

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филос. наук, профессор

Е.Г. Елина
« 1 » 11 2017г



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2017

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации является определение готовности выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биология» решать следующие профессиональные задачи в области:

педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Специальными компетенциями (СК):

- способность использовать знания основ биологии и экологии в учебной и внеучебной деятельности (СК-1).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной бакалаврской работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) в соответствии с ООП бакалавриата выполняется в период прохождения производственной педагогической и преддипломной практик. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением одной из научно-педагогических задач. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач в области прикладных исследований по актуальным проблемам современных педагогических и биологических наук.

Методические рекомендации по подготовке ВКР:

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции, самостоятельно выявлять проблему, ставить и решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она представляется в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией. Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавра. ВКР выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя, научного сотрудника вуза, имеющего ученую степень. ВКР содержит реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в период прохождения педагогической и преддипломной практик. Темы ВКР могут быть предложены кафедрами или самими студентами. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, факультета, а также различных образовательных учреждений. Самостоятельная часть ВКР является законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определены вузом на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, содержащимися в стандарте «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления СТО 1.04.01 – 2012».

Структурными элементами бакалаврской работы являются: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения; введение; основная часть; заключение; выводы; список использованных источников; приложения. Структурные элементы «Обозначения и сокращения», «Приложения» не являются обязательными, их включают в работу по усмотрению исполнителя. Введение должно включать: общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме; обоснование актуальности и новизны темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами; цель работы и решаемые задачи. Основная часть должна содержать: а) описание материала и методов исследования; б) результаты экспериментальных исследований; в) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленных задач и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований. Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. Количество источников при выполнении выпускной квалификационной работы – не менее 20. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложениями могут быть: таблицы вспомогательных цифровых данных; иллюстрации вспомогательного характера; другие материалы. Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт

(кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Объем бакалаврской работы, как правило, составляет 50-60 страниц. Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Выпускная квалификационная работа должна содержать не более 70% заимствований и не менее 30% оригинальности.

Бакалаврская работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре не менее чем за 10 дней до защиты научного доклада. К выпускной квалификационной работе, выносимой на защиту, должны прилагаться отзыв научного руководителя и автореферат работы. Отзыв научного руководителя должен включать оценку работы студента в период выполнения выпускной квалификационной работы, его компетенций, умения организовать и выполнять работу и др.

Автореферат выпускной квалификационной работы обучающихся по программам бакалавриата представляет собой краткое изложение основных результатов ВКР студента объемом 10-12 страниц. Автореферат выполняется студентом после завершения ВКР и одобрения ее научным руководителем. Автореферат не должен содержать информации, которой нет в ВКР.

Структура автореферата включает в себя:

- титульный лист
- введение
- основное содержание работы
- заключение.

Введение содержит общую характеристику работы, включающую в себя:

- формулировки актуальности темы, цели и задач выполняемой ВКР (для всех видов ВКР);
- краткую характеристику материалов исследования (для всех видов ВКР);
- описание структуры ВКР (количество глав и их названия) (для всех видов ВКР);
- формулировки научной новизны, научной значимости работы (обязательно только для магистерских работ);
- положения, выносимые на защиту (обязательно только для магистерских работ).

Рекомендуемый объем введения – не более 2 страниц.

Основное содержание работы включает в себя реферативное изложение сущности работы. Таблицы, графики, диаграммы включаются в автореферат по согласованию с научным руководителем. Рекомендуемый объем данного раздела – не более 8 страниц.

Заключение содержит основные выводы по теме. Рекомендуемый объем заключения – не более 2 страниц.

Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде, в формате *pdf* не позднее, чем через две недели после защиты ВКР.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР:

оценка «отлично» – убедительно обоснована актуальность проблемы. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем. Правильно обоснован выбор методов исследования. Грамотно и правильно представлены результаты проведенного исследования, содержательно проведен их анализ. Выводы научно обоснованы. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. ВКР оформлена в соответствии с требованиями.

оценка «хорошо» – достаточно полно обоснована актуальность исследования. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем. Определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования. Текст ВКР в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. ВКР оформлена в соответствии с требованиями.

