

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
филологии и журналистики

Борисова Л.С.

2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А. Е. Кулаков		31.05.2023
Председатель НМК	В.В. Прозоров		31.05.2023
Заведующий кафедрой	Т.В. Харламова		31.05.2023

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является проверка уровня знаний студентов по ряду аспектов, связанных с теоретическим и практическим овладением французским языком и методикой его преподавания, а также зарубежной литературы. В ходе государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять круг	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных

проектов	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. 4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся – в том числе дети-инофоны, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, дети с девиантным поведением и др., – родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности. 3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять

		перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать вповседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>1.1_Б.УК-9. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. 2.1_Б.УК-9. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>1.1_Б.УК-10. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах профессиональной деятельности. 2.1_Б.УК-10. Демонстрирует знание российского законодательства о противодействии коррупции, терроризму и экстремизму, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. 3.1_Б.УК-10. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности. 4.1_Б.УК-10. Умеет правильно анализировать,</p>

		<p>толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.</p> <p>5.1_Б.УК-10. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p> <p>2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p> <p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> <p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p> <p>3.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные</p>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	маршруты. 3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 4.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по профилю подготовки). 2.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. 3.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися. 2.1_Б.ОПК-5 Владеет информацией о современных средствах оценивания результатов обучения 3.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. 2.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции 3.1_Б.ОПК-6. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики.

ых отношений	отношений в рамках реализации образовательных программ.	2.1_Б.ОПК-7. Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития. 3.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук. 2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины. 3.1_Б.ОПК-8. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников.
Технологии	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.1_Б.ОПК-9. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов. 2.1_Б.ОПК-9. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. 3.1_Б.ОПК-9. Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Планирование и проведение учебных занятий.	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1 Обладает системой знаний в соответствующей предметной области по профилю подготовки, необходимых для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам 2.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования. 3.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного	1.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. 2.1_Б.ПК-2. Стремится использовать в учебной и

	государственных образовательных стандартов.	стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	внеурочной деятельности возможности образовательной среды. 3.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование у обучающихся навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий.	ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии. 2.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык работы с ИКТ. 3.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.
Педагогический	Анализ эффективности учебных занятий. Поиск оптимальных путей обучения.	ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	1.1_Б.ПК-4. Способствует организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины
	Изучение возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Формирование развивающей образовательной среды.		2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	Освоение и		3.1_Б.ПК-4. Способен обобщать

	включение в образовательный процесс технологий учебно-исследовательской деятельности (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).		и оценивать результаты научно-исследовательской деятельности в области профильной дисциплины
Педагогический	Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.
	Формирование универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.		2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур. 2.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения 3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.		
Проектный	Проектирование и реализация программ	ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также

	учебных дисциплин и их компонентов.	реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).
	Проектирование и реализация воспитательных программ.		2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.		3.1_Б.ПК-6. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в рамках различных типов проектов (исследовательских, практико-ориентированных)

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена «Французский язык (теория, практика, методика преподавания) и французская литература».

4.2 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен состоит из двух частей:

1. Вопрос по теории французского языка / методике преподавания французского языка / зарубежной литературе.
2. Работа с общественно-политическим текстом: монологическое высказывание по предложенной статье.

Общее время подготовки: 60 минут.

1. Студентам предлагается вопрос по теории французского языка / методике преподавания французского языка / французской литературе.

Список вопросов по французскому языку, методике его преподавания и французской литературе

1. Orthoépie du français.
2. Tendances dans la prononciation du français contemporain.
3. Proposition simple: caractéristique générale, classification.
4. Phrase complexe: caractéristique générale, classification.
5. Théorie des parties du discours. Noms et adjectifs.

6. Verbe: catégories grammaticales essentielles.
7. Mot, objet, notion.
8. Différenciation sociale du lexique.
9. Emprunts et leur adaptation au système de la langue.
10. Styles fonctionnels: le style scientifique et le style des mass-média.
11. Styles fonctionnels : le style des belles-lettres et le style officiel.
12. Particularités stylistiques du français parlé (aspect phonétique et grammatical).
13. Particularités stylistiques du français parlé (aspect lexical).
14. Современные подходы к обучению иностранному языку.
15. Коммуникативные метод обучения и его основные характеристики.
Понятие коммуникативной компетенции. Межкультурное обучение.
16. Обучение аудированию как виду иноязычной речевой деятельности, его роль и место в обучении.
17. Обучение чтению как виду иноязычной речевой деятельности, его роль и место в обучении.
18. Обучение письменной речи виду иноязычной речевой деятельности, его роль и место в обучении.
19. Обучение говорению как особому виду речевой деятельности (технология обучения монологической и диалогической речи на иностранном языке).
20. Формирование слухопроизносительных навыков.
21. Формирование грамматических навыков.
22. Формирование лексических навыков.
23. Учебный процесс и планирование. Типы планов.
24. Современный урок иностранного языка.
25. Средства обучения. Возможности использования французских УМК в учебном процессе.
26. Языковое образование на современном этапе общественного развития.
27. Проектная деятельность как одна из современных технологий обучения.
28. Воспитательная работа в школе.
29. Роль предмета «Иностранный язык» в духовно-нравственном
30. воспитании учащихся.
31. Территориальные варианты французского языка.
32. Раннее Средневековье. «Песнь о Роланде» как национальный
33. французский эпос.
34. Зрелое Средневековье. Рыцарская и городская литература.
35. Творчество Франсуа Вийона.
36. Культура Возрождения. Роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
37. Творчество поэтов «Плеяды».
38. Трагедия французского классицизма. Корнель, Расин.
39. «Высокая комедия» Мольера.
40. Проза XVII века. Ларошфуко, Лафайет.
41. Творчество Вольтера: жанры, идеи, образы.

42. Просветительская деятельность и творчество Дидро.
43. Художественная проза Руссо.
44. Национальные особенности французского романтизма. Творчество Шатобриана.
45. Гюго - поэт, драматург, романист.
46. Художественное новаторство Стендаля.
47. «Человеческая комедия» Бальзака: замысел, композиция, темы, образы.
48. Эволюция романа в творчестве Флобера.
49. Натурализм как литературное направление. Золя, Мопассан.
50. Французская поэзия второй половины XIX века на пути к символизму.
51. Бодлер, Верлен, Рембо, Малларме.
52. Эпопея Пруста «В поисках утраченного времени».
53. Французская проза межвоенного периода.
54. Экзистенциализм и французская литература. Сартр, Камю.
55. «Новый роман» во Франции. Роб-Грийе, Саррот.
56. Литература Франции последней трети XX века – начала XXI века.

