

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШВСКОГО»

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Ивченков С.Г.

" 14 " апреля 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направления подготовки магистратуры

39.04.01- «Социология»

Профиль подготовки

«Социология конфликта»

Квалификация (степень)

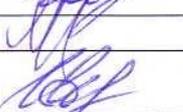
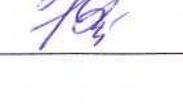
Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никифоров Ярослав Александрович		14.04.2021
Председатель НМК	Никифоров Ярослав Александрович		14.04.2021
Заведующий кафедрой	Бегинина Ирина Александровна		14.04.2021
Специалист Учебно-го управления	Седавкина Юлия Александровна		14.04.2021

1. Цели государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации – оценка профессиональной деятельности магистров в изучении социального, экономического, политического, демографического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития; готовности к работе с объектами профессиональной деятельности магистров: социальными процессами и структурами на макро- и микроуровнях, социальными общностями, группами и социальными отношениями внутри них и между ними.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки

39.04.01- «Социология, профиль «Социология конфликта»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	2.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в

		<p>зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>2.3. _М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>2.4. _М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>2.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>3.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>3.2. _М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>3.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>3.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяя</p>

		ет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). 4.2. М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. 4.3. М.УК-4. Оперирует жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. 4.4 М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. 4.5. Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	5.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 5.2_М.УК-5. Использует навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении 5.3_М.УК-5. Учитывает особенности разнообразия куль-

		тур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	6.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 6.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 6.3_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 6.4_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач.	ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ. ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные. ОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS). ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме. ОПК-1.5. Регламентирует

		<p>процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами.</p> <p>ОПК-1.6. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора, обработки и представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>
<p>Организация и проведение социологических исследований.</p>	<p>ОПК-2. фундаментальные прикладные исследования и представлять их результаты. Способен проводить и социологические</p>	<p>ОПК-2.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.</p> <p>ОПК-2.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных. ОПК-2.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.</p>
<p>Анализ явлений и процессов, выявление и решение социально-значимых проблем</p>	<p>ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p> <p>ОПК-3.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>
<p>Экспертиза и консалтинг.</p>	<p>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и кон-</p>	<p>ОПК4.1. Применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятель-</p>

	салтинга.	ность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК 4.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в социальной сфере. ОПК 4.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.
--	-----------	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
научно-исследовательский	1. Проведение научных исследований и научных мероприятий под руководством специалиста более высокой квалификации; получение новых результатов в области исследования и их апробация. 2. Проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных;	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить и решать конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии. ПК-2 Способен профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты,	ИПК1.1. Осуществляет самостоятельный поиск стратегий, технологий, ресурсов ИПК1.2 Применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать основы мониторинга и оценки результатов социологического исследования. ИПК2.1. Владеет	1. 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалифика-

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

	<p>3. Подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>	<p>навыками проведения исследования, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе</p> <p>ПК2.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления учебно-методической и научной документации.</p>	<p>ции), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюсте РФ 24 сентября 2015 г., рег. №39393).</p> <p>2. Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография /отв. ред. Е.В. Караваева. – М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240с.</p> <p>3. 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок), утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ 4 марта 2014 г №121н (зарегистрирован в Минюсте РФ 21 марта 2014г., №31692).</p>
<p>организационно-управленческий</p>	<p>1. Организация научных исследований и мероприятий; разработка мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями 2. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (моду-</p>	<p>ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, пра</p> <p>ПК-4 Способен пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих</p>	<p>ИПК3.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач социологического исследования</p> <p>ИПК3.2. Определяет объем работы специалистов учреждений и организаций и распределяет задания между их персоналом.</p> <p>ИПК3.3. Координирует и руководит деятельностью спе-</p>	<p>1. 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий</p>

	<p>лей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.</p> <p>3.Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>	<p>задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p> <p>ПК-5 Способен к координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями и к определению сферы применения полученных н</p>	<p>циалистов подразделения различных организаций и учреждений.</p> <p>ИПК 4.1 Применяет педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала</p> <p>ИПК4.2. Реализует планы мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении научно-исследовательских работ с другими организациями</p> <p>ИПК5.1. Осуществляет внедрение результатов научно-исследовательских работ</p> <p>ИПК5.2 Организует подготовку и представление руководству отчета о практической реализации результатов социологических исследований</p>	<p>уровень квалификации), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюсте РФ 24 сентября 2015 г., рег. №39393).</p> <p>2. - 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок), утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ 4 марта 2014 г №121н (зарегистрирован в Минюсте РФ 21 марта 2014г., №31692).</p> <p>3. - 07.005 «Специалист административно - хозяйственной деятельности» (Административно-хозяйственная поддержка и сопровождение деятельности организации), утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ 6 мая 2015 г. №276н (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 июня 2015 г. №37509).</p>
педагогический	<p>1.Преподавание учебных курсов, дисциплин., модулей социально-гуманитарного цикла</p> <p>2. Применять современные технические средства обучения и образовательные тех-</p>	<p>ПК-6 Способен использовать полученные знания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин</p>	<p>ИПК6.1 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>ИПК6.2 Применяет современные технические средства</p>	<p>1. 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реали-</p>

	нологии в рецензировании и экспертизе.		обучения и образовательные технологии	зации программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюсте РФ 24 сентября 2015 г., рег. №39393).
--	--	--	---------------------------------------	---

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.01- «Социология», профиль «Социология конфликта»** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена² по социологии.

4.2 Программа государственного экзамена³

Программа государственного экзамена включает:

В билет государственного экзамена включены 3 вопроса по одному из следующих разделов.

Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Основные тенденции развития социологии в Европе и США в XX в.

Духовная ситуация в Европе после первой мировой войны (Закат Европы и всеевропейский экзистенциальный кризис сознания). Кризис современной западной социологии. Волна антипозитивизма; ее пик, приходящийся на 60-70-е гг. Идеи постмодерна и поиски новых парадигм социологического знания вне естественнонаучной и неокантианской модели гуманитарного знания. Теории индустриального общества. Новая технократическая волна на Западе. Неоконсерватизм в новейшей социологии. Макро- и микросоциоло-

² Государственный экзамен указывается в случае, если он предусмотрен ООП в качестве государственного аттестационного испытания

³ Государственный экзамен может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов), либо дискуссию на актуальную для соответствующей отрасли наук тему, либо доклад студента по его выпускной квалификационной работе и его обсуждение членами Государственной комиссии. Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, так и с ее профилем или с темой выпускной квалификационной работы.

гические теоретико-методологические перспективы в современной западной социологии. Институционализация социологии в XX веке. Теории и методология, методика и техника социологических исследований. Возрастание роли социологии в политической и общественной жизни стран Западной Европы и США.

Социология в Западной Европе в 20-40-е гг. XX в.

Отсутствие теоретических школ в немецкой социологии до 1945 года: социология как перспектива, а не как отдельная наука, приостановка ее институционализации в университетах в свете мирового экономического кризиса 30-х годов и прихода национал-социализма. Массовая эмиграция немецких социологов в 30-е годы. Трансформация социологии в период нацизма: социальная наука (Sozialwissenschaft) и своеобразная этнография (Volkskunde, Volkslehre). Три теоретических подхода в конце 30-х годов в Швейцарии как наиболее крупные достижения немецкоязычной теоретической социологии: феноменологический подход А. Шюца, социология знания К. Мангейма; рефлексивный эмпиризм Т. Гейгера. К этому следует добавить критику исторического экзистенциализма и борьбу за объективную социологию Рене Кенига (1938) и историческую социологию Норберта Элиаса (1939). Ранний функционализм. Формирование общих принципов социологического функционализма в британской социальной антропологии (А. Рэдклифф-Браун, Б. Малиновский). Развитие основных понятий («социальная структура», «функция», «система», «сообщество», «сети социальных отношений» и др.) и методологических принципов (принципы функционального единства общества, универсальной функциональности, функциональной необходимости). Теория потребностей и функций Б. Малиновского. Трактат общества как системы. Развитие дюркгеймовского социологизма и социальной морфологии в теории А. Рэдклифф-Брауна. Применение и развитие принципов функционализма в исследовании Янки-Сити (У.Л. Уорнер).

Социология последней трети XX в. – начала XXI в. как особый этап социального развития.

Особенности новейшего этапа развития социологического знания. Постмодернистская трансформация культуры и о контркультурная критика цивилизации. Глобальные социальные трансформации, в том числе, новые формы социального конфликта и протеста; трансформации социальных институтов и движений, изменения гендерных форм поведения и т.д. Возникновение новых социологических парадигм, обусловленных данными социальными процессами.

Новые методологические подходы в разработке формальных теорий социального действия и теории общества последней трети XX – начала XXI веков.

Возникновение новых методологических подходов в анализе общества и его структуры. Методологическая дилемма «структуры» и «действия», «общества» и «субъекта». Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Теория «конституирования общества» Э. Гидденса. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё. Системная теория Н. Лумана. **Оформление новых методологических подходов в теориях социальной структуры общества.**

Особенности социологической рефлексии проблем социального неравенства, конфликта, новой системы социальной стратификации. «Дискуссия о классе». Современные социологические теории социальной стратификации, неравенства и конфликта, теории новых социальных групп (Р. Дарендорф, К. Оффе, Г. Брейверман, О. Райт, Р. Миллибанд, Дж. Голдторп, Г. Маршалл, М. Уотерс и другие).

Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков. Особенности современного этапа эволюции обществ. Трансформация социологического видения общества. Теории постиндустриального общества Д. Белла и А. Турена. Основные положения теорий постиндустриализма. Информационное общество в трудах О. Тоффлер, Ф. Ферро-ротти, М. Кастельс и др.

Методологическая саморефлексия социологии начала XXI в. Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка, характеризу-

емого чаще всего как «порядок постоянного беспорядка и нарушения равновесия», развитие различных «сетей и потоков», «перемещений», «размывание эндогенных структур общества». Теории К. Скотта, Л. Урри, Э. Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории. Основные методологические идеи, теория предмета и метода современной социологической теории.

Модерн и постмодерн в социологии конца XX в.

Социологический постмодернизм и его разновидности: постмодернистская социология и как теории постмодерна. Постмодернистская социология Ж.-Ф. Лиотара, Ж. Бодрийяра, З. Баумана, Дж. Фридмана и др. Основные объекты интереса - трансформация «epistema» модерна, кризис легитимации, ревизия теории прогресса, распад социального порядка модерна.

Глобализация как социальное явление.

Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Анализ основных политических и идеологических интерпретаций процесса глобализации. Теории глобализации: теория мир-системного анализа Э.Валлерстайна, теория глобализации Э. Гидденса, У. Бека, теория глобализации Р. Робертсона. Социальные последствия глобализации в современном мире.

Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Становление и развитие эмпирической социологии в России и за рубежом.