оценка «удовлетворительно» – актуальность исследования обоснована поверхностно. Нечетко показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем. Проведен поверхностный анализ полученных результатов. Выводы слабо обоснованы. Текст ВКР в основном соответствует требованиям научности, но встречаются необоснованные или слабо обоснованные утверждения. ВКР в целом оформлена в соответствии с требованиями.

оценка «неудовлетворительно» – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и полученными результатами. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Слабо показана или не показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем. Проведен поверхностный анализ полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения и не соответствует требованиям научности. Оформление ВКР не соответствует требованиям.

4.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Итоговая государственная аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной. Научный руководитель выпускной квалификационной работы назначается из числа профессорско-преподавательского состава СГУ. Научный руководитель определяет задание, порядок и сроки выполнения этапов работы, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов.

Студенты, успешно прошедшие обучение и сдавшие все зачеты и экзамены, не имеющие академические задолженности, допускаются к защите бакалаврской выпускной квалификационной работы. Допуск к защите выпускной квалификационной работы осуществляется приказом ректора СГУ по представлению руководителя структурного подразделения (декана биологического факультета).

В ходе защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные

знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции, самостоятельно выявлять проблему, ставить и решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое и информационное обеспечение Государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО. На биологическом факультете имеются учебные лаборатории (биохимическая, микробиологическая, молекулярной биологии, клеточных технологий, геномной инженерии, микроскопического анализа), учебные аудитории, оборудованные вытяжными шкафами, измерительными и вычислительными приборами, микроскопической и компьютерной техникой, лабораторной посудой, учебно-методической и специальной литературой.

