

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
" " 20 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (русский)

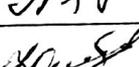
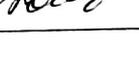
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Навасартян Л.Г.		31.08.20г.
Председатель НМК	Прозоров В.В.		31.08.20г.
Заведующий кафедрой	Байкулова А.Н.		31.08.20г.
Специалист Учебного управления	Юшкова И.В.		31.08.20г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» являются овладение нормами русского литературного языка; развитие и совершенствование языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций, необходимых для успешного учебно-профессионального, делового и повседневного общения; закрепление навыков различных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо), а также формирование лингвострановедческой компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» (Б1.О.03) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Биология». Преподавание дисциплины осуществляется в 1-2 семестрах. Приобретаемые знания важны для понимания параллельно осваиваемых курсов («История», «Культура устной и письменной речи учителя», «Основы культуры чтения», «Философия»), что позволяет сформировать у студента представления о языке как системе и дать основу для развития коммуникации в профессиональной сфере.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения русского языка, формируются в процессе прохождения курса довузовской подготовки.

Для усвоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» в рамках бакалавриата студентам необходимо владеть русским языком на базовом уровне (А2), согласно Государственному стандарту по русскому языку как иностранному (РКИ)¹.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать систему русского литературного языка, особенности производства и восприятия речи в письменной и устной форме в зависимости от условий и сферы общения.

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. — 2^е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: «Златоуст», 2001. — 32 с.

	<p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка(-ов) на государственный язык.</p>	<p>Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения, строить целостные и логичные высказывания (в устной или письменной форме), решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке.</p> <p>Владеть нормами русского литературного языка, навыками речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать традиции, культуру, историю России (основные события, исторических деятелей), особенности речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>Уметь целесообразно использовать языковой материал в профессиональном и бытовом общении, уважительно и конструктивно взаимодействовать в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть навыками составления и редактирования текстов различных жанров, а также</p>

	3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	навыками публичных выступлений, поиска информации, обращения к словарям и справочникам (в том числе лингвострановедческим).
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	СР	Контроль	
1.	Раздел 1. Бытовая тематика							
	Входное тестирование	1	1	-	4	-		Лексико-грамматическое тестирование. Беседа.
	Фонетические и интонационные нормы русского произношения.	1	2	-	4			Фронтальный опрос. Беседа. Фонетическая разминка.
1.1	Тема 1. Имя человека, внешность и характер.	1	3	-	4	2		Чтение вслух и по ролям. Монологическое высказывание. Беседа. Сочинение по картине.
1.2	Тема 2. Автобиография. Портрет.	1	4	-	4	2		Мини-презентация по теме. Монологическое высказывание. Контроль выполнения домашнего задания. Беседа.
1.3	Тема 3. Родственные отношения. Изменения в современной семье.	1	5	-	4	4		Аудирование. Монологическое высказывание. Контроль выполнения домашнего задания. Беседа.
	Текущая аттестация	1	6	-	4	2		Лексико-грамматическое тестирование. Работа над ошибками.
1.4	Тема 4. Проблемы современного города (урбанонология). Жизнь в городе и в деревне.	1	6-7	-	4	2		Чтение текста. Беседа. Составление плана.
1.5	Тема 5. Движение. Транспорт. Космический туризм.	1	7-8	-	4	2		Анализ текста с пропусками, выполнение грамматических заданий. Опрос. Беседа.
	Тема 6. Город Саратов, его история, достопримечательности.	1	8-9	-	4	2		Чтение текста. Мини-презентация по теме.
1.6.	Тема 7. Мой родной город.	1	9-10	-	4	2		Монологическое высказывание.