Исторические корни эмпирической социологии. Возникновение первых зачатков статистических традиций в древнем Востоке, Египте, Греции, Риме. Появление первых переписей населения. Ранние эмпирические исследования XIX века социального и морального здоровья общества. Деятельность социальных гигиенистов - Э. Чадуик (Англия), Л. Виллерме, А. Паран-Дюшатле, Ле-Пле (Франция), Р. Вирхов (Германия), исследования морального здоровья общества (А. Герри, Становление опросных методов в Западной Европе. А. Кетле. Этапы и особенности развития прикладной социологии. Становление эмпирической социологии в 19 веке. Ле Пле. Ф. Энгельс, А. Вагнер. Естественнаучная ориентация прикладной позитивистской социологии, основные ее принципы. Два основных течения эмпирической социологии - академическое и прикладное. Специфика развития эмпирической социологии в США. Основные направления и проблемы развития прикладной социологии во второй половине XX века. Формирование немецкой социологической школы (Роберт Кениг, Хельмут Шельский, Ф. Адлер, Г. Бернхард, Л. Фрайдебург, Т. Ханн, Ф. Мюллер, Р. Штольберг, Х. Циммерман и др.). Выделение в 80-е годы из прикладной эмпирической социологии двух основных направлений - социальная инженерия и клиническая социология. Особенности развития прикладной социологии в России. Вклад представителей субъективной школы (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.), русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин), неокантианцев и неопозитивистов (П.И. Новгородцев, Е.В. Тарле, П.А. Сорокин) в развитие различных направлений прикладной социологии. Социальные обследования, экономическая и социальная (земская) статистика как база формирования прикладной социологии начала XX в. Классификация методов исследования, методического и организационного опыта проведения массовых статистических опросов в земской статистике К.М. Тахтарева (1918 г.). Автономность эмпирического уровня исследовательского поиска. Активное развитие эмпирических «немарксистских» социологических исследований и их прекращение в 20-е годы. Модернизация советской социологической доктрины в 1950-е годы. Формирование во второй половине 1950-х годов направления «конкретные исследования» и контингента социологов-профессионалов (Ю.А. Арбатов, Ю.А. Замошкин, Г.В. Осипов, В.С. Семенов и др.). Массовые методически оснащенные социологические обследования начала 60-х гг. Демоскопия секретного служебного характера. Основные направления развития советской социологии. Разгром и

разобоченность социологической науки в 1970 - 1980-е гг, свертывание региональных социологических программ, снижение количества эмпирических социологических исследований. Накопление методологического опыта и формирование профессионального сообщества ленинградской школы (В.А. Ядов), новосибирской школы (Т.И. Заславская, Рывкина), киевской школы (Паниотто), прибалтийской школы (Урланис, Титма), свердловской школы (Коган), уральской школы (Аитов, З. Файнбург) и др. Возникновение Всесоюзного центра изучения общественного мнения (Т.И. Заславская, Ю.А. Левада) в конце 1980-х гг. Изменения в тематике социологических исследований в 90-е гг. (проблемы формирования власти, распределения доходов, бедности и богатства, положения элиты в обществе, ситуации в региональных сообществах, этнические конфликты).

Теоретико-методологические основы современного социологического исследования.

Предмет и объект социологии. Методологическая роль общих и специальных социологических теорий. Количественный и качественный методологические подходы в прикладной социологии: сравнительная характеристика, познавательные возможности и взаимодополняющие функции. Социологическое исследование, его сущность, виды, функции. Принцип системности в традиционной количественной методологии социального познания. Основные понятия системного подхода, их взаимосвязь с классическими категориями (целостности, структуры, элементов, уровней, отношения, связей, динамики, функций, факторов и т. д.). Понятие социального процесса. Понятие видов социального процесса, его ритмика. Целостность и взаимообусловленность социального процесса и социального объекта. Преобразовательный характер социального процесса. Структура социального процесса (субъект, отношения, объективные условия, субъективные факторы и пр.). Уровни социальных процессов, основания их классификации. Теоретическое и эмпирическое познание социальных процессов в их конкретном состоянии и проявлении как важная задача социологических исследований. Специфика социологического изучения социальных процессов. Качественный и количественные методологические подходы к изучению социальной реальности. Теоретические истоки качественных методов. Становление неклассической качественной методологии. Традиции понимающей социологии М. Вебера в исследованиях Чикагской школы. Вклад У.Томаса и Ф. Знанецкого в развитие качественного методологического подхода к изучению социальной реальности. Современные теоретико – методологические направления как база неклассических социологических методов. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Кейс-стади, этнографические исследования, устная история, история жизни, история семьи, grounded theory. Групповая дискуссия, или метод "фокус-группы», Особенности интервью в качественном исследовании. Тактики качественного анализа. Методология теоретической концептуализации случая. Типичные ошибки и трудности применения качественной методологии в социологическом исследовании.

Категориальный аппарат современного социологического исследования. Статус и функции категорий и понятий в прикладной социологии. Концептуализация предметной области исследования: упорядочение категорий, реконструкция понятийных схем, сравнение и синтез понятий выработка понятий и гипотез. Основные функции, границы познавательных возможностей понятийного аппарата и требования к нему. Понятие социального. Социальное как выражение целостности бытия социальной системы, ее социальной организации, обозначение субъектов социальной действительности, характера их связей и взаимодействия, источников и развития. Социальное как реальный процесс жизни человеческих общностей, социализации личности во всем многообразии их проявлений. Соотношение социального, экономического, политического, духовного в жизни общества. Факты научные и факты социальной действительности. Теоретико-методологические основы научной интерпретации социального факта, его онтологическое и гносеологическое понимание в социологии. Структура социального факта и его интерпретация в

западной социологии. Концепция социального факта Э. Дюркгейма. Методологическая и эвристическая функция научного факта.

Программа социологического исследования, ее структура и функции. Определение программы как документа, методологического, организационного, плана социологического исследования. Этапы исследования. Структура программы: теоретико-методологические, методические и процедурные элементы и их соотношения в программе. Композиция программы и интеграция (относительное повторение) элементов исследовательских процедур на различных этапах социологического исследования. Проблемная ситуация как исходное начало поисковой деятельности исследователя и способы ее логического анализа. Виды проблем: научные, социальные и т. д. Характер взаимосвязи проблемной ситуации, предметной области, целей, задач и гипотез социологического исследования. Формулировка объекта и предмета социологического исследования. Объект социологического исследования как область социальной реальности и носитель проблемной ситуации. Способы теоретического (концептуального) и эмпирического описания объекта, построение его концептуальной модели (структурные, функциональные, генетические и пр. факторы, связи и их значение). Определение предмета исследования, характеристика целей и задач его изучения как выражение сущностных свойств и отношений, наиболее значимых в решении проблемы. Цель как модель ожидаемого результата и путь решения проблемы. Виды целей в типологии социологических исследований (фундаментальные и прикладные), особенности достижения целей в социологическом исследовании. Задача как конкретизация и операционализация целей исследования. Виды задач и их отражение в инструментарии. Гипотеза в социологическом исследовании, особенности ее выражения, проверки, обоснования. Гипотетическое и обоснованное значение. Влияние гипотезы на творческий уровень исследования. Типы гипотез. Проблема проверки гипотез.

Интерпретация и операционализация понятий в современном социологическом исследовании.

Интерпретация понятий: теоретическая эмпирическая, операциональная. Переход от концептуальной модели исследования (описание предмета в категориях имеющейся или разрабатываемой теории) к методическому инструментарию исследования. Установление взаимосвязи между ключевыми понятиями и эмпирическими явлениями (фактами) в области предмета социального исследования. Разработка понятий и эмпирических индикаторов - основное содержание процедуры интерпретации понятий. Эмпирический индикатор как показатель признаков объекта, доступных наблюдению и измерению. Организация понятий - раскрытие содержания эмпирических признаков и средств их фиксации. Границы операционализации понятий в социологическом исследовании.

Выборка в социологическом исследовании.

Сплошное и не сплошное статистическое наблюдение. Методы не сплошного наблюдения: монографический, метод сплошного массива и выборочный метод. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Объем выборки. Единицы отбора и единицы наблюдения. Случайная, вероятная, целенаправленная выборки. Закон больших чисел. Основы случайной выборки. Способы практической реализации собственно случайной выборки. Собственно - случайный отбор. Механический отбор. Повторная и бесповторная выборка. Репрезентативность выборочной совокупности. Выборочная и генеральная средняя, выборочная и генеральная доля. Коэффициент доверия. Предельные ошибки выборки.

Метод, методика, техника, процедуры в социологическом исследовании.

Органическая взаимосвязь и соотношение инструментария в социологии (метод, методика, техника, процедуры). Понятие метода в социологии, его статус и функции. Типология методов: философские, логические, общенаучные, статистические, социологические и т. д.. Классификация социологических методов. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования. Метод наблюдения в социологии. Место наблюдения в системе сбора первичной социальной информации. Основные характери-

стики и сущность метода наблюдения. Применение этого метода в русской и зарубежной социологической практике. Специфика социологического наблюдения, классификация его видов. Процедуры проведения наблюдений, его этапы. Преимущества, трудности и типичные недостатки наблюдения. Документальные источники социологической информации и методы их анализа. Понятие документа в социологии как важнейшего источника информации. Классификация документов. Проблема достоверности документальной информации. Методы анализа документов (традиционный и формализованный). Сущность и общая характеристика традиционных способов социологического изучения содержания документов. Преимущества и ограничения традиционных методов анализа. Методология и методика анализа документов. Сущность метода контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования. Русская и западная традиции практического осуществления контент-анализа. Сильные и слабые стороны контентанализа. Специфика его применения при изучении документов, их систематизация. Роль и значение методов анализа документов в социологической практике. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Общая характеристика метода. Понятие опроса в социологической литературе. Методологические предпосылки использования метода опроса в социологическом исследовании. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. Проблема достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Интервью как разновидность социологического опроса. Интервьюирование и его особенности как метода сбора социальной информации. Преимущества и недостатки метода. Практика его использования в нашей стране и за рубежом. Виды интервью, основания для их классификации и их особенности. Этнологические принципы ведения интервью. Анкетный опрос, его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в социологии. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее виды, основные принципы и правила ее проектирования. Композиция и оформление анкеты. Требования к вопроснику. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Понятие метода экспертного опроса, методологическое обоснование его применения в социологическом исследовании. Классификация экспертных методов. Тестирование в рамках метода экспертного опроса. Процедуры проведения экспертного опроса. Метод Дельфи, метод качественной обработки связи, метод индивидуальной обработки связи. Этапы анализа экспертной информации: его специфика, приемы и назначение. Преимущества, трудности и типичные недостатки применения экспертных суждений в социологии. Социальный эксперимент. Общая характеристика в социологии. История становления метода Его применение в науке и особенности этого метода в социологии. Виды, типы и особенности применения экспертных методов в социологической практике в России и за рубежом. Возможности и границы применения. Отечественная и зарубежная практика социального эксперимента. Логическая структура эксперимента. Виды эксперимента (полевой, лабораторный, естественный). Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.

Вопрос как инструмент получения эмпирических данных.

Тестовая, традиционная, индикаторная, расширенно-информационная концепции формирования вопросов. Структура вопроса, логические требования к его конструкции. Качество вопроса, логические требования к его конструкции. Классификация вопросов по различным основаниям (по ориентации, по функциям, по условиям формирования ответов, по числу возможных ответов, по синтаксической форме, графическому оформлению). Требования надежности, валидности к формулировкам вопросов.

Измерение, шкалирование в современном социологическом исследовании.

Проблема измерения социальных явлений. Выделение фрагментов социальной действительности в качестве единицы измерения: —внутренних| свойств явлений и процессов, недоступных непосредственному измерению. Основные направления применения количественных методов измерения в социологии. Надежность измерения социальных

характеристик. Важнейшие ограничения квантификации первичных социологических признаков. Уровни измерения в социологии. Измерение номинальных переменных. Измерение порядковых переменных. Измерение интервальных переменных. Надежность измерения как основа объективизации социологической информации. Устойчивость измерения. Достоверность и ошибки количественных измерений в исследовании. Причины происхождения ошибок: теоретическая концепция, неадекватные измерения. Формы ошибок. Критическая ошибка, способы ее обнаружения и устранения. Уровни достоверности и математическая интерпретация полученных данных. Измерение качественных и количественных характеристик социальных явлений, процессов. Описание качественных признаков как этап поиска эталона измерения. Общая характеристика шкал, их виды: номинальная, порядковая, ранговая, метрическая и т. д. Способы конструирования шкал: использование экспертов для сбора пунктов в шкалу, поиск однонаправленного континуума. Важнейшие ограничения квантификации первичных социологических признаков в компьютерной программе SPSS.

Кодирование, обработка социологической информации в современных социологических исследованиях на базе компьютерной программы SPSS.

Место обработки социологической информации в исследовании. Предварительная подготовка собранного материала к обработке. Виды, основания и компоненты обработки эмпирических данных. Методы ручной обработки. Кодирование. Основные методы обработки данных в компьютерной программе SPSS и ее виды. Первичная обработка, группировка, типологизация, построение вариационных рядов распределения в компьютерной программе SPSS. Вторичная обработка социологических данных. Меры рассеяния (дисперсии), асимметрии, концентрации и пр. Некоторые технические и статистические приемы обработки данных: варианты, доли, проценты, интервалы, средние величины (мода, медиана и т. д.). Частотные распределения: виды частот, табличные представления в программе SPSS. Информационные технологии - основа развития исследовательских технологий. Преимущества использования компьютерных технологий в социологии. Уровни и виды технических средств, использованных при сборе, обработке социологической информации. Характеристики компьютерных программ. Автоматизированное место социолога. Экспертные автоматизированные системы в социологии. Программное обеспечение компьютерной обработки социологической информации. Понятие и состав пакетов прикладных программ, специфика компьютерной программы SPSS. Редактирование анкет. Системы кодирования информации в компьютерной программе SPSS. Выявление ошибок. Виды содержательных задач, решаемых с помощью в компьютерные программы SPSS. Банки социологической информации. Информационные банки ИС АН СССР и ИНИОНА АН СССР. Психологические особенности взаимодействия социолога и компьютерных технологий.