6. Фонд оценочных средств

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<p>ОПК - 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание основных видов деятельности учителя биологии, личностные качества учителя биологии; систему биологического образования современной средней школы; содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии; формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии; степень значимости своей будущей профессии.</p> <p>Уметь: на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ; обобщать и распространять передовой педагогический опыт; определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.</p> <p>Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК - 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК - 3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; содержание понятия и классификацию трудновоспитуемости, диагностические методики для выявления трудновоспитуемых детей.</p> <p>Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять методику диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; приемами выявления и поддержки детей с проблемами в развитии/одаренных детей.</p>
ОПК - 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать: содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования.</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией; приемами работы с основными нормативными документами в сфере образования.</p>
ОПК - 5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры; нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах.</p> <p>Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения; соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах.</p> <p>Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры; навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ.</p>
ОПК - 6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ПК - 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; анализировать и выбирать образовательные концепции.</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).</p>
ПК - 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии; систему экологического образования современной средней школы; методические аспекты использования ЦОР в качестве дидактического сопровождения для обучения и контроля; общие принципы использования средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе; разнообразие средств оценивания результатов обучения; формы и методы экологического воспитания.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; проектировать уроки различных видов с использованием средств ИКТ; разрабатывать современные средства оценивания результатов обучения биологии и экологии; осуществлять обработку и интерпретацию полученных результатов контроля.</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; методикой подготовки и проведения уроков биологии и экологии с использованием средств ИКТ; системой контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по биологии и экологии.</p>
ПК - 3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру процессов обучения и воспитания; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическую деятельность с разными возрастными группами и в различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность учащихся.</p> <p>Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами педагогической поддержки и сопровождения.</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ПК - 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: методы и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами биологии; основные экологические проблемы современности; разнообразие средств обучения в соответствии с их современной классификацией; состав, содержание основных компонентов ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) по биологии и экологии.
	Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами биологии; использовать разнообразные средства обучения биологии и экологии.
	Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами биологии; методикой организации и обучения учащихся приемам работы с ПК в рамках предметов биологии и экологии; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ПК - 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: дидактические и методические принципы организации учебного процесса по биологии; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; способы педагогического изучения учащихся.
	Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся в процессе педагогического взаимодействия; создавать педагогически целесообразную образовательную среду; проводить оценку качества знаний по биологии, диагностировать уровень обучаемости учащихся.
	Владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами педагогической поддержки и сопровождения.
ПК - 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: содержание, виды и механизмы межличностных отношений и взаимодействий; способы взаимодействия педагога с учащимися; различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; выстраивать эффективные коммуникации, опираясь на различные коммуникативные техники; формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии; содержание и принципы построения учебной и внеурочной работы по биологии; способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.
	Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности с учетом возраста учащихся; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся.
	Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками эффективной коммуникации, коммуникативными приемами и техниками; навыками самостоятельной педагогической деятельности в обучении биологии; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ПК - 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: способы сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей; приемы сотрудничества и коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способы педагогического изучения учащихся.
	Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; использовать приемы сотрудничества и коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся в процессе педагогического взаимодействия.
	Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; способами совершенствования профессиональных знаний и умений по проведению различных видов учебной, внеурочной и воспитательной работы.
ПК - 8 - способность проектировать образовательные программы	Знать: методы проектирования образовательных программ по биологии; формы организации учебной и внеурочной работы по биологии; содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии.
	Уметь: проектировать образовательные программы по биологии; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; конструировать и реализовывать процесс обучения и внеурочную работу по биологии различных типов учебных заведений.
	Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками проектирования образовательных программ по биологии; способами ориентации в профессиональных источниках информации.
ПК - 9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Знать: методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; возрастные психолого-педагогические и физиологические особенности школьников разного возраста.
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся.
	Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны и по проведению различных видов учебной, внеурочной и воспитательной работы.
ПК 10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: особенности и способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; современные образовательные педагогические технологии.
	Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; проводить на практике педагогический эксперимент.
	Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; навыками самостоятельной педагогической деятельности в обучении биологии.
СК -1 - способностью использовать знания основ биологии и экологии в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии.
	Уметь: анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
	Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Не владеет теоретическими основами методологии научного познания; основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школе; навыками анализа опыта зарубежной школы и Российского биологического и экологического образования; навыками применения современных открытий и достижений биологических наук в системе общего и профессионального образования; навыками использования исследовательских методик; приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции процесса обучения биологии и экологии в образовательных учреждениях различных типов; способами проектирования образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; умениями применять</p>	<p>Недостаточно владеет теоретическими основами методологии научного познания; основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школе; навыками анализа опыта зарубежной школы и Российского биологического и экологического образования; навыками применения современных открытий и достижений биологических наук в системе общего и профессионального образования; навыками использования исследовательских методик; приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции процесса обучения биологии и экологии в образовательных учреждениях различных типов; способами проектирования образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; умениями применять современные методы и методические приемы обучения биологии и экологии; инновационными методами обучения</p>	<p>Хорошо владеет теоретическими основами методологии научного познания; основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школе; навыками анализа опыта зарубежной школы и Российского биологического и экологического образования; навыками применения современных открытий и достижений биологических наук в системе общего и профессионального образования; навыками использования исследовательских методик; приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции процесса обучения биологии и экологии в образовательных учреждениях различных типов; способами проектирования образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; умениями применять современные методы и методические приемы обучения биологии и</p>	<p>Свободно владеет теоретическими основами методологии научного познания; основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школе; навыками анализа опыта зарубежной школы и Российского биологического и экологического образования; навыками применения современных открытий и достижений биологических наук в системе общего и профессионального образования; навыками использования исследовательских методик; приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции процесса обучения биологии и экологии в образовательных учреждениях различных типов; способами проектирования образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; умениями применять</p>