	Текущая аттестация	1	10	-	2	2		Лексико-грамматическое тестирование.
2	Раздел 2. Учебно-познавательная тематика							
2.1	Тема 1. Система образования в РФ и родной стране. Моя будущая профессия.	1	11	-	4	2		Опрос. Чтение текста. Контроль выполнения домашнего задания.
2.2	Тема 2. В мире науки.	1	12	-	6	2		Чтение и анализ текста. Беседа. Контроль выполнения домашнего задания. Конспектирование.
2.3	Тема 3. Известные деятели науки России и родной страны.	1	12-13	-	4	2		Конспектирование, реферирование текста. Опрос. Беседа.
	Текущая аттестация	1	13	-	4	2		Лексико-грамматическое тестирование. Работа над ошибками.
2.4	Тема 4. Система здравоохранения в РФ и родной стране.	1	14	-	4	2		Работа с текстами – чтение, объяснение слов, составление плана, пересказ текстов.
2.5	Тема 5. Здоровье и спорт. Отдых. Полезные и вредные продукты.	1	15	-	4	2		Опрос. Чтение текста. Беседа. Работа с карточками.
2.6	Тема 6. Медицина: традиционные и нетрадиционные способы лечения.	1	16	-	4	4		Работа с текстами, словарями – чтение, объяснение слов, составление плана, пересказ текстов. Беседа
	Промежуточная аттестация	1	17	-	-			Зачет
	Всего за 1 семестр -108 ч.	1	17	-	72	36	-	
	Раздел 3. Профессиональная тематика							
3.1	Тема 1. Повторение пройденного материала. Праздники. Покупки. Российский рубль.	2	1-2	-	4	4		Выполнение письменной работы. Чтение вслух. Опрос. Беседа.
3.2	Тема 2. Информационные технологии в жизни человека.	2	3	-	2	4		Контроль выполнения домашнего задания. Чтение текста. Беседа.
3.3	Тема 3. Мир вокруг нас. Чудеса природы.	2	4-5	-	4	4		Работа с текстами – чтение, объяснение слов, составление плана, пересказ текстов. Беседа.
3.4	Тема 4. Биология как наука. Природа и человек. Разнообразие живого.	2	6-7	-	4	6		Контроль выполнения домашнего задания. Анализ текста с пропусками. Беседа
3.5	Тема 5. Отраслевая терминология. Мои научные интересы.	2	8-9	-	4	6		Терминологический диктант. Аудирование. Беседа.
3.6	Тема 6. Значение растений и животных в жизни человека. Красная книга.	2	10-11	-	4	6		Работа с текстами – чтение, объяснение слов, составление плана, пересказ текстов. Беседа.

3.7	Тема 7. Классификация живых организмов. Позвоночные животные (класс рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).	2	12-14	-	6	6		Работа с текстами, словарями, чтение, объяснение слов, составление плана, пересказ текстов. Беседа
	Текущая аттестация	2	15	-	4	4		Лексико-грамматическое тестирование.
	Систематизация пройденного материала	2	16	-	4	5		Опрос. Подготовка к экзамену.
	Промежуточная аттестация	2	17	-	-	-	27	Экзамен
	Всего за 2 семестр – 108 ч.	2		-	36	45	27	
	Общая трудоемкость дисциплины				216 ч.			

Содержание учебной дисциплины 1 семестр

Раздел 1. Бытовая тематика

На первой неделе семестра проводится входное тестирование, которое помогает распределить студентов по группам в зависимости от уровня владения русским языком.

Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки. Глухие и звонкие, твёрдые и мягкие согласные. Правила произношения. Ударение и ритмика. Типы интонационных конструкций (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7).

Тема 1. Имя человека, внешность и характер. Выражение субъектно-предикатных отношений. Синтаксические модели *что - это что; кто/ что отличается чем; кто/ что характеризуется чем*. Полные и краткие прилагательные в функции предиката. Синонимы и антонимы. Морфемный состав слова. Образование имен прилагательных от существительных, глаголов и словосочетаний (примеры: *счастливый, доверчивый, общительный, голубоглазый, трудолюбивый*). Вводные слова и речевые формулы для выражения своего мнения, согласия/ несогласия (*На мой взгляд, по моему мнению; Я считаю, что...; Думаю, что...; Мне кажется, что...; Конечно, к сожалению, к счастью, честно говоря, Нет, что ты; Я не согласен/ согласна с...; Очевидно, что*).

