

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



Т.В. Черевичко

2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

История

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Н.В. Попкова		
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Специалист Учебно-го управления			

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Т.В. Черевичко

2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

История

Квалификация (степень) выпускника

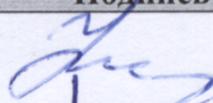
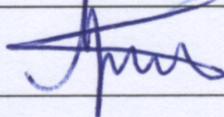
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Н.В. Попкова		
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Специалист Учебно-го управления			

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по ООП бакалавриата «История» (направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*) имеет целью установить степень овладения выпускником всего комплекса компетенций, обусловленных областью профессиональной деятельности, к которой он готовился (образование и наука) и типами задач профессиональной деятельности: педагогический и проектный.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы «История», является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>решений задачи.</p> <p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_ Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_ Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном</p>	<p>1.1_ Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_ Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

	<p>языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>

		<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1 Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1 Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1.1 Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>2.1 Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1.1 Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>2.1 Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>3.1 Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>4.1 Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая	<p>УК-9 Способен принимать</p>	<p>1.1 Б.УК-9. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы</p>

Грамотность	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	участия государства в экономике. 2.1_Б.УК-9. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.1_Б.УК-11. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. 2.1_Б.УК-11. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. 3.1_Б.УК-11. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка. ОПК1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК 1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, о роли и месте образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирует ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-</p>

		педагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знания основ духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Адекватно применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Применяет знания основ психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Адекватно использует методы контроля и оценки образовательных результатов; формирует предметные и метапредметные компетенции; эффективно применяет методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; анализирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и</p>

		<p>закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p> <p>ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>ОПК-8.3. Использует фактический</p>

		материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов ОПК-9.2 Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

<p>дагогически й</p>	<p>Педагогическая деятельность по осуществлению образовательного процесса по истории в образовательных организациях основного, среднего общего и профессионального образования. Преподавание по дополнительным программам по дисциплинам исторической направленности.</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего образования, и профессионального образования</p>	<p>ПК 1.1 Знаком с концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего и профессионального образования; особенностями образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержанием учебного предмета «История»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории ПК 1.2 Планирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя / преподавателя по истории; формулирует дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПК 1.3 Способен планировать и осуществлять образовательный процесс по истории в различных организационных формах (урок, экскурсия, домашняя, внеклассная и внеурочная работа).</p>
--------------------------	---	---	--

Педагогический	Педагогическая деятельность по осуществлению образовательного процесса по истории в образовательных организациях основного, среднего общего и профессионального образования. Преподавание по дополнительным программам по дисциплинам исторической направленности.	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	ПК 2.1 Использует возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (история); знает технологии достижения данных целей ПК 2.2 Использует возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. ПК 2.3. Применяет на практике умения использования образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; технологиями достижения данных результатов обучения
Педагогический	Педагогическая деятельность по осуществлению образовательного процесса по истории в образовательных организациях основного, среднего общего и профессионального образования. Преподавание по дополнительным программам по дисциплинам исторической направленности.	ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы	ПК 3.1 Анализирует и оценивает современные образовательные технологии по предмету истории, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы ПК 3.2 Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД. ПК 3.3 Проектирует и реализует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии по предмету истории, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-

			игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме). Оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов.
Педагогический	Педагогическая деятельность по осуществлению образовательного процесса по истории в образовательных организациях основного, среднего общего и профессионального образования. Преподавание по дополнительным программам по дисциплинам исторической направленности.	ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики преподавания	<p>ПК 4.1 Использует способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания.</p> <p>ПК 4.2. Применяет различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания</p> <p>ПК 4.3 Осуществляет научно-исследовательскую работу в области истории и методики ее преподавания.</p>

Педагогический	Педагогическая деятельность по осуществлению образовательного процесса по истории в образовательных организациях основного, среднего общего и профессионального образования. Преподавание по дополнительным программам по дисциплинам исторической направленности.	ПК -5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного образования	<p>ПК 5.1 Руководствуется методами и приемами воспитательной работы, а также педагогического сопровождения специализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК 5.2 Осуществляет на практике воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК 5.3 Подбирает и применяет необходимые методы и средства воспитательной работы, а также педагогического сопровождения специализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, в условиях инклюзивного образования.</p>
----------------	--	---	---

