная
Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель разработчик	Я.Н. Рабинович В.П. Тотфалушин		
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Заведующий кафедрой	С.А. Мезин		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Источниковедение» предполагает дать студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль – «История», квалификация – «бакалавр», системное знание об основных понятиях источниковедения, сформировать умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов, дать системное знание о развитии отдельных видов исторических источников, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их эволюции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Источниковедение» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и изучается в 1 семестре 3 курса. Она логически и содержательно-методически связана с курсами «История России до XX века», «История России XX века», «История исторической науки», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческое краеведение и история Саратовского края», «Архивоведение».

Знания и навыки, полученные бакалаврами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении других специальных курсов по отечественной истории, при прохождении практик и написании выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине «Источниковедение»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	---	----------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знает: основы метода источниковедческого исследования; основные теоретические принципы источниковедческого анализа и его этапы; методические приемы, выработанные наукой, для их анализа. Владеет: навыками поиска источников с использованием всех имеющихся справочноинформационных ресурсов; их анализа и выявления содержащейся в них научно значимой информации; определения методов обработки этой информации для написания квалификационных работ по специальности; для решения профессиональных исследовательских задач; проведения источниковедческого исследования. Умеет: применять полученные знания для постановки и решения задач в области источниковедческой эвристики в соответствии с избранными темами исследований, обоснования структуры анализа конкретных источников; понимания характера и направления трансформации различных видов исторических источников, как традиционных, так и возникающих в современных условиях; само-</p>
--	--	---

		<p>стоятельного развития собственных теоретических и методологических представлений в области исторической науки; выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типовидовую принадлежность, устанавливать степень достоверности источников различных типов и видов; проводить источниковедческое исследование репрезентативных комплексов источников, интерпретировать полученную информацию.</p>
--	--	--

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, и среднего профессионального образования</p>	<p>ПК 1.1 Знаком с концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего и профессионального образования; особенностями образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержанием учебного предмета «История»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории</p> <p>ПК 1.2 Планирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя / преподавателя по истории; формулирует дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3 Способен планировать и осуществлять образовательный процесс по истории в различных организационных формах (урок, экскурсия, домашняя, внеклассная и внеурочная работа).</p>	<p>Знает: основы теории источниковедения; основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания; понятийный аппарат дисциплины и терминологию, применяемую при классификации источников.</p> <p>Владеет: навыками общения на профессиональные темы; навыками составления рефератов, докладов, навыками работы с различными источниками и литературой по источниковедению; навыками работы в музеях, библиотеках и архивах; навыками работы с мультимедийными средствами в целях получения необходимого визуального материала для работы в сфере среднего и специального образования.</p> <p>Умеет: использовать полученные знания для осуществления своей профессиональной деятельности; воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисци-</p>	<p>ПК 4.1 Использует способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания.</p>	<p>Знает: возможности использования источников в историческом исследовании в соответствии со степенью их достоверности.</p> <p>Владеет: навыками изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, об-</p>

плины и методики ее преподавания		стоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации. Умеет: применять полученные знания для постановки и решения задач в области источниковедческой эвристики в соответствии с избранными темами исследований; использовать возможности образовательной среды (музеи, библиотеки, архивы, интернетпространство) для достижения результатов в изучении предмета.
	ПК 4.2. Применяет различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания	
	ПК 4.3 Осуществляет научноисследовательскую работу в области истории и методики ее преподавания.	

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля по неделям семестра) Форма промежу-
				Лекции	Практические занятия	Семинары.	Самостоятельная работа студ.	Всего	
<i>Первый семестр</i>									
1.	Предмет и задачи курса источниковедения. Основные стадии исследовательской работы с источниками	1	1	2	-	2	2	6	Устный опрос
2	Устный источник и устная история. Устные источники по русской истории	1	2	-	-	2	2	4	Ответы на семинарах
3	Летописи как исторический источник. Этапы русского летописания	1	3–5	2	-	4	4	10	Ответы на семинарах