На подготовку отводится 30 минут. При ответе оценивается знание теории французского языка, методики его преподавания и французской литературы, а также умение применять его на практике. При освещении теоретического вопроса студент должен продемонстрировать владение теоретическим материалом и умение критически его осмысливать. Теоретические положения необходимо иллюстрировать примерами, подтверждающими теоретические изыскания.

Затем студенты отвечают на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.

2. Работа с текстом. Студентам предлагается выполнить следующее задание:

прочитать статью (1,5 - 2 тыс. печ. зн.), устно передать ее основную идею и высказать свое мнение (монологическое высказывание на 5-7 мин.)

Время подготовки - 30 мин. Студент кратко излагает содержание статьи (2 мин.) и выражает свою точку зрения по рассматриваемой в статье проблеме (3-5 мин.). В итоге студент продуцирует монологическое высказывание на 5-7 минут. Затем студенты отвечают на вопросы экзаменаторов. При этом оцениваются навыки владения устной монологической и диалогической речью (употребление в речи грамматических конструкций различного типа и вокабуляра по теме), а также фактическая осведомленность студентов в рамках указанной темы и умение формулировать свою точку зрения. При ответе также оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме и узусу, функционально-стилевая адекватность, умение поддерживать интеракцию.

Тематика статей:

1. Бизнес
2. Здоровоохранение
3. Информационные технологии
4. Искусство
5. Наука и техника
6. Образование
7. Политика
8. Социальные проблемы
9. Экологические проблемы

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Теоретическая фонетика французского языка

Orthoépie du français. La notion de la norme orthoépique. Les particularités de l'évolution de la norme orthoépique du Français. La prononciation de Paris comme fondement de la prononciation littéraire. La diversité des normes orthoépiques. Les variations sociales et régionales de la prononciation.

Tendances dans la prononciation du français contemporain. La modification des sons dans le discours. Les modifications positionnelles et combinatoires. Les types de modifications des sons. Les tendances modernes de la prononciation des voyelles et des consonnes.

Теоретическая грамматика французского языка

Proposition simple: caractéristique générale, classification. Caractéristique générale. Les éléments de la structure externe, l'ordre des mots. Les principaux types sémantiques et structuraux.

Phrase complexe: caractéristique générale, classification. Caractéristique générale. La définition, le statut syntaxique. Les principaux types de phrases complexes. Les critères de classification. Les moyens de conjonction entre les parties. La phrase complexe sans conjonction.

Théorie des parties du discours. Noms et adjectifs. La différenciation des parties du discours par des linguistes. Les fonctions primaires et secondaires des parties du discours. La transposition fonctionne lle en tant que passage d'un mot dans une autre catégorie fonctionnelle, les types de transposition, les procédés de la transposition morphologique.

Verbe: catégories grammaticales essentielles. La caractéristique générale en tant que partie du discours. Le problème des limites du système verbal. Les groupes sémantiques et grammaticaux des verbes. Les verbes auxiliaires et indépendants. Verbes perfectifs et imperfectifs. La valence.

Лексикология французского языка

Mot, objet, notion. Le mot comme unité essentielle du système lexical du français. La nomination. Les procédés intérieures et extérieures de la nomination.

La fonction communicative, nominative et affective du mot. La sémantique du mot. La structure sémantique des unités lexicales.

Différenciation sociale du lexique. L'origine et les domaines du fonctionnement du lexique du français moderne. L'étymologie comme une composante de la lexicologie. Les mots du fond essentiel et du fond populaire, les mots d'origine latine et les mots livresques. La différenciation sociale du lexique. La terminologie. Les argotismes.

Emprunts et leur adaptation au système de la langue. L'emprunt en tant qu'un moyen de l'enrichissement du vocabulaire d'une langue nationale. Les causes et les voies des emprunts lexicaux. L'assimilation des emprunts. L'influence des emprunts au vocabulaire du français et son système de formation des mots.

Стилистика французского языка

Les styles fonctionnels: le style scientifique et le style des mass-média. La notion du style fonctionnel, ses principales caractéristiques linguistiques et extralinguistiques. Les types des textes des mass-média et leur classification. Les particularités lexicales et grammaticales du style scientifique.

Les styles fonctionnels : le style des belles-lettres et le style officiel. La notion du style fonctionnel, ses principales caractéristiques linguistiques et extralinguistiques. Les particularités lexicales et grammaticales du style de la communication politique et sociale/ Le style des belles-lettres (prose, vers, drame)/ Le principe du synthétisme des styles fonctionnels.

Les particularités stylistiques du français parlé (aspect phonétique et grammatical). L'accentuation, la liaison. La prononciation des voyelles et des consonnes. La syntaxe du français parlé (les propositions elliptiques, l'ordre des mots, la reprise et l'anticipation). Les parties du discours (le pronom, le nom, l'article, l'adjectif, le verbe). Les particularités stylistiques du français parlé (aspect lexical).

Les particularités stylistiques du français parlé (aspect lexical). Le lexique familier et populaire. Les moyens expressifs de la dérivation (suffixation, préfixation, troncation (aphérèse, apocope), réduplication). La composante symbolique, la signification lexicale additive. La phraséologie. L'euphémisme. L'antiphrase. Les neologismes.

Методика преподавания французского языка в средней школе

Современные подходы к обучению иностранному языку.

Коммуникативные метод обучения и его основные характеристики.

Понятие коммуникативной компетенции. Межкультурное обучение. Этапы развития коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод и его основные принципы в отечественной методике (принципы речемыслительной активности, индивидуализации, функциональности, ситуативности, новизны). Понятие коммуникативной компетенции. Современный личностно-ориентированный, когнитивный, деятельностный, коммуникативный, социокультурный, а также компетентностный подход в обучении иностранным языкам. Межкультурное

обучение, его цель, понятие межкультурной компетенции.

Обучение аудированию как виду иноязычной речевой деятельности, его роль и место в обучении. Аудирование как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования. Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности восприятия речи на слух. Методика работы с аудиотекстом. Требования к современным аудиотекстам. Специальные упражнения для развития аудитивных навыков. Программные требования к овладению аудитивными навыками.