Тема 2. Автобиография. Портрет. Выражение времени в простом предложении. Конструкции с предлогами *в, на, до, перед, через, после, с ...до...с... по...* + падежные формы (В.п., Р.п., П.п.). Способы образования видовых пар глагола. Употребление видов глагола в прошедшем и будущем времени (процесс / результат действия, многократность / однократность действия, общефактическое / конкретно-фактическое значение). Автобиография.

Тема 3. Родственные отношения. Изменения в современной семье. Употребление видов глагола в прошедшем и будущем времени с отрицанием. Употребление глаголов НСВ и СВ при указании на одновременность/ последовательность действий в простом и сложном предложении. Выражение времени в сложном предложении. Конструкции с союзами *когда, в то время как, прежде чем, перед тем как, до того как, после того как, как только, с*

тех пор как. Образование существительных, называющих лица женского пола.

Тема 4. Проблемы современного города (урбанонология). Жизнь в городе и в деревне. Составление плана. Типы планов: вопросный, простой и сложный номинативный. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Родительный, творительный, предложный падежи с предлогами места (*под, над, перед, за, между, возле, около, рядом с, у, в, на, напротив...*). Конструкции, отвечающие на вопрос *где?* Наречия места. Употребление видов глагола в инфинитиве. Свойства предмета или явления. Синтаксические модели *что находится в каком состоянии; для чего характерно / типично что; чему свойственно / присуще что.* Способы выражения сравнения. Степени сравнения имен прилагательных.

Тема 5. Движение. Транспорт. Космический туризм. Отглагольные существительные с суффиксами *-ени(е); -(а)ни(е); -аци(я); -ти(е); -ств(о).* Глаголы движения без приставок, их значение и употребление: *идти-ходить, ехать-ездить, лететь-летать, нести-носить, везти – возить, вести-водить.* Конструкции, отвечающие на вопросы *куда? откуда?* Винительный падеж с предлогами *в, на.* Родительный падеж с предлогами *с, из.*

Тема 6. Город Саратов, его история, достопримечательности.

Глаголы движения с приставками пространственного значения *при-, по-, у-, вы-, под-, от-, до-...* Отглагольные существительные с нулевым суффиксом.

Тема 7. Мой родной город. Повествовательные и вопросительные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, не только...но и.* Сложноподчиненные определительные предложения с союзным словом *который (-ая, -ое, -ые).*

Раздел 2. Учебно-познавательная тематика

Тема 1. Система образования в РФ и родной стране. Моя будущая профессия. Творительный падеж без предлога при глаголах *быть, стать, являться.* Выражение цели в простом и сложном предложении. Синтаксические модели *цель чего — что, цель чего состоит/ заключается в чём.* Выражение причины в сложном предложении (*потому что, так как, постольку, из-за того что, благодаря тому что, по причине того, что в связи с тем, что*)

Тема 2. В мире науки. Конспектирование (сокращение слов, предложений, отдельной смысловой части текста). Сложносокращенные слова, аббревиатуры, расшифровка и определение рода слова.

Тема 3. Известные деятели науки России и родной страны.

Словообразовательная модель существительных со значением «название лица по профессии» (суффиксы *-тель, -ец, -ист, -арь, -чик, -щик*). Прямая и косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзы и союзные слова в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему* и т.д. Цитирование.

Тема 4. Система здравоохранения в РФ и родной стране. Сложноподчиненные условные предложения с союзом *если.* Глаголы со

значением приобретения свойства / качества (*толстеть, крепчать, бледнеть...*). Возвратные глаголы.

Тема 5. Здоровье и спорт. Отдых. Полезные и вредные продукты. Предикативные наречия (*можно, нужно, надо, нельзя*) в сочетании с инфинитивом и существительными. Конструкция «личное местоимение в дательном падеже + категория состояния» (*мне плохо, больно...*). Формы повелительного наклонения глаголов. Знакомство с фразеологизмами (*ахиллесова пята, умывать руки, морочить голову* и т.д.)