Современные графические методы представления социологической информации.

У Плейфейр о технике составления графиков — Коммерческий и политический атлас (1786 г.) Начало развитию приемов графического изображения социальных данных. Графические распределения, теория графов. Понятие о социологическом графике. Графический метод представления статистических данных как особая знаковая семиотическая система. Диаграммы. Виды диаграмм (диаграммы сравнения, структурные диаграммы, диаграммы динамики). Социологические карты (картограммы и картодиаграммы). Применение графиков в анализе структуры, динамики и социальных объектов, и их характеристик. Графики в изучении структуры влияний, их изменения во времени и размещения в пространстве. Значение графического метода в простейшем анализе и обобщении данных, в выявлении основных тенденций социальных изменений и развития. Основные принципы построения. Требования к построению и форматированию графического изображения в компьютерной программе SPSS.

Статистические методы первичного анализа социологической информации.

Социальные показатели, методы их измерения. Роль статистических методов в прикладной социологии. Теория статистических решений. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез. Универсальные и специальные методы статистического анализа в компьютерной программе SPSS. Методы прикладной статистики. Описательная статистика. Дискретный анализ (разделения объектов). Проблема — сжатия социальной информации, отбор наиболее информативных признаков. Методы моделирования и прогнозирования социальных процессов: анализ временных рядов, цепей Маркова, имитационное моделирование и т. д. Принципы системности в анализе социологической информации. Понятие социального показателя, его природа, особенности в социологии, статистике, других общественных науках. Общие и индивидуальные характеристики. Обоснование связи между показателем и изучаемыми свойствами социальной реальности. Данные и показатели. Понятие — норма, —показатель и их взаимосвязь. Эталонность социальных показателей и реальность. Принципы построения системы показателей в компьютерной программе SPSS. Типы существующих систем показателей; социологическая, социально-статистическая, социально-психологическая, социально-экономическая и т. д. Характеристика системы показателей социальной статистики как основы количественных особенностей социальных процессов. Функции социальных показателей в обществе. Методика их интерпретации. Качественно-количественное единство социального показателя. Качественная сторона как выражение сути изучаемого социального объекта. Выбор методов адекватного количественного отражения изучаемой качественной характеристики социального объекта. Многомерность социального показателя как один из принципов измерения в социологии. Связь цели исследования с обоснованием системы показателей —на выходе исследования и возможностью их интерпретации —на выходе.

Взаимосвязь анализа, объяснения, интерпретации данных социологического исследования.

Роль анализа в социологическом исследовании. Этапы анализа, его интерпретация. Описательные и аналитические методы интерпретации данных. Цель, задачи, уровни анализа. Восходящая логика анализа. Нисходящая логика анализа. Методологические требования к анализу социальной информации. Взаимосвязь анализа, объяснения, интерпретации данных социологического исследования. Качественные виды анализа, критерии их выделения. Проблемы интерпретации аналитических данных социологического исследования. Правила интерпретации табличных данных. Принципы и приемы интерпретации статистических показателей в социологическом исследовании. Проблема неопределенности интерпретации. Анализ данных и обобщение результатов социологического исследования. Роль анализа в социологическом исследовании. Этапы анализа, его интерпретация. Цель, задачи, уровни анализа. Методологические требования к анализу социальной информации. Качественные виды анализа, критерии их выделения. Взаимосвязь анализа, объяснения, интерпретации данных социологического исследования. Роль теории различных уровней в объяснении получаемых результатов исследования.

Методология вторичного анализа данных в социологическом исследовании.

Первичные и вторичные социологические исследования. Цель и задачи вторичного исследования. Архивы массивов данных социологических исследований. Массивы данных социологических исследований организаций. Принципы и особенности работы с массивами данных социологических исследований. Методологические образцы и методические правила вторичного анализа социологической информации. Функции вторичного исследования. Порядок проведения вторичного анализа данных.

Модели объяснения и интерпретации данных социологического исследования.

Соотношение эпистемологии, методологии и методов объяснения результатов социологического исследования. Исторический контекст: Methodenstreit (Диспут о Методе). Интеллектуальный контекст: — реконструированная логика и — реально используемая логика. Парадигмы, исследовательские программы (И. Лакатос) и модели объяснения. «Правила социологического метода» Специфика научных объяснений. Адекватность и

обоснованность объяснений в социологической науке. Объяснение, семантическое объяснение и интерпретация. Роль ведущих социологических парадигм и теорий в логике объяснения результатов исследования. Натуралистская парадигма. Позитивизм и дедуктивно-номологическая модель объяснения рационального действия в социологическом исследовании. Модель рационального действия К. Гемпеля (—схема R) и ее критики. Интенциональное поведение и парадоксы практической рациональности. Применение натуралистской модели рационального действия к макросоциологическим агентам: дилеммы коллективного действия и общественного выбора, инструментализм в теориях экономического поведения. Бихевиоризм и альтернативная программа натуралистского объяснения действия. Методологические принципы радикального бихевиоризма. Б.Скиннер и критика концепции —автономного рационального деятеля. Бихевиористская модель действия и её оппоненты. Функционализм. Мотивы, цели и функции в объяснение результатов социологического исследования. Типы функциональных объяснений. Классический функционализм и — незаконная телеология. Функционалистская теория социальной стратификации. Структурный функционализм как: теория и методология (Р.Мертон, М. Даглас). Логический функционализм. Т. Парсонс о структуре социального действия. «Нормативный волюнтаризм» как способ интерпретации рационального действия. Понятие культурного контекста и культурологическая модель истолкования результатов социологического исследования. Критика радикальной теории интерпретации. Модель двойной герменевтики (Э. Гидденс) в социологии. Стратегия множественной триангуляции (Н. Дензин). Густые и жидкие описания в социологических исследованиях культуры (К. Гиртц). Особенности этнометодологической модели объяснения (рефлексивное использование запаса знаний, нормы как достижения, проблематичная возможность понимания, ситуативный характер социального порядка, принцип —и так далее). Критика этнометодологии: возможна ли —общая теория контекста? Структуралистская модель объяснения результатов социологического исследования. Структурные детерминанты и макросоциальный контекст действия. Особенности —сильных структуралистских объяснений (латентность универсальных структур, семиотический характер структуралистских объяснений, эквивалентность и взаимная трансформация коммуникативных систем). К. Леви-Строс и анализ коммуникативных знаковых систем в структурной антропологии (мифы, примитивные системы классификаций, брачные правила, системы родства). Бинарные оппозиции как бессознательные универсалии мышления (Э. Эванс-Притчард, Фуко). Структурная теория П. М. Блау: возникновение социальной организации и неравенства в сетях обмена. Критика структуралистских объяснений.

Проблемы и аргументы в интерпретации и объяснении результатов исследования, их экспертизе.

Сущность оценки проблемы и аргумента, ее корректности. Специфика постановки проблемных вопросов и реакции на них. Проблема соответствия заключения поставленной проблеме. Аргументы и резоны. Резоны-факты. Статистические данные как резоны. Резоны-законы. Резоны-аксиомы. Заключение эксперта как резон Умозаключения. Умозаключения по аналогии. Индуктивные умозаключения. Популярная индукция. Статистическое обобщение. Научная индукция. Логические методы выявления причинно - следственной связи. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Дедуктивные умозаключения. Понятие дедукции. Простой категорический силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Понятие о логике высказываний и логике предикатов. Обобщенная формула оценки силы аргумента с независимыми резонами. Важность учета контрдоводов Основания и сущность критики. Алгоритм критики. Логические ошибки. Возможные модификации проблемы. Роль аргументированного рассуждения в интерпретации, объяснении и презентации результатов исследования. Интерпретативный подход в объяснении результатов социологических исследований. Ядро интерпретативной программы в социальных науках (антинатурализм, — семантическое объяснение интеллигибельного действия, понимающий метод). П.Уинч об объяснительных

возможностях — правил в социальных науках. Понятие социального: публичное следование правилам внутри языковой игры. Критика программы Уинча: принцип неопределенности правила и проблема адекватности объяснения. Герменевтический круг, неопределенность интерпретации и ревизия классической герменевтической доктрины. Формирование радикальной — теории интерпретации (Ч.Тейлор, П.Рикер, Х.-Г.Гадамер).

Описательные и аналитические методы интерпретации данных. Проблема неоднозначности процесса понимания. Средства прояснения слов и фраз. Определения и деление понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Операция деления понятия и типичные ее нарушения. Операция определения понятия и типичные ее нарушения. Операции, заменяющие определение (описание и характеристика) Явные и неявные ценностные предположения аргумента. Явные и неявные дескриптивные предположения. Условия приемлемости аргумента. Композиции текстов изложения материала.

Обобщение результатов социологического исследования.

Разработка научно-обоснованных выводов и практических рекомендаций. Научный отчет по итогам выполненного социологического исследования. Виды отчета и основные требования к нему. Курсовая работа – как разновидность отчета. Общие требования к отчету. Структура отчета. Требования к заключению. Разработка научно-обоснованных заключений и практических рекомендаций. Основные правила презентации отчета (выступления).

Форматирование и презентация результатов социологического исследования.

Графические методы представления социологической информации. График - как чертеж, система условных образов или знаков. Элементы социологического графика. Графический образ и вспомогательные элементы (общий заголовок, условные обозначения, оси координат, шкалы с масштабами и числовую сетку). Системы координат графика. Поле графика. Композиция графика, формат, размер. Масштабные шкалы и их виды. Классификация видов графиков. Социологические карты (картограммы и картодиаграммы). Значение графического метода в анализе и обобщении данных, в выявлении основных тенденций социальных изменений и развития. Применение графиков в анализе структуры, динамики и взаимосвязи социальных объектов и их характеристик. Графики в изучении структуры влияний, их изменения во времени и размещения в пространстве. Гистограммы. Полигоны. Диаграммы. Основные принципы, требования к построению графического изображения. Типы и виды презентаций как способ представления результатов социологических исследований. Правила построения, форматирования в Power Point и сопровождения презентации.

Раздел 1 СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Основные тенденции развития социологии в Европе и США в XX в.

Духовная ситуация в Европе после первой мировой войны (“Закат Европы” и “все-европейский экзистенциальный кризис” сознания).

Кризис современной западной социологии. Волна антипозитивизма; ее пик, происходящий на 60-70-е гг. Идеи “постмодерна” и поиски новых парадигм социологического знания вне естественнонаучной и неокантианской модели гуманитарного знания. Теории индустриального общества. Новая технократическая волна на Западе. Неоконсерватизм в новейшей социологии.

Макро- и микросоциологические теоретико-методологические перспективы в современной западной социологии.

Институционализация социологии в XX веке. Теории и методология, методика и техника социологических исследований.

Возрастание роли социологии в политической и общественной жизни стран Западной Европы и США.

Социология в Западной Европе в 20-40-е гг. XX в.

Отсутствие теоретических школ в немецкой социологии до 1945 года: социология как перспектива, а не как отдельная наука, приостановка ее институционализации в уни-

верситетах в свете мирового экономического кризиса 30-х годов и прихода национал-социализма. Массовая эмиграция немецких социологов в 30-е годы. Трансформация социологии в период нацизма: социальная наука (Sozialwissenschaft) и своеобразная этнография (Volkskunde, Volkslehre).

Три теоретических подхода в конце 30-х годов в Швейцарии как наиболее крупные достижения немецкоязычной теоретической социологии: феноменологический подход А. Шюца, социология знания К. Мангейма; рефлексивный эмпиризм Т. Гейгера. К этому следует добавить критику исторического экзистенциализма и борьбу за объективную социологию Рене Кенига (1938) и историческую социологию Норберта Элиаса (1939).

Ранний функционализм. Формирование общих принципов социологического функционализма в британской социальной антропологии (А. Рэдклифф-Браун, Б. Малиновский). Развитие основных понятий («социальная структура», «функция», «система», «общество», «сети социальных отношений» и др.) и методологических принципов (принципы функционального единства общества, универсальной функциональности, функциональной необходимости).

