

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"31" Prof 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык



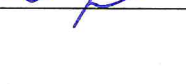
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Филологическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.А. Бутенко А.В. Жалбурова		31.05.2023
Председатель НМК	В.В. Прозоров		31.05.2023
Заведующий кафедрой	Т.В. Харламова		31.05.2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- овладение иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- овладение иностранным языком на уровне профессионального общения для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным различиям.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.03) включена в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)». В рамках системы обучения по указанному профилю курс «Иностранный язык» тесно связан с рядом общекультурных и специальных дисциплин. Дисциплины «Культура устной и письменной речи учителя» (Б1.О.07) и «Основы культуры чтения» (Б1.О.10) способствуют развитию коммуникативной компетенции студентов. Курсы «Педагогика» (Б1.О.06), «Психология» (Б1.О.05) дают основу для развития коммуникации в профессиональной сфере. Дисциплина «Информационные технологии в педагогическом образовании» (Б1.О.08) обеспечивает студентам базу для получения информации из зарубежных источников посредством глобальных сетей и её сохранения либо представления в электронном виде. Все указанные дисциплины изучаются параллельно с курсом иностранного языка.

Для успешного усвоения курса иностранного языка в рамках бакалавриата студентам необходимы «входные» знания общей лексики, грамматического и фонетического материала, а также умение аудирования и владение устной и письменной речью в объёме, определяемом программой средней школы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>Знать: приемлемые стили делового общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции.</p> <p>Уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных</p>

		технологий при поиске необходимой информации; переводом академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык; навыком ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном языках.
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыком конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уважительным подходом к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лек.	Практические занятия			СР
					Пр. общ.	Практ. подг.		
1	Бытовая сфера общения (Я и моя семья) Семейные традиции, уклад жизни.	1	1-2		4		4	
2	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.	1	3-4		4		4	
3	Дом, жилищные условия.	1	5-6		4		4	
4	Типы семей. Идеальная семья с Вашей точки зрения	1	7-8		4		4	Лексический тест
5	Семейные праздники.	1	9-10		4		4	Письменная работа
6	Досуг в будние дни.	1	11-12		4		4	

7	Досуг в выходные дни.	1	13-14		4		4	Устное сообщение/ презентация
8	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.	1	15-16		4		4	Грамматический тест
9	Типы магазинов. Покупки.	1	17-18		4		4	Итоговый лексико-грамматический тест.
Итого за 1 семестр - 72 ч.					36		36	
10	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование) Высшее образование в России и в странах изучаемого языка.	2	1-2		4		4	
11	Роль высшего образования для развития личности.	2	3-4		4		4	
12	Уровни высшего образования.	2	5-6		4		4	
13	Квалификации и сертификаты высших учебных заведений	2	7-8		4		4	Лексический тест
14	Студенческая жизнь в России.	2	9-10		4		4	Письменная работа
15	Студенческая жизнь за рубежом.	2	11-12		4		4	Грамматический тест
16	Спортивная жизнь студентов	2	13-14		4		4	

17	Известные деятели в моей профессиональной сфере	2	15-16	4	4	Устное сообщение/ презентация
18	Мой вуз. История и традиции моего вуза.	2	17-18	4	4	Итоговый лексико-грамматический тест.
	Промежуточная аттестация					Зачет
Итого за 2 семестр – 72 ч.				36	36	
19	Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна) Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения	3	1-2	4	4	
20	Национальные традиции и обычаи России.	3	3-4	4	4	Устное сообщение/ презентация
21	Национальные традиции стран изучаемого языка. Достопримечательности разных стран	3	5-6	4	4	Лексический тест
22	Крупнейшие музеи мира	3	7-8	4	4	Грамматический тест
23	Родной край.	3	9-10	4	4	Письменная работа
24	Музеи Саратова и Саратовской области	3	11-12	4	4	
25	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	3	13-14	4	4	Устное сообщение/ презентация
26	Популярные туристические маршруты.	3	15-16	4	4	

27	Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство	3	17-18	4	4	Итоговый лексико-грамматический тест.
	Промежуточная аттестация - 36 ч.					Экзамен
Итого за 3 семестр – 108 ч.				36	36	
Общая трудоёмкость дисциплины – 252 ч.				108	108	

Содержание учебной дисциплины 1 семестр

Бытовая сфера общения. (Я и моя семья).

Семейные традиции, уклад жизни. Алфавит. Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Предложения обладания. Различия моделей «У меня есть...», «В комнате есть...».

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Основные формы глаголов. Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые.

Система видовременных форм глагола (действительный залог).

Дом, жилищные условия. Понятие об определённом и неопределённом артикле.

Типы семей. Идеальная семья с Вашей точки зрения. Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей. Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом – self. Притяжательные местоимения.