Проектный	Педагогическая деятельность по проектированию образовательных программ в образовательных организациях основного, среднего общего и профессионального образования. Проектирование организационно-педагогического обеспечения дополнительных программ по дисциплинам исторической направленности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	<p>ПК 6.1 Использует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ПК 6.2 Обосновывает и включает разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории</p> <p>ПК 6.3 Осуществляет проектирование элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
-----------	--	---	--

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводятся согласно нормативным требованиям Университета и требованиям, разработанным научно-методической комиссией Института истории и международных отношений. Основные положения ВКР в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе СГУ.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводятся согласно нормативным требованиям Университета и требованиям,

разработанным научно-методической комиссией Института истории и международных отношений.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентами знаний и умений.

Письменная дипломная работа - самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Выбор темы дипломной работы предусматривает ее предварительное обсуждение с научным руководителем или на заседании кафедры. Выбор темы предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС ВО к содержанию профиля и направления подготовки.

Окончательно тема квалификационной работы утверждается на заседании кафедры в начале второго семестра последнего года обучения. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.

Название дипломной работы:

- должно соответствовать содержанию, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор; раскрывать исследуемую идею;
- должно отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы;
- должно быть достаточно развернутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

Структура и оформление бакалаврской работы. Работа состоит из следующих структурных частей: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение, список сокращений (если необходим). Обязательными являются так же титульный лист и оглавление.

На титульном листе последовательно сверху вниз размещаются следующие реквизиты: наименование Министерства образования и науки РФ, университета, института, кафедры, название работы, сведения об авторе, научном руководителе, месте (город) и годе написания работы. Титульный лист не нумеруется. В оглавлении указываются: введение, название всех глав и подглав (параграфов), заключение, список источников и литературы, приложения (если есть). Оглавление отражает содержание и структуру

работы и помещается после титульного листа. Названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте. Страница оглавления также не нумеруется.

Дипломная работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и правое — 20 мм, нижнее — 25 мм, левое — 30 мм (для сшивки или скрепления страниц). На титульном листе последовательно сверху вниз помещаются следующие реквизиты: наименование Министерства образования науки РФ, университета, института, кафедры, название работы, сведения об авторе, научном руководителе, месте (город) и год написания работы. Титульный лист не нумеруется, в оглавлении указываются: введение, название всех глав и подглав (параграфов), заключение, список источников и литературы, приложения (если есть). Оглавление отражает содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. Названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте. Страница оглавления также не нумеруется. Первая страница введения нумеруется цифрой «3». Все последующие страницы работы, начиная с введения и завершая списком источников и литературы, без пропусков и повторений нумеруются по порядку: 4, 5, 6... Номер ставится посередине верхнего поля страницы.

Для бакалаврских работ рекомендуемый общий объем дипломной работы - 60-80 стр. машинописного текста, где введение составляет 10-15% объема работы, заключение, соответственно, 3-4 страницы. Приложения в общем объеме листажа не учитываются. Количество их нормативно не ограничивается и определяется автором, исходя из задач работы. Страницы, на которых выполнены приложения, нумеруются в общем порядке. Приложениям присваиваются номера.

Бакалаврскую работу рекомендуется представить в распечатанном виде. Работа не должна иметь грамматических, стилистических, пунктуационных ошибок и опечаток.

Введение должно включать в себя обязательные составляющие части, расположенные в следующей рекомендуемой последовательности:

1. Постановка исследуемой проблемы.
2. Обоснование актуальности, новизны и общественной значимости выбранной темы.
3. Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Новизна работы может состоять в новизне предмета; цели; методов; материала; результатов.
4. Анализ научной литературы (историография проблемы) - степень изученности темы отечественными и зарубежными исследователями, разработанные и нерешенные проблемы; при этом не следует подменять историографический анализ простым перечислением работ. Из характеристики историографии должна вытекать новизна, оригинальность собственно авторского подхода к решению проблемы.

5. Определение цели (в ед. числе) и вытекающих из нее задач (во множ. числе) квалификационной работы.

6. Обоснование хронологических и территориальных рамок работы.

7. Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы. Здесь рекомендуется следующая последовательность (при использовании соответствующих типов источников): 1) архивные источники (с указанием архивов, фондов и **видовой принадлежности** документов); 2) опубликованные источники (законодательные, актовый материал, статистические данные, периодическая печать, художественная литература, мемуары, воспоминания, дневники, переписка, устные источники и др.).

При обзоре источников и литературы надо определить, что они дают для изучения поставленной проблемы, показать степень ее проработки и выявить (обозначить) недостаточно изученные вопросы. В научной работе теоретического характера обзор источников и литературы может быть выделен в самостоятельный раздел.

В **основной части** работы решаются задачи, поставленные во введении. Структура основной части может быть различной: две-три-четыре главы без подглав (параграфов) или две-три главы с подглавами (например: 2.1; 2.2; 3.1; 3.2 и т. д.). Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала.

Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Принципы подразделения на главы могут быть: хронологический, проблемно-тематический, комбинированный. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки подглав (параграфов) – название глав. В конце глав и подглав делаются *выводы* по изложенному материалу. Каждая глава начинается с новой страницы научной работы. Подглава (параграф) начинается на той же странице, где закончился предшествующий текст.

Цитаты из литературы и источников, цифры, даты, имена, выводы и утверждения, заимствованные из опубликованных научных исследований, должны сопровождаться ссылками в виде подстрочных примечаний на каждой странице. Нумерация ссылок постраничная или сквозная.

Обязательно подтверждаются (ссылками) все факты, цифры и другие конкретные данные, приводимые в тексте научной работы, заимствованные из источников и литературы. Библиографические ссылки на несколько работ, нормативных документов и др., приведенные в одном подстрочном примечании, отделяются друг от друга точкой с запятой.

Заключение, которое является самостоятельной частью дипломной работы, не должно содержать пересказ содержания исследования или повтор выводов, которые были сделаны в главах. Здесь подводятся авторские итоги теоретической и практической разработки темы в целом, отражается решение задач, заявленных во введении, даются обобщающие выводы по исследуемой теме. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов, а выводы должны логически вытекать из основного текста работы. В отдельных случаях в заключении допускается постановка новых исследовательских задач

и направлений, логически вытекающих из выводов, сделанных ранее в дипломной работе.

Список использованных источников и литературы приводится после заключения. Сначала указываются архивные источники, затем опубликованные первичные источники, затем литература. Литература располагается в алфавитном порядке фамилий авторов и названий работ. Не следует отделять книги от статей. Работы одного автора располагаются в хронологической последовательности (по годам издания). Издания на иностранных языках помещаются после работ на русском языке.

Приложения могут быть выполнены в виде таблиц, рисунков, графиков, карт, ксерокопий документов и т. д. В приложении надо указать, на основе каких источников оно составлено. Но данный раздел работы не является обязательным. Данные, приводимые в приложениях, должны быть использованы в основной части работы.

В работу может быть включен список сокращений, в котором должны быть расшифрованы используемые в работе сокращения наименования учреждений и структурных подразделений, понятий, аббревиатуры и т. д.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана бакалавром самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные бакалавром решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Доля заимствований в ВКР бакалавра не должна превышать 70%.

Порядок защиты дипломной работы и критерии ее оценки.

Бакалаврская работа должна быть закончена и сдана научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до начала установленного срока защиты. Научный руководитель дает письменный отзыв о работе и за 7 дней до установленного срока защиты представляет ее на кафедру. Официальные оппоненты (рецензенты) утверждаются на заседании кафедры. Официальный оппонент (рецензент) за 2 дня до защиты обязан вручить дипломнику рецензию. Работа может быть допущена к защите и при отрицательной рецензии. За день до защиты работа должна быть передана секретарю ГАК.

Защита бакалаврской работы проходит в соответствии со следующей процедурой:

- вступительное слово студента (8-10 минут), где раскрывается актуальность выбранной темы, степень изученности, нерешенные проблемы, формулируются цель и задачи исследования, подводятся итоги работы;
- ответы на вопросы членов ГАК и всех присутствующих на защите;
- выступление официального оппонента (рецензента) (в исключительных случаях допускается зачитывание рецензии членами ГАК);
- ответы студента на замечания оппонента;
- **при необходимости** – выступление научного руководителя и оглашение его отзыва;

– ответы на вопросы студентом (если появились дополнительные у членов ГАК и присутствующих);

– заключительное слово студента.