Тема 6. Медицина: традиционные и нетрадиционные способы лечения. Неопределённые и отрицательные местоимения и наречия. Определительные местоимения *весь, всякий, каждый, любой, сам, иной, другой*. Типы предложений по количеству главных членов

Раздел 3. Профессиональная тематика

Тема 1. Повторение пройденного материала. Праздники. Покупки. Российский рубль. Падежная система имен существительных. Логико-смысловые отношения в предложении. Официальное и неофициальное письмо (поздравление, приглашение, информация).

Тема 2. Информационные технологии в жизни человека. Вводные слова, выражающие порядок мыслей и их связь (*во-первых, во-вторых, например, в частности, с одной стороны, с другой стороны, так, следовательно* и др.)

Тема 3. Мир вокруг нас. Чудеса природы. Значение и особенности употребления сочинительных союзов. Однородные члены предложения. Сложноподчиненные предложения с союзом *как*.

Тема 4. Биология как наука. Природа и человек. Разнообразие живого. Образование и употребление причастий. Синонимия причастного оборота и придаточного определительного предложения.

Тема 5. Отраслевая терминология. Мои научные интересы. Функциональные стили русского языка. Научный, официально-деловой стиль (заявление, объяснительная записка) и разговорный стили. Составление терминологического словаря.

Тема 6. Значение растений и животных в жизни человека. Красная книга. Понятие о деепричастиях и способах его образования. Значение деепричастия (причина / условие действия). Синонимия деепричастного оборота и других конструкций при выражении причины и условия действия.

Тема 7. Классификация живых организмов. Позвоночные животные (класс рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Образование и употребление деепричастий. Значение деепричастия (одновременность / последовательность действий). Синонимия деепричастного оборота и других конструкций при выражении одновременности / последовательности действий. Выражение ирреального условия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, мозговой штурм, работа с карточками, разбор конкретных речевых ситуаций, анализ ошибок в речи и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа в этом курсе не предусмотрены.

Если среди обучающихся присутствуют *лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью*, то применяются адаптивные образовательные технологии с учетом особенностей восприятия разных видов информации.

Инвалидам по зрению или слабовидящим предоставляются крупноформатные материалы, фильмы и аудиофайлы, увеличивающее или звукоусиливающее устройство;

Для глухих и слабослышащих задания могут проводиться в письменной форме (по желанию студентов), используются средства наглядности (карточки, рисунки, схемы и т.п.), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура.

Увеличивается время выполнения тестовых заданий, при необходимости снижаются требования к оформлению работ и полноте ответов, изменяются способы представления результатов, проводятся индивидуальные коррекционные консультации (включая общение по электронной почте gusyazsgu@mail.ru и кафедральному телефону 8(8452)210-647).

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов. Создаются условия для организации коллективных занятий в студенческих группах, где инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась бы помощь при получении знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- 1) выполнение домашнего задания (чтение текстов, повторение лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, подготовка сообщений для устного выступления и т.д.).

Студент должен уметь рассказать о себе, своих интересах, друзьях, об учебе и известных деятелях науки, о получаемой профессии,

- социально-культурных проблемах, о системе образования и здравоохранения в России и родной стране и т.д.;
- 2) творческие задания (мини-презентации, эссе, официальные и неофициальные письма, сочинение по картине, написание заявлений и др.);
 - 3) просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов (по выбору преподавателя и студента);
 - 4) чтение, составление плана, подготовка пересказа текстов профессиональной литературы на русском языке.

Во втором семестре особое внимание уделяется синтаксическим явлениям, характерным для научного стиля, таким как употребление причастий, деепричастий, сложноподчиненных предложений, выражение причинно-следственных связей и пр. Для обогащения лексического запаса студент ведет словарь терминов. Таким образом, осваивается лексико-грамматический материал, необходимый для чтения и понимания профессионально-ориентированных текстов;

- 5) подготовка к участию в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и других мероприятиях, связанных с изучением русского языка.