Семейные праздники. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

Досуг в будние дни. Структура простого нераспространённого предложения. Досуг в выходные дни. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели.

Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Соотнесённость с русскими видовременными формами.

Типы магазинов. Покупки. Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения. Многозначность предлогов и их омонимия с союзами.

2 семестр

Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).

Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога.

Роль высшего образования для развития личности. Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом.

Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия.
Уровни высшего образования. Модель «существительное – глагол».
Распространение предложений.
Квалификации и сертификаты высших учебных заведений. Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты. Понятие ядерного слова в словосочетании.
Студенческая жизнь в России. Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении.
Студенческая жизнь за рубежом. Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении.
Спортивная жизнь студентов. Формализованные структуры предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика).
Известные деятели в моей профессиональной сфере. Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы перевода.
Мой вуз. История и традиции моего вуза.

3 семестр

Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении.

Национальные традиции и обычаи России. Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления.

Национальные традиции стран изучаемого языка. Достопримечательности разных стран. Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Функции в предложении, способы перевода.

Крупнейшие музеи мира. Формализованная структура предложения. Представление актуальных предложений в виде формализованных структур. Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи.

Родной край. Клишированные фразы в повседневном этикете.

Музеи Саратова и Саратовской области. Вводные обороты.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Языковые способы представления своего положительного мнения.

Популярные туристические маршруты. Языковые способы представления своего отрицательного мнения.

Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Типичные речевые ситуации при разговоре по телефону.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями компетентного подхода дисциплина «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной

форме: выступление с презентациями/ устными сообщениями, выполнение письменных работ, лексических, грамматических, а также итоговых лексико-грамматических тестовых заданий, в том числе в электронной форме в компьютерном классе, работу с электронными словарями, с аудио- и видеоматериалами.

Данная дисциплина предусматривает возможность применения технологий дистанционного обучения: проведение видеоконсультаций, например, при работе со студентами с ограниченными возможностями и инвалидами, предоставление материалов в электронном виде (электронных приложений к учебникам, учебно-методических пособий, словарей, энциклопедий), контроль письменных работ на портале дистанционного обучения образовательной организации, с помощью электронной почты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к занятиям по аспектам изучаемой дисциплины; работу с CD-приложением к учебникам, работу с обязательной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, аутентичными материалами по изучаемой проблеме; самостоятельный поиск материала для презентаций/ устных сообщений; выполнение письменных работ; подготовку к лексико-грамматическим тестам и промежуточной аттестации.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на аудиторных занятиях: оценивается качество подготовленного к занятию материала, количество правильных вариантов в тестах, а также содержательность и структурированность ответов на зачетах и экзаменах.

Формы текущего контроля успеваемости:

1. Лексический тест

Тесты для текущего контроля знания лексики выполняются в письменном виде с ограничением времени. За один семестр предлагается выполнить один лексический тест.

СЕМЕСТР 1

Заполните пропуски, выбрав один из вариантов.

1. Nick has one brother and two _____ *nephews/ sisters/ uncles*, Helen and Anna.
2. My _____ *cousins/ grandparents/ nieces* got married in 1958 and my mother was born in 1960.
3. My aunt Sarah is my father's _____ *mother/ sister/ cousin*.
4. My uncle's children are my _____ *brothers/ cousins/ stepbrothers*.
5. My wife has two brothers. They are my _____ *stepbrothers/ brothers/ brothers-in-law*.
6. My father got married again a year ago. His new wife's daughter is twelve. She is my _____ *sister/ sister-in-law/ stepsister*.

СЕМЕСТР 3

Сопоставьте части составных существительных.

1. seat	a. building
2. seat	b. card
3. airline	c. luggage
4. boarding	d. locker
5. terminal	e. representative
6. hand	f. number
7. overhead	g. baggage
8. excess	h. belt

Выполните упражнение на сопоставление.

1. If there are no rooms in the hotel, we can say it is ...	a. tour guide
2. A person who takes you on an excursion and tells you about the local sights is called a ...	b. fully booked
3. If a place has many tourists, we say it's ...	c. souvenirs
4. To help you remember your holiday, you can buy ...	d. touristy
5. The person who works behind the desk at the hotel is called a ...	e. sights
6. Ancient buildings, temples and castles are called...	f. reservation
7. If you contact a restaurant/a hotel and book a table/a room, it means you have a ...	g. receptionist

2. Грамматический тест

Тесты для текущего контроля знания грамматики выполняются в письменном виде с ограничением времени. За один семестр предлагается выполнить один грамматический тест.