Изложение материала квалификационной работы бакалавра должно соответствовать требованиям грамматики и стилистики русского языка. Большое количество грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок может послужить причиной отказа студенту в рассмотрении его работы.

Необходимо проявить в работе знакомство с современными достижениями истории; полноту обзора состояния вопроса.

Работа должна представлять собой **самостоятельное** научное исследование. Автор работы должен продемонстрировать следующие знания, навыки и умения:

- свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной в его работе исследовательской проблеме.

- критически анализировать источники; сопоставлять данные различных источников, делать собственные аргументированные выводы;

- вычленять авторскую концепцию при работе с научной литературой; определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя; сопоставлять важнейшие положения и систему доказательств того или иного конкретного автора с трудами других авторов; соотносить их с общим состоянием развития науки на изучаемый период; аргументировано доказывать свою точку зрения;

- тема работы должна быть раскрыта, поставленные цель, задачи достигнуты и решены.

Государственная комиссия, оценивая дипломную работу, руководствуется в совокупности следующими **критериями**:

- актуальность темы;

- научная новизна исследования;

- корректность постановки задачи;

- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;

- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;

- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;

- ясность, четкость, последовательность изложения;

- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка официального оппонента - рецензента);

- качество оформления квалификационной работы.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется при условии, что:

работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны, рекомендации по повышению эффективности УВП;

собран, обобщен и проанализирован достаточный объем нормативных актов, специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания по вопросам функционирования образовательных систем России и зарубежных стран;

работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ;

на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка *«хорошо»* ставится если:

тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы, есть отдельные предложения по повышению эффективности УВП, но без оценки рисков и возможных негативных последствий;

собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также теоретических знаний по вопросам функционирования образовательных институтов России и зарубежных стран;

работа своевременно представлена на кафедру, но есть отдельные недостатки в ее оформлении;

в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, когда:

тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы, отсутствуют обоснованные рекомендации по повышению эффективности УВП;

в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

при написании и защите работы выпускником продемонстрирован удовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; отсутствуют глубокие теоретические знания по вопросам функционирования образовательных систем России и зарубежных стран;

работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствуют теоретические знания по общим вопросам функционирования образовательной системы;

работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал или вообще не отвечал на вопросы.

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015);

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ;

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Для бакалавров с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации и проведения Государственной итоговой аттестации:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения Государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих Государственная итоговая аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) проводится в соответствующем оборудованном помещении. При необходимости используется ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сеть Интернет, презентационный материал (графики, таблицы, иллюстрации и др.).

Информационное обеспечение

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие /Кузнецов И.Н. – Москва : Дашков и К, 2013. ЭБС «IPRbooks».

Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст] : Учебник / М.С. Мокий. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. ЭБС «Юрайт».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://library.sgu.ru/> ЗНБ Саратовского государственного университета.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/>

Используется лицензионное обеспечение Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus.

6. Фонд оценочных средств

<i>Контролируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)</i>	<i>Оценочные средства</i>
-----------------------------------	---	---------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: процедуру анализа задачи, выделения ее базовых составляющих Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: способностью грамотно и логично формулировать собственные суждения, отличать факты от мнений, оценивать практические последствия возможных решений проблемы.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: особенности формулировки в рамках поставленной цели проекта (задачи) совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение Уметь: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: методами решения конкретных задач заявленного качества и за установленное время, публичным представлением результатов решения конкретной задачи (проекта).</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми необходимо работать/взаимодействовать, учитывать их в своей деятельности; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; определять свою роль в команде. Владеть: способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>Знать: основные правила деловой коммуникации. Уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>Знать: закономерности и этапы исторического развития, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть: навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; приемы и методы самоанализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностного потенциала. Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности, разрабатывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования; вычленять свои сильные и слабые стороны, профессионально корректно намечать пути и способы дальнейшей работы. Владеть: правилами и приемами самообразования и эффективного использования времени, навыками коррекции выявленных недостатков, развития положительных качеств.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий конкретной профессиональной деятельности. Владеть: комплексом поддержки оптимального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и</p>	<p>Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, технику безопасности на рабочем месте. Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, выявлять и устранять проблемы, связанные с</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР.</p>