Теория потребностей и функций Б. Малиновского. Трактовка общества как системы. Развитие дюркгеймовского социологизма и “социальной морфологии” в теории А. Рэдклифф-Брауна. Применение и развитие принципов функционализма в исследовании “Янки-Сити” (У.Л. Уорнер).

Социология последней трети XX в. – начала XXI в. как особый этап социального развития

Особенности новейшего этапа развития социологического знания. Постмодернистская трансформация культуры и о контркультурная критика цивилизации. Глобальные социальные трансформации, в том числе, новые формы социального конфликта и протеста; трансформации социальных институтов и движений, изменения гендерных форм поведения и т.д. Возникновение новых социологических парадигм, обусловленных данными социальными процессами.

Новые методологические подходы в разработке формальных теорий социального действия и теории общества последней трети XX – начала XXI веков.

Возникновение новых методологических подходов в анализе общества и его структуры. Методологическая дилемма «структуры» и «действия», «общества» и «субъекта». Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Теория «конституирования общества» Э. Гидденса. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё. Системная теория Н. Лумана.

Оформление новых методологических подходов в теориях социальной структуры общества.

Особенности социологической рефлексии проблем социального неравенства, конфликта, новой системы социальной стратификации. «Дискуссия о классе».

Современные социологические теории социальной стратификации, неравенства и конфликта, теории новых социальных групп (Р. Дарендорф, К. Оффе, Г. Брейверман, О. Райт, Р. Миллибанд, Дж. Голдторп, Г. Маршалл, М. Уотерс и другие).

Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков.

Особенности современного этапа эволюции обществ. Трансформация социологического видения общества.

Теории постиндустриального общества Д.Белла и А.Турена. Основные положения теорий постиндустриализма. Информационное общество в трудах О. Тоффлер, Ф. Ферротти, М. Кастельс и др.

Методологическая саморефлексия социологии начала XXI в.

Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка, характеризуемого чаще всего как «порядок постоянного беспорядка и нарушения равновесия», развитие различных «сетей и потоков», «перемещений», «размывание эндогенных структур общества».

Теории К.Скотта, Л. Урри, Э. Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории.

Основные методологические идеи, теория предмета и метода современной социологической теории.

Модерн и постмодерн в социологии конца XX в.

Социологический постмодернизм и его разновидности: постмодернистская социология и как теории постмодерна.

Постмодернистская социология Ж.-Ф. Лиотара, Ж. Бодрийяра, З. Баумана, Дж. Фридмана и др. Основные объекты интереса - трансформация «epistema» модерна, кризис легитимации, ревизия теория прогресса, распад социального порядка модерна.

Глобализация как социальное явление.

Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Анализ основных политических и идеологических интерпретаций процесса глобализации.

Теории глобализации: теория мир-системного анализа Э. Валлерстайна, теория глобализации Э. Гидденса, У. Бека, теория глобализации Р. Робертсона. Социальные последствия глобализации в современном мире.

Раздел 2 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Становление и развитие эмпирической социологии в России и за рубежом. Исторические корни эмпирической социологии. Возникновение первых зачатков статистических традиций в древнем Востоке, Египте, Греции, Риме. Появление первых переписей населения. Ранние эмпирические исследования XIX века социального и морального здоровья общества. Деятельность социальных гигиенистов - Э. Чадуик (Англия), Л. Виллерме, А. Паран-Дюшатле, Ле-Пле (Франция), Р. Вирхов (Германия), исследования морального здоровья общества (А. Герри, Становление опросных методов в Западной Европе. А. Кетле. Этапы и особенности развития прикладной социологии. Становление эмпирической социологии в 19 веке. Ле Пле. Ф. Энгельс, А. Вагнер. Естественнонаучная ориентация прикладной позитивистской социологии, основные ее принципы. Два основных течения эмпирической социологии - академическое и прикладное.

Специфика развития эмпирической социологии в США. Основные направления и проблемы развития прикладной социологии во второй половине XX века. Формирование немецкой социологической школы (Роберт Кениг, Хельмут Шельский, Ф. Адлер, Г. Бернхард, Л. Фрайдебург, Т. Ханн, Ф. Мюллер, Р. Штольберг, Х. Циммерман и др.). Выделение в 80-е годы из прикладной эмпирической социологии двух основных направлений - социальная инженерия и клиническая социология.

Особенности развития прикладной социологии в России. Вклад представителей субъективной школы (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.), русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин), неокантианцев и неопозитивистов (П.И. Новгородцев, Е.В. Тарле, П.А. Сорокин) в развитие различных направлений прикладной социологии. Социальные обследования, экономическая и социальная (земская) статистика как база формирования прикладной социологии начала XX в. Классификация методов исследования, методического и организационного опыта проведения массовых статистических опросов в земской статистике К.М. Тахтарева (1918 г.). Автономность эмпирического уровня исследовательского поиска.

Активное развитие эмпирических «немарксистских» социологических исследований и их прекращение в 20-е годы.

Модернизация советской социологической доктрины в 1950-е годы. Формирование во второй половине 1950-х годов направления «конкретные исследования» и контингента социологов-профессионалов (Ю.А. Арбатов, Ю.А. Замошкин, Г.В. Осипов, В.С. Семенов и др.). Массовые методически оснащенные социологические обследования начала 60-х гг. Демоскопия секретного служебного характера. Основные направления развития советской социологии. Разгром и разобщенность социологической науки в 1970 - 1980-е гг, свертыв-

вание региональных социологических программ, снижение количества эмпирических социологических исследований. Накопление методологического опыта и формирование профессионального сообщества ленинградской школы (В.А. Ядов), новосибирской школы (Т.И. Заславская, Рывкина), киевской школы (Паниотто), прибалтийской школы (Урланис, Титма), свердловской школы (Коган), уральской школы (Аитов, З. Файнбург) и др. Возникновение Всесоюзного центра изучения общественного мнения (Т.И. Заславская, Ю.А. Левада) в конце 1980-х гг.

Изменения в тематике социологических исследований в 90-е гг. (проблемы формирования власти, распределения доходов, бедности и богатства, положения элиты в обществе, ситуации в региональных сообществах, этнические конфликты).

Теоретико-методологические основы современного социологического исследования.

Предмет и объект социологии. Методологическая роль общих и специальных социологических теорий. Количественный и качественный методологические подходы в прикладной социологии: сравнительная характеристика, познавательные возможности и взаимодополняющие функции. Социологическое исследование, его сущность, виды, функции.

Принцип системности в традиционной количественной методологии социального познания. Основные понятия системного подхода, их взаимосвязь с классическими категориями (целостности, структуры, элементов, уровней, отношения, связей, динамики, функций, факторов и т. д.).

Понятие социального процесса. Понятие видов социального процесса, его ритмика. Целостность и взаимообусловленность социального процесса и социального объекта. Преобразовательный характер социального процесса. Структура социального процесса (субъект, отношения, объективные условия, субъективные факторы и пр.). Уровни социальных процессов, основания их классификации. Теоретическое и эмпирическое познание социальных процессов в их конкретном состоянии и проявлении как важная задача социологических исследований. Специфика социологического изучения социальных процессов.

Качественный и количественные методологические подходы к изучению социальной реальности. Теоретические истоки качественных методов. Становление неклассической качественной методологии. Традиции понимающей социологии М. Вебера в исследованиях Чикагской школы. Вклад У.Томаса и Ф. Знанецкого в развитие качественного методологического подхода к изучению социальной реальности. Современные теоретико – методологические направления как база неклассических социологических методов.

Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Кейс-стади, этнографические исследования, устная история, история жизни, история семьи, grounded theory. Групповая дискуссия, или метод "фокус-группы", Особенности интервью в качественном исследовании. Тактики качественного анализа. Методология теоретической концептуализации случая. Типичные ошибки и трудности применения качественной методологии в социологическом исследовании.

Категориальный аппарат современного социологического исследования.

Статус и функции категорий и понятий в прикладной социологии. Концептуализация предметной области исследования: упорядочение категорий, реконструкция понятийных схем, сравнение и синтез понятий выработка понятий и гипотез. Основные функции, границы познавательных возможностей понятийного аппарата и требования к нему.

Понятие социального. Социальное как выражение целостности бытия социальной системы, ее социальной организации, обозначение субъектов социальной действительности, характера их связей и взаимодействия, источников и развития. Социальное как реальный процесс жизни человеческих общностей, социализации личности во всем многообразии их проявлений. Соотношение социального, экономического, политического, духовного в жизни общества. Факты научные и факты социальной действительности. Теоретико-методологические основы научной интерпретации социального факта, его онтологическое

и гносеологическое понимание в социологии. Структура социального факта и его интерпретация в западной социологии. Концепция социального факта Э. Дюркгейма. Методологическая и эвристическая функция научного факта.

Программа социологического исследования, ее структура и функции.

Определение программы как документа, методологического, организационного, плана социологического исследования. Этапы исследования. Структура программы: теоретико-методологические, методические и процедурные элементы и их соотношения в программе. Композиция программы и интеграция (относительное повторение) элементов исследовательских процедур на различных этапах социологического исследования.

Проблемная ситуация как исходное начало поисковой деятельности исследователя и способы ее логического анализа. Виды проблем: научные, социальные и т. д. Характер взаимосвязи проблемной ситуации, предметной области, целей, задач и гипотез социологического исследования.

Формулировка объекта и предмета социологического исследования. Объект социологического исследования как область социальной реальности и носитель проблемной ситуации. Способы теоретического (концептуального) и эмпирического описания объекта, построение его концептуальной модели (структурные, функциональные, генетические и пр. факторы, связи и их значение). Определение предмета исследования, характеристика целей и задач его изучения как выражение сущностных свойств и отношений, наиболее значимых в решении проблемы.

Цель как модель ожидаемого результата и путь решения проблемы. Виды целей в типологии социологических исследований (фундаментальные и прикладные), особенности достижения целей в социологическом исследовании. Задача как конкретизация и операционализация целей исследования. Виды задач и их отражение в инструментарии.

Гипотеза в социологическом исследовании, особенности ее выражения, проверки, обоснования. Гипотетическое и обоснованное значение. Влияние гипотезы на творческий уровень исследования. Типы гипотез. Проблема проверки гипотез.

Интерпретация и операционализация понятий в современном социологическом исследовании.

Интерпретация понятий: теоретическая эмпирическая, операциональная. Переход от концептуальной модели исследования (описание предмета в категориях имеющейся или разрабатываемой теории) к методическому инструментарию исследования. Установление взаимосвязи между ключевыми понятиями и эмпирическими явлениями (фактами) в области предмета социального исследования. Разработка понятий и эмпирических индикаторов - основное содержание процедуры интерпретации понятий. Эмпирический индикатор как показатель признаков объекта, доступных наблюдению и измерению. Организация понятий - раскрытие содержания эмпирических признаков и средств их фиксации. Границы операционализации понятий в социологическом исследовании.

Выборка в социологическом исследовании.

Сплошное и несплошное статистическое наблюдение. Методы несплошного наблюдения: монографический, метод сплошного массива и выборочный. Выборочный метод. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Объем выборки. Единицы отбора и единицы наблюдения. Случайная, вероятная, целенаправленная выборки. Закон больших чисел. Основы случайной выборки. Способы практической реализации собственно случайной выборки. Собственно, случайный отбор. Механический отбор. Повторная и бесповторная выборка. Репрезентативность выборочной совокупности. Выборочная и генеральная средняя, выборочная и генеральная доля. Коэффициент доверия. Предельные ошибки выборки.

Метод, методика, техника, процедуры в социологическом исследовании.

Органическая взаимосвязь и соотношение инструментария в социологии (метод, методика, техника, процедуры). Понятие метода в социологии, его статус и функции. Типология методов: философские, логические, общенаучные, статистические, социологиче-

ские и т. д. Классификация социологических методов. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования.

Метод наблюдения в социологии. Место наблюдения в системе сбора первичной социальной информации. Основные характеристики и сущность метода наблюдения. Применение этого метода в русской и зарубежной социологической практике. Специфика социологического наблюдения, классификация его видов. Процедуры проведения наблюдений, его этапы. Преимущества, трудности и типичные недостатки наблюдения.

Документальные источники социологической информации и методы их анализа. Понятие документа в социологии как важнейшего источника информации. Классификация документов. Проблема достоверности документальной информации. Методы анализа документов (традиционный и формализованный). Сущность и общая характеристика традиционных способов социологического изучения содержания документов. Преимущества и ограничения традиционных методов анализа. Методология и методика анализа документов.

