

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Факультет фундаментальной медицины и медицинских технологий**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой основ медицины и  
медицинских технологий  
  
С.И. Киреев  
"30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета фундаментальной  
медицины  
и медицинских технологий  
  
С.И. Киреев  
"30" августа 2022 г.



**Фонд оценочных средств**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Возрастная анатомия, физиология, гигиена**

Направление подготовки бакалавриата  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль подготовки бакалавриата  
*Математическое образование*

Квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Саратов, 2022 год

### Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p><b>Знать:</b> - роль воспитателя в воспитании здорового дошкольника.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
		<p><b>Уметь:</b> -создать положительный эмоциональный климат в ДОУ</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
		<p><b>Владеть:</b> -понятийным аппаратом дисциплины; -теоретическими основами дисциплины.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
		<p>2.1_Б.ОПК-6 Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> гигиенические требования к занятиям в ДОУ.</p>
		<p><b>Уметь:</b> -вырабатывать и закреплять у дошкольников условные рефлексы, необходимые им в процессе занятий.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
		<p><b>Владеть:</b> -понятийным аппаратом дисциплины; -теоретическими основами дисциплины.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-6 Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> -рациональные условия для занятий.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
		<p><b>Уметь:</b> -способствовать выработке динамического стереотипа у дошкольников в процессе их обучения и воспитания.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
		<p><b>Владеть:</b> -понятийным аппаратом дисциплины; -теоретическими основами дисциплины.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. Оперировать специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями</p>	<p><b>Знать:</b> - критерии метода оптимизации учебных занятий.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
		<p><b>Уметь:</b> -учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у дошкольников разных возрастных групп во время занятия.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>

	<p>обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Владеть:</b> -понятийным аппаратом дисциплины; -теоретическими основами дисциплины.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
	<p>2.1_ОПК-8. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p>	<p><b>Знать:</b> - физиологические основа режима дня.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
		<p><b>Уметь:</b> - создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
	<p>3.1_ОПК-8. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> - нарушения зрения и профилактику близорукости; основные принципа сбалансированного и рационального питания.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
		<p><b>Уметь:</b> - осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
		<p><b>Владеть:</b> -понятийным аппаратом дисциплины; -теоретическими основами дисциплины.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>

## Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семес тр	Шкала оценивания	
	Зачтено	Не зачтено
4 семестр	<p><b>Знает</b> - роль воспитателя в воспитании здорового дошкольника; гигиенические требования к расписанию занятий в ДОУ; -рациональные условия для занятий в ДОУ; - критерии метода оптимизации занятий в ДОУ; - физиологические основа режима дня. - нарушения зрения и профилактику близорукости; основные принципа сбалансированного и рационального питания.</p> <p><b>Умеет</b> -создать положительный эмоциональный климат в ДОУ; -вырабатывать и закреплять у дошкольников условные рефлексy, необходимые им в процессе занятий. -способствовать выработке динамического стереотипа у дошкольников в процессе их обучения и воспитания; -учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у дошкольников разных возрастных групп во время занятий в ДОУ: - создавать оптимальные внешние условия для занятий в ДОУ; - осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии.</p> <p><b>Владеет</b> -понятийным аппаратом дисциплины; -теоретическими основами дисциплины.</p>	<p><b>Не знает</b> - роль воспитателя в воспитании здорового дошкольника; гигиенические требования к расписанию занятий в ДОУ; -рациональные условия для занятий в ДОУ; - критерии метода оптимизации занятий в ДОУ; - физиологические основа режима дня. - нарушения зрения и профилактику близорукости; основные принципа сбалансированного и рационального питания.</p> <p><b>Не умеет</b> -создать положительный эмоциональный климат в ДОУ; -вырабатывать и закреплять у дошкольников условные рефлексy, необходимые им в процессе занятий. -способствовать выработке динамического стереотипа у дошкольников в процессе их обучения и воспитания; -учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у дошкольников разных возрастных групп во время занятий в ДОУ: - создавать оптимальные внешние условия для занятий в ДОУ; - осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии.</p> <p><b>Не владеет</b> -понятийным аппаратом дисциплины; -теоретическими основами дисциплины.</p>

## Оценочные средства

### 1.1 Задания для текущего контроля

#### 1) Задания для оценки ОПК-6.

1. Кейс-задача – не предусматривается.
2. Доклад – не предусматривается.
3. Реферат – не предусматривается.
4. Контрольная работа – не предусматривается