СЕМЕСТР 1

Вставьте глагол **be** в правильной форме:

- 1) I _____ a pupil. I go to primary school.
- 2) You _____ very kind. You help me to carry my bag.
- 3) _____ they at school?
- 4) He _____ very clever.
- 5) She _____ not a student.
- 6) _____ she a student or a teacher?
- 7) We _____ happy.

Выберите название видовременной формы сказуемого в следующем предложении:

8) He plays basketball every Wednesday.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| a) Past Simple | c) Present Simple |
| b) Present Continuous | d) Future Simple |

9) We went to the cinema yesterday.
a) Past Simple
b) Present Continuous
c) Present Simple
d) Future Simple

10) She is cooking dinner now.
a) Past Simple
b) Present Continuous
c) Present Simple
d) Future Simple

11) They will go to Moscow tomorrow.
a) Past Simple
b) Present Continuous
c) Present Simple
d) Future Simple

Выберите правильную видовременную форму сказуемого для данного предложения:

12) We always ... in the park on Sundays.
a) walk
b) are walking
c) walked
d) will walk

13) We ... in the park now.
a) walk
b) are walking
c) walked
d) will walk

14) She ... home from work yesterday.
a) walk
b) are walking
c) walked
d) will walk

15) I am not hungry, I ... just ... lunch.
a) eat
b) ate
c) have eaten
d) am eating

16) I ... a sandwich an hour ago.
a) eat
b) ate
c) have eaten
d) am eating

17) When I came home yesterday, my sister ... a tasty dinner for our family.
a) was cooking
b) cooks
c) cooked
d) has cooked

Поставьте глагол в скобках в правильную форму:

18) He always _____ (to drink) tea.
19) She _____ (to write) a test now.
20) They just _____ (to arrive).

СЕМЕСТР 2

Используйте глаголы в страдательном залоге. Внесите необходимые изменения в предложения. Составьте два варианта там, где возможно.

e.g. They showed me a very interesting book.

I was shown a very interesting book.

A very interesting book was shown to me.

1. My mother told me the news yesterday.

2. They take exams twice a year.

3. Did they recommend you any good hotels?
4. They invite him to parties every weekend.
5. They will allow the children to go to the zoo.
6. They gave us a lot of money.
7. Her parents gave her a computer for her birthday.
8. They sold two million cars in the UK last year.
9. My friend offered me a challenging job.
10. They pay him twice a month.
11. My mother will teach them English at school.
12. They will build a new hospital next year.
13. The government will give students a loan to pay for their university fees.
14. They often send presents to their relatives and friends.
15. We will give your money back soon.

Выполните упражнение на сопоставление.

1. I'll have a word with Jane	a. if you don't have a ticket.
2. He would have run away	b. if I were you.
3. She'll lose weight	c. if you explain it to them.
4. He would help us	d. if he had put on a warm coat yesterday.
5. You can't get in	e. if he had realised the danger
6. You'll need a visa	f. if I took his car without asking.
7. I wouldn't dare to argue	g. if you are going to America.
8. He would not have caught cold	h. if she goes on with her diet.
9. They'll understand it right	i. if she is at home.
10. He would be really angry	j. if he had more spare time

Найдите и исправьте ошибку в каждом предложении.

e.g. Rocky was the film what Sylvester Stallone made in 1976.

Rocky was the film that Sylvester Stallone made in 1976.

1. Sorry, I can't talk to you right now because of I'm at the work.

2. Pele, which real name is Edson Arantes do Nascimento, was a famous Brazilian footballer.
3. Modern Living is the shop who I bought my leather sofa.
4. Look! That's the man what has stolen my wallet!
5. John F. Kennedy was the American president which was assassinated in Dallas in 1963.

СЕМЕСТР 3

Выполните упражнение на сопоставление, учитывая функцию инфинитива.

1. Subject	a. We must learn to speak English well.
2. Predicate	b. To speak foreign languages is very useful.
3. Object	c. Your duty is to wash the dishes after dinner.
4. Attribute	d. She helped us to make this decision.
5. Adverbial modifier of purpose	e. The card to be given to her will be very pretty.

Измените предложения, используя слова в скобках.

e.g. I can't read this book (hard).

The book is hard to read.

1. I can eat my breakfast (ready).
2. We can't understand the speaker (difficult).
3. You can't run the marathon (fit enough).
4. I can translate this article (easy).
5. You can't swim in the river (cold).
6. I can't wear such tight clothes (unfit).
7. They can't watch this film (dull).

3. Итоговый лексико-грамматический тест

Тесты для текущего контроля знания лексики и грамматики выполняются в письменном виде с ограничением времени. Итоговый лексико-грамматический тест проводится на последнем занятии как подготовка к зачету или экзамену. За один семестр предлагается выполнить один лексико-грамматический тест.

СЕМЕСТР 1

I. Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа, опираясь на текст.