<p>современные методы и методические приемы обучения биологии и экологии;</p> <p>инновационными методами обучения биологии и экологии;</p> <p>приемами активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся при обучении; навыками и методами управления самостоятельной работой обучающихся; навыками организации и проведения коллективной научно-исследовательской работы обучающихся; методикой составления портфолио обучающегося.</p> <p>Не умеет творчески обобщать, преобразовывать и реализовывать на практике передовой педагогический опыт в области профильного обучения; подготовить и провести различные формы организации учебного процесса в средней школе и вузе; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;</p> <p>ориентироваться на профессиональные интересы обучающихся, их мотивы, познавательные интересы и способности;</p> <p>разрабатывать и</p>	<p>биологии и экологии; приемами активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся при обучении; навыками и методами управления самостоятельной работой обучающихся; навыками организации и проведения коллективной научно-исследовательской работы обучающихся; методикой составления портфолио обучающегося.</p> <p>Умеет с помощью преподавателя творчески обобщать, преобразовывать и реализовывать на практике передовой педагогический опыт в области профильного обучения, подготовить и провести различные формы организации учебного процесса в средней школе и вузе; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;</p> <p>ориентироваться на профессиональные интересы обучающихся, их мотивы, познавательные интересы и способности;</p> <p>разрабатывать и использовать методические и контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Слабо знает основные достижения, проблемы и тенденции развития биологического и</p>	<p>экологии;</p> <p>инновационными методами обучения биологии и экологии;</p> <p>приемами активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся при обучении; навыками и методами управления самостоятельной работой обучающихся; навыками организации и проведения коллективной научно-исследовательской работы обучающихся; методикой составления портфолио обучающегося.</p> <p>Частично самостоятельно умеет творчески обобщать, преобразовывать и реализовывать на практике передовой педагогический опыт в области профильного обучения, подготовить и провести различные формы организации учебного процесса в средней школе и вузе; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;</p> <p>ориентироваться на профессиональные интересы обучающихся, их мотивы, познавательные интересы и способности;</p> <p>разрабатывать и использовать методические и контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>современные методы и методические приемы обучения биологии и экологии;</p> <p>инновационными методами обучения биологии и экологии;</p> <p>приемами активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся при обучении; навыками и методами управления самостоятельной работой обучающихся; навыками организации и проведения коллективной научно-исследовательской работы обучающихся; методикой составления портфолио обучающегося.</p> <p>Умеет самостоятельно творчески обобщать, преобразовывать и реализовывать на практике передовой педагогический опыт в области профильного обучения, подготовить и провести различные формы организации учебного процесса в средней школе и вузе; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;</p> <p>ориентироваться на профессиональные интересы обучающихся, их мотивы, познавательные интересы и способности;</p>
---	--	---	--

<p>использовать методические и контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Не знает основные достижения, проблемы и тенденции развития биологического и экологического образования средней и высшей школы; формы организации учебного процесса в школе и вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы; теоретические и концептуальные основы и методическую систему профильного обучения биологии и экологии; современные требования к организации творческой познавательной деятельности школьников; основные формы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности; формы и методы организации самостоятельной исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>экологического образования средней и высшей школы; формы организации учебного процесса в школе и вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы; теоретические и концептуальные основы и методическую систему профильного обучения биологии и экологии; современные требования к организации творческой познавательной деятельности школьников; основные формы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности; формы и методы организации самостоятельной исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>Частично знает основные достижения, проблемы и тенденции развития биологического и экологического образования средней и высшей школы; формы организации учебного процесса в школе и вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы; теоретические и концептуальные основы и методическую систему профильного обучения биологии и экологии; современные требования к организации творческой познавательной деятельности школьников; основные формы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности; формы и методы организации самостоятельной исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>разрабатывать и использовать методические и контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Знает полно и правильно основные достижения, проблемы и тенденции развития биологического и экологического образования средней и высшей школы; формы организации учебного процесса в школе и вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы; теоретические и концептуальные основы и методическую систему профильного обучения биологии и экологии; современные требования к организации творческой познавательной деятельности школьников; основные формы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности; формы и методы организации самостоятельной исследовательской работы обучающихся.</p>
--	---	---	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование.

Авторы:
доцент кафедры генетики, к.б.н.  Т.Б. Решетникова

доцент кафедры генетики, к.п.н.  А.С. Малыгина

Программа разработана в 2015 г., одобрена на заседании Ученого совета биологического факультета, протокол № 3 от 29 октября 2015 года.

Подписи:

Декан биологического факультета,
д.б.н., профессор

 Г.В. Шляхин

Председатель НМС
биологического факультета, д.б.н.

 О.И. Юдакова