Сущность метода контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования. Русская и западная традиции практического осуществления контент-анализа. Сильные и слабые стороны контент-анализа. Специфика его применения при изучении документов, их систематизация. Роль и значение методов анализа документов в социологической практике.

Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Общая характеристика метода. Понятие опроса в социологической литературе. Методологические предпосылки использования метода опроса в социологическом исследовании. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. Проблема достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса.

Интервью как разновидность социологического опроса. Интервьюирование и его особенности как метода сбора социальной информации. Преимущества и недостатки метода. Практика его использования в нашей стране и за рубежом. Виды интервью, основания для их классификации и их особенности. Этнологические принципы ведения интервью.

Анкетный опрос, его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в социологии. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее виды, основные принципы и правила ее проектирования. Композиция и оформление анкеты. Требования к вопроснику. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.

Понятие метода экспертного опроса, методологическое обоснование его применения в социологическом исследовании. Классификация экспертных методов. Тестирование в рамках метода экспертного опроса. Процедуры проведения экспертного опроса. Метод Дельфи, метод качественной обработки связи, метод индивидуальной обработки связи. Этапы анализа экспертной информации: его специфика, приемы и назначение. Преимущества, трудности и типичные недостатки применения экспертных суждений в социологии.

Социальный эксперимент. Общая характеристика в социологии. История становления метода. Его применение в науке и особенности этого метода в социологии. Виды, типы и особенности применения экспертных методов в социологической практике в России и за рубежом. Возможности и границы применения. Отечественная и зарубежная практика социального эксперимента. Логическая структура эксперимента. Виды эксперимента (полевой, лабораторный, естественный). Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.

Вопрос как инструмент получения эмпирических данных.

Тестовая, традиционная, индикаторная, расширенно-информационная концепции формирования вопросов. Структура вопроса, логические требования к его конструкции. Качество вопроса, логические требования к его конструкции. Классификация вопросов по

различным основаниям (по ориентации, по функциям, по условиям формирования ответов, по числу возможных ответов, по синтаксической форме, графическому оформлению). Требования надежности, валидности к формулировкам вопросов.

Измерение, шкалирование в современном социологическом исследовании.

Проблема измерения социальных явлений. Выделение фрагментов социальной действительности в качестве единицы измерения: “внутренних” свойств явлений и процессов, недоступных непосредственному измерению. Основные направления применения количественных методов измерения в социологии. Надёжность измерения социальных характеристик. Важнейшие ограничения квантификации первичных социологических признаков. Уровни измерения в социологии. Измерение номинальных переменных. Измерение порядковых переменных. Измерение интервальных переменных. Надёжность измерения как основа объективизации социологической информации. Устойчивость измерения. Достоверность и ошибки количественных измерений в исследовании. Причины происхождения ошибок: теоретическая концепция, неадекватные измерения. Формы ошибок. Критическая ошибка, способы ее обнаружения и устранения. Уровни достоверности и математическая интерпретация полученных данных.

Измерение качественных и количественных характеристик социальных явлений, процессов. Описание качественных признаков как этап поиска эталона измерения. Общая характеристика шкал, их виды: номинальная, порядковая, ранговая, метрическая и т. д. Способы конструирования шкал: использование экспертов для сбора пунктов в шкалу, поиск однонаправленного континуума. Важнейшие ограничения квантификации первичных социологических признаков в компьютерной программе SPSS.

Кодирование, обработка социологической информации в современных социологических исследованиях на базе компьютерной программы SPSS.

Место обработки социологической информации в исследовании. Предварительная подготовка собранного материала к обработке. Виды, основания и компоненты обработки эмпирических данных. Методы ручной обработки. Кодирование. Основные методы обработки данных в компьютерной программе SPSS и ее виды. Первичная обработка, группировка, типологизация, построение вариационных рядов распределения в компьютерной программе SPSS. Вторичная обработка социологических данных. Меры рассеяния (дисперсии), асимметрии, концентрации и пр. Некоторые технические и статистические приемы обработки данных: варианты, доли, проценты, интервалы, средние величины (мода, медиана и т. д.). Частотные распределения: виды частот, табличные представления в программе SPSS.

Информационные технологии - основа развития исследовательских технологий. Преимущества использования компьютерных технологий в социологии. Уровни и виды технических средств, использованных при сборе, обработке социологической информации. Характеристики компьютерных программ. Автоматизированное место социолога. Экспертные автоматизированные системы в социологии. Программное обеспечение компьютерной обработки социологической информации. Понятие и состав пакетов прикладных программ, специфика компьютерной программы SPSS. Редактирование анкет. Системы кодирования информации в компьютерной программе SPSS. Выявление ошибок. Виды содержательных задач, решаемых с помощью компьютерных программ SPSS. Банки социологической информации. Информационные банки ИС АН СССР и ИНИОНА АН СССР. Психологические особенности взаимодействия социолога и компьютерных технологий.

Современные графические методы представления социологической информации.

У Плейфейра о технике составления графиков “Коммерческий и политический атлас” (1786 г.) Начало развитию приемов графического изображения социальных данных. Графические распределения, теория графов. Понятие о социологическом графике. Графи-

ческий метод представления статистических данных как особая знаковая семиотическая система.

Диаграммы. Виды диаграмм (диаграммы сравнения, структурные диаграммы, диаграммы динамики). Социологические карты (картограммы и картодиаграммы). Применение графиков в анализе структуры, динамики и социальных объектов, и их характеристик. Графики в изучении структуры влияний, их изменения во времени и размещения в пространстве. Значение графического метода в простейшем анализе и обобщении данных, в выявлении основных тенденций социальных изменений и развития. Основные принципы построения. Требования к построению и форматированию графического изображения в компьютерной программе SPSS.

Статистические методы первичного анализа социологической информации. Социальные показатели, методы их измерения.

Роль статистических методов в прикладной социологии. Теория статистических решений. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез. Универсальные и специальные методы статистического анализа в компьютерной программе SPSS. Методы прикладной статистики. Описательная статистика. Дискретный анализ (разделения объектов). Проблема “сжатия” социальной информации, отбор наиболее информативных признаков. Методы моделирования и прогнозирования социальных процессов: анализ временных рядов, цепей Маркова, имитационное моделирование и т. д. Принципы системности в анализе социологической информации.

Понятие социального показателя, его природа, особенности в социологии, статистике, других общественных науках. Общие и индивидуальные характеристики. Обоснование связи между показателем и изучаемыми свойствами социальной реальности. Данные и показатели. Понятие “норма”, “показатель” и их взаимосвязь. Эталонность социальных показателей и реальность. Принципы построения системы показателей в компьютерной программе SPSS. Типы существующих систем показателей; социологическая, социально-статистическая, социально-психологическая, социально-экономическая и т. д. Характеристика системы показателей социальной статистики как основы количественных особенностей социальных процессов.

Функции социальных показателей в обществе. Методика их интерпретации. Качественно-количественное единство социального показателя. Качественная сторона как выражение сути изучаемого социального объекта. Выбор методов адекватного количественного отражения изучаемой качественной характеристики социального объекта. Многомерность социального показателя как один из принципов измерения в социологии. Связь цели исследования с обоснованием системы показателей “на выходе исследования” и возможностью их интерпретации “на выходе”.

Взаимосвязь анализа, объяснения, интерпретации данных социологического исследования.

Роль анализа в социологическом исследовании. Этапы анализа, его интерпретация. Описательные и аналитические методы интерпретации данных. Цель, задачи, уровни анализа. Восходящая логика анализа. Нисходящая логика анализа. Методологические требования к анализу социальной информации. Взаимосвязь анализа, объяснения, интерпретации данных социологического исследования. Качественные виды анализа, критерии их выделения. Проблемы интерпретации аналитических данных социологического исследования. Правила интерпретации табличных данных. Принципы и приемы интерпретации статистических показателей в социологическом исследовании. Проблема неопределенности интерпретации. Анализ данных и обобщение результатов социологического исследования. Роль анализа в социологическом исследовании. Этапы анализа, его интерпретация. Цель, задачи, уровни анализа. Методологические требования к анализу социальной информации. Качественные виды анализа, критерии их выделения. Взаимосвязь анализа, объяснения, интерпретации данных социологического исследования. Роль теории различных уровней в объяснении получаемых результатов исследования.

Методология вторичного анализа данных в социологическом исследовании.

Первичные и вторичные социологические исследования. Цель и задачи вторичного исследования. Архивы массивов данных социологических исследований. Массивы данных социологических исследований организаций. Принципы и особенности работы с массивами данных социологических исследований. Методологические образцы и методические правила вторичного анализа социологической информации. Функции вторичного исследования. Порядок проведения вторичного анализа данных.

Модели объяснения и интерпретации данных социологического исследования.

Соотношение эпистемологии, методологии и методов объяснения результатов социологического исследования. Исторический контекст: *Methodenstreit* (“Диспут о Методе”). Интеллектуальный контекст: “реконструированная логика” и “реально используемая логика”. Парадигмы, исследовательские программы (И.Лакатос) и модели объяснения. «Правила социологического метода» Специфика научных объяснений. Адекватность и обоснованность объяснений в социологической науке. Объяснение, семантическое объяснение и интерпретация.

Роль ведущих социологических парадигм и теорий в логике объяснения результатов исследования. Натуралистская парадигма. Позитивизм и дедуктивно-номологическая модель объяснения рационального действия в социологическом исследовании. Модель рационального действия К. Гемпеля (“схема R”) и ее критики. Интенциональное поведение и парадоксы практической рациональности. Применение натуралистской модели рационального действия к макросоциологическим агентам: дилеммы коллективного действия и общественного выбора, инструментализм в теориях экономического поведения. Бихевиоризм и альтернативная программа натуралистского объяснения действия. Методологические принципы радикального бихевиоризма. Б.Скиннер и критика концепции “автономного рационального деятеля”. Бихевиористская модель действия и её оппоненты.

Функционализм. Мотивы, цели и функции в объяснение результатов социологического исследования. Типы функциональных объяснений. Классический функционализм и “незаконная” телеология. Функционалистская теория социальной стратификации. Структурный функционализм как: теория и методология (Р. Мертон, М. Даглас). Логический функционализм. Т. Парсонс о структуре социального действия. «Нормативный волюнтаризм» как способ интерпретации рационального действия.

Понятие культурного контекста и культурологическая модель истолкования результатов социологического исследования. Критика радикальной теории интерпретации. Модель “двойной герменевтики” (Э. Гидденс) в социологии. Стратегия “множественной триангуляции” (Н. Дензин). “Густые” и “жидкие” описания в социологических исследованиях культуры (К. Гиртц). Особенности этнометодологической модели объяснения (рефлексивное использование “запаса знаний”, нормы как “достижения”, проблематичная возможность понимания, ситуативный характер социального порядка, принцип “и так далее”). Критика этнометодологии: возможна ли “общая теория контекста”?

Структуралистская модель объяснения результатов социологического исследования. Структурные детерминанты и макросоциальный контекст действия. Особенности “сильных” структуралистских объяснений (латентность универсальных структур, семиотический характер структуралистских объяснений, эквивалентность и взаимная трансформация коммуникативных систем). К. Леви-Строс и анализ коммуникативных знаковых систем в структурной антропологии (мифы, примитивные системы классификаций, брачные правила, системы родства). Бинарные оппозиции как бессознательные универсалии мышления (Э. Эванс-Притчард, Фуко). Структурная теория П.М. Блау: возникновение социальной организации и неравенства в сетях обмена. Критика структуралистских объяснений.

Проблемы и аргументы в интерпретации и объяснении результатов исследования, их экспертизе.

Сущность оценки проблемы и аргумента, ее корректности. Специфика постановки проблемных вопросов и реакции на них. Проблема соответствия заключения поставленной проблеме. Аргументы и резоны. Резоны-факты. Статистические данные как резоны. Резоны-законы. Резоны-аксиомы. Заключение эксперта как резон Умозаключения. Умозаключения по аналогии. Индуктивные умозаключения. Популярная индукция. Статистическое обобщение. Научная индукция Логические методы выявления. Причинно-следственной связи. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Дедуктивные умозаключения. Понятие дедукции. Простой категорический силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Понятие о логике высказываний и логике предикатов. Обобщенная формула оценки силы аргумента с независимыми резонами. Важность учета контрдоводов Основания и сущность критики. Алгоритм критики. Логические ошибки. Возможные модификации проблемы.