Контроль над выполнением самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных занятий в форме фронтальных и выборочных опросов, тестирования, обсуждения и оценки творческих заданий.

Темы эссе

1. Для чего необходимо получать высшее образование?
2. Свободное время молодёжи.
3. Мой любимый русский писатель/ поэт.
4. Русская зима: мои первые впечатления.
5. Моя будущая профессия.

Сочинение по картине (по выбору студента)

1. В. А. Серов. «Девочка с персиками» (1887).
2. Ф. П. Решетников «Опять двойка» (1952)
3. К. П. Брюллов «Всадница» (1832)
4. В. А. Тропинин «Девушка с горшком роз» (1850).
5. В. Е. Маковский. «Девочка с гусями» (1875)

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля

1. Вчера Анна получила подарок ...
а) старому другу б) у старого друга в) от старого друга
2. Мой друг интересуется ...
а) техникой б) о технике в) техника
3. Как тебя ... в детстве?
а) называется б) зовут в) называли
4. Саша ... у Тани, свободна ли она вечером?
а) попросил б) спросил в) говорил
5. Я не помню, ... рассказывала вчера Нина.
а) о чём б) чему в) с чем

- г) делать из мухи слона
- д) черепаший шаг
- е) чесать языком

- 4) много говорить, сплетничать
- 5) грустить
- 6) слабое, уязвимое место

21. Ваша подруга Мария Ивановна Кузнецова вышла замуж за Алексея Васильевича Смирнова. Напишите ей письмо-поздравление со свадьбой.

22. Переведите прямую речь в косвенную:

«Зайдите ко мне через полчаса», - сказал декан.

23. Восстановите предложения. Вставьте союзы *а, но, и, поэтому, потому что, чтобы, если*

Анна пишет письмо, _____ Марта пишет письмо. Столовая внизу, _____ деканат наверху. Ахмед говорит медленно, _____ правильно. Вера любит музыку, _____ она часто ходит на концерты. Мой отец хочет, _____ я женился. Я думаю, _____ Иван очень талантливый художник. Я пошел в магазин, _____ нужно купить хлеб. _____ я не поем, то останусь голодный.

Пример текста для проведения промежуточной аттестации

Вся таблица Менделеева

Кроме белков, жиров и углеводов, для **жизнедеятельности** организма необходимы **минеральные соли** и вода. Почти вся периодическая система Менделеева представлена в клетках нашего организма. Вода и различные соли входят в состав клетки, и при их отсутствии **обмен веществ** нарушается. Большинство необходимых минеральных солей содержится в пищевых продуктах, потребляемых нами. Больше других солей мы потребляем **поваренную** соль. Ее составными частями являются натрий и хлор. Это единственные элементы, поступающие почти в чистом виде.

Для поддержания **нормальной возбудимости** нервной и мышечной тканей необходим калий. Он содержится в картофеле, **бобовых** растениях, капусте и других овощах. Важную роль в организме выполняют соли кальция и фосфора, которые необходимы для нормального развития костной ткани. Кальций в значительном количестве содержится в молоке, твороге, сыре, яичном желтке и икре, а фосфор – в печени, мозгах, молоке, сыре, рыбе. Большое значение для всех клеток тела имеет **регулярное** поступление в организм солей магния. Много этих солей содержится в печени, бобах, горохе, соевой и овсяной муке, ржаном хлебе. Железо входит в состав гемоглобина – вещества, которое переносит кислород из легких к клеткам и тканям. При недостатке железа в организме развивается **малокровие**. Всего в организме содержится 3г железа, из которых 2,5г входит в состав гемоглобина, а 0,5г содержится в остальных клетках тела.

