

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Механико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующая кафедрой математики  
и методики ее преподавания  
 И. К. Кондаурова  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС механико-  
математического факультета  
 С. В. Тышкевич  
«31» августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике  
**Методика воспитательной работы**

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Саратов,  
2022

### Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> фундаментальные социальные и педагогические понятия, отношения между ними, в том числе национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности.</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Автоматизированное тестирование в IpsilonUni</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p>	<p><b>Уметь:</b> дать оценку существующим социально-педагогическим условиям, на основании принципов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разрабатывать содержание воспитательных мероприятий</p>	
	<p><b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><b>Уметь:</b> на основании анализа воспитательной ситуации, включать математическое содержание в структуру воспитательных мероприятий, создавая, таким образом, новые ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	
	<p><b>4.1_Б.ОПК-4.</b> Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p>	
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать в той или иной сфере профессионального общения разговорный, публицистический, художественный, официально-деловой и научный стили, а также при необходимости трансформировать из одного в другой соответствующие стилиам тексты</p>	<p>Обучающий тест</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Автоматизированное тестирование в IpsilonUni</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Формулирует законодательно определенные права и обязанности участников</p>	<p><b>Знать:</b> законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений</p>	

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
	<b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе	<b>Знать:</b> теоретические основы конфликтологии, характеристические особенности социальных и внутриличностных конфликтов, закономерности их зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения; виды конфликтов между участниками образовательных отношений	
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Излагает основные положения методики воспитательной работы; теории и технологии учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знать:</b> основные положения методики воспитательной работы; воспитательный потенциал предмета «Математика»; интеллектуальное, эмоциональное и волевое воспитание, воспитание ценностных ориентаций школьников средствами предмета «Математика»	Обучающий тест  Проверочная работа  Автоматизированное тестирование в IpsilonUni
	<b>2.1_Б.ПК-5.</b> Планирует, моделирует и анализирует результаты воспитательной работы по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	<b>Уметь:</b> проектировать воспитательные мероприятия «на математическом содержании», проводить их контекстный анализ	
	<b>3.1_Б.ПК-5.</b> Осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое	<b>Знать:</b> основные положения методики профессионального самоопределения учащихся; теоретические основы профессиональной ориентации; виды, методы, формы и средства профориентации школьников <b>Уметь:</b> проектировать математическое содержание производственных	

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	математических экскурсий школьников	
<b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	<b>1.1_Б.ПК-6.</b> Излагает основные положения проектной системы организации работ (управления проектами).	<b>Знать:</b> теоретические основы учебных проектов по математике; взаимосвязь функциональной грамотности и задач реальной математики <b>Уметь:</b> предложить реальную ситуацию для учебного проекта по математике, направленного на воспитание функциональной грамотности учащихся	Обучающий тест  Проверочная работа  Автоматизированное тестирование в IpsilonUni
	<b>2.1_Б.ПК-6.</b> Разрабатывает план, график выполнения работ, оценивает имеющиеся ресурсы, распределяет роли и обязанности, выполняет функциональные обязанности с учётом рисков и неопределённости, составляет отчёт, анализирует результаты	<b>Уметь:</b> анализировать результаты проектной деятельности школьников <b>Владеть:</b> приёмами конструирования задач реальной математики	
	<b>3.1_Б.ПК-6.</b> Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.	<b>Уметь:</b> организовать коллективное творческое дело	

**Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	<p>Не знает основные положения методики воспитательной работы; воспитательный потенциал предмета «Математика». Не знает Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Не знает теоретические основы конфликтологии. Не знает основные положения методики профессионального самоопределения учащихся. Не знает теоретические основы учебных проектов по математике.</p>	<p>Имеет общее представление об основных положениях методики воспитательной работы; воспитательном потенциале предмета «Математика». Имеет общее представление о Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Имеет общее представление о конфликтологии, знает особенности социальных и внутриличностных конфликтов. Имеет общее представление об основных положениях методики профессионального самоопределения учащихся. Имеет общее представление о теоретических основах учебных проектов по математике.</p>	<p>Знает основные положения методики воспитательной работы; воспитательный потенциал предмета «Математика». Знает структуру Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Знает теоретические основы конфликтологии, характеристические особенности социальных и внутриличностных конфликтов, закономерности их зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения. Знает основные положения методики профессионального самоопределения учащихся; теоретические основы профессиональной ориентации. Знает теоретические основы учебных проектов по математике.</p>	<p>Знает основные положения методики воспитательной работы; воспитательный потенциал предмета «Математика»; интеллектуальное, эмоциональное и волевое воспитание, воспитание ценностных ориентаций школьников средствами предмета «Математика». Знает структуру и содержание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Знает теоретические основы конфликтологии, характеристические особенности социальных и внутриличностных конфликтов, закономерности их зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения; виды конфликтов между участниками образовательных отношений. Знает основные положения методики профессионального самоопределения учащихся; теоретические основы профессиональной ориентации; виды, методы, формы и средства профориентации школьников. Знает теоретические основы учебных проектов по математике; взаимосвязь функциональной грамотности и задач реальной математики.</p>

## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

**1) Задания для оценки «ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»:**

#### **Проверочная работа**

##### **Методические рекомендации и критерии оценивания.**

Успешность в освоении практических знаний определяется по результатам выполнения проверочной работы, которая оценивается по традиционной 5-балльной шкале. Оцениваются: информационно-аналитическая сторона работы, проектная сторона работы, содержательная предметно-методическая. Выполненная проверочная работа прикрепляется на проверку в соответствующее задание в IpsilonUni.

#### **Задание проверочной работы № 1**

Проектирование воспитательного мероприятия «на математическом содержании», направленного (по выбору студента):

- на интеллектуальное воспитание
- на эмоциональное воспитание
- на воспитание волевых качеств личности
- на воспитание ценностных ориентаций школьников.

#### **Автоматизированное тестирование в IpsilonUni**

Знание терминологического аппарата дисциплины проверяется в ходе автоматизированного тестирования в IpsilonUni. Компьютерный тест содержит 23 вопроса и оценивается от 0 до 10 баллов. Тест считается пройденным при оценке в 7 баллов.

##### **Некоторые вопросы итогового теста (вариант 1):**

Вопрос 1. Принцип Концепции интеллектуального воспитания учащихся согласно которому необходимо включать цели интеллектуального воспитания учащихся при обучении математике в систему целей личностно-ориентированного и современного школьного математического образования на различных уровнях их конкретизации.

- принцип коммуникативной компетентности
- принцип организации учебной информации
- принцип целеполагания
- принцип субъектности

Вопрос 2. Ведущая идея Концепция интеллектуального воспитания учащихся при обучении математике –

○ приобретение учениками опыта применения математического языка и общих логических приемов мышления, а также развитие познавательных умений, умений построения логической цепочки рассуждений и математических моделей, и, в целом, творческого потенциала учащихся

○ приобретение учениками опыта структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты

○ приобретение учениками опыта определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину

○ приобретение учениками опыта осознанной саморегуляции процесса учебно-познавательной деятельности при освоении математики

Вопрос 3. Педагогическая деятельность, направленная на развитие у личности комплекса знаний и умений в области умственного труда (умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками), познавательных мотивов, обогащения умственного опыта. Осуществляется в тесном единстве с формированием мировоззрения.

- трудовое воспитание
- физическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- воспитание функциональной грамотности
- волевое воспитание
- эмоциональное воспитание
- интеллектуальное воспитание

**2) Задания для оценки «ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»:**

### **Обучающий тест**

#### Методические рекомендации и критерии оценивания.

Образовательный тест создан на платформе OnlineTestPad и интегрирован в систему IpsilonUni. Всего в базе теста 74 вопроса.

Обучающий тест «Конфликт как основная часть воспитательного процесса» составлен непосредственно по дидактическим единицам теоретического материала, содержит 13 вопросов. Количество попыток не ограничено. За прохождение обучающего теста на 90% и более студент получает 5 баллов.

#### Возможный вариант теста.

Вопрос 1. Форма отношений между людьми, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями

- конфликт
- ссора
- противостояние
- спор
- разногласие

Вопрос 2. \_\_\_\_\_ рассматривают как возникающую в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса форму проявления обострившихся субъект-субъектных \_\_\_\_\_, создающих отрицательный эмоциональный фон общения, предполагающую перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин.