Роль аргументированного рассуждения в интерпретации, объяснении и презентации результатов исследования. Интерпретативный подход в объяснении результатов социологических исследований. Ядро интерпретативной программы в социальных науках (антинатурализм, “семантическое” объяснение интеллигентного действия, понимающий метод). П.Уинч об объяснительных возможностях “правил” в социальных науках. “Понятие социального”: публичное следование правилам внутри “языковой игры”. Критика программы Уинча: принцип неопределенности правила и проблема адекватности объяснения. “Герменевтический круг”, неопределенность интерпретации и ревизия классической герменевтической доктрины. Формирование радикальной “теории интерпретации” (Ч.Тейлор, П.Рикер, Х.-Г.Гадамер).

Описательные и аналитические методы интерпретации данных. Проблема неоднозначности процесса понимания. Средства прояснения слов и фраз. Определения и деление понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Операция деления понятия и типичные ее нарушения. Операция определения понятия и типичные ее нарушения. Операции, заменяющие определение (описание и характеристика) Явные и неявные ценностные предположения аргумента. Явные и неявные дескриптивные предположения. Условия приемлемости аргумента. Композиции текстов изложения материала.

Обобщение результатов социологического исследования.

Разработка научно-обоснованных выводов и практических рекомендаций. Научный отчет по итогам выполненного социологического исследования. Виды отчета и основные требования к нему. Курсовая работа – как разновидность отчета. Общие требования к отчету. Структура отчета. Требования к заключению. Разработка научно-обоснованных заключений и практических рекомендаций. Основные правила презентации отчета (выступления).

Форматирование и презентация результатов социологического исследования

Графические методы представления социологической информации. График - как чертеж, система условных образов или знаков. Элементы социологического графика. Графический образ и вспомогательные элементы (общий заголовок, условные обозначения, оси координат, шкалы с масштабами и числовую сетку). Системы координат графика. Поле графика. Композиция графика, формат, размер. Масштабные шкалы и их виды. Классификация видов графиков. Социологические карты (картограммы и картодиаграммы). Значение графического метода в анализе и обобщении данных, в выявлении основных тенденций социальных изменений и развития. Применение графиков в анализе структуры, динамики и взаимосвязи социальных объектов и их характеристик. Графики в изучении структуры влияний, их изменения во времени и размещения в пространстве. Гистограммы. Полигоны. Диаграммы. Основные принципы, требования к построению графического изображения. Типы и виды презентаций как способ представления результатов социоло-

гических исследований. Правила построения, форматирования в Power Point и сопровождения презентации.

Раздел 3 СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Предмет социологии конфликта. Основные понятия.

Необходимость изучения конфликтов в современном обществе. Основные тенденции общественного развития и конфликты в историческом контексте. Социология конфликта и генезис идей, конфликтология как междисциплинарная область знаний. Предмет и объект социологии конфликта и конфликтологии.

Социальный конфликт. Понятие социального конфликта. Типология и классификация конфликтов. Внутриличностные, межличностные, групповые и межгрупповые конфликты.

Конфликтные сферы общества. Политические, экономические, культурные, религиозные, этнические и профессиональные конфликты.

Способы протекания конфликта: конфронтация, соперничество, конкуренция. Уровень организованности, масштаб и форма протеста. Позитивная и негативная сторона конфликта. Функции конфликта.

Социологическая традиция изучения социальных конфликтов

Теория конфликта. К.Маркс как родоначальник теории конфликта. Теория классовой борьбы. Социально-классовая структура общества и базовый конфликт общественно—экономических формаций.

Проблематика конфликта в социологии М.Вебера. Анализ властных отношений и форм господства и осуществления власти.

Функционализм и 4-функциональная парадигма Т. Парсонса. Теория социального действия и социальная напряженность. Внутриличностные конфликты и 5 дилемм Парсонса. Вклад Н. Смелзера в теорию социальных изменений. Инновационный конфликт и институционализация изменений. Р. Дарендорф и «конфликтная» модель общества. Конфликт групп и классов. Организованные и политизированные формы конфликта. Механизм развертывания классового конфликта. Возможности регулирования конфликта. Г.Зиммель и его вклад в теорию конфликта. Острота межгруппового конфликта. Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера, факторы длительности конфликта.

Основные функции конфликта. Динамика конфликта.

Социальное противоречие как основная причина социальных конфликтов в современном обществе. Социальный конфликт и его структура. Участники и движущие силы социального конфликта. Объект и предмет социального конфликта. Причины и типология социальных конфликтов. Стадии конфликта. Функции и последствия социального конфликта.

Классификация конфликтов, причины возникновения

Типология межличностных конфликтов по уровням общения. Конфликты на невербальном уровне общения. Значимость внешнего вида, мимики и жестикуляции в межличностной конфликтности. Конфликтологическая значимость обоняния, осязания и биополярного взаимодействия. Сущность механизма аттракции и его роль в межличностных конфликтах. Конфликты на вербальном уровне общения. Роль норм культуры общения в решении межличностных конфликтов. Проблема обращения к знакомым и незнакомым людям. Формула неконфликтного общения. Роль комплиментов в общении. Правила их построения и произнесения. Эмпатия как чувство и конфликтологическая методика.

Стадии конфликта. Формулы конфликта.

Динамические характеристики конфликта и стадии развертывания конфликта. Предконфликтная ситуация и латентное состояние конфликта. Инцидент – начало конфликта. Эскалация конфликта (непрерывная, волнообразная, вялая, крутая). Кульминация конфликта – активные действия и борьба. Послеконфликтная стадия и ее основные проблемы. Цена конфликта и цена выхода из конфликта.

Структура и динамика социального конфликта

Предмет конфликта, зона разногласий. Средства конфликта. Активность сторон и их возможности. Проблема «цены конфликта». Действия участников конфликта или конфликтное взаимодействие. Типы поведения в конфликте (избегание, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество). Исход конфликта.

Специфика социальных конфликтов и стратегия выхода из них

Предупреждение конфликта. Изменение позиций участников. Манипуляции с объектом. Устранение причин. Институционализация отношений. Учет традиций и ритуалов. Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза. «Силовая» модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Компромисс как модель решения конфликта и условия его применения. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность. Консенсус – оптимальная форма разрешения конфликта. Условия консенсуального решения проблем делового общения. Исходы конфликта: примирение, выигрыш одной из сторон, обоюдный выигрыш, перерастание одного конфликта в другой, затухание.

Движущие силы и мотивация конфликта

Аналитическая схема исследования конфликта. Экономическая, политическая и культурная сфера разворачивания конфликта. Основные теории мотивации. Основные мотивационные теории личности. Содержательные (А. Маслоу, Д. Мак.Клелланд, Ф. Герцберг, Х.А. Мюррей). Процессуальные (теория ожидания, теория справедливости, Портера-Лоулера), Мотивация и деятельность (Джон Е. Барбуто, Ричард В. Сколл, Э.Деси).

Практическое приложение теорий мотивации (модель справедливости и модель атрибуции). Результаты труда и вознаграждение. Системы экономического и внеэкономического стимулирования. Конфликты потребностей, конфликт, интересов и ценностей в разных сферах современного российского общества. Их проявления в политике, экономике, в религиозных отношениях и этнических. Происхождение конфликта в различных сферах жизнедеятельности человека.

Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты

Социальная сущность внутриличностного конфликта. Его отличие от других критических ситуаций в жизни человека. Многообразие конкретных причин внутриличностных конфликтов. Типы внутриличностного конфликта. Симптомы и следствия таких конфликтов. Профилактика деструктивных конфликтов личности. Требования к целям личности и средствам их достижения. Принципы самооценки, самоуважения и самоутверждения. Технология преодоления внутриличностного конфликта. Методы снятия психоперегрузки, самоуспокоения, транзакционного анализа. Методики самоанализа, стратегия и тактика преодоления внутриличностного конфликта. Специфика посредничества во внутриличностном конфликте и обусловленные ею задачи конфликтологов, психологов и социальных работников.

Конфликты типа личность – группа

Сущность межличностного конфликта. Причины межличностных конфликтов. Психологическая несовместимость личностей - источник межличностных конфликтов. Методики определения психологической совместимости. Межличностные конфликты как результат несоблюдения дистанции в процессе общения. Организационные конфликты: сущность, содержание, типология.

Межгрупповые конфликты

Причины современных конфликтов в организациях. Общероссийские факторы. Внутриорганизационные факторы конфликтности. Нарушения конфликтологических законов нормального функционирования и прогрессивного развития организации.

Традиционные причины конфликтов субъективного характера: низкая культура общения, психологическая несовместимость работников, несоответствие стилей руководства и стилей подчинения, ошибки руководителей в конфликтах друг с другом, подчиненными и неофициальными лидерами данной организации

Конфликты макроуровня в различных сферах человеческого общества

Конфликты современного общества. Глобализация и вызываемый ей конфликты. Теории «конфликта цивилизаций», «миросистемной теории» и «конца истории». Возможности адаптации к западной системе ценностей. Международные конфликты в рамках мирового сообщества. Глобализация и антиглобализм. Наднациональная и транснациональная политика. ЕС и проблемы интеграции в Европе. Миграция и проблемы мигрантов в современном мире. Международные конфликты. Поиск путей урегулирования и практика разрешения международных конфликтов в 21 вв. Вооруженные конфликты: причины и последствия. Международный терроризм и международные террористические организации. Методы борьбы с международным терроризмом и законодательство ряда стран в борьбе с терроризмом.

Методические рекомендации по подготовке государственного экзамена.

Итоговые государственные экзамены магистра являются квалификационными и предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Государственный экзамен проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) Процедура госэкзамена включает в себя следующие моменты:

- Каждому студенту предоставляется 45 минут на подготовку ответа по билету госэкзамена.

- Государственная экзаменационная комиссия заслушивает ответы студента, задает ему дополнительные вопросы.

- Решения принимаются по завершении процедуры госэкзамена на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену:

1. Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия социологии / Пер. с англ. Е.Рождественской, С. Гавриленко. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2018.
2. Волков Ю.Г. Социология [Text] / Волков Ю.Г. - Москва: КноРус, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-406-04684-5: Б. ц.
3. Гумплович, Л. Г. Основы социологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Гумплович. - Москва: Лань", 2014. - ISBN 978-5-507-38107-4: Б. ц.
4. Добреньков, В. И. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012.
5. Мумладзе Р.Г. История зарубежной и отечественной социологии [Text] / Мумладзе Р.Г. - Москва: Русайнс, 2015. - 332 с. - ISBN 978-5-4365-0247-2: Б. ц.
6. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Галина Ивановна Климантова. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02248-7: Б. ц.
7. Козер Л. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. СПб, 2013.
8. Общая социология. Основы современной социологической теории: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н.Г. Осиповой. М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2017.
9. Осипов Г.В. Введение в социологическую науку. М.: Наука Вече, 2010.

10. Осипова Н.Г. Современная социологическая теория: учеб. для обучающихся по направлению подготовки "Социология" по уровням образования (бакалавриат 39.03.01 и магистратура - 39.04.01). М., Канон+ РООИ "Реабилитация, 2019. Ч. 1.
11. Развитие социологии в России. /Отв. ред. Е.И. Кукушкина. М., 2006.
12. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
13. Шацкий Е. История социологической мысли: в 2 т. М.: Новое литературное обозрение, 2018. Т.1-2.
14. Тужба Э.Н. Социология конфликта: Учебное пособие / Тужба Э.Н. - Москва: Русайнс, 2021
15. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Конфликтология [Текст]: Учебник / Ардальон Яковлевич Кибанов, Иван Егорович Ворожейкин, Дмитрий Кириллович Захаров, Валерия Германовна Коновалова. - 2, перераб. и доп. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 301 с. - ISBN 978-5-16-005724-8: Б. ц. (ЭБС ИНФРА-М)
16. Зеленков, Михаил Юрьевич. Конфликтология [Текст] / Михаил Юрьевич Зеленков. - Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 324 с. - ISBN 978-5-394-01918-0: Б. ц. (ЭБС ИНФРА-М)
17. Козырев, Геннадий Иванович. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебник / Геннадий Иванович Козырев. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-8199-0416-9: Б. ц.