4	Видовые особенности законодательных памятников. Русское законодательство XI–XIX вв.	1	6–7	2	-	4	4	10	Ответы на семинарах
5.	Актовые материалы, их классификация и особенности	1	8–9	2	-	4	2	8	Ответы на семинарах
6.	Делопроизводственная документация XVI–XIX вв.	1	10–11	2	-	4	2	8	Ответы на семинаре
7.	Политические сочинения и публицистика XVI–XIX вв. Программные документы партий как источник	1	12–13	-	-	2	2	4	Ответы на семинаре
8.	Периодическая печать в России XVIII–XIX вв.	1	14	2	-	4	2	8	Ответы на семинаре
9.	Воспоминания, дневники, частная переписка и другие документы личного происхождения XVIII–XIX вв.	1	15–16	2	-	4	2	8	Ответы на семинарах
10.	Экономико-географические описания России и статистические источники XVIII–XIX вв.	1	17–18	2	-	2	2	6	Ответы на семинарах
	Промежуточная аттестация	1						36	экзамен
	Всего часов			16		32	24	108	

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса источниковедения отечественной истории.

Основные стадии исследовательской работы с источниками

Источниковедение отечественной истории как наука и его связь с источниковедением всемирной истории. Развитие источниковедения в России и формирование его как особой дисциплины в XIX в. Изменения в методологических принципах изучения источников в связи с изменением философии истории. Выдающиеся отечественные специалисты XX в. в области разработки методов изучения источников. Взгляды современных исследователей на методологические основы подхода к источникам и задачи их истолкования. Наиболее распространенные классификации источников по их типам. Письменные источники и их виды. Основные принципы изучения исторических источников.

Стадии изучения источников, выработанные исследователями. Определение внешних особенностей источников, установление их подлинности. Приемы, используемые исследователями при отсутствии прямых указаний на время, место создания, авторство, обстоятельства и мотивы создания источников. Использование данных вспомогательных исторических дисциплин для этой цели. Проблема истолкования текста источника. Определение полноты и достоверности источников как основная задача источниковедения. Соотношение понятий подлинность и достоверность. Понятия материального и интеллектуального подлога. Примеры поддельных письменных источников.

Тема 2. Устный источник и устная история. Устные источники по русской истории

Понятие «устный источник» и «устная история» в современной науке. Стадиальное соотношение устной и письменной истории. Классификация устной истории. Проблема фиксации устных источников в письменной форме. Использование устных источников в русской исторической традиции.

Былины как форма устных источников и их типологические особенности.

Классификация современных устных источников. Причины возрастания роли устных источников в общем корпусе источников по истории человеческого общества. Возможности использования этого вида источников для изучения истории малой родины и отдельного учреждения.

Тема 3. Летописи как исторический источник

Специфика летописи как памятника исторической мысли. История изучения летописания. Роль А. А. Шахматова в создании методики изучения летописных памятников. Летописеведение в XX в. Содержание и форма летописных памятников. Принципы их классификации.

Древнейшее русское летописание, областное летописание. Московские летописи и общерусские своды XVI–XVII вв. Сибирские летописи. Русские хронографы, их взаимоотношение с летописями.

Вопрос о значении летописных памятников XVII века в современной исторической литературе. Публикации русских летописей. Использование приемов изучения летописей при анализе других видов источников. **Тема 4. Видовые особенности законодательных памятников.**

Русское законодательство XI–XIX вв.

Нормативный характер законодательных актов и вытекающие из него особенности изучения памятников права. Зависимость в развитии форм законодательства от преобразования форм государственной власти и оформление законодательных актов на разных этапах истории русской государственности. Общие и особенные черты памятников русского права разных эпох.

История изучения Русской Правды. Особенности процесса законотворчества в период существования Московского царства. Соборное Уложение 1649 г., источники и структура памятника, история его изучения.

Влияние преобразования монархии в абсолютистскую форму на изменение процесса создания и оформления законодательных актов. Основные разновидности законодательных актов XVIII–XIX вв. Особенности процесса законотворчества, его изменение, роль политических институтов в процессе создания законов.

Появление новых видов законодательных актов и изменение содержания традиционных под воздействием реформ 60–70-х гг. XIX вв. Изменение содержания

законодательства. Специфика и структура законодательных актов внешнеполитического характера. Публикации законов в XIX в. Основные методы и приемы анализа законодательства разных периодов русской истории.