<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. Владеть: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Рецензия на ВКР</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Владеть: финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), способами контроля собственными экономическими и финансовыми рисками.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, о необходимости проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Уметь: идентифицировать и оценивать коррупционные риски, правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Владеть: способами осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и</p>	<p>Знать: содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; нормы профессиональной этики. Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; соблюдать профессиональную этику межличностного общения, в том числе, в сетевых сообществах. Владеть: правовыми, нравственными и этическими нормами в условиях реальных</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>педагогических ситуаций; навыками действия в профессиональных ситуациях в соответствии с требованиями ФГОС общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; навыками работы с нормативно-правовой документацией; основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуни-кативных технологий)</p>	<p>Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, дидактические средства и их возможности. Уметь: проектировать содержание учебных предметов (история, обществознание, МХК, Основы религиозных культур и светской этики и др.) на ступенях основного и полного общего образования. Владеть: способами проектирования образовательных программ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, с использованием ИКТ-компетенций.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. Владеть: Методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывать им адресную помощь.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: Учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; использовать воспитательный потенциал учебного предмета «История», внеаудиторных занятий. Владеть: Адекватным применением методов развития и социализации обучающихся в</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>

национальных ценностей	соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания и конкретными условиями их реализации.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Знать: Основы психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: Использовать инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: Методами контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: Приемы психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся, содержание понятия и классификацию трудновоспитуемости, диагностические методики для выявления трудновоспитуемых детей. Уметь: Применять приемы психолого-педагогического сопровождения, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: Психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; имеет навык разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учета особенностей гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.	Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	Знать: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические закономерности периодизации и кризисов развития, семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-	Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР.

<p>рамках реализации образовательных программ</p>	<p>взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: Применять способы и методы работы с педагогами и родителями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. Владеть: Навыками выявления в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; способами взаимодействия с родителями и специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для их эффективного решения.</p>	<p>Рецензия на ВКР</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: особенности строения и функционирования психики человека; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; достижения выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципы, методы и структуру научного исследования; методы анализа и интерпретации исследовательских количественных, качественных, математико-статистических данных; основные направления психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовые функции педагога-психолога). Уметь: Ориентироваться в историко-научных и методологических основах и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; самостоятельно планировать и осуществлять психолого-педагогические исследования, обрабатывать, анализировать и интерпретировать их данные. Владеть: Фактическим материалом о психологических и педагогических знаниях прошлого и настоящего; методами исследований в области педагогики и психологии; традиционными и инновационными формами и методами обучения и воспитания; имеет навык управления учебной деятельностью на научной основе с учетом индивидуально-типологических свойств личности.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p>Уметь: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами анализа профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ-решений.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, и среднего профессионального образования</p>	<p>Знать: современные образовательные стандарты, рабочие программы и методику обучения по истории, научные основы организации учебного процесса и учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: Планировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя/преподавателя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Владеть: Формами и методами планирования и осуществления образовательного процесса по истории в различных организационных формах (урок, экскурсия, домашняя, внеклассная и внеурочная работа).</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать: способы использования потенциала образовательной среды и ФГОС для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (история); знать технологии достижения данных целей.</p> <p>Уметь: использовать потенциал образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения максимального результата учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: Применением на практике умений использования образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; технологиями достижения оптимальных результатов.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>ПК-3 Способен</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии по учебному предмету «История», в их числе интерактивные и</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР</p>

<p>применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>цифровые образовательные ресурсы. Уметь: Использовать современные образовательные технологии по предмету «История», в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы. Владеть: Навыком использования современных образовательных технологий, в том числе навыком самостоятельного проектирования интерактивных и цифровых образовательных ресурсов по предмету «История».</p>	<p>Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>Знать: Основы организации и проведения научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания. Уметь: Применять различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания. Владеть: Устойчивыми навыками научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины «История» и методики ее преподавания.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знать: основные теоретические и методологические положения о воспитательной работе, специализации и профессиональном самоопределении обучающихся, в том числе, в условиях инклюзивного образования Уметь: оценивать образовательные результаты, формируемые посредством учебного предмета «История», а также педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, в условиях инклюзивного образования. Владеть: Навыком выбора и применения оптимальных методов и средств воспитательной работы, а также педагогического сопровождения специализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов образовательных организациях педагогической сфере</p>	<p>Знать: Психолого-педагогические основы проектной деятельности. Уметь: Использовать технику проектов в учебной и воспитательной деятельности для достижения максимальной эффективности образовательного процесса. Владеть: Навыком участия в разработке и реализации образовательных и воспитательных проектов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также возможностей конкретного региона.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания

2	3	4	5
<p><i>Не знает</i> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; имеет общее представление о разработке индивидуальной траектории самообразования; не владеет правилами и приемами самообразования.</p>	<p><i>Плохо знает</i> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; слабо разбирается в том, как разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования; недостаточно хорошо владеет правилами и приемами самообразования.</p>	<p><i>Знает с некоторыми пробелами</i> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; умеет хорошо разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования; хорошо владеет правилами и приемами самообразования.</p>	<p><i>Демонстрирует хорошие знания</i> основных правил и приемов самоорганизации и самообразования; умеет самостоятельно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования; свободно владеет правилами и приемами самообразования.</p>
<p><i>Ограничивается</i> в ВКР определениями основных понятий по теме. Не владеет методикой использования результатов передового педагогического опыта; не умеет обобщать передовой педагогический опыт. Не имеет представления о социальной значимости будущей профессии учителя истории.</p>	<p><i>Знает</i> терминологический аппарат темы ВКР. Приводит в выпускной работе основные теоретические положения соответствующей отрасли научного знания. Владеет методикой использования собственного опыта; изучает методику работы лучших педагогов и творчески перенимает его опыт. Не достаточно хорошо знает о социальной значимости будущей профессии.</p>	<p>Психолого-педагогические знания темы ВКР <i>не систематизированы</i>. В процессе защиты ВКР уточняет определения основных понятий, проводит их классификацию по различным основаниям, формулирует условия эффективности разрабатываемой методики и т.п. Изучает передовой педагогический опыт с помощью различных методов, частично обобщает передовой педагогический опыт; использует в ВКР результаты педагогического опыта отдельных учителей. В целом достаточно, но с некоторыми пробелами представляет социальную значимость будущей профессии. Владеет профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической деятельности в системе образования.</p>	<p><i>Имеет систематические знания</i> темы ВКР. Дает методические рекомендации по теме исследования с учетом психолого-педагогических знаний. Обобщает передовой педагогический опыт и способствует его распространению (публикует статьи, участвует в конференциях и пр.), использует в ВКР результаты обобщенного педагогического опыта. Показывает хорошие знания социальной значимости будущей профессии. Владеет профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе</p>

			образования.
<p><i>Знает о существовании</i> примерных рабочих программ по дисциплинам предметной области «История», но ориентируется на содержание школьных учебников. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе программы, разработанной ранее курирующим учителем. Демонстрирует основные методы обучения в рамках традиционной классно-урочной формы обучения (традиционный урок истории).</p>	<p><i>Знает о существовании</i> примерных рабочих программ по дисциплинам предметной области «История», но ориентируется на поурочное планирование и разработанные конспекты (выпущенные ведущими издательствами). Изучил ООП образовательного учреждения, но разрабатывает рабочую программу по предмету на основе программы, разработанной ранее курирующим учителем. Владеет традиционными формами, традиционными и активными методами обучения (организация самостоятельной работы обучающихся), в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность).</p>	<p><i>Знает принципы использования</i> примерных рабочих программ по дисциплинам предметной области «История». Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ. Владеет традиционными и активными методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, а также современными формами (поисково-исследовательская, учебно-исследовательская деятельность) организации деятельности учащихся.</p>	<p><i>Знает принципы разработки</i> рабочих программ по дисциплинам предметной области «История». Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение. Владеет разнообразными формами и методами обучения (традиционными, активными и интерактивными), в том числе выходящими за рамки учебных занятий (поисково-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная деятельность и т.п.), применяет их в соответствии с психолого-педагогическими особенностями класса и содержанием учебного материала.</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «История».

Автор _____

Н.В. Попкова

Программа разработана в 2019 г., одобрена на заседании Ученого совета Института истории и международных отношений, протокол № 12 от 23 мая 2019 года.

Программа актуализирована и одобрена на заседании Ученого совета Института истории и международных отношений, протокол № 1 от 31 августа 2021 года.