Вопрос 3.

В образовательном пространстве конфликт, может вызвать неудовлетворенность педагога выбранной профессией.

Сформулируйте соответствующее этому противоречие.

---



---



---

Вопрос 4.

В образовательном пространстве конфликт, может вызвать повышенная ответственность за качество образования.

Сформулируйте соответствующее этому противоречие.

---



---



---

Вопрос 5. Педагогический конфликт, как правило, возникает на базе \_\_\_\_\_ условий, при этом в провокации конфликтов в образовательном учреждении приоритетную роль играет \_\_\_\_\_ фактор.

Вопрос 6. Лицо, по чьей инициативе произошёл конфликт - изначально совершает активные наступательные действия в отношении другого

- зачинщик (конфликтующая сторона)
- подстрекатель
- пособник
- организатор

Вопрос 7. Предконфликтная ситуация в педагогическом процессе характеризуется возникновением психологического напряжения в коллективе.

О близости конфликта может свидетельствовать состояние, когда нарушается привычный ход жизни, обычные нормы поведения теряют силу, и человек становится способным на крайности

- кризис
- недоразумение
- инцидент
- напряжение

Вопрос 8. Латентный период (предконфликтная ситуация) состоит из следующих этапов (сопоставьте):

1	Попытки сторон разрешить объективную проблемную ситуацию неконфликтными способами
2	Возникновение предконфликтной ситуации
3	Возникновение объективной проблемной ситуации
4	Осознание объективной проблемной ситуации

Вопрос 9. Открытый период или конфликтное взаимодействие (собственно конфликт), составляют следующие этапы (сопоставьте):

1	Эскалация
2	Урегулирование
3	Инцидент
4	Сбалансированное противодействие

Вопрос 10. Выделяют пять возможных стилей поведения в конфликтных ситуациях. Совместная выработка решения, удовлетворяющая интересы всех сторон, требующая интеграции позиций субъектов взаимодействия –

- сотрудничество
- компромисс
- избегание
- приспособление
- соперничество

Вопрос 11. Выделяют пять возможных стилей поведения в конфликтных ситуациях. Основной принцип поведения: «Я уступлю немного, если вы тоже готовы уступить». Это установка на взвешенность, сбалансированность и осторожность. Для стиля одинаково значимы и личные цели, и взаимоотношения. Стиль не предполагает анализа объема информации, человек терпит обмен мнениями, но чувствует себя неловко, т.к. у него нет своей позиции, его поведение зависит от уступок с другой стороны.

- сотрудничество
- компромисс
- избегание
- приспособление
- соперничество

Вопрос 12. Стратегии поведения в конфликте могут реализовываться через различные тактики, т.е. совокупности приемов воздействия на оппонента. При этом одна и та же тактика может использоваться в рамках разных стратегий.

Тактика, которая подразумевает уничтожение материальных ценностей, физическое воздействие, нанесение телесных повреждений различной тяжести, блокирование чужой

деятельности, причинение боли и т. п.; оскорбление, грубость, оскорбительные жесты, негативная личностная оценка, дискриминационные меры, клевета, дезинформация, обман, унижение, жесткий контроль за поведением и деятельностью, диктат в межличностных отношениях, вызывающие у оппонента обиду, задевающие его самолюбие, достоинство и честь

- тактика захвата
- тактика причинения ущерба
- тактика давления
- тактика демонстрации

Вопрос 13. Стратегии поведения в конфликте могут реализовываться через различные тактики, т.е. совокупности приемов воздействия на оппонента. При этом одна и та же тактика может использоваться в рамках разных стратегий.

Тактика включает корректное обращение, подчеркивание общего (взглядов, интересов и т. п.), готовность решать проблему, предъявление необходимой информации, предложение помощи, оказание услуги, извинение, поощрение.