Тема 5 Актовые материалы, их классификация и особенности

Понятие акт, две основные группы актов – публично-правовые и частно-правовые. Взаимосвязь этой группы источников с законодательством. Структура акта в развитом виде, изменение его структуры на протяжении XII–XVIII вв. Древнейшие акты Киевской Руси в сфере внешнеполитических и социально-политических отношений. Их внешняя форма, особенности структуры и способа удостоверения. Причины развития разнообразных форм актов. Виды жалованных грамот периода Московского государства. Акты, оформлявшие различные сделки, и документы, фиксировавшие зависимость населения от феодалов. Духовные грамоты князей, договорные грамоты и другие виды междукняжеских и внешнеполитических актов. Основные публикации актов. Особенности изучения актового материала. Формуляр акта как инструмент исследования. Причины возникновения поддельных актов, информационная значимость поддельных актов в зависимости от целей создания подделки. Значение актовых источников для изучения социально-экономических и политических отношений.

Тема 6 Делопроизводственная документация XVI–XIX вв.

Причины зарождения делопроизводства как результат развития государственного аппарата. Основные функции делопроизводственной документации. Документы, создававшиеся в приказах в XVI–XVII вв., и характерные формы ведения приказного делопроизводства, основные разновидности документов этого периода. Делопроизводственная документация XVIII–XIX вв. Видоизменение делопроизводственной документации в результате реформ перв. четв. XVIII вв. Усиление формообразующего значения регламентации. Расширение сферы распространения делопроизводства и его информативности. Влияние технических усовершенствований на изменение внешних признаков документов. Формы и разновидности делопроизводственных документов XVIII–XIX вв. и особенности их структуры. Специальные системы документирования. Приемы анализа делопроизводственной документации. Публикации документов специального делопроизводства.

Тема 7. Политические сочинения и публицистика XVI–XIX вв. Особое место публицистики в ряду исторических источников. Ранние этапы существования публицистики. Литературные и публицистические сочинения XVI–XIX вв., Формирование различных направлений в публицистике в связи с активизацией общественной жизни в XIX в. Жанры произведений публицистического характера. Роль индивидуального начала в сочинениях выдающихся публицистов. Программные документы политических организаций. Значение публицистики для изучения различных сфер общественной жизни.

Тема 8. Периодическая печать в России XVIII–XIX в.

Периодическая печать в России XVIII–XIX вв. Газета и журнал как форма периодического издания. Синтетический характер журнальных и газетных изданий. Труды историков и литературоведов по истории периодической печати. Два подхода к историческому анализу этих видов источников. Справочные издания по истории печати. Основные факторы воздействия на структуру и содержание периодических изданий. Роль цензуры в истории печати. Проблема авторства структурных блоков в газетах и журналах. Общие приемы и правила анализа периодической печати. Особенности нелегальных изданий.

Тема 9. Воспоминания, дневники, частная переписка и другие документы личного происхождения XVIII–XIX вв.

Специфические черты документов личного происхождения по сравнению с другими видами письменных источников. Особенности мемуаров и дневников как видов источников, их общие черты и различия. Информативная ценность и сложность изучения памятников мемуарного характера. Различные формы мемуарной литературы, приемы изучения воспоминаний. Отличительные признаки эпистолярных памятников. Мнения историков о времени возникновения мемуарных и эпистолярных источников в России. Характерные черты мемуаров XVIII в., возрастание объема и роли воспоминаний среди других видов источников в XIX в. Публикации мемуаров, особенности воспроизведения подлинных текстов при публикации. Проблема авторства мемуарных источников. Частная переписка как исторический источник, ее классификация и взаимосвязь с мемуаристикой. Вопросы источниковедческого анализа документов личного происхождения. **Тема 10. Экономико-географические описания России и статистические источники XVIII–XIX вв.**

Причины возникновения этой группы источников как результат потребностей органов государственного управления в информации. Понятие государственоведения, его происхождение и особенности. Экономико-географические описания – ранняя форма статистики. Роль Академии Наук в создании первых описаний. «Путешественные записки» русских ученых и географические словари. Использование историками материалов экономико-географических описаний. Степень их информативности и соотношение их содержания с содержанием других видов источников.

Статистические источники XVIII–XIX вв. Происхождение статистики, ее связь с развитием экономики и с нуждами управления. Русские теоретики статистики. Органы государственного управления и статистические описания. Ведомственная статистика, статистическая деятельность научных обществ в первой половине XIX в. Демографическая статистика XVIII–XIX вв. Развитие научной статистики во второй половине XIX в. в направлении от описательных к численным методам и формирование математической статистики. Возрастание значения статистики для изучения социально-экономических процессов. Земская статистика, ее основные задачи и специфика организации. Основания представлений об объективном характере статистических источников и необходимость критического подхода к ним. Требования к статистическим источникам, привлекаемым к исследованию, и подходы к их изучению.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В целях реализации компетентного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие технические возможности обучения.

