

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

" 30 "



Т.В. Черевичко  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Геральдика**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**История**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Галямичев А.Н.		30.08.23
Председатель НМК	Баранов А.В.		30.08.23
Заведующий кафедрой	Чернова Л.Н.		30.08.23
Специалист Учебного управления			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

\_\_\_\_\_ Т.В. Черевичко  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Геральдика**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**История**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Галямичев А.Н.		
Председатель НМК	Баранов А.В.		
Заведующий кафедрой	Чернова Л.Н.		
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Геральдика» являются углубление представлений студентов о социально-политической и духовной жизни стран Западной Европы и России, роли средневековых традиций в жизни европейского общества, государственной символике народов зарубежных стран и России; изучение социально-политических функций символических изображений на разных этапах всемирно-исторического процесса и основ теоретической геральдики; выявление особенностей западноевропейской геральдики эпохи Средневековья; изучение; определение основных этапов истории государственной символики России; формирование личности, интегрированной в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Геральдика» является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-м семестре.

«Геральдика» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами гуманитарной направленности и спектром дисциплин, занимающихся историей, создавая определенную фактологическую и методологическую базу для их изучения. Изучение данного курса логически и содержательно-методически взаимосвязано с дисциплинами: «История средних веков», «История южных и западных славян», «История мировой культуры», «История России до конца XVII века», «Источниковедение».

Дисциплина «Геральдика» предшествует изучению дисциплины «Межпредметные связи в обучении истории». Полученные знания и умения реализуются в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практик.

Успешное освоение программы дисциплины «Геральдика» предполагает глубокие знания по всему циклу дисциплин исторического, социального и экономического циклов. Она опирается на базовые знания студентов в области отечественной и всеобщей истории, а также истории мировой культуры, позволяя дополнить и углубить их благодаря рассмотрению всемирно-исторического процесса под новым углом зрения. На этой базе предполагается изучение истории мировой культуры на более высоком (теоретическом) уровне; совершенствование способности находить, анализировать и контекстно обрабатывать историческую информацию из различных источников; укрепление понимания роли профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История») в общественном прогрессе и развитии общества.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать</b> методологические основы научно-аналитической деятельности. <b>Уметь</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты её решения, формировать собственные суждения и оценки, определять практические результаты возможных решений задачи. <b>Владеть</b> современными методами

	<p><b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач.
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать</b> основы истории России, мировых цивилизаций, отечественной и мировой художественной культуры.</p> <p><b>Уметь</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть</b> навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p><b>ПК 4.1</b> Использует способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания.</p> <p><b>ПК 4.2</b> Применяет различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания</p> <p><b>ПК 4.3</b> Осуществляет научно-исследовательскую работу в области истории и методики ее преподавания.</p>	<p><b>Знать</b> основы методологии и методики научно-исследовательской работы в области изучения отечественной и всеобщей истории, а также проблем методики её преподавания</p> <p><b>Уметь</b> результативно применять современные способы, методы и приёмы научно-исследовательской работы в области истории и методики её преподавания</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподавания истории; технологиями достижения данных результатов обучения.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в</p>	<p><b>ПК 4.1</b> Использует способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы</p>	<p><b>Знать</b> способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области</p>

области профильной дисциплины и методики ее преподавания	в области истории и методики ее преподавания.	истории и методики ее преподавания. <b>Уметь</b> применять различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания. <b>Владеть</b> навыками научно-исследовательской работы (библиографического поиска, анализа источников и литературы, создания научной теории) в области истории и методики её преподавания.
	<b>ПК 4.2.</b> Применяет различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания	
	<b>ПК 4.3</b> Осуществляет научно-исследовательскую работу в области истории и методики ее преподавания.	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				лекции	практические		К С Р	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Общая трудоёмкость	Из них практ. подг.			
1	Тема 1. У истоков геральдики	7	1	2	-		6	Реферирование литературы, подготовка презентаций	
2	Тема 2. Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики	7	2-3	2	2		6	Реферирование литературы, подготовка презентаций	
3	Тема 3. Основные этапы исторического развития геральдики	7	4-6	2	4		10	Реферирование литературы, подготовка презентаций	
4	Тема 4. Теоретическая геральдика	7	7-10	4	4	4	12	Презентация составленных в рамках практической подготовки гербовых изображений	
5	Тема 5. История государственного герба России	7	11-14	4	4		10	Реферирование литературы, подготовка презентаций	
6	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачёт</b>	
7	<b>Итого за учебную дисциплину в 7 семестре – 72 часа</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>44</b>		

#### Содержание дисциплины

**Тема 1. У истоков геральдики.** Введение. Понятие о гербе и геральдике.

Зарождение веры в сверхъестественную силу изображений в первобытную эпоху. Возникновение изобразительного искусства. Символические изображения в первобытных религиозных культах. Тамга и её функции в жизни степных кочевников Евразии.

Символические изображения в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

**Тема 2. Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики.** Переворот в военном деле в эпоху раннего средневековья. Военно-технические предпосылки возникновения средневекового рыцарства. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового рыцарства.