Обучение чтению как виду иноязычной речевой деятельности, его роль и место в обучении. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы чтения. Единство процессуального и содержательного планов. Чтение как цель и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков. Различные методические подходы к формированию техники чтения. Виды чтения (изучающее, поисковое/просмотровое, ознакомительное). Контроль прочитанного. Требования к учебным текстам. Этапы работы с текстом. Программные требования к умению читать.

Обучение письменной речи виду иноязычной речевой деятельности, его роль и место в обучении. Письмо как вид речевой деятельности. Особенности письменной речи. Уровни письменной речи. Некоторые психофизиологические механизмы письма. Навыки письма (каллиграфия, орфография, навык композиции, лексические и грамматические навыки). Технология обучения письменной речи. Подготовка школьников к сдаче письменной части ЕГЭ. Программные требования к умению писать.

Обучение говорению как особому виду речевой деятельности (технология обучения монологической и диалогической речи на иностранном языке). Говорение как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы говорения. Роль невербальных средств при устном общении. Монологическая речь. Функции монолога. Разновидности монолога. Навык монологической речи. Технология обучения монологу. Диалогическая речь. Диалогические единства. Навык диалогической речи. Разновидности диалога. Технология обучения диалогу. Программные требования к овладению монологической и диалогической речью.

Формирование слухопроизносительных навыков. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранному языку. Содержание обучения фонетике. Параметры произносительной стороны говорения. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. Некоторые специальные упражнения при обучении фонетике. Требования Программы к фонетической стороне речи.

Формирование грамматических навыков. Грамматический навык, его роль в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматического навыка. Трудности в овладении грамматикой. Этапы формирования грамматического навыка. Некоторые методические приемы овладения грамматикой. Программные требования к

формированию грамматических навыков.

Формирование лексических навыков. Особенности лексического навыка. Трудности формирования лексического навыка. Три стороны лексической единицы (форма, значение, употребление). Техника обучения лексике: одноязычная и двуязычная семантизация. Использование родного языка при обучении лексике. Система лексических упражнений. Программные требования к формированию лексических навыков.

Учебный процесс и планирование. Типы планов. Характеристика учебно-воспитательного процесса в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология (классификация) уроков. Правила планирования уроков. Типы планов (годовой, календарно-тематический, поурочный).

Современный урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое содержание урока. Стандарты нового поколения: формирование УУД (универсальные учебные действия) обучающихся и вклад предмета «иностранному языку» в реализацию требований ФГОС.

Средства обучения. Возможности использования французских УМК в учебном процессе. Классификация средств обучения. Основные (УМК) и вспомогательные средства обучения. Возможности использования УМК издательств Франции. Технические средства обучения. Кабинет иностранного языка.

Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковое образование и общество. Языковое образование и личность. Языковое образование как ценность. Языковое образование как процесс. Языковое образование как результат и как система.

Проектная деятельность как одна из современных технологий обучения. История развития проектной методики за рубежом и в России. Классификация проектов. Этапы реализации проектов. Требования, предъявляемые к учебному проекту. Формы представления результатов деятельности.

Воспитательная работа в школе. Педагогика - наука об обучении и воспитании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников при обучении иностранному языку. Задачи воспитательной работы в школе. Методы и средства воспитания. Внеурочная воспитательная работа по иностранному языку, формы ее организации.

Роль предмета «Иностранный язык» в духовно-нравственном воспитании учащихся. Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся. Программные документы о возможностях реализации воспитательного потенциала иностранного языка. Создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочное время. Возможности использования краеведческого материала в духовно-нравственном воспитании школьника.

Французский язык в мире

Территориальные варианты французского языка. Французский язык в современном мире. Области распространения французского языка. Проблемы франкофонии. Французский язык как средство международного общения, проблема языковой нормы.

Французская литература

Раннее Средневековье. «Песнь о Роланде» как национальный французский эпос. Понятие «шансон де жест», типологические черты эпической поэмы (историческая основа, сохраненная в народном предании; образ богатыря, образ мудрого старого короля), христианские черты поэмы (борьба с неверными и церковь воинствующая, образ епископа Турпена). Тема предательства и возмездия, пара Роланд-Оливье, форма поэмы.

Зрелое Средневековье. Рыцарская и городская литература. Прованс - родина куртуазной литературы; лирика трубадуров. Возникновение и циклы рыцарского романа. Романы Кретьена де Труа. Жанры городской литературы (фаблио, пародия на эпос - животный роман «Роман о Лисе», аллегорический роман «Роман о Розе»).

Творчество Франсуа Вийона. Поэзия вагантов как этап развития французской лирики. Реконструкция биографии Вийона, первого лирика во Франции. Своеобразие религиозности Вийона. Трагизм и внутренняя конфликтность поэзии. Мастерство стихосложения. «Баллада состязания в Блуа».

Культура Возрождения. Роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Периодизация и общая характеристика французского Возрождения. Биография Рабле. История создания романа, народные книги о великанах. Ренессансная культура в романе: оппозиция средневековой схоластике, оправдание телесности, Образы Пантагрюэля и Панурга, утопия Телемского аббатства.

Творчество поэтов «Плеяды». Полемика кружка с традицией Клемана Моро. «Защита французского языка» Дю Белле. Опора на античную традицию и психологизм лирики Ронсара. «Плеяда» - вершина французской ренессансной лирики.

Трагедия французского классицизма. Корнель, Расин. «Высокий» классицистический жанр трагедии и причины его актуализации во Франции XVII в. Абсолютизм и классицизм. Формула классицистической трагедии и ее воплощение у Корнеля («Сид») и Расина («Федра»): конфликт чувства и долга, правило трех единств, единство стиля, стихотворная форма.

«Высокая комедия» Мольера. Биография Мольера: путь к реформе низкого жанра комедии. «Школа жен» и программа Мольера-комедиографа. Две линии в творчестве Мольера. Социально значимые комедии: «Тартюф», «Дон Жуан», «Мизантроп». Анализ одной комедии по выбору.

Проза XVII века. Ларошфуко, Лафайет. Классицистическая проза как полемика с барочным романом. Культура салонов и французская проза XVII в. Ларошфуко: «Мемуары», «Максимы». Г-жа де Лафайет: «Принцесса

Клевская» как первый психологический роман во французской литературе.

Творчество Вольтера: жанры, идеи, образы. Этапы французского Просвещения и место в нем Вольтера. «Вольтерьянство» - мировоззрение Вольтера. Вольтер и классицизм. Драматургия. Историография и памфлеты. Философские повести: «Кандид», «Задиг». Философская проблематика и художественные особенности.