Преподавание учебной дисциплины «Источниковедение» строится на сочетании практических занятий, лекций и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, лекции (информационная лекция, проблемная лекция), самостоятельное изучение научной литературы, тематический поиск и анализ

информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, подготовка электронных презентаций.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- применение технологий дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями передвижения;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для текущей и промежуточной аттестации студентов проводится индивидуальный опрос. Предполагается углубленное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, а также заслушивание и обсуждение подготовленных студентами сообщений (рефератов). Самостоятельная работа предполагает, помимо изучения студентами основного содержания учебной, научной литературы, исторических источников (в том числе их электронных версий в предложенных сайтах и базах данных) в ходе подготовки к семинарским занятиям и зачету, написание рефератов и выполнение практических контрольных заданий.

Вся самостоятельная работа студентов (24 час.) распределена по темам и проводится в форме подготовки к семинарскому занятию по теме на основании плана семинарских занятий методом изучения учебного, учебно-вспомогательного материала и источников, рекомендованных в плане семинарского занятия.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана семинарского занятия, а также путём проведения периодических «летучек» по предыдущим темам (решение тестов) с целью проверки усвоения изученного материала.

6.1. Планы семинарских занятий

6.1.1. Устные источники по русской истории

1. Понятие «устный источник» и «устная история» в современной науке.
2. Былины как форма устных источников и их типологические особенности.
3. Классификация современных устных источников.

6.1.2. Летописи как исторический источник

1. История изучения летописания. Роль А. А. Шахматова в создании методики изучения летописных памятников. Летописеведение в XX в. Содержание и форма летописных памятников. Принципы их классификации.
2. Древнейшее русское летописание. ПВЛ.
3. Областное летописание.
4. Московские летописи и общерусские своды XVI–XVII вв.

6.1.3. Русское законодательство XI–XIX вв.

1. Русская Правда и история ее изучения
2. Законодательные акты периода политической раздробленности.
3. Характеристика Судебников 1497 и 1550 г.
4. Соборное Уложение 1649 г., источники и структура памятника, история его изучения.
5. Основные разновидности законодательных актов XVIII–XIX вв.
6. Публикации законов в XIX в.

6.1.4. Актовые материалы, их классификация и особенности

1. Структура акта в развитом виде, формуляр акта
2. Древнейшие акты Киевской Руси в сфере внешнеполитических и социальнополитических отношений
3. Виды жалованных грамот периода Московского государства.
4. Духовные грамоты князей, договорные грамоты и другие виды междукняжеских и внешнеполитических актов.
5. Основные публикации актов.

6.1.5. Делопроизводственная документация XVI–XIX вв. 1.

- Документы, создававшиеся в приказах в XVI–XVII вв.,
2. Делопроизводственная документация XVIII–XIX вв.
 3. Специальные системы документирования.
 4. Публикации документов специального делопроизводства.

6.1.6. Политические сочинения и публицистика XVI–XIX вв.

1. Ранние этапы существования публицистики.
2. Литературные и публицистические сочинения XVI–XVII вв.
3. Формирование различных направлений в публицистике в XVIII–XIX вв.
4. Программные документы политических организаций.

6.1.7. Периодическая печать в России XVIII–XIX вв.

1. Периодическая печать в России XVIII–XIX вв.
2. Газета, как форма периодического издания.
3. Журналы и их разновидности
4. Нелегальные издания и их особенности

6.1.8. Воспоминания, дневники, частная переписка и другие документы личного происхождения XVIII–XIX вв.

1. Особенности мемуаров и дневников как видов источников, их общие черты и различия.
2. Мемуары XVIII в., их характерные черты
3. Особенности воспоминаний XIX в., приемы изучения воспоминаний.
4. Частная переписка как исторический источник

6.1.9. Экономико-географические описания России и статистические источники XVIII–XIX вв.

1. Понятие государствоведения, его происхождение и особенности.
2. «Путешественные записки» русских ученых и географические словари.
3. Статистические источники XVIII–XIX вв.
4. Русские теоретики статистики.
5. Органы государственного управления и статистические описания.
6. Ведомственные статистика.
7. Демографическая статистика XVII–XIX вв.
8. Земская статистика, ее основные задачи и специфика организации.