Hello, my name is Margaret. I am eighteen. I am a student of a four-year college in a small town in the south of England. When I finish my college, I will be a teacher.

I am not very happy about my appearance, because I am rather short. It is good that I am quite slim (my mom says I'm skinny). I do not think there is anything special about my face: I am fair-haired with freckles, I have got big grey eyes, dark eyelashes, thin lips. What a pity my hair is not curly or even wavy but very straight! I would absolutely love to have curly hair! I would wear it down, then. Right now, I have to wear my hair in braids or in a pony-tail because otherwise it hangs down to my waist.

I have got a mother, a father and two sisters. My father is a teacher at a local comprehensive school. My mom does not work. She is what we call a housewife. It means she does not go to the office every day but she has to get up earlier than my father and cook breakfast for the family. She has the hardest job, I believe. My two sisters are 10 years old. Their names are Brianna and Gabriella. They are twins and they are very funny sometimes.

I was born under the sign of Aries. They say Aries is full of energy, a leader, straight talker, ambitious, stubborn but quick to apologize. Partially it is true. I have got many friends at my college and they say I am sociable, friendly, but too honest sometimes. I think they mean I always say what is on my mind. I think it's a good thing, though. They say they like my sense of humour. I am a straight A student and from this fact you can draw a conclusion that I am hard-working and possibly ambitious.

As for my hobbies, I am fond of lots of things. I like to do outdoor sports, such as tennis and badminton; I like to go cycling with my sisters and parents. My grandma makes very beautiful quilts and she has taught me to do that. Now if I have some spare time, I sit down with my needles and little pieces of fabric and enjoy myself immensely!

I am sure I could talk about myself forever so I had better stop here.

1) Where does Margaret study?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| a) at school | c) at the university |
| b) at a college | d) at a six-form college |

2) Margaret has got hair.

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| a) short and wavy | c) crew-cut |
| b) shoulder-length and curly | d) long and straight |

3) Margaret will be a teacher like her ...

- | | |
|----------------|-----------------|
| a) mother | c) father |
| b) grandmother | d) elder sister |

4) Margaret has got only marks.

- | | |
|--------------|-----------------|
| a) bad | c) satisfactory |
| b) excellent | d) good |

5) The word "twins" in paragraph 3 means

- | | |
|------------------------------|----------------|
| a) people who look identical | b) two sisters |
|------------------------------|----------------|

- a) – c) Is
b) Do d) Will
- 8) ... they twins?
a) Are c) Will
b) Is d) Do
- 9) There ... a book in my bag.
a) – c) no
b) are d) is
- 10) ... there any cups on the table?
a) Is c) Are
b) Do d) Has

В заданиях 11-14 определите время глагола:

- 11) I read every day.
a) Present Continuous c) Present Simple
b) Present Perfect d) Past Simple
- 12) Did you go to the cinema yesterday?
a) Present Continuous c) Present Simple
b) Present Perfect d) Past Simple
- 13) Have you seen the Black Sea?
a) Present Continuous c) Present Simple
b) Present Perfect d) Past Simple
- 14) Quiet! The baby is sleeping!
a) Present Continuous c) Present Simple
b) Present Perfect d) Past Simple

В заданиях 15-18 определите время глагола, которое будет использоваться при переводе предложения с русского на английский язык.

- 15) Я делаю зарядку каждый день.
a) Present Continuous c) Present Simple
b) Present Perfect d) Past Simple
- 16) Сейчас мы пишем диктант.
a) Present Continuous b) Present Perfect

c) Present Simple

d) Past Simple

17) Вчера мы катались на лыжах в лесу.

a) Present Continuous

c) Present Simple

b) Present Perfect

d) Past Simple

18) Они уже прочитали эту книгу.

a) Present Continuous

c) Present Simple

b) Present Perfect

d) Past Simple

СЕМЕСТР 2

Заполните пропуски приведенными ниже словами.

Program, minute, permanent, morning, number, fun, break, American, classes

In the Intensive English _____ you will be placed with the _____ group of students like in Russia. The _____ of students in the group varies from 5 to 15. No matter what level you are in you will have _____ all day, from 9 in the _____ until 4 in the afternoon. Of course, you will have 1 or 2 hours _____ for lunch. You will be exposed to reading, writing, grammar, pronunciation and _____ culture. No doubt, you will enjoy English every _____ and have a lot of _____ going to these classes.

Выберите один из вариантов.

1. I was *enrolled/ entered* in the Institute.
2. My credit card was *checked/ scanned* at the cashier's.
3. The *adviser/ dean* leads an American student through the year of study.
4. If you cook for yourself you can *save/ earn* some money.
5. They use university *recreation/ facilities*: the swimming pool and tracks.
6. He is *available/ responsible* at work in the morning.

