


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Биологический факультет

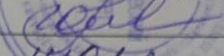
СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой физиологии человека
и животных

 О.В. Семячкина-Глушковская
"24" *ИЮНЯ* 20 *22* г.



УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС

биологического факультета

 О.И. Юдакова
"1" *ИЮЛЯ* 20 *22* г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология и экология в системе общего и профессионального образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2022

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_М.ОПК-3 Показывает знания основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; ориентируется в методологических основах учебной и воспитательной деятельности; стандартных методах и технологиях, позволяющих решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.1_М.ОПК-3 Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>3.1_М.ОПК-3 Использует принципы и методы проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы, технологии и приемы здоровьесбережения в образовании; -основные понятия и категории здоровьесберегающих технологий; инновационные здоровьесберегающие технологии в области образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выбирать анализировать и применять медико-педагогические методы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; -применять здоровьесберегающие технологии на уроках биологии и экологии; - применять нормативно-правовые акты по охране здоровья в практической деятельности; - применять методы формирования мотивационных основ здорового образа жизни у детей и их родителей, учителей; -организовывать индивидуальную и коллективную работу по здоровьесбережению детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальными здоровьесберегающими средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в сфере образования; -методами сохранения профессионального здоровья 	<p>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</p>

<p>ПК-5 способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, и для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_М.ПК-5 Способен разрабатывать педагогические действия, в том числе инновационной направленности, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.). 2.1_М.ПК-6 Способен проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 3.1_М.ПК-5 Ориентируется в основах проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: -определение, компоненты и основные концепции здоровья; -методы оценивания индивидуального и общественного здоровья; - принципы педагогики здоровьесбережения; - принципы создания здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях Уметь: - разрабатывать методические материалы по здоровьесбережению с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся; - разрабатывать медико-педагогические оздоровительные мероприятия для различных категорий; -использовать основные методы, способы и средства оздоровления в образовательном процессе Владеть: -основными теоретическими знаниями и методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья; -организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды; - навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде</p>	<p>Устный опрос, творческие задания, доклад, реферат, тестирование</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	<p>Не знает материал о традиционных и инновационных средствах, методах, технологиях и приемах здоровьесбережения в образовании; основные понятия и категории здоровьесберегающих технологий; причинах, ухудшающих состояние здоровья современных школьников; информацию о медико-педагогических методах проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; как правильно подобрать здоровьесберегающие технологии к разным типам уроков биологии и экологии</p> <p>Не умеет анализировать медико-педагогические методы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; применять здоровьесберегающие</p>	<p>Плохо знает материал о традиционных и инновационных средствах, методах, технологиях и приемах здоровьесбережения в образовании; основные понятия и категории здоровьесберегающих технологий; о причинах, ухудшающих состояние здоровья современных школьников; не в полном объеме может описать и плохо усвоил информацию о медико-педагогических методах проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; только с помощью преподавателя может правильно подобрать здоровьесберегающие технологии к разным типам уроков биологии и экологии;</p> <p>Плохо умеет анализировать медико-педагогические методы проектирования</p>	<p>Хорошо знает материал о традиционных и инновационных средствах, методах, технологиях и приемах здоровьесбережения в образовании, однако допускает некоторые неточности при их определении; усвоил основные понятия и категории здоровьесберегающих технологий; хорошо формулирует, но допускает неточности при описании причин, ухудшающих состояние здоровья современных школьников; усвоил основные группы медико-педагогических методов проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; хорошо формулирует, но допускает неточности при описании нормативно-правовых актов по охране здоровья;</p> <p>Хорошо умеет анализировать</p>	<p>Отлично знает материал о традиционных и инновационных средствах, методах, технологиях и приемах здоровьесбережения в образовании; уверенно характеризует основные понятия и категории здоровьесберегающих технологий; владеет информацией о причинах, ухудшающих состояние здоровья современных школьников; об основных группах медико-педагогических методов проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; отлично знает нормативно-правовые акты по охране здоровья в практической деятельности; как правильно подобрать здоровьесберегающие технологии к разным типам уроков биологии и экологии</p> <p>Отлично умеет анализировать медико-педагогические методы проектирования</p>