Темы докладов для конференции

- Переписка Ивана Грозного с А. Курбским: проблемы интерпретации.
Домострой как источник для изучения структур повседневности.
Личность и общество в мемуарах XVIII века.
Мемуары XVIII в. как источник об отношениях личности и общества.
Записки иностранцев как источник о структурах повседневности.
Записки иностранцев как историко-географический источник.
Записки иностранцев как источник о политической системе страны пребывания.
Законодательство как источник о правовых представлениях эпохи.
Кодификация российского законодательства в XVII в.: Соборное Уложение.
Становление новой системы законодательства при переходе от средних веков к новому времени. Проблема взаимоотношений личности и государства в российском законодательстве XVIII в.
Российское законодательство и системы права: англосаксонская и континентальная.
Актовые источники в средние века и новое время: общее и особенное.
Источники для изучения исторической географии: их типология и методы изучения.
Картографические источники XVIII века: их интерпретация.
Академические карты и атласы XVIII века как исторический источник. Русская мемуаристика XIX в. (анализ мемуаров по выбору студента).

6.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Понятие об источнике. Классификации исторических источников по типам и видам.
3. Источниковедческое исследование и его основные этапы.
4. Устные источники.
5. Летописи как исторический источник. Приемы их изучения.

6. Летописание Древней Руси.
7. Летописание периода феодальной раздробленности.
8. Летописание Московского царства.
9. Русские хронографы.
10. Законодательные акты как исторический источник. Их особенности и приемы изучения.
11. Законодательные памятники X–XV вв.
12. Законодательные памятники XVI–XVII вв.
13. Законодательство Нового времени.
14. Проблема кодификации российского законодательства Нового времени.
15. Актовые источники до конца XVII в. Особенности изучения.
16. Актовые источники Нового времени и направления их эволюции.
17. Материалы государственного делопроизводства XV–XVII вв. как исторический источник: состав, приемы изучения.
18. Делопроизводственные материалы Нового времени как исторический источник. Их разновидности и особенности изучения.
19. Судебно-следственные документы как источник.
20. Периодическая печать как исторический источник и ее разновидности.
21. Газетная периодика как исторический источник.
22. Журнальная периодика как исторический источник.
23. Источники личного происхождения. Разновидности. Особенности изучения.
24. Русская мемуаристика как исторический источник.
25. Дневники как источники личного происхождения.
26. Эпистолярные источники.
27. Статистические источники. Зарождение и начальный этап развития отечественной статистики.
28. Российская статистика XIX – начала XX в. как исторический источник.
29. Земская статистика в России. Ее особенности.
30. Публицистика как исторический источник. Эволюция. Особенности.
31. Программные документы политических партий и общественных организаций.
32. Литературные произведения X–XVII вв., их разновидности и особенности изучения.
33. Древнерусские повести как исторический источник.
34. Жития святых как исторический источник. Особенности изучения.
35. Иностранцы источники о восточных славянах и Древнерусском государстве IX–XIII вв.
36. Записки иноземцев XV–XVII вв. Особенности изучения.

6.3. Примерные тестовые задания для самоконтроля и самостоятельной работы

1. Источниковедение является:

- а) вспомогательной исторической дисциплиной;
- б) фундаментальной социально-гуманитарной дисциплиной;
- в) частью историографии.

2. Внешняя и внутренняя критика источника являются:

- а) необходимыми составляющими источниковедческого анализа;
- б) применяются в зависимости от вида источника;
- в) отражают различные подходы к анализу исторических источников.

3. Предметной областью источниковедения являются:

- а) определение понятия «исторический источник»;
- б) определение структуры источниковедческого анализа;
- в) определение роли сознания исследователя в историческом познании;
- г) всё, вышеперечисленное.

4. Историческим источником является:

- а) всё, что создано в процессе деятельности людей;
- б) что несет информацию о многообразии общественной жизни;
- в) повествование об исторических событиях.

5. Два положения, являющиеся задачами источниковедения:

- а) адекватное изучение исторических источников;
- б) выработка методов выявления, отбора и обработки источников;
- в) изучение разного рода документов.

6. Исторический факт в источниковедении – это:

- а) продукт диалога между автором источника и историком;
- б) описание события;
- в) свершившееся событие.

7. По форме фиксации социальной информации И.Д. Ковальченко выделяет ___ типов источников

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4.