Укажите правильный вариант перевода предложения:

1. *The main thing for me was to make my own schedule.*
 - a) В основном, мне уже составили расписание.
 - b) Моё расписание – самое важное для меня.
 - c) Самым главным для меня было составить своё расписание.
 - d) Самое главное для меня – заставить себя заниматься по расписанию.
2. *You just go by the university catalogue and choose the courses you want.*

- a) Вы просто просматриваете университетский каталог и выбираете курсы, которые вам нужны.
- b) Вы просто приходите в университет и выбираете курсы, которые вам нужны.
- c) Вы только покупаете каталог с необходимыми вам курсами.
- d) Вы просто приходите в университет, и вам подбирают курс, который вы хотите.

3. *Нам рассказали о международных программах.*

- a) We are told about the international programmes.
- b) Us are told about the international programmes.
- c) We told about the international programmes
- d) We were told about the international programmes.

4. *Их отвели в библиотеку.*

- a) They took to the library.
- b) They were taking to the library.
- c) They were taken to the library.
- d) Them were taken to the library.

Выберите правильный вариант.

- 1. The assignment *presented/ presenting* by the students *was approved/ approved* by the teacher.
- 2. He *earned/ was earned* this money working part-time.
- 3. The admission exam *took/ was taken* in June.
- 4. The information *was said/ said* to be false.
- 5. The expenses *were shared/ shared* by all of us.

СЕМЕСТР 3

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by train, by sea or by car.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars which make even the longest journey enjoyable. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other means.

Travelling by sea is very popular. Large ships and small river boats can visit foreign countries and different places of interest within their own country.

As for me, I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You needn't reserve tour tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can stop wherever you wish, and spend at any place as much time as you like.

Every year my friend and I go somewhere to the South for holidays. The Black Sea is one of the most wonderful places which attracts holiday-makers from all over the world. There are many rest-homes, resorts and tourist campsites there. But it is also possible to rent a room or a furnished house for a couple of weeks there. Sometimes, we can place ourselves in a tent on the sea shore enjoying fresh air and the sun all day long.

As a rule, I make a lot of new friends there. In the day-time we play volleyball, tennis, swim in the warm water of the sea and sunbathe. In the evening I like to sit on the beach watching the sea and enjoying the sunset. I'm fond of mountaineering. So I do a lot of climbing together with my friends. Time passes quickly and soon we have to make our way back. We return home with a beautiful suntan and full of unforgettable impressions.

Answer the following questions:

1. What way of travelling is the most convenient and the most expensive?

- a) by train
- b) by car
- c) by bus
- d) by plane

2. What advantage of travelling by car is NOT mentioned in the text?

- a) One does not have to reserve tickets
- b) One can go with family or friends
- c) One does not have to carry heavy suitcases
- d) One can stop whenever one wants

3. Where does the narrator go every summer?

- a) to the Volga
- b) to the Black Sea
- c) to the Caspian Sea
- d) to the mountains

4. What does the narrator like to do in the evenings?

- a) to fish
- b) to swim in the sea
- c) to read a book
- d) to sit on the beach, watch the sea and enjoy the sunset

5. What kind of sport does the narrator enjoy?

- a) tennis
- b) basketball
- c) mountain climbing
- d) skiing

Grammar. Choose the correct answer:

1. That bag looks heavy. I (to help) you with it.

- a) am helping
- b) will help
- c) help
- d) helped

2. Ann is in hospital and I (to visit) her this afternoon.

- a) will visit
- b) visit
- c) am going to visit
- d) visited

3. Everything is going well. We (not to have) any problems so far.

- a) have not had
- b) did not have
- c) do not have
- d) are not having

4. Matt has lost his passport again. It is the second time it (to happen).

- a) happened
- b) is happening
- c) has happened
- d) happens

5. Bill is in hospital. He (to be) in hospital since Friday.

- a) is
- b) has been
- c) was
- d) is being

6. I have not seen Alan for ages. When I last (to see) him, he (to look) for a job.

- a) saw ... was looking
- b) have seen ... looked
- c) see ... looks
- d) saw ... looked

7. Sam (to take) a photograph of me while I (not to look).

- a) was taking ... was not looking
- b) takes ... did not look
- c) took ... was not looking
- d) has taken ... did not look

8. It was warm, so I (to take) off my coat.

- a) have taken
- b) took
- c) take
- d) am taking

9. Who is that man? Why he (to look) at us?

- a) is he looking
- b) does he look
- c) has he looked
- d) looks

10. I am going to the concert tomorrow. You (to come) with me?

- a) do you come
- b) will you be coming
- c) have you come
- d) will you come

11. 'What are you doing tonight?' 'I (to have) dinner with my sister'.