<p>технологии на уроках биологии и экологии; применять нормативно-правовые акты по охране здоровья в практической деятельности; применять методы формирования мотивационных основ здорового образа жизни у детей и их родителей, учителей</p> <p>Не владеет методами формирования мотивационных основ здорового образа жизни у детей и их родителей, учителей; навыками организации индивидуальной и коллективной работы по здоровьесбережению детей.</p>	<p>здоровьесберегающей образовательной среды; применять здоровьесберегающие технологии на уроках биологии и экологии; применять нормативно-правовые акты по охране здоровья в практической деятельности; применять методы формирования мотивационных основ здорового образа жизни у детей и их родителей, учителей;</p> <p>Плохо владеет методами формирования мотивационных основ здорового образа жизни у детей и их родителей, учителями; навыками организации индивидуальной и коллективной работы по здоровьесбережению детей.</p>	<p>медико-педагогические методы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; применять здоровьесберегающие технологии на уроках биологии и экологии; применять нормативно-правовые акты по охране здоровья в практической деятельности; применять методы формирования мотивационных основ здорового образа жизни у детей и их родителей, учителей</p> <p>Хорошо владеет методами формирования мотивационных основ здорового образа жизни у детей и их родителей, учителями; навыками организации индивидуальной и коллективной работы по здоровьесбережению детей.</p>	<p>здоровьесберегающей образовательной среды; применять здоровьесберегающие технологии на уроках биологии и экологии; применять нормативно-правовые акты по охране здоровья в практической деятельности; применять методы формирования мотивационных основ здорового образа жизни у детей и их родителей, учителей</p> <p>Отлично владеет методами формирования мотивационных основ здорового образа жизни у детей и их родителей, учителей; навыками организации индивидуальной и коллективной работы по здоровьесбережению детей.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки компетенции ОПК-3 «способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»

1. Задания для лабораторных занятий

Цель лабораторных занятий – приобретение студентами навыков экспериментальной работы, в ходе которой они должны освоить различные методы изучения состояния физического и психического здоровья, компонентов здорового образа жизни, научиться работать на научном и учебном оборудовании, анализировать результаты проведённых экспериментальных работ.

В ходе занятия студенты демонстрируют преподавателю результаты выполненных практических заданий, отвечают на вопросы по существу полученных результатов. По окончании занятия каждый студент предъявляет преподавателю тетрадь, где указывается тема, цель работы, основные этапы работы, описываются полученные результаты, кратко формулируется вывод. По результатам проведения практических занятий студент получает оценку «зачтено» при условии выполнения всех запланированных практических работ (в соответствии с рабочей программой курса), предъявления преподавателю правильно оформленных протоколов выполненных работ.

Семинарские занятия студентов нацелены на усиление самостоятельной подготовки организуются с помощью системы заданий по работе с дополнительной литературой.

Занятие. Определение состояния соматического здоровья

Задание 1. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко)

Цель работы: провести самооценку состояния здоровья.

Рекомендации к выполнению практической работы

1. Ответить на вопросы анкеты.

Примечание. На первые 27 вопросов предусмотрены ответы «да» и «нет»; на последний – «хорошее», «удовлетворительное», «плохое» и «очень плохое».

2. Подсчитать число неблагоприятных для анкетированного ответов на первые 27 вопросов, кроме того, прибавить 1, если на последний вопрос дан ответ «плохое» и «очень плохое».

3. Сделать вывод о состоянии здоровья.

Итоговая величина индекса самооценки здоровья дает количественную характеристику здоровья:

0 – идеальное здоровье;

28 — очень плохое состояние здоровья

1. Беспокоит ли Вас головная боль?
2. Можно ли сказать, что Вы легко просыпаетесь от любого шума?
3. Беспокоит ли Вас боль в области сердца?
4. Считаете ли Вы, что у Вас ухудшилось зрение?
5. Считаете ли Вы, что у Вас ухудшился слух?
6. Стараетесь ли Вы пить только кипяченую воду?
7. Уступают ли Вам младшие место в городском транспорте?
8. Беспокоит ли Вас боль в суставах?