#### 5. Тесты

1. Части, которые есть у любой клетки:  
1-отросток 2-тело 3-ядро 4-цитоплазма
2. Ткань состоит из:  
1-органа 2-межклеточного вещества 3-жидкости 4-клеток
3. Нервная ткань состоит из:  
1-эпителиальных клеток 2-нейронов 3-нейроглии 4-межклеточного вещества
5. Нервная система развивается из зародышевого листка:  
1-мезодермы 2-эктодермы 3-энтодермы 4-микродермы
6. Органогенез это:  
1-пренатальное развитие 2-постнатальное развитие 3-развитие от зачатия до смерти  
4- образование органов

#### 6. Задания для практических и лабораторных занятий

**Тема:** Общие закономерности роста и развития организма.

**Цель:** Научить студентов выделять общие закономерности роста и развития человеческого организма.

**Методические рекомендации.** Следует обратить внимание студентов на то, что развитие человеческого организма идет строго в определенной последовательности и с соблюдением общебиологических закономерностей.

Примеры типовых заданий: Дайте определение периодизации онтогенеза, и определите его принципы. Дайте понятие о периодах и критических этапах онтогенеза. Дайте определение понятиям: непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития. Дайте понятие об акселерации.

**Тема:** Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.

**Цель:** Научить студентов выделять структурные и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата человека.

**Методические рекомендации.** Следует обратить внимание студентов на биомеханические и химические особенности строения опорно-двигательного аппарата человека в различные возрастные периоды.

Примеры типовых заданий: Определите значение опорно-двигательного аппарата. Рассмотрите особенности строения опорно-двигательного аппарата. Рассмотрите виды соединения костей между собой. Дайте определение сустава. Определите строение головы, туловища, конечностей. Определите особенности формирования костей позвоночника и кисти у детей 6-ти лет. Рассмотрите основные группы скелетных мышц. Изучите механизмы мышечного сокращения и расслабления. Рассмотрите вопрос о гигиене физического воспитания.

**Тема:** Сердечно-сосудистая система.

**Цель:** Научить студентов понимать физиологические и возрастные особенности функционирования сердечно-сосудистой системы. Научить студентов выделять круги кровообращения.

**Методические рекомендации.** Следует обратить внимание студентов на физиологические, анатомические и возрастные особенности циркуляции крови по сосудам человека.

Примеры типовых заданий: Разберите общую схему кровообращения. Рассмотрите расположение и строение сердца. Установите свойства сердечной мышцы. Определите функциональные особенности сердечной мышцы у детей

**Тема:** Кровь

**Цель:** Научить студентов понятию о составе крови, её свойствах и возрастных особенностях. Научить студентов понятиям о свойствах крови.

**Методические рекомендации.** Следует обратить внимание студентов на химический состав крови. Обратить внимание студентов на функции форменных элементов крови.

Примеры типовых заданий: Определите кровь и лимфу как внутреннюю среду организма. Определите состав плазмы. Рассмотрите форменные элементы крови. Определите понятие об иммунитете.

**Тема:** Дыхательная система.

**Цель:** Научить студентов выделять основные анатомические, физиологические и возрастные особенности дыхательной системы человека.

**Методические рекомендации.** Следует обратить внимание студентов на особенности строения воздухоносных путей дыхательной системы. Так же необходимо обратить внимание на строение альвеол и механизм газообмена.

Примеры типовых заданий. Рассмотрите общий план строения органов дыхательной системы. Рассмотрите строение верхних, средних и нижних дыхательных путей, а также легких. Определите возрастные особенности строения дыхательной системы и физиологии дыхания.

## 2) Задания для оценки ОПК-8.

1. Кейс-задача – не предусматривается.
2. Доклад – не предусматривается.
3. Реферат – не предусматривается.
4. Контрольная работа – не предусматривается
5. Тесты

1. До какого возраста происходит увеличение цветовой чувствительности:

1 - До 7-8 лет; 2 - до 11-12 лет; 3 - до 9-10 лет; 4 - до 30 лет?

2. Наибольшая острота слуха характерна для:

1 – новорожденного; 2 - подростков и юношей; 3 – взрослых?

3. Вестибулярный анализатор начинает функционировать в:

1 - внутриутробном периоде развития; 2 - вне утробном периоде развития?

4. Кожная чувствительность ребенка становится такой же как у взрослого с:

1 - 9 недели; 2 - 3 месяцев; 3 - 6 месяцев; 4 - 7 недель?

5. Вкусовой анализатор осуществляет тонкую дифференцировку пищи с:

1 - 1-2 месяца; 2 - 3-4 месяца; 3 - 5-6 месяца?