- a) will have
- b) will be having
- c) am having
- d) have

12. Who (to give) you that book?

- a) did give
- b) give
- c) giving
- d) gave

13. What is the matter? Why you (to cry)?

- a) are you crying
- b) do you cry
- c) have you cried
- d) will you cry

14. You (understand) what I mean?

a) Are you understanding

c) Understand you

b) Do you understand

d) Were you understanding

15. She (not to seem) very happy at the moment.

a) is not seeming

c) does not seem

b) has not seemed

d) not seems

16. That's so typical! You (always to make) the same mistake!

a) are always making

c) have always made

b) always make

d) always made

17. We usually (to grow) vegetables in our garden, but his year we (not to grow) any.

a) have grown ... do not grow

c) grew ... were not growing

b) grow ... are not growing

d) are growing ... do not grow

18. Rachel is in London at the moment. She (to stay) in Park Hotel.

a) stays

c) is staying

b) has stayed

d) stay

19. I (never to see) the Hermitage.

a) did never see

c) don't never see

b) do never see

d) have never seen

20. 'Can you drive?' 'I (to learn). My father (to teach) me.'

a) am learning ... is teaching

c) learning ... teaching

b) learn ... teaches

d) learned ... taught

4. Устное сообщение/ презентация

Студенты готовят устные сообщения/презентации на заданную тему с использованием изученного грамматического и лексического материала. Сообщение/презентация является одним из механизмов отработки первичных навыков монологической речи. В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, введение, основная содержательная часть, заключение, самостоятельное суждение по данному вопросу. Во введении следует обосновать выбор проблемы, ее актуальность. В основной части презентации предполагается наличие развёрнутого самостоятельного высказывания по данной теме. В заключительной части желательно не только наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам, но и наличие побудительных мотивов для дальнейшего коллективного обсуждения. За один семестр предлагается подготовить 1 сообщение/ презентацию (в 1 и 2 семестрах) и 2 сообщения/ презентации в 3 семестре, самостоятельно выбирая темы из предложенного преподавателем списка.

Примерные темы устных сообщений/ презентаций

СЕМЕСТР 1

1. Моя семья.
2. Типы семей.
3. Семейные праздники.
4. Мой дом
5. Досуг
6. Еда дома и вне дома.

СЕМЕСТР 2

1. Высшее образование в России.
2. Высшее образование в странах изучаемого языка.
3. Квалификации и сертификаты высших учебных заведений.
4. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
5. Известные деятели в моей профессиональной сфере.
6. Мой вуз. История и традиции.

СЕМЕСТР 3

1. Роль английского языка в современном мире.
2. Национальные традиции и обычаи России.
3. Национальные традиции стран изучаемого языка.
4. Крупнейшие музеи мира.
5. Музеи Саратова.
6. Путешествия.

5. Письменная работа (личное письмо, сочинение)

Письменные работы по темам дисциплины выполняются в качестве домашнего задания. Студентам необходимо освоить лексико-грамматический минимум, знать основные характеристики текстов разных жанров. За один семестр предлагается выполнить одну письменную работу.

Темы письменных работ:

СЕМЕСТР 1

(письменная работа на выбор студента: личное письмо или сочинение)

1. Мой дом.
2. Семейные праздники.
3. Досуг.
4. Предпочтения в еде.

СЕМЕСТР 2

Студенческая жизнь в России (личное письмо)

СЕМЕСТР 3

Родной край (сочинение)

Формы промежуточной аттестации:

Список вопросов к устному зачету/ экзамену

СЕМЕСТР 2 (зачет)

1. Высшее образование в России и странах изучаемого языка.
2. Роль высшего образования в развитии личности.
3. Уровни высшего образования
4. Квалификации и сертификаты высших учебных заведений.
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Спортивная жизнь студентов.
7. Известные деятели в моей профессиональной сфере.
8. История и традиции моего вуза.

СЕМЕСТР 3 (экзамен)

1. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
2. Национальные традиции и обычаи России.
3. Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка.
4. Достопримечательности разных стран.
5. Крупнейшие музеи мира.
6. Родной край. Музеи Саратова и Саратовской области.
7. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
8. Популярные туристические маршруты.
9. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/ через турагентство.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	10	20	0	10	0	40
2	0	0	10	20	0	10	20	60
Итого								100
3	0	0	10	40	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Семестр 1

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость – 0-4 б.

Активность работы в аудитории – 0-3 б.

Правильность выполнения заданий – 0-3 б.

Самостоятельная работа

Грамматический тест - 0 – 5 б.

Критерии оценивания:

Качество выполнения тестовых заданий оценивается в баллах от 0 до 5, в зависимости от процента верных ответов.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
5 б.	86 -100 %
4 б.	76 - 85 %
3 б.	61 - 75 %
2 б.	51 - 60 %
0 – 1 б.	0 – 50 %

Лексический тест – 0 – 5 б.