9. Влияет ли на Ваше самочувствие перемена погоды?
10. Бывают ли у Вас периоды, когда из-за волнений Вы теряете сон?
11. Беспокоит ли Вас запор?
12. Беспокоит ли Вас боль в области печени (в правом подреберье)?
13. Бывают ли у Вас головокружения?
14. Стало ли Вам в настоящее время сосредоточиваться труднее, чем в прошлые годы?
15. Беспокоит ли Вас ослабление памяти, забывчивость?
16. Ощущаете ли Вы в различных местах тела жжение, покалывание, «ползание мурашек»?
17. Беспокоит ли Вас шум или звон в ушах?
18. Держите ли Вы для себя в домашней аптечке один из следующих медикаментов: валидол, нитроглицерин, сердечные капли?
19. Бывают ли у Вас отеки на ногах?
20. Пришлось ли Вам отказаться от некоторых блюд?
21. Бывает ли у Вас одышка при быстрой ходьбе?
22. Беспокоит ли Вас боль в области поясницы?
23. Приходится ли Вам употреблять в лечебных целях какую-нибудь минеральную воду?
24. Можно ли сказать, что Вы стали плаксивым?
25. Бываете ли Вы на пляже?
26. Считаете ли Вы, что сейчас так же работоспособны, как прежде?
27. Бывают ли у Вас такие периоды, когда Вы чувствуете себя радостно возбужденным, счастливым?
28. Как вы оцениваете состояние своего здоровья?

Задание 2. Экспресс-оценка соматического здоровья по Г.Л. Апанасенко

Цель работы: оценить состояние соматического здоровья

Рекомендации к выполнению практической работы

1. Подготовить рабочую таблицу.

Показатели	Полученные данные
Рост, см	
Масса тела, кг	
Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), мл	
Сила ведущей руки, кг	
Частота сердечных сокращений (ЧСС), уд./мин	
Систолическое артериальное давление (САД), мм рт.ст.	
Время восстановления пульса после приседаний	
Хронические заболевания	

2. Измерить рост, массу тела, ЖЕЛ, силу ведущей руки.
3. Определить ЧСС и артериальное давление в состоянии покоя.
4. Провести пробу с приседаниями. Для этого определить ЧСС в состоянии покоя в положении стоя за 15 сек. Сделать 20 глубоких приседаний в течение 30 сек. Сразу после

нагрузки определить ЧСС в положении стоя за 15 сек. Повторять измерение ЧСС через каждые 15 сек в течение 3 мин отдыха стоя. Определить время восстановления ЧСС.

5. Занести полученные данные в таблицу.
6. Вычислить индексы: весо-ростовой, жизненный, силовой и Робинсона по формулам
 - а) масса тела (г) / рост (см);
 - б) ЖЕЛ (мл) / масса тела (кг);
 - в) Сила ведущей руки (кг) / масса тела (кг) x 100;
 - г) ЧСС x САД / 100
7. Определить уровень здоровья в баллах (см. таблицы).
8. Сделать вывод о состоянии соматического (физического) здоровья.

2. Устный опрос (собеседование)

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится устный опрос студентов для подтверждения освоения материала. Устный опрос, который предполагает подготовку доклада по теме занятия, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, уровень подготовки доклада и презентации, активность работы в аудитории, правильность выполнения практических заданий.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в ходе опроса студент ответил на все поставленные вопросы; ответы полные, развернутые; верно сформулированы все необходимые определения; приведены примеры, иллюстрирующие верность суждений.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в ходе опроса студент отвечает на 80% всех вопросов, при этом все другие требования, предъявляемые к ответу на «отлично» выполнены в полной мере; в ходе опроса студент отвечает на все вопросы, но одно из требований, предъявляемых к ответу на «отлично» не выполнено.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ходе опроса студент отвечает верно на 60 % всех вопросов; затрудняется привести примеры; определения сформулированы не точно.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не может ответить ни на один поставленный вопрос.

Занятие. Предмет и задачи науки о здоровье. Проблемы здоровьесбережения детей в современном обществе и образовании

- 1) Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое.
- 2) Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
- 3) Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации общества.
- 4) Современная ситуация со здоровьем российских детей.
- 5) Внутришкольные факторы риска для здоровья детей и подростков.
- 6) Гигиенические факторы.
- 7) Учебно-организационные факторы.
- 8) Психолого-педагогические факторы
- 9) Современные школьные факторы риска для здоровья школьников
- 10) Деадаптационные состояния и «школьные болезни».