8. Источники по типам делятся на:

- а) вещественные, изобразительные, письменные, фонические;
- б) вещественные, археологические, устные;
- в) фотокинодокументы, фотодокументы, этнографические.

9. Выявление и отбор источников по теме исследования:

- а) эвристика;
- б) герменевтика;

в) интерпретация.

10. Использовать в источниковедении герменевтический метод – это:

- а) правильно понимать текст в его грамматическом и психологическом толковании;
- б) делать вывод на основе наблюдений;
- в) делать сравнительный анализ объектов в историческом времени.

11. Внутренняя критика источника предполагает:

- а) изучение писчего материала, почерка, шрифта, печатей, гербов;
- б) выявление автора, времени написания источника;
- в) всестороннее изучение сведений об исторических событиях, явлениях, фактах.

12. Основные этапы источниковедческого исследования включают:

- а) изучение условий возникновения источника, авторства, обстоятельств, анализ и синтез текста;
- б) определение обстоятельств создания и функционирования источника;
- в) изучение текста, его интерпретация и выводы.

13. К источникам изучения истории Древнерусского государства не относятся:

- а) летописи, летописцы, акты, берестяные грамоты;
- б) письменники, былины, сказания;
- в) дневники; манифесты, регламенты.

14. Редакции «Повести временных лет»:

- а) Лаврентьевская, Кенигсбергская, Радзивилловская, Троицкая;
- б) Лаврентьевская, Ипатьевская;
- в) Московская академическая, Троицкая, Костромская.

15. Центрами летописания в Древней Руси являлись:

- а) Владимир, Новгород, Киев, Суздаль, Чернигов;
- б) Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург;
- в) Курск, Брянск, Самара.

16. К грамотам феодального землевладения относятся:

- а) памятки, указы, отписки;
- б) купчие, данные, вкладные, правые, духовные;
- в) завещания, дозорные, родословные книги.

17. Что из перечисленного относится к делопроизводству центральных учреждений XVIII в.?

- а) документы коллегий;
- б) документы приказов;
- в) документы министерств.

18. В каких учреждениях хранились материалы органов политического сыска XVIII в.?

- а) Третье отделение Его императорского величества канцелярии;
- б) Преображенский приказ, Тайная канцелярия, Тайная экспедиция;
- в) Министерство внутренних дел.

19. Назовите виды правительственных актов XVIII в.:

- а) планы, отчеты, инструкции, указы, счета-фактуры, переписка;
- б) памяти, наказы, челобитные, отписки;
- в) манифесты, указы, протоколы, инструкции, регламенты.

20. Источники по социально-экономической истории XVIII в.:

- а) документы ревизий и генерального межевания;
- б) документы политических партий;
- в) материалы личного происхождения.

21. К газетам и журналам XVIII в. относятся:

- а) «Труд», «Правда», «Известия», «Отечественные архивы»;
- б) «Ведомости», «Московские ведомости», «Трутень»;
- в) «Отклики Кавказа», «Экономический магазин», «Новое время».

22. Материалы частного характера XIX в.:

- а) частнохозяйственные, вотчинные архивы, личные архивы;
- б) правые, данные, купчие грамоты;
- в) документы министерств.

23. Опубликованные законодательные источники XIX в.:

- а) протоколы съездов и конференций;
- б) полное собрание законов Российской империи;
- в) документы административного делопроизводства.

24. Документы центральных государственных учреждений XIX в.:

- а) материалы министерств;
- б) документы Главного магистра;
- в) материалы Наркоматов.

25. Документы КПСС публиковались в изданиях:

- а) «Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства»;
- б) «Ведомости», «Санкт-Петербургские ведомости», «Зритель»;
- в) «Правда», «Протоколы съездов и конференций ВКП(б)», «Справочник партийного работника».

26. Места хранения документов советской эпохи:

- а) Государственный архив Российской Федерации;

- б) Российский государственный архив древних актов;
- в) Российский государственный исторический архив.

27. Места хранения документов имперского периода:

- а) Государственный архив Российской Федерации;
- б) Российский государственный архив социально-политической истории;
- в) Российский государственный исторический архив.

28. Летопись – это:

- а) повествование о разнообразных событиях;
- б) повествование о разнообразных событиях, объединенных внешней погодной сеткой;
- в) описание правил поведения.

29. Основными приемами изучения летописей являются:

- а) отбор сходных по содержанию и сравнение;
- б) реконструкция текста по найденному отрывку;
- в) поиск ранее созданных нормативных актов.