- тактика фиксации своей позиции
- тактика дружелюбия
- тактика сделки
- тактика коалиции

### **Проверочная работа**

#### Методические рекомендации и критерии оценивания.

Успешность в освоении практических знаний определяется по результатам выполнения проверочной работы, которая оценивается по традиционной 5-балльной шкале. Оцениваются: информационно-аналитическая сторона работы, проектная сторона работы, содержательная предметно-методическая. Выполненная проверочная работа прикрепляется на проверку в соответствующее задание в IpsilonUni.

#### Задание проверочной работы № 2

Конструирование математических текстов для воспитательных мероприятий на основании имеющихся публицистических, художественных, научных текстов.

#### **Автоматизированное тестирование в IpsilonUni**

Знание терминологического аппарата дисциплины проверяется в ходе автоматизированного тестирования в IpsilonUni. Компьютерный тест содержит 23 вопроса и оценивается от 0 до 10 баллов. Тест считается пройденным при оценке в 7 баллов.

#### Некоторые вопросы итогового теста (вариант 1):

Вопрос 4. Тактика взаимодействия в конфликте, основанная на использовании фактов, логики для подтверждения своей позиции: убеждение, просьбы, критика, выдвижение предложений и т. д.

- тактика дружелюбия
- тактика апелляции
- тактика фиксации своей позиции
- тактика демонстрации
- тактика давления

Вопрос 5. Такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния

- избегание
- сотрудничество
- соперничество
- приспособление
- компромисс

Вопрос 6. О близости конфликта может свидетельствовать состояние, когда возникают одновременно сильная мотивированность достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующие этому достижению

- дискомфорт
- напряжение
- инцидент
- недоразумение
- фрустрация
- кризис

Вопрос 7. Лицо, которое не заинтересовано в чьей-либо «победе» и взявшее на себя обязательства оказать помощь противоборствующим сторонам в разрешении конфликта

- подстрекатель
- конфликтующая сторона (зачинщик, оппонент)
- организатор
- посредник
- пособник

Вопрос 8. Процесс отстаивания каждой из сторон своего мнения, словесное состязание, устное и письменное прение, где каждая сторона, опровергая мнение противника, отстаивает свое

- конфликт
- противостояние
- спор
- разногласие
- ссора

Вопрос 9. Педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как коллектива, так и каждого воспитанника. Исходя из собственных установок он определяет цели взаимодействия, выбирает методы, формы и средства деятельности, субъективно оценивает результаты деятельности.

- общение-заигрывание
- общение-устрашение
- общение-дистанция
- попустительский стиль
- демократический стиль
- авторитарный стиль

Вопрос 10. Устойчивое единство способов и средств деятельности педагога и воспитанников, их субъект-субъектного взаимодействия, в котором находят выражение особенности коммуникативных возможностей педагога, сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников, творческая индивидуальность педагога; особенности учащихся.

- педагогическая перцепция
- педагогическая интеракция
- педагогическая коммуникация
- стиль педагогического общения

Вопрос 11. Общение, организованное с целью оказания влияния на воспитанника для того, чтобы включить его в деятельность, способствующую формированию положительных личностных качеств и вызвать у него стремление к самосовершенствованию

- манипулятивное общение
- социальное общение
- мотивационное общение
- педагогическое общение

**3) Задания для оценки «ПК-5 – способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения»:**

#### **Обучающий тест**

##### Методические рекомендации и критерии оценивания.

Образовательный тест создан на платформе OnlineTestPad и интегрирован в систему IpsilonUni. Всего в базе теста 151 вопрос.

Обучающий тест «Методика воспитательной работы: общие вопросы» составлен непосредственно по дидактическим единицам теоретического материала, содержит 23 вопроса. Количество попыток не ограничено. За прохождение обучающего теста на 90% и более студент получает 5 баллов.