3. Доклад-презентация

Доклад-презентация, представляющий собой публичное выступление по представлению определенной учебно-практической темы, является продуктом самостоятельной работы студента.

Правила подготовки мультимедийных презентаций

1. Время презентации должно составлять не более 12 минут.
2. Должны быть представлены цель, задачи раскрываемой темы.
3. Презентация должна включать слайды, снимки, текстовый раздел.
4. В конце презентации должны быть ссылки на сайты, литературу, которые студенты использовали в процессе работы.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1. Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен — частично выполнен — не выполнен» , что соответствует следующему распределению баллов «2 балла — 1 балл — 0 баллов» Написание и оформление доклада и презентации к нему – от 0 до 10 баллов Написание и оформление доклада – от 0 до 5 баллов Подготовка и оформление презентации – от 0 до 5 баллов
2. Содержание (презентация содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности; при подготовке использована современная периодическая литература)	
3. Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.).	
4. Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
5. Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

Темы докладов:

1. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
2. Профессиональное здоровье преподавателей школы и вуза.
3. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса
4. Формирование мотивации школьников к ведению ЗОЖ.
5. Специфика здоровьесбережения детей с ОВЗ.

4. Реферат

Реферат представляет собой составленное на основе обзора (изучения и переработки

теоретического или эмпирического материала) нескольких изданий (или краткого изложения книги, статьи) сочинение по проблеме, обозначенной в теме. Реферат – это письменная работа, где кратко изложено исследование какой-либо проблемы. Реферирование предназначено для освоения приемов, методов и средств работы с источниками познания учебной дисциплины. В реферате не пересказывается содержание изучаемых источников, а осуществляется их анализ, обобщение, переструктурирование, систематизация.

Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. Правильный студенческий реферат всегда охватывает не менее десятка источников. В реферате должна быть актуальная литература, грамотное оформление и высокая уникальность.

Написание реферата является результатом самостоятельной работы студента и отражает его способность работать с научной литературой, владение материалом, умение выделить наиболее важные положения той или иной работы, провести анализ данных, изложенных в литературных источниках, и сделать обобщение. Выполнение этой работы важно для получения студентом положительной оценки при проведении его промежуточной аттестации.

При подготовке реферата студент учится работать с научной литературой, сопоставлять различные сведения, анализировать и обобщать изложенный материал, делать на основе этого собственные выводы. Это, а также старательность и аккуратность при оформлении реферата в будущем помогут выпускнику при написании литературного обзора дипломной работы.

Реферат должен иметь следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, разделы основной части, в которых раскрывается выбранная тема, заключение, обобщающее ранее изложенные данные, и список использованных источников.

Критерии оценивания реферата

9-10 баллов	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата.
7-8 баллов	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.
5-6 баллов	имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.
3-4 балла	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют

	ВЫВОДЫ.
1-2 балла	содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).
0 баллов	реферат не выполнен или 100% плагиат.

Правила оформления рефератов

- Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора; - наименование; - место издания; - издательство; - год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены по мере использования в тексте.

Примерные темы рефератов

1. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
2. Профессиональное здоровье педагога.
3. Факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательного процесса.
4. Дидактические причины нарушений психологического здоровья учащихся
5. Проблемы формирования здорового образа жизни на разных этапах жизни человека.
6. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Мотивация молодежи к ведению ЗОЖ.
8. Валеологический мониторинг образовательного процесса.
9. Способы формирования здорового образа жизни российских подростков.

5. Тесты (тестовый контроль знаний)

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени (15-20 минут в зависимости от темы на выполнение всех заданий). На группу предлагаются несколько вариантов тестов по каждой теме.

Критерии оценивания.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 2 балла. Безошибочно выполненное задание при условии выбора из предложенных ответов более одного правильного ответа - 2 балла, если правильные ответы выбраны не все - 1 балл. Если дан правильный ответ на вопросы «Справедливо ли следующее утверждение?», «Что означает термин...?», «Дайте определение ...» - 3 балла. Максимально возможное количество баллов принимается за 100%.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Оценка</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	Свыше 81 %
Хорошо	61 – 80 %
Удовлетворительно	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 50 %

Пример тестового задания по теме «Определение состояния соматического здоровья школьников».