## 6. Задания для практических и лабораторных занятий

**Тема:** Органы пищеварения.

**Цель:** Научить студентов выделять основные анатомические, физиологические и возрастные особенности пищеварительной системы человека.

**Методические рекомендации.** Обратить внимание студентов на анатомические, и возрастные особенность строения органов пищеварения.

Примеры типовых заданий: Рассмотрите общий план строения органов пищеварения. Рассмотрите строение ротовой полости, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника. Определите возрастные особенности строения и физиологии органов пищеварения.

**Тема:** Эндокринная система.

**Цель:** Научить студентов выделять основные анатомические, физиологические и возрастные особенности эндокринной системы человека.

**Методические рекомендации.** Обратить внимание студентов на анатомические, и возрастные особенности строения эндокринных желез.

Примеры типовых заданий: Определите понятие об эндокринных железах. Определите понятия гормоны, особенности и механизмы их действия. Определите понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.

**Тема:** Выделительная система.

**Цель:** Научить студентов выделять основные анатомические, физиологические и возрастные особенности выделительной системы человека.

**Методические рекомендации.** Обратить внимание студентов на анатомические, и возрастные особенности строения выделительной системы человека.

Примеры типовых заданий: рассмотрите общий план строения органов выделительной системы. Рассмотрите строение почек, мочеточников и мочевого пузыря. Определите возрастные особенности строения и физиологии органов выделительной системы.

**Тема:** Общая физиология нервной система

**Цель:** Научить студентов выделять основные физиологические и возрастные особенности нервной системы человека.

**Методические рекомендации.** Обратить внимание студентов на общие физиологические особенности нервной системы.

Примеры типовых заданий: Определите значение нервной системы. Рассмотрите общую схему строения нервной системы и основные этапы ее развития. Определите рефлекс как основной акт нервной деятельности. Рассмотрите учение П.К. Анохина о функциональных системах организма. Определите понятие о нервном центре.

**Тема:** Частная физиология нервной системы

**Цель:** Научить студентов выделять основные частные физиологические и возрастные особенности нервной системы человека.

**Методические рекомендации.** Обратить внимание студентов на физиологические, и возрастные особенности функционирования нервной системы.

Примеры типовых заданий: Рассмотрите развитие спинного мозга, изменение с возрастом. Изучите мозговой ствол. Проследите усложнение функций его отделов с возрастом. Рассмотрите строение коры больших полушарий головного мозга.

**Тема:** Высшая нервная деятельность

**Цель:** Научить студентов выделять основные анатомические, физиологические и возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.

**Методические рекомендации.** Обратить внимание студентов на анатомические, физиологические и возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.

Примеры типовых заданий: Рассмотрите понятие рефлексы. Определите условия, необходимые для образования условного рефлекса. Рассмотрите рефлекторный характер речевой деятельности. Рассмотрите определение памяти. Рассмотрите физиологию сна и бодрствования. Рассмотрите гигиенические условия учебной деятельности.

**Тема:** Анализаторы

**Цель:** Научить студентов выделять основные анатомические, физиологические и возрастные особенности анализаторов человека.

**Методические рекомендации.** Обратить внимание студентов на анатомические, физиологические и возрастные особенности строения анализатора человека.

Примеры типовых заданий: Рассмотреть учение И.П. Павлова об анализаторах. Определить значение анализаторов. Рассмотреть взаимодействие анализаторов. Определите значение анализаторов. Рассмотреть основные правила гигиены зрения. Рассмотреть основные правила гигиены слуха.

**Тема:** Витамины

**Цель:** Научить студентов выделять основное значение витаминов для нормальной жизнедеятельности человека.

**Методические рекомендации.** Обратить внимание студентов на значение всех групп витаминов на нормальное развитие организма человека различных возрастов.

Примеры типовых заданий: Определить значение витаминов в обменных процессах происходящих в организме человека. Рассмотреть жирорастворимые и водорастворимые витамины. Дайте понятие о гипо и гипervитаминозе.

**Перечень литературы, используемой для проведения практических занятий:**

а) Основная литература:

Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 352 с. – ISBN 978-5-16-008972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

Степанова, С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Степанова, С. Ю. Гармонов. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 205 с. – ISBN 978-5-16-005326-4. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

Прищепа, И. М. Анатомия человека: Учебное пособие / И. М. Прищепа. - Минск: ООО "Новое знание"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 459 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415730>

б) Программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-16-008972-0 : Б. ц.

2. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : Учебник / Г. Н. Тюрикова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 178 с. - ISBN 978-5-16-011645-7 : Б. ц.