##### Возможный вариант теста.

Вопрос 1. Часть педагогической науки, которая исследует особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединениях и организациях; разрабатывающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы в образовательном или воспитательном учреждении и повышению её эффективности, использованию тех или иных методик или технологий в воспитательном процессе

- Теория воспитательной работы
- Методика воспитательной работы
- Методология воспитания
- Теория воспитания

Вопрос 2. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностного отношения к ним при условии того, что предметный результат подчинен воспитательному

- Воспитательная деятельность
- Воспитывающая деятельность
- Воспитательная работа
- Воспитание

Вопрос 3. В воспитательной работе принято выделять три группы функций. Вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды и включает:

- реализацию комплекса методов и форм индивидуальной работы с учащимся
- анализ эффективности воспитательных воздействий
- сплочение коллектива и формирование благоприятной эмоциональной атмосферы
- вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно полезной деятельности

Вопрос 4. Влияние на воспитание учащегося окружающих его людей тем выше, чем

---

Вопрос 5.

Включенность в процесс целеполагания всех участников деятельности

- требование диагностичности
- требование идентификации
- требование реальности
- требование привлекательности
- требование преемственности
- требование направленности на результат

Вопрос 6. Совокупность знаний, умений, навыков, соответствующих современному состоянию науки, педагогически переработанная в общие основы наук таким образом, чтобы стать достоянием лиц, вовлеченных в образовательный процесс

- содержание воспитания
- содержание образования
- содержание обучения

Вопрос 7. Математика наиболее точная из наук. Поэтому учебный предмет «Математика» обладает исключительным воспитательным потенциалом: воспитывает

- интеллектуальную корректность
- критичность мышления
- способность различать обоснованные и необоснованные суждения
- способности к логическому рассуждению и коммуникации

Вопрос 8. Предмет среды или жизненная ситуация, преднамеренно включенную в воспитательный процесс с воспитательной целью

- метод воспитания
- средство воспитания
- форма воспитания
- приём воспитания (воспитательный приём)

Вопрос 9. Укажите методы организации деятельности и опыта общественного поведения

- внушения
- примеры
- упражнения
- приучение

Вопрос 10. Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие обязательные условия:

- информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме
- объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников
- выбранный объект обладает эстетической привлекательностью и доселе не знаком воспитаннику
- выбранный объект доступен для изучения воспитаннику в любое время

Вопрос 11. Общение, организованное с целью оказания влияния на воспитанника для того, чтобы включить его в деятельность, способствующую формированию положительных личностных качеств и вызвать у него стремление к самосовершенствованию

- педагогическое общение
- мотивационное общение
- социальное общение
- манипулятивное общение

Вопрос 12. Устойчивое единство способов и средств деятельности педагога и воспитанников, их субъект-субъектного взаимодействия, в котором находят выражение особенности коммуникативных возможностей педагога, сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников, творческая индивидуальность педагога; особенности учащихся.

- стиль педагогического общения
- педагогическая коммуникация
- педагогическая интеракция
- педагогическая перцепция

Вопрос 13. Воспитанники не участвуют в обсуждении проблем, имеющих к ним прямое отношение, а их инициатива оценивается педагогом отрицательно и отвергается. Практикуется тактика постоянной опеки воспитанников со стороны педагога.

- авторитарный стиль
- демократический стиль
- попустительский стиль
- общение-дистанция
- общение-устрашение

- общение-заигрывание

Вопрос 14. Педагог выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию учащимися. Для него характерны: недостаток инициативы к совместной деятельности, ориентация на репродуктивную деятельность, стремление соответствовать стандартам («быть не хуже других»), поверхностное, депроблематизированное и бесконфликтное общение с недостаточно чётко определёнными педагогическими и коммуникативными целями, превращающееся в пассивное реагирование на изменение ситуации. Отсутствует стремление к углублённому пониманию воспитанников.

- авторитарный стиль
- демократический стиль
- попустительский стиль
- общение-дистанция
- общение-устрашение
- общение-заигрывание

Вопрос 15. Отдельный акт воспитательной работы, организованной как групповая (коллективная) деятельность, вовлекающая воспитанников в запланированные педагогом отношения

- мероприятие
- дело
- коллективное творческое дело (КТД)
- игра

Вопрос 16. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения; созданная педагогом ситуация благоприятная для развития стремлений, жизненных установок и ролей, которые выбирает и реализует в деятельности сам воспитанник.

- мероприятие
- дело
- коллективное творческое дело (КТД)
- игра

Вопрос 17. Педагогическая деятельность, направленная на развитие правильного физического развития и осуществляемая в целях укрепления здоровья воспитанника.