Фтор является составной частью зубной эмали, поэтому в районах, где в питьевой воде его мало, у людей чаще портятся зубы. Нужны для нормальной жизнедеятельности организма йод, сера, медь, марганец, цинк, стронций и другие **микроэлементы**, и все они входят в состав нашего организма. Практически все существующие в природе химические элементы и соединения входят в состав живых организмов. Основную массу составляют углерод, кислород и азот. Углерод содержится в очень многих химических соединениях, а также является необходимой составной частью пищевых веществ, которые получает наш организм.

[Бастрикова Е.М. Русский язык для биологов: Учеб. пособ. для иностранных студентов и аспирантов. – Казань: Казан. гос. ун-т., 2005. – С.28-29]

Задания к тексту

1. Напишите план текста.
2. Объясните значение выделенных слов.
3. Определите род, число, падеж слов: *для жизнедеятельности организма, в районах, из легких к клеткам.*
4. Определите тип (спряжение), время, лицо, число, возвратность, вид глаголов: *нарушается, потребляем, портятся, получал.*
5. Образуйте краткие формы и степени сравнения прилагательных: *значительный, здоровый, опасный.*
6. Выделите в тексте союзы и предлоги.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	30	0	20	20	100
2	0	0	30	30	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается посещаемость занятий, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, правильность

выполнения заданий, уровень подготовки студента, владение коммуникативными навыками – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками, пособиями и электронными ресурсами. Оценивается качество выполнения задания, грамотность пересказа, правильность речи, соответствие теме, умение выделить главную мысль - от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Чтение и пересказ профессиональной литературы на русском языке, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов, отчёты по пропущенным занятиям, участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и других мероприятиях, связанных с изучением русского языка - от 0 до 20 баллов.

В качестве материала по чтению допускается использование научной и учебной литературы по специальности, а также сборника «Читаем и говорим по-русски: сборник текстов по русскому языку как иностранному для студентов и аспирантов» под редакцией А.Н. Байкуловой, А.В. Дегальцевой, О.В. Мякшева, Е.В. Уздинской, Д.И. Яхиной (Саратов, 2017).

Промежуточная аттестация (от 0 до 20 баллов) представляет собой зачет.

Требования к зачету

1. Чтение текста по специальности и выполнение грамматических заданий, соответствующих содержанию программы. Объём текста 3500-3700 знаков. Время на подготовку 30-40 минут.
2. Беседа с экзаменатором на русском языке по проблематике текста. Оценивается правильность, понятность и связность речи, соответствие ортологическим, коммуникативным и этическим нормам русского языка, умение адекватно реагировать на реплики собеседника.

«зачтено» - от 11 до 20 баллов,

«не зачтено» - от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык (русский)» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (русский)» в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 61 балла	«не зачтено»

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается посещаемость занятий, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, правильность выполнения заданий, уровень подготовки студента, владение коммуникативными навыками – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками, пособиями и электронными ресурсами. Оценивается качество выполнения задания, грамотность пересказа, правильность речи, соответствие теме, умение выделить главную мысль - от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Чтение и пересказ профессиональной литературы на русском языке, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов, отчёты по пропущенным занятиям, участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и других мероприятиях, связанных с изучением русского языка - от 0 до 20 баллов.

В качестве материала по чтению допускается использование научной и учебной литературы по специальности, а также сборника «Читаем и говорим по-русски: сборник текстов по русскому языку как иностранному для студентов и аспирантов» под редакцией А.Н. Байкуловой, А.В. Дегальцевой, О.В. Мякшева, Е.В. Уздинской, Д.И. Яхиной (Саратов, 2017).

Промежуточная аттестация (от 0 до 20 баллов) представляет собой экзамен.

Требования к экзамену:

1. Чтение текста по специальности и выполнение грамматических заданий, соответствующих содержанию программы. Объём текста 3500-4000 знаков. Время на подготовку 30-40 минут.
2. Беседа с экзаменатором на русском языке по проблематике текста. Оценивается правильность, понятность и связность речи, соответствие ортологическим, коммуникативным и этическим нормам русского языка, умение адекватно реагировать на реплики собеседника.