Выберите правильный(ые) ответ(ы):

1. Факторы, влияющие на здоровье детей, подразделяют на:
а) эндогенные и экзогенные; б) биологические и социальные; в) школьные и

внешкольные; г) сильные и слабые

2. Факторы, разрушающие здоровье - это:

а) вакцинация, закаливание, занятие спортом; б) алкоголизм, табакокурение, венерические болезни; в) токсикомания, занятие спортом, вакцинация; г) венерические болезни, закаливание, наркомания.

3. Неизбежные факторы, оказывающие влияние на здоровье учащихся:

а) пол; б) возраст; в) перенесенные заболевания; г) взаимоотношения «ученик – учитель»; д) семейные; е) климатические

4. Здоровье человека зависит от состояния окружающей среды на:

а) 10-15%; б) 20-25%; в) 30-35%; г) 40-45%

5. К биохимическим показателям индивидуального здоровья относится:

а) содержание гемоглобина; б) количество лейкоцитов в крови; в) уровень холестерина в крови; г) скорость оседания эритроцитов.

Справедливы ли следующие утверждения?

1. Валеология – это наука, изучающая влияние жизни и труда на здоровье человека.

2. Текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма является характеристикой соматического здоровья.

3. У каждого человека своя индивидуальная норма здоровья.

4. Групповое здоровье характеризуют заболеваемость, рождаемость, смертность.

5. Функциональные показатели индивидуального здоровья – это отсутствие признаков болезни, уровень физического развития, соматотип.

Дайте краткий ответ на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «здоровье», предложенному экспертами ВОЗ.

2. Группы людей, находящихся в «третьем состоянии».

3. Какие хронические заболевания находятся в рейтинге на 1 месте у школьников в 1 классе и в 11 классе (по данным исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования)?

4. Школьница, ученица 10 класса, имеет рост 167 см, массу тела – 54 кг, ЖЕЛ – 3,0 л, силу ведущей кисти 22 кг, артериальное давление в покое 105/65 мм рт.ст. Пульс в покое – 78 уд./мин, после приседаний он не восстанавливается через 3 мин. Определите уровень соматического здоровья девушки-старшеклассницы по Г.Л. Апанасенко.

5. Определите, к какой группе здоровья относится ребенок. При врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: сутуловатая осанка. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ.

2) Задания для оценки компетенции ПК-5 «способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, и для обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Устный опрос (собеседование)

Критерии оценивания устного опроса: Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии

оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в ходе опроса студент ответил на все поставленные вопросы; ответы полные, развернутые; верно сформулированы все необходимые определения; приведены примеры, иллюстрирующие верность суждений.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в ходе опроса студент отвечает на 80% всех вопросов, при этом все другие требования, предъявляемые к ответу на «отлично» выполнены в полной мере; в ходе опроса студент отвечает на все вопросы, но одно из требований, предъявляемых к ответу на «отлично» не выполнено.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ходе опроса студент отвечает верно на 60 % всех вопросов; затрудняется привести примеры; определения сформулированы не точно.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не может ответить ни на одни поставленный вопрос.

Занятие. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Здоровьесберегающие образовательные технологии

1. Понятие «здоровьесберегающие технологии».

2. Классификации здоровьесберегающих технологий.

3. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.

4. Физкультурно-оздоровительные технологии.

5. Экологические здоровьесберегающие технологии.

6. Технологии обеспечения безопасности жизни деятельности.

7. Социально-адаптирующие здоровьесберегающие технологии.

8. Организационно-педагогические образовательные технологии.

9. Психолого-педагогические образовательные технологии.

10. Учебно-воспитательные образовательные технологии.

11. Организация здоровьесберегающего урока.

12. Основные правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.

13. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.

14. Компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.