Просветительская деятельность и творчество Дидро. Место Дидро среди французских просветителей. Дидро как создатель «Энциклопедии». Художественная проза Дидро. «Монахиня». «Племянник Рамо». Философская проблематика и художественные особенности.

Художественная проза Руссо. Биография Руссо и понятие «руссоизм». «Юлия, или Новая Элоиза» - проповедь свободного чувства и эмансипации личности. Форма романа, смысл финала. «Исповедь» - первая автобиография в мировой литературе.

Национальные особенности французского романтизма. Творчество Шатобриана. Классицистическая традиция и романтизм во Франции. Возникновение романтизма: трактаты г-жи де Сталь как теория французского романтизма. Католическое чувство в творчестве Шатобриана. «Гений христианства» и романтические повести «Атала» и «Рене» - первые образцы романтической прозы в литературе Франции.

Гюго - поэт, драматург, романист. Биография, периодизация творчества, поэтическая личность Гюго. Основные сборники и поэмы Гюго. «Романтический театр», «Свободный театр» - роль Гюго как лидера романтиков в битве с классицизмом. Исторический роман в творчестве Гюго («Собор Парижской богородицы», «93-й»). Романтическая эпопея «Отверженные».

Художественное новаторство Стендаля. Этапы жизни и творчества Стендаля. «Бейлизм» и формирование творческой лаборатории («Расин и Шекспир», «О любви»). «Красное и черное» как продолжение рационалистической традиции французской прозы. Итальянский период творчества Стендаля и нарастание романтических черт («Люсьен Левен», «Пармская обитель»).

«Человеческая комедия» Бальзака: замысел, композиция, темы, образы. Бальзак - автор новаторской «Человеческой комедии». Особенности реализма Бальзака - исследовательский дух, «Этюды» в заглавии разделов «Человеческой комедии». Созревание замысла, план композиции, предисловие к «Человеческой комедии» как манифест автора. Приемы соединения всех романов и новелл в единое произведение: сквозные темы, система переходящих образов, единство стиля.

Эволюция романа в творчестве Флобера. Биография Флобера. Poleмика Флобера с Бальзаком, углубление и психологизация реалистического метода в «Госпоже Бовари». Анализ романа. Потаенный романтик в Флобере - «Саламбо», «Искушение Св. Антония». Новаторство Флобера в романе «Воспитание чувств» - дорога к психологическому роману XX в.

Натурализм как литературное направление. Золя, Мопассан. Дарвинизм и натурализм. Натурализм как развитие реализма. Теория натурализма у Золя. «Ругон-Маккары» - панорама Франции второй половины XIX в. «Жизнь на кладбище» у Золя. Анализ одного из романов на выбор. Мопассан - ученик Флобера. Новеллистика. Романы «Жизнь», «Милый друг».

Французская поэзия второй половины XIX века на пути к символизму. Бодлер, Верлен, Рембо, Малларме. Возникновение символизма из позднего романтизма: «Цветы зла» Бодлера. Неоклассицизм и неоромантизм в поэзии Парнаса. «Проклятые поэты» французского символизма: Верлен, Рембо. Биографические сведения, творческие индивидуальности. Анализ «Пьяного корабля» Рембо. Творчество С. Малларме.

Эпопея Пруста «В поисках утраченного времени». Биография Пруста. «Против Сент-Бёва» и замысел романа. История создания и публикации эпопеи «В поисках утраченного времени». Смысл новаторства Пруста - изображение не реальности, а механизмов работы сознания. Образы Марселя, Свана, Одетты в первой части эпопеи. Пруст как учитель модернистов.

Французская проза межвоенного периода. Разнообразие направлений во французской литературе 1920-30х гг. Гуманизм Р. Роллана. Ф. Мориак и католический роман («Тереза Дескейру»). Сюрреализм во французской литературе. Творчество Селина («Путешествие на край ночи»). Лирическая проза А. де Сент-Экзюпери.

Экзистенциализм и французская литература. Сартр, Камю. Проникновение экзистенциализма во французскую культуру 1930х гг. и его актуализация в литературе Сопротивления. Биография Сартра; драматургия («Мухи»), проза («Тошнота»). Биография А. Камю. Категории экзистенциалистской философии в «Постороннем». «Чума» Камю как антивоенный философский роман.

«Новый роман» во Франции. Роб-Грийе, Саррот. Эксперимент во французской прозе 1950х гг. Творчество С. Беккета. Теория «нового романа» Роб-Грийе. «В лабиринте», «Ревность». «Золотые плоды» Натали Саррот.

Литература Франции последней трети XX века – начала XXI века. Философско-историческая проза Маргерит Юрсенар («Воспоминания Адриана», «Философский камень») и проблемы Запада после 1945 г. Студенческая революция 1969 г. в романе Р. Мерля «За стеклом». Творчество Франсуазы Саган («Здравствуй, грусть!», «Немного солнца в холодной воде»). Творчество Гари, Леклезю, Пеннака, Шмитта.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Гак В. Г. Теоретическая грамматика французского языка. М., 2000.
2. Гак В. Г. Введение во французскую филологию. М., 1986.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2009.