**Промежуточная аттестация**

**1) Список вопросов к устному зачету (4 семестр)**

№№	Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
1	Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия ,физиология, гигиена». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины	ОПК-6
2	Этапы развития и становления гигиены в России.	ОПК-6
3	Значение психофизиологических знаний для педагога.	ОПК-6
4	Основные закономерности физиологического развития человека в онтогенезе.	ОПК-6
5	Современная схема возрастной периодизации. Акселерация и ретардация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей и подростков.	ОПК-6
6	Организм человека как единое целое. Общая характеристика систем, органов, тканей. Понятия «рост» и «развитие».	ОПК-6
7	Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Понятия акселерации, ретардации, децелерации.	ОПК-6
8	Характеристика основных возрастных периодов развития ребенка. Основные компоненты развития.	ОПК-6
9	Понятие «детство». Особенности построения возрастной периодизации.	ОПК-6
10	Состояние здоровья школьников как критерий оценки влияния состояния факторов внешней среды.	ОПК-6
11	Общие понятия о системогенезе и гетерохронии. Системогенез как общая закономерность развития ребенка в эмбриональном и постнатальном развитии.	ОПК-6

12	Этапы внутриутробного развития. Влияние внешней и внутренней сред на развивающийся плод. Критические периоды развития ребенка.	ОПК-6
13	Понятие акселерации и деакселерации физического развития. Различие между «ростом» и «развитием».	ОПК-6
14	Физическое развитие ребенка. Основные показатели, характеризующие физическое развитие ребенка, связь со школьной зрелостью.	ОПК-6
15	Основные факторы, влияющие на развитие ребенка. Критические сенситивные периоды развития. Особенности.	ОПК-6
16	Рождение ребенка. Изменение в организме ребенка в момент рождения. Влияние наследственных факторов и среды на рост и развитие ребенка.	ОПК-6
17	Учение о постоянстве внутренней среды организма. Гомеостаз: понятие. Понятие надежности биологической системы.	ОПК-6
18	Закономерности роста и развития детского организма после рождения.	ОПК-6
19	Общие принципы строения нервной системы, ее возрастные особенности развития. Эмбрио- и онтогенез нервной системы.	ОПК-6
20	Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Значение нейроглии.	ОПК-6
21	Рефлекс и рефлекторная дуга. Условные и безусловные рефлексы (их различие). Условные рефлексы у детей разного возраста.	ОПК-6
22	Возрастные особенности развития нервной системы ребенка.	ОПК-6
23	Строение спинного мозга. Простая рефлекторная дуга.	ОПК-6
24	Условные и безусловные рефлексы.	ОПК-8
25	Особенности формирования условных рефлексов у детей.	ОПК-8
26	Торможение условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможений. Значение условного торможения для обучения.	ОПК-6
27	Понятие о сенсорных системах (отличия понятий «органы чувств», «анализаторы», «сенсорные системы»).	ОПК-8
28	Учение И.П. Павлова о структуре анализатора. Значение анализаторов для психического развития ребенка.	ОПК-6
29	Возрастной аспект формирования анализаторной системы. Значение зрения и слуха для развития речи.	ОПК-6
30	Виды рецепторов и синапсов. Особенности развития в онтогенезе.	ОПК-6
31	Пластичность типов высшей нервной деятельности как важнейшая особенность воспитания, обучения и перевоспитания характера человека.	ОПК-6
32	Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах отражения действительности, их значение для психического развития ребенка. Развитие речи.	ОПК-6
33	Две сигнальные системы действительности. Формирование второй сигнальной системы действительности у детей и подростков.	ОПК-6
34	Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и сопоставление их с понятиями темпераментов по Гиппократу.	ОПК-6