Критерии оценивания результатов государственного экзамена:

Оценка **«отлично»** предполагает глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений

смежных дисциплин: логические последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«хорошо»** - выставляется в том случае, когда студент имеет твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов

и явлений; последовательные, правильные конкретные ответы на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - предполагает знание и понимание основных вопросов программы; студент без грубых ошибок дает ответы на поставленные вопросы; при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора.

Оценка **«неудовлетворительно»** - предполагает неправильный ответ на два из трех основных вопросов, содержащихся в билете, грубые ошибки при ответе на третий, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенность и неточности при ответе на дополнительные вопросы.

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе магистра.

Выпускная квалификационная работа магистра в соответствии с программой выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической и т.п.). Магистерская работа по социологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной де-

тельности. Магистерская работа содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты. Магистерская работа может носить *теоретический характер* и быть направленной на развитие современных взглядов и представлений на проблемы народонаселения и их социальную детерминированность.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде **проекта**, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области демографии. В качестве ВКР магистра могут быть представлены: научные проекты; обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); социально-демографические проекты (например, проекты по мониторингу уровней рождаемости, смертности, брачности и разводимости в различных социально-демографических группах; миграционных процессов и т.д.), проекты, связанные с пропагандой и популяризацией репродуктивного поведения, образа многодетной семьи, здорового образа жизни и проч.; творческие проекты; рекламнопрезентационные проекты (например, презентация результатов научных исследований и иных форм проектной деятельности).

Допускаются случаи, когда магистерская работа или проект выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например, социология конфликта и социология семьи, социология конфликта и статистика, социология конфликта и политология пр.). Магистерская работа квалифицируется как выполненная по направлению подготовки 39.04.01– «Социология», **профиль «Социология конфликта»** при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, т.е. проводится после проведения государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

– Наличие в работе всех структурных элементов исследования: теоретической, аналитической и практической составляющих.

– Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы автором.

– Использование в аналитической части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.

– Целостность работы, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей (для исследований, содержащих экспериментальную часть).

– Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований (для уровня специалиста / магистра).

- Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

Объем ВКР должен составлять не менее **80 – 90 страниц** машинописного текста, включая список используемой литературы (без приложений).

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать:

– знания, полученные им как по учебным дисциплинам, учитывающим как направленность образовательной программы, так и по направлению подготовки подготовки/специальности в целом;

– умение работать со специальной и методической литературой, включая литературу на иностранном языке, нормативной документацией, статистической информацией;

- навыки ведения исследовательской работы;
- умение самостоятельного обобщения результатов исследования и формулирования выводов;
- владение компьютером и специальным программным обеспечением как инструментом обработки информации;
- умение логически строить текст, формулировать выводы и предложения.

Автор выпускной квалификационной работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

Допустимая доля заимствований ВКР магистра составляет **30%**.

Структура ВКР магистра включает:

ВКР по направлению подготовки должна соответствовать следующим требованиям. Работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из трех разделов (теоретического, обзорного по заявленной проблематике; аналитического, практического, с рассмотрением реальной практики, опыта функционирования объекта исследования);
- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений. Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов и подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР⁴.

Как правило, в содержании выделяют три раздела (главы), которые разбиваются на подразделы (параграфы). По согласованию с научным руководителем возможно и другая структура ВКР.

Обозначения подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно обозначения разделов. Обозначения пунктов приводят после абзацного отступа, равного четырем знакам относительно обозначения разделов.

При необходимости продолжение записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке, а продолжение записи заголовка приложения - от уровня записи обозначения этого приложения.

⁴ п 5.4.1 ГОСТ 7.32-2017

Введение

Во введении должна содержаться краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, обосновываться актуальность выбранной темы, цель и задачи ВКР, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы ВКР.

Для магистерской диссертации, кроме того, должна отражаться ее новизна, связь с другими ранее проводившимися исследованиями, значимость полученных результатов.

Введение должно быть кратким (2-3 страницы).

Первый раздел работы

Данный раздел ВКР, по существу, должен представлять собой обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Объем теоретической части, состоящий, из нескольких подразделов (параграфов), должен составлять 20-30% от всего объема выпускной квалификационной работы.

Раздел заканчивается обоснованием необходимости проведения аналитической части работы по уточненному фокусу

Второй раздел работы

Во втором разделе ВКР анализируются особенности объекта исследования, а также практические аспекты проблем, рассмотренных в первом разделе ВКР.

Анализ должен проводиться на основе конкретных данных, полученных автором ВКР, а также на материалах, собранных им при прохождении практики.

Третий раздел работы

В третьей части работы освещаются практические вопросы по исследуемой проблематике, которые должны быть органично связаны с предыдущими разделами.

В третьем разделе ВКР должны быть сделаны самостоятельные выводы и рекомендации (предложения), вытекающие из полученных результатов, основанные на самостоятельно проведенных исследованиях или наблюдениях, и направленные на повышение эффективности, и развитие объекта исследования.

В этом разделе должны быть использованы социологические, статистические и другие данные, обработанные и обобщенные автором.

Общий объем раздела должен составлять, как правило, 20-40% от всего объема выпускной квалификационной работы.

В этом разделе, так же, как и в других разделах работы, должны быть представлены таблицы, графики, схемы, диаграммы и другой иллюстративный материал.

Заключение

Заключение - важнейшая неотъемлемая структурная часть выпускной квалификационной работы, в которой подводится итог проведенных исследований. В заключении должно содержаться краткое изложение основных результатов работы и их оценка, сделаны выводы по проделанной работе, даны предложения по использованию полученных результатов, включая их внедрение, а также следует указать, чем завершилась работа.

Заключение может состоять только из выводов и рекомендаций (предложений). Выводы должны быть по всей работе, написанными по пунктам в последовательности, соответствующей порядку выполнения практической части, а также краткими, четкими, не перегруженными цифровым материалом. Выводы общего порядка, не вытекающие из результатов и содержания ВКР, не допускаются.

После изложения выводов, отражающих существо работы и ее основные результаты, формируются конкретные предложения или рекомендации; предложения должны быть конкретными и адресными.

Рекомендации (предложения) излагаются по пунктам либо в общем разделе заключения «Выводы и рекомендации (предложения)», либо в самостоятельном подразделе «Рекомендации (предложения)». Общий объем раздела «Заключение» («Выводы и рекомендации») 3 - 5 страниц.

Список использованных источников

Список использованных источников включающий литературу, отчеты, интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями) и составляется в алфавитном порядке. Список использованных источников материалов должен иметь не менее 35 – 40 наименований.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения об отчете о НИР должны включать: заглавие отчета (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчет, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчета.

Сведения о стандарте должны включать: обозначение и наименование стандарта.

Пример оформления нормативно-правовых (законодательных) актов в списке литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – 1999-2018. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 09.03.2018).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ (ред. от 05.02.2018) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – 1999-2018. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 09.03.2018)

Пример оформления книг в библиографическом списке

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности // Трактат по социологии знания. М., 1995. - 323 с.

2. Гидденс Э. Социология / Под общей ред. Л.С. Гурьевой, Л.Н. Иосилевич. М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.

Пример оформления журнальной статьи в библиографическом списке

1. *Бегина И. А., Ивченко С. Г., Шахматова Н. В.* Семейные ценности в молодёжной среде: факторный анализ результатов социологического исследования //Социологическая наука и социальная практика №2(6). 2014. С. 116-126.

Образец оформления Интернет-ресурсов в списке литературы

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» - 1999 – 2016. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 14.02.2019).

2. Официальный сайт компании «ГАРАНТ» [Электронный ресурс] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» - 1990 – 2016. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> (дата обращения 14.02.2019).

Приложения

Приложения к выпускной квалификационной работе оформляются как ее продолжение на последующих страницах или в виде отдельной части. В приложения помещают необходимый для отражения полноты исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть выпускной квалификационной работы загромождает бы текст.

К вспомогательному материалу, включаемому в приложения, можно отнести:

- методики, математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- нормативные и финансовые документы по исследуемой проблематике;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты о внедрении результатов исследований.

Основные положения выпускных квалификационных работ в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета.

Автореферат выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) обучающихся по программам магистратуры представляет собой краткое изложение основных результатов ВКР студента.

Автореферат выполняется студентом после завершения ВКР и одобрения ее научным руководителем. Автореферат не должен содержать информации, которой нет в ВКР.

Структура автореферата магистранта

Структура автореферата включает в себя:

- титульный лист
- введение
- основное содержание работы
- заключение.

Введение содержит общую характеристику работы, включающую в себя:

- формулировки актуальности темы, цели и задач выполняемой ВКР
- краткую характеристику материалов исследования
- описание структуры ВКР (количество глав и их названия)
- формулировки научной новизны, научной значимости работы
- положения, выносимые на защиту

Рекомендуемый объем введения – не более 2 страниц.

Основное содержание работы включает в себя реферативное изложение сущности работы. Таблицы, графики, диаграммы включаются в автореферат по согласованию с научным руководителем. Рекомендуемый объем данного раздела – не более 8 страниц.

Заключение содержит основные выводы по теме. Рекомендуемый объем заключения – не более 2 страниц.

Оформление автореферата

Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, TimesNewRoman, интервал полуторный).

Заголовки рубрик внутри разделов (введение и основное содержание работы) отдельной строкой не выделяются, а набираются полужирным шрифтом и размещаются в подбор с текстом.

Библиографические ссылки оформляются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению ссылок в ВКР.

Все страницы, за исключением титульного листа, нумеруются. Нумерация начинается с цифры 2.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) ежегодно определяются выпускающими кафедрами на заседании и утверждаются решением Ученого совета факультета. Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) должна соответствовать современному уровню развития социологической науки, а также современным потребностям российского общества. Студенту может предоставляться право выбора темы работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работы оформляется заявлением студента на выпускающей кафедре не позднее 15 октября последнего года обучения, которое подписывается руководителем и заведующим выпускающей кафедрой. Закрепление темы выпускной квалификационной работы, руководителя и рецензента(ов) утверждается распоряжением зав. кафедрой не позднее чем за 6 месяцев до защиты согласно списка студентов с указанием тем выпускных квалификационных работ, руководителей и рецензентов.

Руководство выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) направляет, контролирует и осуществляет научный руководитель (доктор или кандидат наук). Руководитель определяет план - задание выполнения выпускной квалификационной работы не позднее 1 ноября последнего года обучения, которое утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) сдается студентом на выпускающую кафедру, регистрируется и передается руководителю не позднее 40 дней до защиты работы по расписанию. Руководитель указывает студенту на все неточности содержания и формулировок. После внесения исправлений студент сдает переплетенную работу на выпускающую кафедру, где она регистрируется и передается руководителю для письменного отзыва не позднее, чем за 20 дней до защиты работы. Руководитель, не позднее 10 дней со дня получения составляет письменный отзыв о выпускной квалификационной работе, в котором отражает следующее:

- степень достижения целей и решение поставленных задач выпускной квалификационной работы;
- соблюдение требований логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в выпускной квалификационной работе;
- умение творческого поиска, обработки и систематизации информации, способности научного анализа социальных фактов и явлений;

- правильность оформления магистерской диссертации, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, оформления библиографических ссылок, списка использованной литературы, а также использования таблиц, графиков, диаграмм и т.д.;
- недостатки выпускной квалификационной работы;
- степень соответствия выпускной квалификационной работы требованиям ГОС ВПО;
- рекомендация выпускной квалификационной работы к защите.

При несоблюдении требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе и возможности ее доработки, руководитель возвращает работу студенту с указанием направлений доработки. Выпускная квалификационная работа, подписанная студентом (на последнем листе текста работы), руководителем, вместе с письменным отзывом руководителя за 14 дней до ее защиты по расписанию представляется в одном экземпляре заведующему выпускающей кафедрой, который решает вопрос о допуске к защите, заверяя это своей подписью на титульном листе.

Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Рецензентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) могут быть лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук: сотрудники научных учреждений; преподаватели других вузов; преподаватели СГУ, работающие на выпускающей кафедре. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предоставляется рецензенту не позднее, чем за 10 дней и возвращается на выпускающую кафедру вместе с письменной рецензией не позднее, чем за 3 дня до защиты по расписанию. Рецензия выполняется по установленной форме. Ее содержание должно удовлетворять требованиям, указанным в предыдущем пункте для отзыва руководителя. Кроме того, в рецензии должна быть указана рекомендуемая оценка (по пятибалльной системе).