- интеллектуальное воспитание
- эмоциональное воспитание
- волевое воспитание
- воспитание функциональной грамотности
- духовно-нравственное воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание

Вопрос 18. Педагогическая деятельность, направленная на развитие способности к адекватному эмоциональному отклику на явления действительности; умений управлять спонтанными эмоциональными побуждениями и реакциями, эмоционально-психологическими состояниями.

- интеллектуальное воспитание
- эмоциональное воспитание
- волевое воспитание
- воспитание функциональной грамотности
- духовно-нравственное воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание

Вопрос 19. Ведущая идея Концепция интеллектуального воспитания учащихся при обучении математике –

- приобретение учениками опыта осознанной саморегуляции процесса учебно-познавательной деятельности при освоении математики
- приобретение учениками опыта определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.
- приобретение учениками опыта структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты
- приобретение учениками опыта применения математического языка и общих логических приемов мышления, а также развитие познавательных умений, умений построения логической цепочки рассуждений и математических моделей, и, в целом, творческого потенциала учащихся

Вопрос 20. Принципы концепции интеллектуального воспитания учащихся при обучении математике в совокупности отражают деятельностную, социальную природу интеллекта, его функцию в регуляции поведения, связь с личностным и субъектным становлением ученика.

Принцип 1 – ученик рассматривается как активноразвивающаяся личность, которая в процессе освоения математики обогащает способности к самопознанию и саморефлексии, определяет перспективы своей жизнедеятельности.

- принцип субъектности
- принцип целеполагания
- принцип организации учебной информации
- принцип коммуникативной компетентности

Вопрос 21. Умственный опыт, обогащение которого происходит в процессе интеллектуального воспитания учащихся, представлен тремя формами.

Эта форма умственного опыта включает способы поиска, восприятия, преобразование учебной информации - представление в виде учебных моделей, и применение её посредством использования учениками интеллектуальных умений, адекватных базовым интеллектуальным способностям.

- переработка учебной информации школьного курса математики
- саморегуляция учеником учебно-познавательной деятельности при освоении математики
- эмоционально-ценностное отношение учащегося к процессу изучения математики
- функционально-грамотное отношение учащегося к результатам изучения математики

Вопрос 22. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать

- расширение опыта деятельности на основе системы позитивных ценностных ориентаций
- расширение опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание

Вопрос 23. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в направлении овладения универсальными учебными познавательными действиями, должны отражать: базовые логические действия:

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

□ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное

### **Проверочная работа**

#### Методические рекомендации и критерии оценивания.

Успешность в освоении практических знаний определяется по результатам выполнения проверочной работы, которая оценивается по традиционной 5-балльной шкале. Оцениваются: информационно-аналитическая сторона работы, проектная сторона работы, содержательная предметно-методическая. Выполненная проверочная работа прикрепляется на проверку в соответствующее задание в IpsilonUni.

#### **Задание проверочной работы № 1**

Проектирование воспитательного мероприятия «на математическом содержании», направленного (по выбору студента):

- на интеллектуальное воспитание
- на эмоциональное воспитание
- на воспитание волевых качеств личности
- на воспитание ценностных ориентаций школьников.

#### **Задание проверочной работы № 3**

Профориентационные мероприятия для школьников

(1) Разработайте математическое содержание производственной экскурсии, включив его в имеющуюся экскурсионную программу или (2) разработайте содержание послеэкскурсионного профориентационного классного часа.

### **Автоматизированное тестирование в IpsilonUni**

Знание терминологического аппарата дисциплины проверяется в ходе автоматизированного тестирования в IpsilonUni. Компьютерный тест содержит 23 вопроса и оценивается от 0 до 10 баллов. Тест считается пройденным при оценке в 7 баллов.