2. Творческие задания

Критерии оценивания конспекта урока.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент методически грамотно представляет все элементы конспекта урока, определенные в требованиях к его написанию; в ней отражена специфика работы на уроке биологии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент грамотно представляет все элементы конспекта урока, определенные в требованиях к его написанию, но допускает несколько методических ошибок, при этом отражена специфика работы по биологии.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если конспект разработан студентом поверхностно, имеются методические ошибки; в конспекте не сформулированы правильно цель и задачи, не определены планируемые результаты обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил задание, либо имеется большое количество грубых методических ошибок.

Критерии оценивания составления заданий для самостоятельной работы учащихся

Оценка **«отлично»** ставится, если студент методически грамотно составляет все задания, определенные в требованиях к их разработке; в них отражена специфика работы на уроке биологии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент грамотно составляет все задания, определенные в требованиях к их разработке, но допускает несколько методических ошибок, при этом отражена специфика работы по биологии.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если задания разработаны студентом поверхностно, имеются методические ошибки, не учтены индивидуальные особенности учащихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание, либо имеется большое количество грубых методических ошибок.

Индивидуальные задания

1. Разработать конспект урока биологии (5-11 класс) (на выбор студента) с использованием здоровьесберегающих технологий.

2. Провести урок биологии (5-11 класс) (на выбор студента) с использованием здоровьесберегающих технологий.

3. Разработать разноуровневые задания для самостоятельной работы учащихся по биологии (5-11 класс) (на выбор студента) с учетом их индивидуальных особенностей.

3. Доклад-презентация

Доклад-презентация, представляющий собой публичное выступление по представлению определенной учебно-практической темы, является продуктом самостоятельной работы студента.

Правила подготовки мультимедийных презентаций

1. Время презентации должно составлять не более 12 минут.

2. Должны быть представлены цель, задачи раскрываемой темы.

3. Презентация должна включать слайды, снимки, текстовый раздел.

4. В конце презентации должны быть ссылки на сайты, литературу, которые студенты использовали в процессе работы.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1. Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен — частично выполнен — не выполнен» , что соответствует следующему распределению баллов «2 балла — 1 балл — 0 баллов»
2. Содержание (презентация содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности; при подготовке использована современная периодическая литература)	
3. Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.).	
4. Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию)	

содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
5. Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Темы докладов:

1. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования.
2. Технологии, наносящие ущерб здоровью учащихся и студентов.
3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
4. Технологии обучения здоровому образу жизни.
5. Коррекционные технологии.

4. Реферат

Критерии оценивания реферата

9-10 баллов	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата.
7-8 баллов	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.
5-6 баллов	имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.
3-4 балла	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют выводы.
1-2 балла	содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой переработанный текст другого автора (других авторов).

Правила оформления рефератов

- Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора; - наименование; - место издания; - издательство; - год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены по мере использования в тексте.

Примерные темы рефератов

1. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.

2. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
3. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.
4. Нетрадиционные способы сохранения здоровья.
5. Технологии, наносящие ущерб здоровью учащихся и студентов.
6. Обзор и краткий анализ основных оздоровительных систем.
7. Технологии повышения защитных способностей организма.
8. Современные системы оздоровительного питания в образовательном учреждении.
9. Физкультурно-оздоровительные технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования.
11. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов в образовательных учреж

5 Тесты

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени (15-20 минут в зависимости от темы на выполнение всех заданий). На группу предлагаются несколько вариантов тестов по каждой теме.

Критерии оценивания.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 2 балла. Безошибочно выполненное задание при условии выбора из предложенных ответов более одного правильного ответа - 2 балла, если правильные ответы выбраны не все - 1 балл. Если дан правильный ответ на вопросы «Справедливо ли следующее утверждение?», «Что означает термин...?», «Дайте определение ...» - 3 балла. Максимально возможное количество баллов принимается за 100%.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Оценка</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	Свыше 91 %
Хорошо	61 – 90 %
Удовлетворительно	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 50 %

Пример тестового задания по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

Выберите правильный(ые) ответ(ы):

1. С точки зрения здоровьесбережения методика и технологии должны:
 - а) соответствовать возрастным и функциональным особенностям учащихся;
 - б) обеспечивать прочное усвоение знаний любой ценой;
 - в) быть новыми и прогрессивными.
2. С точки зрения здоровьесбережения обучение способствует развитию ребенка:
 - а) при любых методиках и технологиях;
 - б) при условии, что обучение значительно опережает развитие;

в) при условии соответствия методик обучения функциональным возможностям ребенка.