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 15 до 17 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 14 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (русский)» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (русский)» в оценку (экзамен):

86-100баллов	«отлично»
75-85 баллов	«хорошо»
61-74 баллов	«удовлетворительно»
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

- Байкулова А.Н., Дегальцева А.В., Мякишева О.В., Уздинская Е.В., Яхина Д.И.* Читаем и говорим по-русски: сборник текстов по русскому языку как иностранному для студентов и аспирантов. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2017. – 115 с. ✓
- Величко А.В.* Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 648 с. – ЭБС IPRbooks ✓
- Калашникова Л.В.* Биология: учеб. пособие / Л.В. Калашников, Л.П. Прокофьева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 56 с. – ЭБС ЛАНЬ ✓
- Кумбашева Ю.А.* Человек в современном мире : учеб. пособие по разговорной практике. — М.: Флинта : Наука, 2006. — 200 с. ЭБС ЛАНЬ ✓
- Парецкая М.Э., Шестак О.В.* Современный учебник русского языка для иностранцев. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 472 с. – ЭБС ЛАНЬ ✓
- Тёмкина Н. Е.* Глаголы движения. Тексты и упражнения : Учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Тёмкина, К. М. Герасимова, А. Ю. Тёмкина. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 60 с. – ЭБС IPR BOOKS. ✓
- Юдина, Л. П.* Глаголы движения. Устные упражнения с комментариями : учеб. пособие / Л. П. Юдина, Г. А. Битехтина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 136 с. – ЭБС ЛАНЬ ✓

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows 10 Профессиональная 64-разрядная операционная система
Пакет MicrosoftOffice профессиональный плюс 2010 (Word, Excel,
PowerPoint)

<http://library.sgu.ru> – ЗНБ СГУ

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ –
русский язык для всех

<http://www.ruscorpora.ru/new> - Национальный корпус русского языка

<https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.russia.edu.ru> – Информационно-аналитическая система
«Российское образование для иностранных граждан»

<http://ropryal.ru> – Российское общество преподавателей русского языка и
литературы (РОПРЯЛ)

<https://ruskiymir.ru> – Информационный портал фонда «Русский мир»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, оснащенная компьютером и проектором.

Учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические
пособия, раздаточные материалы, словари и др.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль
подготовки «Биология».

Автор: к.филол.н, ст.преподаватель Навасартян Л.Г.



Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой
коммуникации и русского как иностранного от 31.08.2020 года, протокол
№1.

Рекомендованная литература:

- Бастрикова Е.М.* Русский язык для биологов: Учеб. пособ. для иностранных студентов и аспирантов. – Казань: Казан. гос. ун-т., 2005. – 43 с.
- Битехтина Н.Б., Климова В.Н.* Русский язык как иностранный: фонетика. — М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.
- Богомолов А. Н., Петанова А. Ю.* Приходите!... Приезжайте!... Прилетайте!... – СПб.: Златоуст, 2008. – 104 с.
- Борисова Л.Н., Дубинина Л.Н.* Язык специальности. Медико-биологический профиль. Начальный этап: учеб. пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М.: МАДИ, 2017. – 88 с.
- Ласкарева Е.Р.* Прогулки по русской лексике. –СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
- Мелех Н.Т., Баранова И.И.* Русские падежи. Сборник упражнений: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2005. – 264 с.
- Скворцова Г. Л.* Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский как иностранный. – М., 2017. – 136 с.
- Скорыходов Л.Ю., Хорохордина О.В.* Окно в Россию : учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. – СПб.: Златоуст, 2009. -192 с.
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / В.Е. Антонова и др. – 2-е изд. – М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2007. -48 с.
- Цветова Н.Е.* 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев. – СПб.: Златоуст, 2019. – 188 с.
- Эсмантова Т.Л.* Русский язык: 5 элементов. Уровень А2 (базовый). — СПб.: Златоуст, 2009 – 328 с.
- Эсмантова Т.Л.* Русский язык: 5 элементов. Уровень В1 (базовый-первый сертификационный). — СПб.: Златоуст, 2011. – 340 с.