#### Некоторые вопросы итогового теста (вариант 1):

Вопрос 12. Выбор профессии должен удовлетворять не только личностным потребностям в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу

- Принцип активности
- Принцип развития
- Принцип соразмерности
- Принцип сознательности

Вопрос 13. Принцип предусматривающий оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах

- Принцип воспитывающего характера профориентации
- Принцип взаимосвязи школы с семьей и учебными заведениями
- Принцип связи профориентации с трудовой подготовкой школьников
- Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой

Вопрос 14. Ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально – квалифицированного роста в процессе трудовой деятельности

- Профтрудоустройство
- Профадаптация
- Профотбор

- Профконсультация
- Профдиагностика
- Профвоспитание
- Профинформация

Вопрос 15. Непрерывная цепь профессиональных выборов, направленных на самореализацию человека в профессии, его становление как профессионала

- профессиональное воспитание
- профессиональная деятельность человека
- профессиональное обучение
- профессиональное развитие человека

Вопрос 16. События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них и характеризующиеся созерцательно-исполнительской позицией воспитанников и организующей ролью педагога или старших воспитанников

- игра
- коллективное творческое дело (КТД)
- дело
- мероприятие

Вопрос 17. Способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся направленный на достижение целей воспитания

- приём воспитания (воспитательный приём)
- форма воспитания
- средство воспитания
- метод воспитания

Вопрос 18. Система знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должно овладеть подрастающее поколение в соответствии с поставленными целями и задачами.

- содержание социализации
- содержание обучения
- содержание образования
- содержание воспитания

Вопрос 19. Выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников педагогического процесса, а также условий воспитательной работы

- требование направленности целей на результат
- требование преемственности целей
- требование привлекательности целей
- требование реальности целей
- требование идентификации целей
- требование диагностичности целей

Вопрос 20. Особый вид педагогической деятельности, которая осуществляется педагогом в системе педагогических отношений и направлена на:

совершенствование людей и отношений между людьми;  
создание благоприятных условий для развития личности;  
среду обитания;  
микроклимат общностей, в которые входит воспитанник.

- Воспитание
- Воспитательная работа
- Воспитывающая деятельность
- Воспитательная деятельность

Вопрос 21. Прикладная отрасль педагогической науки, которая исследует особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных

учреждениях, детских объединениях и организациях; разрабатывающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы в образовательном или воспитательном учреждении и повышению её эффективности, использованию тех или иных методик или технологий в воспитательном процессе

- Теория воспитания
- Методология воспитания
- Методика воспитательной работы
- Теория воспитательной работы

**4) Задания для оценки «ПК-6 – владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере»:**

#### **Обучающий тест**

##### Методические рекомендации и критерии оценивания.

Образовательный тест создан на платформе OnlineTestPad и интегрирован в систему IpsilonUni. Всего в базе теста 23 вопроса.

Обучающий тест «Воспитание функциональной грамотности учащихся» составлен непосредственно по дидактическим единицам теоретического материала, содержит 12 вопроса. Количество попыток не ограничено. За прохождение обучающего теста на 90% и более студент получает 5 баллов.

##### Возможный вариант теста.

Вопрос 1. Функциональная грамотность в широком смысле представляет собой интегральное качество личности, которое можно рассматривать в различных аспектах.

Укажите инвариантные компоненты (другие компоненты функциональной грамотности становятся объектом внимания педагогического сообщества по мере их актуализации).

- математическая грамотность
- финансовая грамотность
- читательская грамотность
- правовая грамотность

Вопрос 2. Как функциональная грамотность соотносится с идеологией ФГОС?

Выделен доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанные на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся

Изменён характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные и метапредметные)

Образовательные результаты можно оценивать через содержание, зафиксированное в стандартах образования (планируемые результаты), и данные международных сопоставительных исследований (достижимые результаты).

Зафиксирован минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде

Вопрос 3. Функциональная математическая грамотность учащихся –

способность использовать знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах (эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения)

повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень математических знаний (теоретических, операциональных и практических), необходимый для полноправного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития

○ способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

○ способность учащихся: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Вопрос 4. В кратком докладе международного проекта «Универсальные компетентности и новая грамотность» раскрывается основное содержание компетентности мышления, взаимодействия с другими и с собой.