4. Гуськова Ю.В. Стилистика французского языка. [Электронный ресурс]. Саратов, 2015.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М., 2003.
6. Клоков В.Т. Словарь французского языка в Африке. Саратов, 1996.
7. Клоков В.Т. Словарь французского языка в Канаде. Саратов, 2004.
8. Клоков В.Т. Словарь французского языка за пределами Франции. Саратов, 2000.
9. Клоков В.Т. Французский язык в Африке. Саратов, 2000.
10. Клоков В.Т. Французский язык в Бельгии. Саратов, 2007.
11. Клоков В.Т. Французский язык в Северной Америке. Саратов, 2005.
12. Клоков В.Т. Французский язык в Швейцарии. Саратов, 2009.
13. Клоков В.Т. Французский язык во Франции. Особенности социально-территориальной вариативности. Саратов, 2011.
14. Лопатникова Н.Н. Лексикология современного французского языка. М., 2006.
15. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М., 1990.
16. Морен М.К., Тетеревникова Н.Н. Стилистика современного французского языка. М., 1970.
17. Реферовская Е. А., Васильева А. К. Теоретическая грамматика французского языка. Часть 1: Морфология и синтаксис частей речи. М-Л., 1964.
18. Реферовская Е. А., Васильева А. К. Теоретическая грамматика французского языка. Часть 2: Синтаксис простого и сложного предложений. Л., 1973.
19. Хованская З.И., Дмитриева Л.Л. *Stylistique française*. М., 2004.
20. Chigarevskaia N.A. *Traité de phonétique française. Cours théorique*. М., 1973.
21. Андреев Л.Г., Козлова Н.П., Косиков Г.К. История французской литературы. [Электронный ресурс] / Л.Г. Андреев, Н.П. Козлова, Г.К. Косиков. - М.: Высшая школа, 1978.
22. История зарубежной литературы XVII века [Текст]: учеб. пособие / ред. Н. Т. Пахсарьян. - Москва : Высш. шк., 2007.
23. Бреннер Ж. Моя история современной французской литературы. [Текст] / Ж. Бреннер ; . - Москва : Высш. шк., 1994.
24. Михайлов, Андрей Дмитриевич. От Франсуа Вийона до Марселя Пруста. Страницы истории французской литературы Нового времени (XVI-XIX века) [Текст] / А. Д. Михайлов. - Москва: Яз. славян. культур, 2009. - (Studiophilologica).
25. Старобинский, Жан. Поэзия и знание: история литературы и культуры [Текст] : в 2 т. / Ж. Старобинский. - Москва: Яз. слав. Культуры, 2002. - (Язык. Семиотика. Культура).
26. Соколова, Татьяна Викторовна. От романтизма к символизму. Очерки истории французской поэзии [Текст] / Т. В. Соколова. - Санкт-

- Петербург: Филол. фак. С.-Петербург. гос. ун-та [изд.], 2005.
28. Недосейкин, Михаил Николаевич. Роман Л.-Ф. Селина "Путешествие на край ночи." Человек в мире [Текст] / М. Н. Недосейкин ; отв. ред. С. Н. Зенкин ; Рос. акад. наук, Науч. совет "История мировой культуры", Ком. по лит. и интеллектуал. культуре Франции. - Москва : Наука, 2006.

Критерии оценивания результатов государственного экзамена

оценка «отлично»	<p>1. Студент отлично владеет теоретическим материалом и отлично умеет критически его осмысливать. Свободно умеет применять знания в области теории французского языка на практике; давать общетеоретическую интерпретацию языковых явлений с позиций их онтологических свойств, определять и характеризовать общезыковые закономерности образования и изменения единиц языка; определять значение избранного зарубежного автора и его произведения (ий) в литературном процессе эпохи, как в контексте развития французской литературы, так и в соотношении с русской и мировой; соотносить исследуемое (ые) произведение (ия) с направлениями и тенденциями развития литературы конкретного периода, спецификой творчества избранного автора. Отлично знает основные педагогические технологии, техники и приёмы обучения французскому языку, принципы организации учебного процесса и его планирования. Теоретические положения хорошо проиллюстрированы примерами, подтверждающими теоретические изыскания.</p> <p>2. Студент демонстрирует отличные навыки владения устной монологической речью, употребляет в речи грамматические конструкции различного типа и разнообразную лексику по теме, отлично умеет формулировать свою точку зрения. Содержания статьи отражено в полной мере, речи присущи такие характеристики, как ясность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме и узусу, функционально-стилевая адекватность. Студент отлично умеет поддерживать интеракцию при ответе на вопросы комиссии.</p>
оценка «хорошо»	<p>1. Студент хорошо владеет теоретическим материалом и умеет критически его осмысливать. Хорошо умеет применять знания в области теории французского языка на практике; давать общетеоретическую интерпретацию языковых явлений с позиций их онтологических свойств, определять и характеризовать общезыковые закономерности образования и изменения единиц языка; определять значение избранного автора и его произведения (ий) в литературном процессе эпохи, как в контексте развития французской литературы, так и в соотношении с русской и мировой; соотносить исследуемое (ые) произведение (ия) с направлениями и тенденциями развития литературы конкретного периода, спецификой творчества избранного автора. Хорошо знает основные педагогические технологии, техники и приёмы обучения французскому языку, принципы организации учебного процесса и его планирования. Теоретические положения проиллюстрированы примерами, подтверждающими теоретические изыскания.</p> <p>2. Студент демонстрирует хорошие навыки владения устной монологической речью, употребляет в речи грамматические конструкции различного типа и разнообразную лексику по теме, хорошо умеет формулировать свою точку зрения. Содержания статьи отражено в значительной мере, речи в целом присущи такие характеристики, как ясность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность,</p>

	соответствие норме и узусу, функционально-стилевая адекватность. В речи присутствуют незначительные ошибки, которые не нарушают восприятие речи. Студент хорошо умеет поддерживать интеракцию при ответе на вопросы комиссии.
оценка «удовлетворительно»	<p>1. Студент слабо владеет теоретическим материалом и плохо умеет критически его осмысливать. Плохо умеет применять знания в области теории французского языка на практике; давать общетеоретическую интерпретацию языковых явлений с позиций их онтологических свойств, определять и характеризовать общезыковые закономерности образования и изменения единиц языка; определять значение избранного автора и его произведения (ий) в литературном процессе эпохи, как в контексте развития французской литературы, так и в соотношении с русской и мировой; соотносить исследуемое (ые) произведение (ия) с направлениями и тенденциями развития литературы конкретного периода, спецификой творчества избранного автора. Плохо знает основные педагогические технологии, техники и приёмы обучения французскому языку, принципы организации учебного процесса и его планирования. Теоретические положения не проиллюстрированы примерами, подтверждающими теоретические изыскания.</p> <p>2. Студент демонстрирует плохие навыки владения устной монологической речью, недостаточно употребляет в речи грамматические конструкции различного типа и разнообразную лексику по теме, плохо умеет формулировать свою точку зрения. Содержания статьи отражено в недостаточной мере, в речи довольно часто встречаются грамматические, лексические и стилевые ошибки, нарушена логика, связность речи. Студент плохо умеет поддерживать интеракцию при ответе на вопросы комиссии.</p>
оценка «неудовлетворительно»	<p>1. Студент не владеет теоретическим материалом и не умеет критически его осмысливать. Не умеет применять знания в области теории французского языка на практике; давать общетеоретическую интерпретацию языковых явлений с позиций их онтологических свойств, определять и характеризовать общезыковые закономерности образования и изменения единиц языка; определять значение избранного автора и его произведения (ий) в литературном процессе эпохи, как в контексте развития французской литературы, так и в соотношении с русской и мировой; соотносить исследуемое (ые) произведение (ия) с направлениями и тенденциями развития литературы конкретного периода, спецификой творчества избранного автора. Не знает основные педагогические технологии, техники и приёмы обучения французскому языку, принципы организации учебного процесса и его планирования. Теоретические положения не проиллюстрированы примерами, подтверждающими теоретические изыскания.</p> <p>2. Студент не владеет устной монологической речью, не употребляет в речи грамматические конструкции различного типа и разнообразную лексику по теме, не умеет формулировать свою точку зрения. Содержания статьи отражено в недостаточной мере, в речи часто встречаются грамматические, лексические и стилевые ошибки, нарушена логика, связность речи. Студент не умеет поддерживать интеракцию при ответе на вопросы комиссии.</p>

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Работа должна состоять из Введения, двух (и более) глав, Заключения, Списка использованной литературы (не менее 30) и списка источников материала исследования. Работа может быть дополнена Приложением.