3. *К задачам педагога не относятся:*

- а) выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
- б) проведение лечебных процедур;
- в) индивидуальный подход к обучению и воспитанию

4. *Здоровьесберегающая технология, которая строится на других основаниях:*

- а) медико-гигиенические;
- б) организационно-педагогические технологии;
- в) психолого-педагогические технологии;
- г) учебно-воспитательные. Все белки состоят только из незаменимых аминокислот

5. *Здоровьесберегающие технологии – это:*

- а) комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей;
- б) система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни человека;
- в) действия, связанные с соблюдением чистоты и порядка.

Справедливы ли следующие утверждения?

1. Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.
2. Информационной составляющей здоровьесберегающей технологии является преподавательский и учебно-вспомогательный состав образовательного учреждения.
3. Здоровьесберегающая технология выполняет диагностическую функцию.
4. Профилактические прививки относятся к оздоровительному типу технологий.
5. Технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития школьников — это пример комплексных здоровьесберегающих технологий.

Дайте краткий ответ на следующие вопросы:

1. Что такое здоровьесберегающая технология?
2. Перечислите принципы здоровьесбережения.
3. Какие функции выполняет здоровьесберегающая технология?
4. Перечислите технологии, направленные на здоровьесбережение в образовании.
5. Верно ли утверждение, что технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, являются главными здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в учебно-воспитательном процессе? Ответ обоснуйте.

6 Тематические кроссворды

Составление тематических кроссвордов является одной из форм самостоятельной работы студентов и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию.

Целью данного вида самостоятельной работы является:

- расширение кругозора и закрепление знаний студентов;
- развитие навыков точного формулирования вопросов и соответствующих ответов.

Общие правила составления кроссвордов:

- загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме

слов, которые не имеют единственного числа; в тематических кроссвордах, этими правилами можно пренебречь (при необходимости);

-не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную форму;

-нельзя включать названия состоящие из 2 и более слов;

-не используются аббревиатуры и сокращения;

-буквы «е», «ё», «и», «й» неравнозначны, т.е. невозможно пересечение слов по этим буквам;

-в каждую клетку кроссворда вписывается одна буква;

-каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой;

-имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов;

-начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов;

-текстовое определение к каждому слову должно быть в описательной или вопросительной форме (первый вариант более предпочтителен) и указывать слово, являющееся ответом;

-определения должны содержать достаточно информации для разгадывания слова и раскрывать его с наименее известной стороны, а также должны быть верными, лаконичными, исключаящими двойное толкование.

Критерии оценивания студента, составившего кроссворд

Показатели оценки	Баллы
Термины и определения написаны грамотно, без ошибок; в содержании кроссворда используются термины по теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд содержит не менее 25 слов информации; эстетически, аккуратно и точно оформлен в соответствии с правилами оформления. Содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен без ошибок; представлен на контроль в срок	5
Содержание кроссворда соответствует заданной теме, но есть недочёты: материал подходит по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; кроссворд содержит не менее 22 слов информации; не достаточно грамотная формулировка вопросов; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность; эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.	4
Работа выполнена в неполном объёме: кроссворд содержит менее 18 слов информации; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; оформлен небрежно; содержание не вполне соответствует теме; не точная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с ошибками; не представлен на контроль в срок.	3
Несамостоятельное составление кроссворда (100% плагиат).	0

б) Составление тестовых заданий

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Виды тестовых заданий: 1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- множественный выбор - необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
- альтернативный выбор - нужно ответить «да» или «нет»;
- установление соответствия - предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - необходимо расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос нужно предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

- свободное изложение - необходимо самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
- дополнение - нужно сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Правила составления тестовых заданий

Тест должен состоять из 20 вопросов разной степени сложности. Тестовые задания в одном тесте должны представлять собой комбинацию разных видов.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
- тесты представлены на контроль в срок.