30. Кодекс – это:

- а) единый законодательный акт, где объединены нормы права в одной области;
- б) полное собрание нормативных актов;
- в) форма обращения монарха к подданным.

31. Делопроизводственная документация – это:

- а) система исторических источников, созданных в процессе деятельности аппарата управления;
- б) перечень документов, образующихся в организациях, с указанием сроков хранения;
- в) система документальных связей учреждений или лиц между собой.

32. Разновидности делопроизводственной документации:

- а) фонд, опись, единица хранения, аннотация;
- б) журналы, стенограммы, статистические материалы;
- в) судебно-следственные материалы.

33. Источниками по истории советской эпохи являются:

- а) кино-фото-видео документы;
- б) разрядные книги;
- в) документы Сената.

34. К правительственным актам XVIII в. относятся:

- а) переписка;
- б) челобитные;
- в) манифесты.

35. Документы КПСС публиковались в изданиях:

- а) «Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства»;
- б) «Санкт-Петербургские ведомости»;
- в) «Протоколы съездов и конференций ВКП(б)».

36. Разновидностью делопроизводственной документации является: а)

- аннотация;
- б) статистические материалы;
- в) протокольная документация.

37. Под источниковедческим анализом источника понимается:

- а) всестороннее изучение источников по избранной теме;
- б) выявление, отбор источников по теме исследования;
- в) классификация источников.

38. Задача критики источника – это изучение:

- а) содержания источника;
- б) происхождения источника;
- в) всестороннее изучение источника.

39. Интерпретация документов – это:

- а) выявление и отбор источников по теме исследования;
- б) правильное понимание содержания источника;
- в) критика источника.

40. Источниками периода феодальной раздробленности XII–XV вв. являются:

- а) судебно-следственные материалы;
- б) ханские ярлыки;
- в) договоры Руси с греками.

41. Источниками по истории Русского централизованного государства конца XV–XVI вв. являются:

- а) периодическая печать;
- б) картографические материалы;
- в) духовные и договорные грамоты.

42. Специфика картографических источников:

- а) применимы только при изучении географической среды;
- б) графические и текстовые формы передачи информации;
- в) общие методы источниковедческого анализа к ним не применимы.

43. Эпистолярные источники – это:

- а) письма, переписка;

- б) эпические произведения, отражающие исторические события;
- в) судебно-следственные материалы.

44. Советский период характеризуется:

- а) свободным доступом к историческим источникам;
- б) преобладанием источников партийно-государственного характера;
- в) преобладанием источников личного характера.

45. Объективность исследования достигается:

- а) привлечением источников различного характера;
- б) использованием официальных документов;
- в) всесторонним изучением исторического источника.

46. Внешняя и внутренняя критика источника являются:

- а) необходимыми составляющими источниковедческого анализа;
- б) применяются в зависимости от вида источника;
- в) отражают различные подходы к анализу исторических источников.

47. К судебно–следственной документации не относятся:

- а) документы о задержании и аресте
- б) исповедь;
- в) протокол задержания.

48. Какой из перечисленных источников является статистическим: а) мемуары;

- б) перепись населения;
- в) приказы.

49. Особенность мемуаров как исторического источника состоит в том, что:

- а) содержит субъективную оценку событий;
- б) является рукописным источником;
- в) не представляет особой ценности для исследователя.

50. Особенность периодической печати как исторического источника заключается в том, что она

- а) отражает то или иное направление общественной мысли;
- б) является объективным историческим источником;
- в) предлагает свою оценку происходящих событий.

51. К источникам личного происхождения относятся:

- а) перепись населения
- б) воспоминания;
- в) приказы.

52. К источникам личного происхождения не относятся:

- а) мемуары;

- б) частная переписка;
- в) текущая переписка предприятий и учреждений.

53. Источниковедение – это:

- а) вспомогательная дисциплина об основах архивного дела;
- б) специальная дисциплина, объединяющая несколько исторических дисциплин;
- в) наука об источниках.

54. Источниками по истории Древнерусского государства IX–XI вв. являются:

- а) Русская Правда;
- б) Судебники;
- в) Соборное Уложение.

55. Особенностью статистики в XIX вв. было характерно:

- а) отсутствие единой системы сбора, обработки, и публикации данных;
- б) руководство статистическими работами из единого центра;
- в) единая система государственной статистики.