Основные критерии оценивания результатов защиты ВКР:

Оценка «**отлично**» выставляется в следующих случаях:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - в работе отражено владение автором базовой терминологией
- автор владеет методами комплексного исследования одной из актуальных тем
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - представлены практические рекомендации по решению проблемы;
- в работе широко используются материалы самостоятельного авторского исследования (в отдельных случаях допускается повторный анализ имеющихся данных);
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достигнутые автором цели и подтверждают его выводы; - по стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;
- автор владеет культурой публичного выступления; при защите работы ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.

Оценка «**хорошо**» выставляется в следующих случаях:

- содержание работы соответствует выбранной специализации и теме; работа актуальна, написана самостоятельно;
- в работе отражено владение автором базовой терминологией наук, знание которых, предполагается как условие полноценной разработки методологической основы собственного исследования;
- основные положения, представленные в исследовании, раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения связаны с социальной практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- составлена оптимальная библиография по теме работы;
- по стилистическому содержанию и форме работа не в полной мере соответствует всем предъявленным требованиям;
- выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в следующих случаях:

- работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- проблема в основном раскрыта, но исследование её не отличается теоретической глубиной и аргументированностью;
- имеются некоторые нарушения логики изложения материала,
- задачи исследования раскрыты не полностью;
- в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с социальной практикой;
- практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- по стилистическому содержанию и форме работа не соответствует всем предъявленным требованиям;
- выступление магистранта при защите, его ответы на вопросы и критические замечания достаточно слабы.

Работа не аттестуется положительной оценкой (**оценивается «неудовлетворительно»**) в следующих случаях:

- тема диссертации не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- в работе отсутствует авторская эмпирическая база исследования проблемы;
- работа носит компилятивный характер;
- сделанные выводы и практические рекомендации необоснованны, бездоказательны, имеют формальную природу;
- представленные в работе рекомендации заведомо и очевидно неприменимы в практике.

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). В ГАК представляются: магистерская диссертация, отзыв научного руководителя, рецензия. Выпускная квалификационная работа вместе с заданием, рецензией и письменным отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю экзаменационной комиссии не позднее 1 дня до защиты работы по расписанию. Задание, отзыв, рецензия на выпускную квалификационную работу вкладываются в файлы перед титульным листом, подшиваются в файлах в общий документ, не нумеруются и в содержании не отражаются. Автор выпускной квалификационной работы имеет право ознакомиться с рецензией и отзывом руководителя о его работе не позднее, чем за один день до защиты. Кандидат в магистры в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы официального рецензента, членов ГАК, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, а после него могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания. Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГАК открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты

объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК. Магистерская диссертация после защиты хранится в вузе, автор имеет право снять с нее копию. Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», соискатель допускается к повторной защите в следующие сессии ГАК в течение 5 лет, но не более одного раза. При этом ГАК определяет, может ли соискатель представить к повторной защите доработанную диссертацию по той же теме или должен написать диссертацию по новой теме, установленной выпускающей кафедрой. В случае повторной неудовлетворительной защиты, соискатель лишается права на получение диплома магистра. Ему выдаются документы, предусмотренные для данного случая Положением о Государственной квалификационной аттестации.

После защиты секретарь экзаменационной комиссии сдает выпускную квалификационную работу вместе с рецензией и отзывом руководителя на выпускающую кафедру для хранения в установленном порядке.

Подведение итогов защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций). Итоги защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) ежегодно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и научно-методической комиссии факультета. С учетом отчетов председателей экзаменационных комиссий по защитам выпускных квалификационных работ и руководителей выпускных квалификационных работ вырабатываются меры по совершенствованию организационно-методической работы, связанной с их выполнением. Общие итоги защиты выпускных квалификационных работ ежегодно обсуждаются на Ученом совете факультета.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов. Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (моду-

лей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы магистрантов имеются компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 301 и 210 аудиториях VII корпуса.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, в том числе для осуществления практической подготовки студентов, включает в себя:

Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных, расположенный по адресу: г.Саратов, ул. Б.Казачья, 120, ауд.306;

Лаборатория социологических исследований и информатики, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 210;

Учебная лаборатория демографических, конфликтологических и этноконфессиональных исследований, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 205;

Научно-методический центр по работе с молодежью, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 204.

Материально техническая база университета соответствует противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология». При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. В образовательном процессе университета используется электроннобиблиотечная система (электронная библиотека), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, не одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающиеся имеют удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), как на территории организации, так и вне её. Условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды университета позволяют обучающимся иметь доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению по мере необходимости. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио магистрантов, в том числе сохранение работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых

предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно - коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; отзыв и рецензия.
	Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	
	Владеть: стратегией достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; отзыв и рецензия.
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности. Формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	
	Владеть: навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять его внедрение).	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР;- доклад студента;- отзыв и рецензия
	Уметь: в социальной и профессиональной деятельности учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	
	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками	

	планирования командной работы.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знать: различные методы, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; отзыв и рецензия.
	Уметь: использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; демонстрировать интегративные знания, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	
	Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	-вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; -отзыв и рецензия.
	Уметь: учитывать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
	Владеть: навыками создания не дискриминационной среды в рамках межкультурного взаимодействия.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки.	Знать: имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	-вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; -отзыв и рецензия.
	Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	
	Владеть: навыками коррекции планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	
ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	Знать: релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ.	-вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; -отзыв и рецензия.
	Уметь: выполнять статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS); создавать и поддерживать нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме.	
	Владеть: современными информационно - коммуникационными технологиями и программными средствами для сбора, обработки и представления информации при решении профессиональных и научно - исследовательских задач.	

ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	Знать: основные задачи конкретного социологического исследования	-вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; -отзыв и рецензия.
	Уметь: разрабатывать программные и методические документы социологического исследования	
	Владеть: основными методами оформления научно - технической документации на всех этапах исследования.	
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.	Знать: основные методы использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	-вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; -отзыв и рецензия.
	Уметь: самостоятельно обобщать значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	
	Владеть: навыками выявления и решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.	-вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; -отзыв и рецензия.
	Уметь: самостоятельно разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
	Владеть: способностью осуществлять оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.	
ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить и решать конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.	Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; основные теоретические и эмпирические модели социальных процессов.	-вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; -отзыв и рецензия.
	Уметь: самостоятельно осуществлять поиск стратегий, технологий, ресурсов.; применять теорию и методический инструментарий в контексте проектирования и прогнозирования процессов социального, социально-экономического, социально-политического, социокультурного содержания.	
	Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов социологического исследования.	
ПК-2 Способен профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять ре-	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; специфику работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации	-вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания);

<p>зультаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии.</p>	<p>- ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>
	<p>Уметь: применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности; разрабатывать программу социологического исследования; определять методику социологического исследования; применять методы анализа социологических данных, описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской работы.</p>	
	<p>Владеть: навыками составления социологических документов, презентаций результатов исследований в профессиональной практике в российских или международных исследовательских коллективах; навыками руководства совместной деятельностью в коллективе</p>	
<p>ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научноприкладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.</p>	<p>Знать: ресурсы, необходимые для реализации задач социологического исследования.</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>
	<p>Уметь: Определять объем работы специалистов учреждений и организаций и распределяет задания между их персоналом.</p>	
	<p>Владеть: навыками координации и руководства деятельностью специалистов подразделения различных организаций и учреждений.</p>	
<p>ПК-4 Способен пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p>	<p>Знать: способы научного доказательства и виды объяснения в социальных науках; педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала.</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>
	<p>Уметь: использовать современные методы сбора и анализа социологической информации, произвести сравнения и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания.</p>	
	<p>Владеть: навыками реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении научно - исследовательских работ с другими организациями.</p>	
<p>ПК-5 Способен к координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями и к определению сферы применения полученных научно-исследовательских результатов в области социологии</p>	<p>Знать: особенности области применения полученных научно-исследовательских результатов; специфику представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>
	<p>Уметь: описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской работы; определять объем работы специалистов учреждений и организаций и распределяет задания между их персоналом.</p>	

	Владеть: навыками составления документов, подготовки отчетов и презентаций о результатах социологических исследований в профессиональной практике в российских или международных исследовательских коллективах.	
ПК-6 Способен использовать полученные знания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин	Знать: основные положения и методы гуманитарных и социальных наук в рамках изучения проблем общества при решении профессиональных задач в педагогической деятельности; педагогические методы организации учебной и самостоятельной работы студентов с применением информационных технологий в образовательном процессе; способы использования полученных знаний и методику преподавания учебных дисциплин, образовательные технологии проверки и оценки знаний студентов, технологии коллективного обсуждения, анализа и дискуссии, интерактивные технологии в рамках учебного процесса образовательной организации;	-вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; -отзыв и рецензия.
	Уметь: демонстрировать высокий уровень умений и навыков в организации учебного процесса, использовании полученных теоретических знаний при решении профессиональных задач в преподавании учебных дисциплин; рационально использовать методы, формы и приемы организации учебной и самостоятельной работы студентов, использовать современные информационные технологии в образовательном процессе; широко использовать образовательные технологии в преподавании учебных дисциплин;	
	Владеть: социологическим мышлением, применять полученные знания для обсуждения, анализа и дискуссии; интерактивными технологиями в педагогической деятельности; знаниями положений и методов гуманитарных и социальных наук в педагогической деятельности; педагогическими методами организации учебной и самостоятельной работы студентов; методикой преподавания учебных дисциплин.	

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
1	2	3	4
При наличии довольно слабых знаний по вопросам билета, не получается правильного ответа даже при наводящих вопросах преподавателя. Студент не может увязать программный материал билетов с современной практикой, выводы и обобщения отсутствуют. Тема диссертации не соответствует специальности, а содержание работы не с	Предполагает знание предмета и содержания поставленных вопросов, отдельных первоисточников. На дополнительных вопросах студент теряется и отвечает неуверенно. Работа соответствует специально-определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; проблема в основном раскрыта, но исслед	При наличии полного ответа на вопросы билета и рекомендованных источников. Допускает незнание, неточности в обобщении и выводах применяемых для соединения теоретических знаний с явлениями современной практики. Содержание работы соответствует выбранной специализации и теме; работа актуальна, написана самостоятель	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных первоисточников; правильные ответы на дополнительные вопросы; умение анализировать, делать вывод, формулировать предложения, увязывать учебный материал с современными социологическими аспектами жизни

<p>соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; в работе отсутствует авторская эмпирическая база исследования проблемы; работа носит компилятивный характер; сделанные выводы и практические рекомендации необоснованны, бездоказательны, имеют формальную природу; представленные в работе рекомендации заведомо и очевидно не- применимы в практике.</p>	<p>дование ее не отличается теоретической глубиной и аргументированностью; имеются некоторые нарушения логики изложения материала. Задачи исследования раскрыты не полностью; в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с социальной практикой; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; по стилистическому содержанию и форме работа не соответствует всем предъявленным требованиям; выступление магистранта при защите, его ответы на вопросы и критические замечания достаточно слабы.</p>	<p>но. В работе отражено владение автором базовой терминологией наук, знание которых предполагается как условие полноценной разработки методологической основы собственного исследования; основные положения, представленные в исследовании, раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения связаны с социальной практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлена оптимальная библиография по теме работы; по стилистическому содержанию и форме работа не в полной мере соответствует всем предъявленным требованиям; выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.</p>	<p>общества. содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; в работе отражено владение автором базовой терминологией автор владеет методами комплексного исследования одной из актуальных тем проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; представлены практические рекомендации по решению проблемы; в работе широко используются материалы самостоятельного авторского исследования (в отдельных случаях допускается повторный анализ имеющихся данных); широко представлена библиография по теме работы; приложения к работе иллюстрируют достигнутые автором цели и подтверждают его выводы; по стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; автор владеет культурой публичного выступления; при защите работы ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.</p>
---	--	---	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки **39.04.01- «Социология», профиль «Социология конфликта»**

Автор: доктор социологических наук,
профессор кафедры социологии регионов



Я.А. Никифоров

Программа разработана в 2021 г, одобрена на заседании Ученого совета социологического факультета СГУ от 14.04.2021 года, протокол № 12.