Критерии оценивания:

Качество выполнения тестовых заданий оценивается в баллах от 0 до 5, в зависимости от процента верных ответов.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
5 б.	86 -100 %
4 б.	76 - 85 %
3 б.	61 - 75 %
2 б.	51 - 60 %
0 – 1 б.	0 – 50 %

Итоговый лексико-грамматический тест - 0 – 10 б.

Критерии оценивания:

Качество выполнения тестовых заданий оценивается в баллах от 0 до 10, в зависимости от процента верных ответов.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
9 - 10 б.	86 -100 %
7 - 8 б.	76 - 85 %
5 - 6 б.	61 - 75 %
3 - 4 б.	51 - 60 %
0 – 2 б.	0 – 50 %

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Устное сообщение/ презентация – 0 – 5 б.

Критерии оценивания:

1. Содержание соответствует заявленной теме 0 – 2 б.
2. Структура соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу задания 0 – 2 б.
3. Лексико-грамматическое оформление 0 – 1 б.

Письменная работа – 0 – 5 б.

Критерии оценивания:

Качество выполненной работы оценивается в баллах от 0 до 5.

1. Коммуникативное задание выполнено полностью. Текст логично выстроен. Лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки

практически отсутствуют. – 5 б.

2. Коммуникативное задание выполнено полностью, но имеются незначительные нарушения в структурном оформлении текста. Допускается не более двух ошибок, не затрудняющих понимание текста. – 4 б.

3. Коммуникативное задание выполнено частично. Имеются незначительные нарушения в стилевом оформлении текста. Допускается не более четырех лексико-грамматических, орфографических или пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста. – 3 б.

4. Коммуникативное задание не выполнено. Имеются нарушения в структурном оформлении текста. Допущены ошибки, затрудняющие понимание текста. – 0 – 2 б.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 40 баллов.

Семестр 2

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость – 0-4 б.

Активность работы в аудитории – 0-3 б.

Правильность выполнения заданий – 0-3 б.

Самостоятельная работа

Грамматический тест - 0 – 5 б.

Критерии оценивания:

Качество выполнения тестовых заданий оценивается в баллах от 0 до 5, в зависимости от процента верных ответов.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
5 б.	86 -100 %
4 б.	76 - 85 %
3 б.	61 - 75 %
2 б.	51 - 60 %
0 – 1 б.	0 – 50 %

Лексический тест – 0 – 5 б.

Критерии оценивания:

Качество выполнения тестовых заданий оценивается в баллах от 0 до 5, в зависимости от процента верных ответов.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
5 б.	86 -100 %
4 б.	76 - 85 %
3 б.	61 - 75 %
2 б.	51 - 60 %
0 – 1 б.	0 – 50 %

Итоговый лексико-грамматический тест - 0 – 10 б.

Критерии оценивания:

Качество выполнения тестовых заданий оценивается в баллах от 0 до 10, в зависимости от процента верных ответов.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
9 - 10 б.	86 -100 %
7 - 8 б.	76 - 85 %
5 - 6 б.	61 - 75 %
3 - 4 б.	51 - 60 %
0 – 2 б.	0 – 50 %

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Устное сообщение/ презентация – 0 – 5 б.

Критерии оценивания:

1. Содержание соответствует заявленной теме 0 – 2 б.
2. Структура соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу задания 0 – 2 б.
3. Лексико-грамматическое оформление 0 – 1 б.

Письменная работа – 0 – 5 б.

Критерии оценивания:

Качество выполненной работы оценивается в баллах от 0 до 5.

1. Коммуникативное задание выполнено полностью. Текст логично выстроен. Лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные

ошибки практически отсутствуют. – 5 б.

2. Коммуникативное задание выполнено полностью, но имеются незначительные нарушения в структурном оформлении текста. Допускается не более двух ошибок, не затрудняющих понимание текста. – 4 б.

3. Коммуникативное задание выполнено частично. Имеются незначительные нарушения в стилевом оформлении текста. Допускается не более четырех лексико-грамматических, орфографических или пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста. – 3 б.

4. Коммуникативное задание не выполнено. Имеются нарушения в структурном оформлении текста. Допущены ошибки, затрудняющие понимание текста. – 0 – 2 б.

Промежуточная аттестация (зачет)

Беседа по темам программы семестра - 0-20 б.

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 60 баллов, за 1 и 2 семестры 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Семестр 3

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость – 0-4 б.

Активность работы в аудитории – 0-3 б.

Правильность выполнения заданий – 0-3 б.

Самостоятельная работа

Грамматический тест - 0 – 10 б.