56. Мемуары – это

- а) источник о событиях, современником которых был автор;
- б) документ, объективно излагающий события;
- в) материал, написанный на основе документов.

57. Одной из особенностей массовой периодической печати является:

- а) освещает все происходящие события;
- б) манипулирует общественным сознанием;
- в) щепетильность при сборе и изложении материалов.

58. Исторический источник – это:

- а) все, что несет информацию о многообразии общественной жизни;
- б) продукт культуры;
- в) научное исследование о конкретном историческом факте, событии.

59. У истоков отечественного источниковедения стоял:

- а) А.С. Лаппо-Данилевский;
- б) А.Ф. Киселев;
- в) М.Н. Черноморский.

60. Объективность исследования достигается:

- а) привлечением источников различного характера;
- б) использованием официальных документов;
- в) всесторонним изучением исторического источника.

Критерии оценки теста:

90 % правильных ответов – оценка «5».

75–89 % правильных ответов – оценка «4».

50–74 % правильных ответов – оценка «3».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Источниковедение»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итого
18	0	36	0	0	10	36	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

100 % посещаемость и учебная активность – от **0** до **18** баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия – от **0** до **36** баллов

100 % посещаемость, учебная активность, выполнение минимальных требований (конспекты источника и исследований) – 10 баллов. Выступления на семинарах, дополнения, рецензирование ответов других учащихся в течение одного семестра – 12 баллов. Качество выступлений – 14 баллов. Итого – **36** баллов максимум.

Самостоятельная работа

Отдельно не оценивается.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка рефератов, эссе; выступление с докладами, презентациями и/или их оппонирование – от **0** до **10** баллов.

Промежуточная аттестация – от **0** до **36** баллов Экзамен

в форме индивидуального опроса.

27–36 баллов – отлично

17–26 баллов – хорошо

7–16 баллов – удовлетворительно

0–6 баллов – неудовлетворительный ответ

Итого – **36** баллов максимум **Критерии оценки**

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за ответ, продемонстрировавший глубокое знание материала, теоретических проблем и умение применить их к решению конкретно-исторических аспектов вопроса, способность четко, аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы, за четкое владение основными научными понятиями и терминами, грамотное выстраивание причинно-следственных связей.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания теоретической и практической составляющих вопросов, способность применить имеющиеся знания к решению конкретных практических проблем при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы, некоторых неточностях в использовании понятий, терминов.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший слабые знания по одному из вопросов (при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, в том числе на дополнительные) или неглубокие знания всех вопросов, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы экзамена при ответе на основные вопросы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Источниковедение» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Источниковедение» в оценку

85–100 баллов	«отлично»
68–84 баллов	«хорошо»
51–67 баллов	«удовлетворительно»
Менее 51 балла	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / Е.Д. Твердюкова и др.; под ред. А.В. Сиренова. М.: Изд-во Юрайт, 2016. 396 с. Серия Бакалавр. Академический курс.

Воронкевич А. В., Майорова А. С., Тотфалушин В. П. Методическое пособие по источниковедению истории дореволюционной России. Саратов, 2005.

Электронные базы данных и сайты по истории

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека <http://www.shpl.ru/>
Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.inion.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам РАН
http://www.prlib.ru/pages/links_history.aspx - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

www.knigafund.ru

<http://www.twirpx.com> <http://iai.rsuh.ru>

<http://rusarchives.ru>.

<http://www.history.ru> Веб-ресурсы по истории России

«Апорт» (www.aport.ru), «List.ru» (list.mail.ru), «Weblist» (www.weblist.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

(<http://window.edu.ru/>) <http://www.art-books.bibliotekar.ru>

[bibliotekar.ru](http://www.art-books.bibliotekar.ru)

Список лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 7, 8 Pro

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

WinRar

Adobe Acrobat Reader X

Google Chrome

Abby Fine Reader

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия, хрестоматии, меловые схемы и таблицы. Для проведения лекционных и семинарских занятий требуются ноутбук; мультимедийный проектор или интерактивная доска; презентации по темам и другой дидактический материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История», квалификация – «бакалавр (прикладной)».

Авторы:

кандидат исторических наук, доцент

кандидат исторических наук, доцент

Я. Н. Рабинович

В. П. Тотфалушин

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории России и археологии от 13 мая 2019 г., протокол № 10.

Программа актуализирована на заседании кафедры истории России и археологии от 30 сентября 2021 г., протокол № 2.