Показатели оценки	Баллы
Тестовые задания содержат не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.	5
Тестовые задания содержат не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.	4
Тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.	3
Несамостоятельное составление тестовых заданий (100% плагиат).	0

3.2 Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» проводится в виде устного экзамена. Учебным планом по профилю подготовки «Биология и экология в системе общего и профессионального образования» предусмотрен один этап промежуточной аттестации по всем разделам данной дисциплины. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации

осуществляется в ходе лекционных и лабораторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания.

Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания о здоровье человека и факторах, определяющих и влияющих на него; о здоровом образе жизни и его составляющих; о современной ситуации со здоровьем российских детей; о внутришкольных факторах риска для здоровья детей и подростков; о дезадаптационных состояниях и «школьных болезнях»; о методах оценки количества и качества здоровья школьников и преподавателей; об основных компонентах здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений; о здоровьесберегающих технологиях в образовании; о здоровьесберегающих образовательных технологиях; о сущности традиционных и современных технологий по сохранению здоровья учащихся; о здоровьесберегающих технологиях работы с детьми с ОВЗ. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 2).

Список вопросов к устному экзамену

Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
1. Предмет и задачи науки о здоровье.	ОПК-3, ПК-5
2. Здоровье. Определение. Критерии индивидуального здоровья.	- // -
3. Факторы, определяющие здоровье.	- // -
4. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ.	- // -
5. Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.	- // -
6. Вредные привычки. Стиль жизни.	- // -
7. Биоритмы и их значение в режиме дня школьников.	- // -
8. Влияние физических упражнений на здоровье человека.	- // -
9. Влияние стресса на здоровье человека.	- // -
10. Состояние здоровья современных школьников.	- // -
11. Профессиональное здоровье педагога.	- // -
12. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ.	- // -
13. Внутришкольные факторы риска для здоровья детей и подростков.	- // -
14. Меры, направленные на снижение влияния школьных факторов риска.	- // -
15. Адаптация учащихся к условиям учебного процесса. Взаимосвязь здоровья и адаптации.	- // -
16. Дезадаптационные состояния школьников, их характеристика.	- // -
17. «Школьные болезни», их характеристика, распространение.	- // -
18. Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным учреждениям.	- // -
19. Валеологический мониторинг образовательной среды.	- // -
20. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.	- // -
21. Здоровьесберегающая функция образования. Школа со	- // -

здоровьесберегающей средой.	
22.Цель и задачи здоровьесберегающей педагогики.	- // -
23.Принципы здоровьесберегающей педагогики.	- // -
24.Основные направления организации здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.	- // -
25.Задачи школьной администрации, учителя, классного руководителя, родителей и учащихся в здоровьесберегающей школе.	- // -
26.Формы и виды деятельности по здоровьесбережению в образовательном учреждении.	- // -
27.Задачи учителя, готового использовать в своей работе здоровьесберегающие образовательные технологии.	- // -
28.Исторические аспекты «школы здоровья».	- // -
29.Классификация здоровьесберегающих технологий. Краткая характеристика.	- // -
30.Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.	- // -
31.Физкультурно-оздоровительные технологии.	- // -
32.Оптимальный двигательный режим школьников. Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность.	- // -
33.Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.	- // -
34.Классификация здоровьесберегающих технологий по Н. К Смирнову. Краткая характеристика.	- // -
35.Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, краткая характеристика.	- // -
36.Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников (правильная организация урока, учет индивидуальных психо-физиологических особенностей, зоны работоспособности учащихся, распределение интенсивности умственной деятельности).	- // -
37.Организация урока с позиции здоровьесбережения школьника.	- // -
38.Гигиенические критерии рациональной организации урока.	- // -
39.Ребенок с ОВЗ и его здоровье.	- // -
40.Дети с ОВЗ как объект здоровьесберегающего образования.	- // -
41.Специфика здоровьесбережения детей с ОВЗ.	- // -
42.Принципы здоровьесберегающего специального образования.	- // -
43.Психолого-педагогические условия реализации здоровьесберегающей функции образования в отношении детей с ОВЗ.	- // -
44.Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	- // -
45.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ.	- // -
46.Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК с учащимися с ОВЗ	- // -
47.Оценка эффективности организации адаптивной школьной среды для обучающихся с ОВЗ.	- // -

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физиологии человека и животных (протокол № 15 от 24 июня 2022 года)

Автор:

к.б.н. доцент

Е.Ю. Лыкова