35	Динамический стереотип и его роль в процессе обучения и воспитания детей и подростков. Периоды «ломки» динамического стереотипа. Особенности подросткового возраста.	ОПК-8
36	Типологические особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков и их учет в процессе обучения и воспитания.	ОПК-8
37	Учение о лево- и правополушарных людях. Особенности леворукости	ОПК-8
38	Эмоции. Психофизиологический механизм эмоций. Роль эмоций в воспитании и обучении учащихся.	ОПК-8
39	Речь, психофизиологические механизмы ее формирования. Сигнальные системы. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.	ОПК-8
40	Возрастные особенности слухового аппарата. Профилактика нарушения слуха у учащихся.	ОПК-8
41	Проблемы внимания в возрастной физиологии.	ОПК-8
42	Физиология научения.	ОПК-8
43	Физиологические компоненты работоспособности учащихся.	ОПК-8
44	Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность и освоение профессии.	ОПК-8
45	Особенности обучения леворуких детей.	ОПК-8
46	Биоритмы человека и их взаимодействие с окружающей средой.	ОПК-8
47	Возрастные особенности органов дыхания.	ОПК-8
48	Понятие о здоровье. Режим труда и отдыха учащихся.	ОПК-8
49	Гигиенические требования к составлению расписания учащихся.	ОПК-8
50	Возрастные особенности развития скелета и его отделов.	ОПК-8
51	Возрастные особенности мышечной системы.	ОПК-8
52	Мышечный тонус, мышечная масса и сила мышц подростков.	ОПК-8
53	Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы.	ОПК-8
54	Координация движений. Выработка двигательных навыков учащихся в профессиональной деятельности.	ОПК-8
55	Школьная мебель. Подбор и расстановка мебели. Рабочая поза учащихся.	ОПК-8
56	Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоции как основу темпераментов.	ОПК-8
57	Сознание, общение и речь.	ОПК-8
58	Особенности реакций организма подростков на физическую нагрузку.	ОПК-8
59	Возрастные особенности органов пищеварения.	ОПК-8
60	Обмен веществ и энергия в подростковом возрасте.	ОПК-8
61	Питание учащихся и гигиенические требования к его организации.	ОПК-8
62	Зрительный анализатор и его возрастные особенности. Гигиена зрения.	ОПК-8
63	Гигиена слухового анализатора. Особенности строения у детей.	ОПК-8

64	Строение и значение опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика развития костно-мышечной системы в различные возрастные периоды.	ОПК-8
65	Строение черепа ребенка в различные возрастные периоды, особенности. Внешние признаки.	ОПК-8
66	Особенности строения позвоночника, образование лордозов и кифозов. Сколиоз и его профилактика.	ОПК-8
67	Основные физиологические изгибы позвоночника ребенка, их образование и значение.	ОПК-8
68	Осанка, виды осанки. Значение опорно-двигательного аппарата на различных этапах его развития.	ОПК-8
69	Строение мышечной системы. Особенности развития мышечной системы ребенка и подростка в различные возрастные периоды.	ОПК-8
70	Перечислите основные функции и свойства скелетных мышц. Классификация скелетных мышц. Расскажите о развитии и возрастных особенностях скелетных мышц.	ОПК-8
71	Ротовая полость, зубы, пищеварение в ротовой полости.	ОПК-8
72	Пищевод и желудок, их строение. Особенности на различных возрастных этапах. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Роль желчи и панкреатического сока.	ОПК-8
73	Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения, пищеварения в тонком и толстом кишечнике.	ОПК-8
74	Требования к химическому составу пищевого рациона детей школьного и дошкольного возрастов. Понятия общего и основного обменов веществ. Белковый, жировой и углеводный обмены веществ, возрастные особенности и регуляция.	ОПК-8
75	Требования к режиму питания и распределению суточной калорийности по приемам пищи.	ОПК-8
76	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей различных возрастов. Особенности строения верхних, средних и нижних дыхательных путей.	ОПК-8
77	Возрастные особенности строения сердечно-сосудистой системы. Особенности строения сердечной мышцы. Строение сердца ребенка в разные возрастные периоды.	ОПК-8
78	Большой и малый круги кровообращения. Артерии, вены, капилляры: движение крови по сосудам сердца, головного мозга.	ОПК-8
79	Кровь как компонент внутренней среды организма. Возрастной аспект. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей, изменения под влиянием физической нагрузки. Виды подросткового сердца подростка.	ОПК-8
80	Память. Виды памяти, особенности у детей.	ОПК-8

### **Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» проводится в виде устных: зачета в четвертом семестре. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных,

семинарских занятий и самостоятельной работы студента в течение семестров (разделы для самостоятельной работы студентов в течение семестров приведены в рабочей программе дисциплины).

Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной литературой по дисциплине.

Критерии оценивания.

Во время зачета студент должен дать полный ответ на вопросы билета, дать необходимые определения. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему курсу.

Во время ответа студент должен показать знание основных понятий учебного курса, понимание логики возрастного развития человека, умение решать задачи сохранения здоровья детей в процессе осуществления образовательной деятельности.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (см. таблицу «Показатели оценивания планируемых результатов обучения»).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры основ медицины и медицинских технологий (протокол № 1 от 30 августа 2022 года).

Автор: заведующий кафедрой основ медицины  
и медицинских технологий факультета  
фундаментальной медицины и медицинских технологий



Киреев С.И.