Критерии оценивания:

Качество выполнения тестовых заданий оценивается в баллах от 0 до 10, в зависимости от процента верных ответов.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
9 - 10 б.	86 -100 %
7 - 8 б.	76 - 85 %
5 - 6 б.	61 - 75 %
3 - 4 б.	51 - 60 %
0 – 2 б.	0 – 50 %

Лексический тест – 0 – 10 б.

Критерии оценивания:

Качество выполнения тестовых заданий оценивается в баллах от 0 до 10, в зависимости от процента верных ответов.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
9 - 10 б.	86 -100 %
7 - 8 б.	76 - 85 %
5 - 6 б.	61 - 75 %
3 - 4 б.	51 - 60 %
0 – 2 б.	0 – 50 %

Итоговый лексико-грамматический тест - 0 – 20 б.

Критерии оценивания:

Качество выполнения тестовых заданий оценивается в баллах от 0 до 20, в зависимости от процента верных ответов.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
18 - 20 б.	86 -100 %
16 - 17 б.	76 - 85 %
11 - 15 б.	61 - 75 %
5 - 10 б.	51 - 60 %
0 – 4 б.	0 – 50 %

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Устное сообщение/ презентация (2) – 0 – 14 б.

Критерии оценивания (за 1 устное сообщение/презентацию):

1. Содержание соответствует заявленной теме 0 – 3 б.
2. Структура соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу задания 0 – 2 б.
3. Лексико-грамматическое оформление 0 – 2 б.

Письменная работа – 0 – 6 б.

Критерии оценивания:

Качество выполненной работы оценивается в баллах от 0 до 6.

1. Коммуникативное задание выполнено полностью. Текст логично выстроен. Лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют. – 5 - 6 б.
2. Коммуникативное задание выполнено полностью, но имеются незначительные нарушения в структурном оформлении текста. Допускается не более двух ошибок, не затрудняющих понимание текста. – 4 б.
3. Коммуникативное задание выполнено частично. Имеются незначительные нарушения в стилевом оформлении текста. Допускается не более четырех лексико-грамматических, орфографических или пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста. – 3 б.
4. Коммуникативное задание не выполнено. Имеются нарушения в структурном оформлении текста. Допущены ошибки, затрудняющие понимание текста. – 0 – 2 б.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Беседа по темам программы семестра - 0-30 б.

ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 22 до 25 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 18 до 21 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 17 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
60-75 баллов	«удовлетворительно»
0-59 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. Степанова С. Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; ред. С. Н. Степанова. – 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 221. - ISBN 978-5-7695-8010-9 (в пер.) : 286.00 р.

УДК 811.111(075.8)

Экземпляров всего: 75

2. Murphy, Raymond. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate students of English : with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge (UK) : Cambridge Univ. Press, 2010. - 379, [3] + прил. р. : ил. - Index: р. 373-379. - ISBN 978-0-521-53289-1 : 691.00 р.

УДК 811.111(075.8)

Экземпляры всего: 14

3. Березина О. А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике [Текст] = English for University Students. Grammar Exercises Exercises : учеб. пособие для студентов вузов / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 204, [4] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-7695-5367-7 (в пер.) : 238.70 р.

Допущено Учеб.-метод. об-нием по направлениям пед. образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению "Филологическое образование"

УДК 811.111(072.8)

Экземпляры всего: 10

4. Лушникова, Е. В. Английский язык для студентов неязыковых педагогических специальностей, обучающихся по программе бакалавриата [Текст] / Е. В. Лушникова. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2011. - 73, [3] р. : ил., табл. - ISBN 978-5-9999-0976-3 : 64.00 р. Текст на англ. яз.

УДК 811.111(075.8)

Экземпляры всего: 8

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)
3. ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)
4. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия)

Электронные приложения и справочники

Электронные приложения к учебной литературе

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/ebs.html>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Имеются комплекты учебников, электронные приложения к учебникам, наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные видеофильмы и аудиоматериалы из фонда медиатеки кафедры).

Для выполнения тестовых заданий и самостоятельной работы для обучающегося предусмотрено рабочее место в компьютерном классе со свободным доступом в Интернет. Компьютерные презентации обеспечиваются необходимыми техническими средствами (компьютер, мультимедийный проектор).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Филологическое образование».

Авторы: Бутенко А.А., старший преподаватель кафедры романо-германской филологии и переводоведения,
Жалбурова А.В., старший преподаватель кафедры романо-германской филологии и переводоведения.

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 25 июня 2019 года, протокол № 8.

Программа актуализирована Бутенко А.А., Жалбуровой А.В. и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения, протокол № 2 от 21.09.2021 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 31.05.2023 года, протокол № 9.