Во Введении указываются: актуальность исследования, новизна, цель, задачи, материал исследования, объем материала, методы исследования, теоретическая значимость, практическая значимость исследования.

Главы имеют название, соответствующее теме ВКР. Каждая глава содержит разделы и, при необходимости, подразделы, имеющие сквозную нумерацию.

Объем работы – 40-60 страниц.

К ВКР должен прилагаться автореферат в электронной форме.

Работа должна быть выполнена в соответствии с государственным стандартом. Технические параметры выпускной квалификационной работы указаны в СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления». Экземпляр хранится на кафедре романо-германской филологии и дерево доведения / кафедре русской и зарубежной литературы.

Допустимая доля заимствований в ВКР - 30 %.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

При подготовке ВКР студенту рекомендуется регулярно проводить анализ научной литературы, поиск дополнительной литературы по изучаемой теме (проблеме), осуществлять сбор практического материала из источников, соответствующих задачам исследования; фиксировать в письменной форме результаты исследования и обсуждать их с научным руководителем; выполнять задачи, сформулированные в задании к ВКР, в установленные сроки; использовать современные технологии и Интернет-ресурсы для подготовки научного сообщения и презентации к защите ВКР.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

оценка «отлично»	<p>Студент демонстрирует отличное знание основных положений и концепций в области теории французского языка, методики его преподавания и французской литературы; отлично владеет навыками анализа языковых, лингводидактических и литературных фактов, анализа и интерпретации художественного текста; применяет полученные знания в области теории французского языка, методики его преподавания и французской литературы, анализа и интерпретации художественного текста в своем научном исследовании; отлично владеет навыками письменного и устного представления материалов собственного исследования.</p> <p>ВКР оформлена в соответствии с требованиями государственного стандарта и представлена в установленные сроки. Автореферат представлен в срок.</p>
оценка «хорошо»	<p>Студент демонстрирует хорошее знание основных положений и концепций в области теории французского языка, методики его преподавания и французской литературы; хорошо владеет навыками анализа языковых, лингводидактических и литературных фактов, анализа и интерпретации художественного текста; применяет полученные знания в области теории французского языка, методики его преподавания и французской литературы, анализа и интерпретации</p>

	художественного текста в своем научном исследовании; хорошо владеет навыками письменного и устного представления материалов собственного исследования. ВКР оформлена в соответствии с требованиями государственного стандарта и представлена в установленные сроки. Автореферат представлен в срок.
оценка «удовлетворительно»	Студент демонстрирует недостаточное знание основных положений и концепций в области теории французского языка, методики его преподавания и французской литературы; недостаточно владеет навыками анализа языковых, лингводидактических и литературных фактов, анализа и интерпретации художественного текста; недостаточно применяет полученные знания в области теории французского языка, методики его преподавания и французской литературы, анализа и интерпретации художественного текста в своем научном исследовании; плохо владеет навыками письменного и устного представления материалов собственного исследования. ВКР в целом оформлена в соответствии с требованиями государственного стандарта или с некоторыми погрешностями и/или представлена с нарушением установленных сроков . Автореферат представлен с нарушением сроков.
оценка «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует плохое знание основных положений и концепций в области теории французского языка, методики его преподавания и французской литературы; плохо владеет навыками анализа языковых, лингводидактических и литературных фактов, анализа и интерпретации художественного текста; не применяет полученные знания в области теории французского языка, методики его преподавания и французской литературы, анализа и интерпретации художественного текста в своем научном исследовании; не владеет навыками письменного и устного представления материалов собственного исследования. ВКР не оформлена в соответствии с требованиями государственного стандарта или с нарушениями и/или не представлена в установленные сроки . Автореферат представлен с нарушением сроков.

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья описан в п. 5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ.

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для студентов при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей студентов;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- обеспечение возможности студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ ознакомления с инструкцией по проведению государственной итоговой аттестации в доступном для них виде.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для самостоятельной работы обучающегося предусмотрено рабочее место в компьютерном классе со свободным доступом в Интернет. Компьютерные презентации обеспечиваются необходимыми техническими средствами (компьютер, мультимедийный проектор). Обучающийся имеет доступ к научной литературе, художественной литературе и словарям библиотеки кафедры романо-германской филологии и переводоведения / кафедры русской и зарубежной литературы, а также фонду Зональной научной библиотеки СГУ, включая электронные издания.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия).
2. Пакет MicrosoftOffice профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия).
3. SimpleConcordanceProgram 4.09 (программа для создания частотных словарей и конкордансов; свободная лицензия (C) 1997-2011 AlanReed).
4. ABBYFineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия).
5. ABBYLingvox5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия).
6. VisDic (программа для работы с русским ворднетом; свободная лицензия).