Формирование и обособление рыцарского сословия. Становление рыцарского самосознания и его особенности. Средневековый замок и его обитатели. Быт и нравы средневекового рыцарства. Роль рыцарских турниров в жизни средневековой знати. Рыцарская культура.

***Практическое занятие:***

*2.1. Рыцарский турнир и его роль в жизни средневековой знати.*

**Тема 3. Основные этапы исторического развития геральдики.** Становление и расцвет геральдики. Её функции в жизни средневекового рыцарства. Городская и государственная геральдика. Герольды и геральдическая служба.

Документы в Западной Европе в средние века и правила их оформления. Гербы и печати в средневековой Европе. «Бумажная» геральдика.

Разложение феодализма и упадок практического значения геральдики. Становление и развитие геральдики и сфрагистики как вспомогательных исторических дисциплин.

***Практические занятия:***

*3.1. Расцвет практической геральдики в XIII — XV вв. и её роль в жизни средневекового общества.*

*3.2. Становление и развитие геральдики и сфрагистики как вспомогательных исторических дисциплин.*

**Тема 4. Теоретическая геральдика.** Предмет теоретической геральдики. Щит как основа геральдического изображения. Топография геральдического щита. Символика цвета в геральдике.

Геральдические и негеральдические фигуры. Дополнительные (необязательные) элементы геральдических изображений.

Правила объединения гербов. Блазонирование.

Национальные особенности геральдики. Государственная символика стран Западной Европы.

***Практическая подготовка:***

*Выполнение творческого задания: составление личного (семейного) герба в соответствии с правилами теоретической геральдики.*

**Тема 5. История государственного герба России.** У истоков русской геральдики. Эмблематика и сфрагистика Древней Руси. Пётр I и формирование русских геральдических традиций.

Возникновение государственного герба Российской империи.

Предыстория государственного герба России. Княжеские эмблемы и символы в Древней и Московской Руси. Святой Георгий Победоносец как эмблема московской ветви Рюриковичей.

Иван III, формирование новой государственной идеологии России и её отражение в государственной символике. Двуглавый орёл как геральдический символ.

Государственная символика России в XVI — XVII вв.

Петровский герб и его особенности. Орден Андрея Первозванного. Герб Российской империи в XVIII веке. Изменения в государственном гербе России в правление императора Павла I.

Герб России в александровскую эпоху. Геральдическая реформа Николая I и создание Большого государственного герба Российской империи.

Судьба герба России в годы русских революций.

Государственные символы Советской России и СССР. Герб Российской Федерации. Городская и областная геральдика в России.

***Практические занятия:***

*5.1. Государственная символика России в XVI — XIX вв.*

*5.2. Государственные символы и судьбы России в XX в.*

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода аудиторские занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на различных факультетах технические возможности обучения.

При реализации дисциплины «Геральдика» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов.

Для обеспечения активного восприятия студентами новых сведений и установления обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимулирования активности студентов на лекциях и семинарских занятиях используются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных практик: в формате «круглого стола», дискуссий, конференции и др. Именно эти формы проведения семинарских и практических занятий предусматриваются компетентным подходом. Семинарское занятие позволяет познакомиться каждому студенту с определённым кругом источников и исследовательской литературы. Подготовленность студентов к семинарам даёт возможность вариативного подхода к форме его проведения, повышает активность студентов и обеспечивает переход от знаниевой к компетентной парадигме. Формы интерактивных практик позволяют студенту самостоятельно мыслить, аргументировать свою точку зрения, воспитывают толерантность. Повышение инициативности студентов даёт возможность преподавателю выступать в роли медиатора или комментатора. Подготовка электронных презентаций стимулируют интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

В рамках практических занятий 4 часа отведены на *практическую подготовку*, в ходе которой студенты непосредственно применяют правила составления и прочтения гербов на материале истории собственной семьи. Через указанные действия у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие образовательной программе

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие **адаптивные образовательные технологии**:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- подготовку к практическим занятиям: чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);

- подготовку к промежуточной аттестации (зачёту);

- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты выполняют реферат на одну из предложенных тем).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана практического занятия, проверки подготовленного реферата (сообщения).

### **Тематика рефератов**

1. Конница в армиях древнего мира.
2. Битва при Пуатье — день рождения средневекового рыцарства?
3. Средневековый замок и его обитатели.
4. Рыцарский турнир.
5. Герольды и их функции.
6. Герб на жизненном пути средневекового рыцаря.
7. Национальные и региональные особенности гербовых изображений.
8. Гербовники и их национальные и региональные особенности.
9. Городская геральдика в Западной Европе.
10. Символика цвета в геральдике.
11. Святые в средневековой геральдике.
12. Животные и растения как негеральдические фигуры
13. Легендарные фигуры в средневековой геральдике.
14. Девизы средневековых рыцарей.
15. Возникновение и развитие геральдики как вспомогательной исторической дисциплины.
16. Княжеские эмблемы в Древней и Московской Руси.
17. Влияние геральдики Великого княжества Литовского на русскую геральдику.
18. Пётр I и развитие геральдики в России.
19. Франциск Санти — первый русский геральдист.
20. Орден Андрея Первозванного и его место на гербе Российской империи.
21. Геральдическая реформа Николая I.
22. Большой герб Российской империи 1857 года.
23. Нападки на государственные символы России в годы революций.
24. История создания государственных символов Советской России и СССР.
25. Государственный герб Российской Федерации.

### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту)**

1. Эмблемы и символы в первобытном обществе.
2. Эмблемы и символы в древних обществах.
3. Военно-технические предпосылки возникновения средневекового рыцарства.
4. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового рыцарства.
5. Рыцарские турниры и возникновение геральдики.
6. Основные этапы исторического развития геральдики.
7. Теоретическая геральдика. Щит и его топография.
8. Теоретическая геральдика. Символика цвета.
9. Теоретическая геральдика. Дополнительные элементы гербовых изображений.
10. Геральдические фигуры.
11. Негеральдические фигуры.

12. Возникновение государственных гербов в странах Европы.
13. Особенности русского феодализма и судьбы геральдики в России.
14. Русская дворянская и городская геральдика.
15. Княжеские эмблемы в Древней Руси.
16. Государственная символика России в XVI — XVII вв.
17. Пётр I и развитие русской геральдики.
18. Государственный герб России в XVIII — XIX вв.
19. Судьбы государственного герба России в XX в.
20. Государственные символы России (Российской Федерации).
21. Городская и областная геральдика в России.
22. Символы Саратовской области.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	30	25	0	50	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции	Посещаемость, мини-опросы, активность и др. (за один семестр) – <b>от 0 до 10 баллов</b>
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	Посещаемость, выступления, дополнения, рецензирование ответов других учащихся в течение одного семестра – <b>от 0 до 30 баллов</b>
Самостоятельная работа	Подготовка рефератов – <b>от 0 до 25 баллов</b>
Автоматизированное тестирование	Не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности	Активность на консультациях – <b>от 0 до 5 баллов</b>
Промежуточная аттестация (зачет) – <b>от 0 до 30 баллов</b>	<p><b>16-30 баллов</b> – ответ на «зачтено»: выставляется студенту, продемонстрировавшему знание материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендованную литературу и источники по дисциплине, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.</p> <p><b>0-15 баллов</b> – ответ на «не зачтено»: выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>

Таким образом, максимально возможная сумма за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Геральдика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Геральдика» в оценку (зачет):

51– 100 баллов	«зачтено»
Менее 51 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г.А. Леонтьева. - 1. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. - 381 с. ЭБС «Инфра-М»

Матюшко, И.В. История геральдических фигур и их символика / И.В. Матюшко. - [н/д] : [Б.и.], 2012. - 4 с. ЭБС «Рукопт»

Минаева, Т.С. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Т.С. Минаева. - Архангельск : САФУ, 2016. - 82 с. ЭБС «Лань»

Минаева, Т.С. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие / Т.С. Минаева. - Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2016. - 83 с. ЭБС «Рукопт»

Соболева, Н.А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов : Эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н. А. Соболева. - Идентичность Российского государства языком знаков и символов, Весь срок охраны авторского права. - Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. - 668 с. ЭБС IPR BOOKS.

Тройницкий, С.Н. Гербовые девизы русского, польского, финляндского и прибалтийского дворянства : архивная литература / С. Н. Тройницкий. - 1. - 55 с. ЭБС «Инфра-М»

Шевцов, В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 76 с. ЭБС «Инфра-М»

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Список лицензионного программного обеспечения: MicrosoftWindows 7, 8 Pro; MicrosoftOffice 7, 10, 13 Plus

Поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы: «Апорт» ([www.aport.ru](http://www.aport.ru)), «List.ru» ([list.mail.ru](http://list.mail.ru)), «Weblist»([www.weblist.ru](http://www.weblist.ru)), Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>),

Биографии (<http://www.biografija.ru>), Словарь Брокгауза и Ефрона (<http://www.brockhaus-efron.gathina3000.ru>), Большая советская энциклопедия (<http://www.bse.studentport.ru>), Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru/>), путеводитель по историческим журналам (The History Journals Guide) Стефана Блашка (<http://www.crispinus.com/nfh2/zeitschriften/hjg-start.html>).

Базы данных по истории: Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>), Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)), Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>), Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>), «Зональная научная библиотека СГУ (<http://library.sgu.ru>).

Сайты по истории: Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада (<http://www.vostlit.info>), Orbis medievalis (<http://orbis-medievalis.nm.ru>), История Византии (<http://byzantion.ru/>), <http://www.history.hanover.edu/europe.html>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения учебного процесса имеется

- компьютерный класс;
- доступ для выхода в Интернет;
- аудио- и видеоаппаратура;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Практическая подготовка в рамках практических занятий по дисциплине осуществляется на кафедре всеобщей истории Института истории и международных отношений СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Автор: доктор исторических наук, профессор А. Н. Галямичев

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 30 августа 2023 года, протокол № 1.