6. Фонд оценочных средств

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
УК-1	Знать: Основы научных методов познания.	- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР
	Уметь: Находить источники получения информации и осуществлять ее критический анализ.	
	Владеть: Навыками аргументировано формулировать свою точку зрения.	
УК-2	Знать: Правила планирования и принципы проектной деятельности.	- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР
	Уметь: Определять цель и задачи деятельности, их взаимосвязь, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	
	Владеть: Навыками представления результатов проектной деятельности.	
УК-3	Знать: Основные составляющие стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад

	<p>работает/взаимодействует (обучающиеся – в том числе дети-инофоны, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, дети с девиантным поведением и др.</p> <p>Уметь: Определять свою роль в команде; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: Навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	
УК-4	<p>Знать: общетребования,предъявляемыкпроцессуделовогоипрофессиональногообщения;формы и типыделовойкоммуникации.</p> <p>Уметь: строить письменные и устные высказывания на научно-профессиональные темы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; пользоватьсяресурсами Интернетасцельюпоискаинформацииделовогоипрофессиональногохарактера; отбирать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и предоставлять ее в требуемой форме.</p> <p>Владеть: навыками разговорной речинаиностранномязыкессоблюден иемнормпроизношения, грамматикииречевогоэтикетаповседневногиделовогообщения; всеми видами чтения на иностранном языке; навыками восприятия иностранной речи на слух с целью выявления основной информации; навыками письма на иностранном языке.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР</p>
УК-5	<p>Знать: культурные особенности и традиции жителей Российской Федерации, а</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на</p>

	<p>также Франции и франкоязычных стран.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям франкоговорящих народов; соотносить полученные знания с культурно-историческим развитием России в контексте мировой истории и истории ее взаимоотношений (в т.ч. диалога культур) с Францией и франкоязычными странами.</p> <p>Владеть: навыками толерантного, открытого и конструктивного взаимодействия с представителями иных культур.</p>	<p>дополнительные вопросы; - ВКР</p>
УК-6	<p>Знать: технологии самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования</p> <p>Владеть: приемами самоорганизации и самообразования</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - отзыв на ВКР</p>
УК-7	<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад</p>
УК-8	<p>Знать: способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС</p> <p>Уметь: применять способы оказания первой помощи</p> <p>Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад</p>

	экстремальных ситуациях	
УК-9	Знать: принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад
	Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	
	Владеть: методикой использования финансовых инструментов для управления личными финансами.	
УК-10	Знать: российское законодательство о противодействии коррупции, терроризму и экстремизму, а также антикоррупционные стандарты поведения.	- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад
	Уметь: правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.	
	Владеть: принципами осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	
ОПК-1	Знать: Содержание нормативно-правовых актов в сфере образования.	- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР
	Уметь: Организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
	Владеть: Навыками работы с нормативно-правовыми документами и навыками профессиональной этики.	

ОПК-2	<p>Знать: Современные основные образовательные программы, основы использования современных информационно-коммуникационных технологий в построении образовательных программ, основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР</p>
<p>Уметь: Представлять цель, задачи и структуру образовательных программ, вносить коррективы, разрабатывать дополнительные образовательные программы и их компоненты, учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательных программ.</p>		
<p>Владеть: Навыками проектирования образовательных программ и технологий, навыками определения целей и задач реализации образовательных программ.</p>		
ОПК-3	<p>Знать: Основы общей психологии, педагогической психологии, общей педагогики, в том числе современные подходы, концепции и технологии воспитания.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР</p>
<p>Уметь: Реализовывать индивидуальный подход в учебно-воспитательном</p>		

	<p>процессе. Эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: Технологиями рационального использования в учебно-воспитательном процессе индивидуальных и коллективных форм работы, различными методами и приемами педагогического взаимодействия.</p>	
ОПК-4	<p>Знать: Формы и методы воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь: Проектировать и реализовывать программы воспитания.</p> <p>Владеть: Навыками формирования гражданской позиции учащихся.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР</p>
ОПК-5	<p>Знать: Современные средства контроля и оценивания результатов обучения.</p> <p>Уметь: Выявлять и корректировать трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p> <p>Владеть: Эффективными способами контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР</p>
ОПК-6	<p>Знать: Технологии психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: Строить и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>Владеть: Приемами индивидуализации обучения и воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР</p>
ОПК-7	<p>Знать: Основы профессиональной этики и педагогического общения.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на</p>

	<p>Уметь: Создавать благоприятную воспитательную среду в классе.</p> <p>Владеть: Культурой педагогической деятельности, методами индивидуальной и групповой воспитательной работы с обучающимися и их родителями.</p>	<p>дополнительные вопросы; - ВКР</p>
ОПК-8	<p>Знать: Основные научные достижения в сфере методики преподавания иностранных языков, а также смежных с методикой наук. Основные положения теоретической фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики и стилистики французского языка.</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научные знания из своей предметной области, а также на научные достижения смежных с методикой наук. Формировать у учащихся способность к научному мышлению, к исследовательской деятельности, развивать у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией.</p> <p>Владеть: Приемами грамотного извлечения информации из необходимых источников</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР</p>
ОПК-9	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР</p>

	<p>Владеть: методикой анализа профессиональных задач.</p>	
ПК-1	<p>Знать: Особенности французского языка для их корректной актуализации в устной и письменной речи; требования образовательных стандартов к обучению устной и письменной речи на французском языке; современные научные подходы к изучению французского языка; особенности французского языка на всех уровнях языковой системы; особенности развития и современного состояния французского языка; специфику французского языка на фоне других языков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - отзыв на ВКР

	<p>Уметь: выявлять особенности французского языка на всех уровнях языковой системы; сопоставлять явления французского языка с соответствующими явлениями русского языка, выявляя сходства и различия; применять полученные знания в учебно-практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности; самостоятельно корректировать ошибки в продуцировании устной и письменной речи на французском языке.</p> <p>Владеть: рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности на французском языке; методикой освоения новых знаний в данной области.</p>	
ПК-2	<p>Знать: Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения средствами преподаваемого предмета, указанные в образовательном стандарте.</p> <p>Уметь: Использовать в образовательном процессе возможности образовательной среды.</p> <p>Владеть: Формами и способами для достижения положительных личностных и метапредметных результатов учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР</p>
ПК-3	<p>Знать: Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе.</p> <p>Уметь: Формировать у обучающихся навык работы с ИКТ.</p> <p>Владеть: Современными образовательными технологиями.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР</p>
ПК-4	<p>Знать: Возможности образовательной организации, места жительства и</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на</p>

	<p>историко-культурного своеобразия региона для формирования развивающей среды.</p> <p>Уметь: Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, используя возможности образовательной организации, места жительства и региона.</p> <p>Владеть: Способами оценивания результатов научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - ВКР</p>
ПК-5	<p>Знать: Подходы и технологии в воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: Сочетать возможности учебной и внеучебной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения, для профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: Методиками педагогического диагностирования.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР</p>
ПК-6	<p>Знать: Принципы планирования учебных занятий, дисциплин и курсов, а также программ воспитания. Принципы проектных методик, формы проектов.</p> <p>Уметь: Проектировать и реализовывать в своей профессиональной деятельности программы по учебной и воспитательной работе.</p> <p>Владеть: Навыками организации проектной деятельности.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент не знает основные положения разделов теории французского языка и смежных филологических и педагогических дисциплин; не знает	Студент слабо знает основные положения разделов теории французского языка и смежных филологических и педагогических дисциплин;	Студент хорошо знает основные положения разделов теории французского языка и смежных филологических и педагогических	Студент отлично знает основные положения разделов теории французского языка и смежных филологических и педагогических

<p>закономерности и особенности реализации фонетических, морфологических, лексических и синтаксических явлений французского языка на языковом и речевом уровнях; не знает требования образовательных стандартов к освоению французского языка. Не умеет выявлять особенности французского языка на различных уровнях языковой системы; не может сопоставлять явления французского языка с соответствующими явлениями русского языка, выявляя сходства и различия; не умеет применять полученные знания в учебно-методической деятельности для обеспечения и контроля сознательного освоения французского языка учащимися на разных этапах обучения. Не владеет орфоэпической и грамматической нормами французского языка; имеет скудный словарный запас; не владеет достаточными навыками во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, письме, говорении); не владеет основными подходами к преподаванию различных аспектов французского языка и методикой использования межпредметных связей в преподавании французского языка. Не знает технологии самоорганизации и самообразования. Не умеет</p>	<p>слабо знает закономерности и особенности реализации фонетических, морфологических, лексических и синтаксических явлений французского языка на языковом и речевом уровнях; слабо знает требования образовательных стандартов к освоению французского языка. Слабо умеет выявлять особенности французского языка на различных уровнях языковой системы; может удовлетворительно сопоставлять явления французского языка с соответствующими явлениями русского языка, выявляя сходства и различия; слабо умеет применять полученные знания в учебно-методической деятельности для обеспечения и контроля сознательного освоения французского языка учащимися на разных этапах обучения. Слабо владеет орфоэпической и грамматической нормами французского языка; имеет ограниченный словарный запас; демонстрирует удовлетворительные навыки во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, письме, говорении); слабо владеет основными подходами к преподаванию различных аспектов французского языка и методикой использования межпредметных связей в преподавании французского языка. Слабо</p>	<p>дисциплин; закономерности и особенности реализации фонетических, морфологических, лексических и синтаксических явлений французского языка на языковом и речевом уровнях; хорошо знает требования образовательных стандартов к освоению французского языка. Хорошо выявляет особенности французского языка на различных уровнях языковой системы; хорошо сопоставляет явления французского языка с соответствующими явлениями русского языка, выявляя сходства и различия; хорошо применяет полученные знания в учебно-методической деятельности для обеспечения и контроля сознательного освоения французского языка учащимися на разных этапах обучения. Хорошо владеет орфоэпической и грамматической нормами французского языка; обладает обширным словарным запасом; имеет хорошие навыки во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, письме, говорении); хорошо владеет основными подходами к преподаванию различных аспектов французского языка и методикой использования</p>	<p>дисциплин; отлично знает закономерности и особенности реализации фонетических, морфологических, лексических и синтаксических явлений французского языка на языковом и речевом уровнях; отлично знает требования образовательных стандартов к освоению французского языка. Отлично выявляет особенности французского языка на различных уровнях языковой системы; отлично сопоставляет явления французского языка с соответствующими явлениями русского языка, выявляя сходства и различия; отлично применяет полученные знания в учебно-методической деятельности для обеспечения и контроля сознательного освоения французского языка учащимися на разных этапах обучения. Отлично владеет орфоэпической и грамматической нормами французского языка; имеет обширный словарный запас; обладает отличными навыками во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, письме, говорении); свободно владеет основными подходами к преподаванию различных аспектов французского языка и методикой использования</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>реализовывать индивидуальную траекторию самообразования. Не владеет приемами самоорганизации и самообразования. Не знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования. Не умеет организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Не владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией. Не знает теорию и историю педагогики и методики обучения французскому языку; современные информационные технологии, используемые в образовательном процессе. Не умеет анализировать и выбирать адекватные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с поставленными образовательными задачами. Не владеет приемами и способами использования современных методов обучения и диагностики в учебно-методической деятельности для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>знает технологии самоорганизации и самообразования. Слабо умеет реализовывать индивидуальную траекторию самообразования. Плохо владеет приемами самоорганизации и самообразования. Слабо знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования. Плохо умеет организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Слабо владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией. Плохо знает теорию и историю педагогики и методики обучения французскому языку; современные информационные технологии, используемые в образовательном процессе. Слабо умеет анализировать и выбирать адекватные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с поставленными образовательными задачами. Плохо владеет приемами и способами использования современных методов обучения и диагностики в учебно-методической деятельности для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>межпредметных связей в преподавании французского языка. Хорошо знает технологии самоорганизации и самообразования. Хорошо умеет реализовывать индивидуальную траекторию самообразования. Хорошо владеет приемами самоорганизации и самообразования. Хорошо знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования. Хорошо умеет организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Хорошо владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией. Хорошо знает теорию и историю педагогики и методики обучения французскому языку; современные информационные технологии, используемые в образовательном процессе. Хорошо умеет анализировать и выбирать адекватные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с поставленными образовательными задачами. Хорошо владеет приемами и способами использования современных методов обучения и диагностики в учебно-методической деятельности для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>межпредметных связей в преподавании французского языка. Отлично знает технологии самоорганизации и самообразования. Отлично умеет реализовывать индивидуальную траекторию самообразования. Отлично владеет приемами самоорганизации и самообразования. Отлично знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования. Отлично умеет организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Отлично владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией. Отлично знает теорию и историю педагогики и методики обучения французскому языку; современные информационные технологии, используемые в образовательном процессе. Отлично умеет анализировать и выбирать адекватные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с поставленными образовательными задачами. Отлично владеет приемами и способами использования современных методов обучения и диагностики в учебно-методической деятельности для повышения эффективности образовательного процесса.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык.

Программа разработана в 2019 г., одобрена на заседании Ученого совета Института филологии и журналистики, протокол № 10 от 26.06.2019 года.

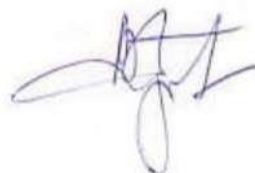
Программа актуализирована Кулаковым А.Е. и одобрена на заседании Ученого совета Института филологии и журналистики, протокол № 13 от 21.06.2023 года.

Директор Института
филологии и журналистики



Л.С. Борисова

Председатель НМС Института
филологии и журналистики



В.В. Прозоров