Компетентность мышления составляют:

□ креативное мышление, изобретательность (продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью)

□ выбор и применение вариантов для решения комплексных задач, в том числе открытых (имеющих более одного решения)

□ способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую, в том числе с учетом социальных и культурных различий), разрешать конфликты, осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений

□ саморегуляция, самоконтроль, в том числе распознавание своих эмоций и управление ими

Вопрос 5. В кратком докладе международного проекта «Универсальные компетентности и новая грамотность» раскрывается основное содержание компетентности мышления, взаимодействия с другими и с собой.

Компетентность взаимодействия с другими составляют:

□ выбор и применение вариантов для решения комплексных задач, в том числе открытых (имеющих более одного решения)

□ оперативность, способность к сотрудничеству, совместной работе, в том числе в роли лидера и в роли участника команды, ответственность и ее распределение, координация действий внутри команды;

□ способность человека рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач, способность выбирать стратегию настойчивости или гибкости

□ креативное мышление, изобретательность (продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью)

Вопрос 6. В кратком докладе международного проекта «Универсальные компетентности и новая грамотность» раскрывается основное содержание компетентности мышления, взаимодействия с другими и с собой.

Компетентность взаимодействия с собой составляют:

□ понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов; идентификация неявно заданных качеств предметов и явлений, скрытых ресурсов для решения задачи; выстраивание причинно-следственных цепочек, в том числе разветвленных с необходимой степенью детализации; применение формальной логики в условиях недостаточного знания; выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций

□ способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую, в том числе с учетом социальных и культурных различий), разрешать конфликты, осознавать возможные объективные противоречия

в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений

□ саморегуляция, самоконтроль, в том числе распознавание своих эмоций и управление ими

□ способность человека рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач, способность выбирать стратегию настойчивости или гибкости

Вопрос 7. Функциональную грамотность принято рассматривать в двух аспектах

□ вооружение учащихся необходимым и достаточным объемом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможность вхождения школьников в будущую деятельность

□ формирование мотивов для непрерывного совершенствования своих знаний, умений и качеств личности, позволяющих всегда быть в деловой форме и постоянно и чутко реагировать на систематически изменяющуюся информационную и технологическую обстановку

□ осмысление функциональной грамотности в контексте становления универсальных компетенций обучающихся, во многом обусловленных процессами цифровизации образования

□ фундаментом для развития функциональной грамотности является академическая грамотность (способность воспринимать и транслировать информацию в различных форматах (текстовых и визуальных, на языках естественных и формальных и т. д.)

Вопрос 8. Для целенаправленного формирования математической грамотности в рамках воспитательной работы важно:

□ формировать компетенции: коммуникативную, читательскую, информационную, социальную и пр.

□ развивать регулятивную сферы и рефлексивную: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и пр.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, коррекцию и оценку результата деятельности

□ рассматривать академическую грамотность как фундамент для развития функциональной грамотности

□ уметь разрабатывать задачные конструкции (учебно-познавательные, проблемные, исследовательские задачи), направленные на развитие академической грамотности

Вопрос 9. Выделите принципиальные черты структуры и содержания заданий, направленных на развитие и оценивание функциональной грамотности.

□ Концептная ориентированность: задание ориентирует на нелинейное мышление

□ Контекстность: задание моделирует реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах

□ Интегративность: позволяет формировать разные компетенции: коммуникативную, читательскую, информационную, социальную и пр.

□ Информационная привлекательность текста задачи, мотивирующая к её решению

Вопрос 10. Выполнение любого задания на формирование функциональной грамотности предполагает решение комплекса задач, отрабатывающих различные аспекты грамотности.

Поскольку задачи внутри комплексного задания предполагают работу с информацией, то их можно классифицировать по форме работы с информацией.

Формулировка задачи предполагает получение новой информации об объекте на основании установления сходства некоторого малоизученного объекта с хорошо известным объектом в форме гипотезы.

○ Задача-интерпретация

○ Задача-сравнение

○ Задача-аналогия

○ Задача-модель

Вопрос 11. Выполнение любого задания на формирование функциональной грамотности предполагает решение комплекса задач, отрабатывающих различные аспекты грамотности.

Поскольку задачи внутри комплексного задания предполагают работу с информацией, то их можно классифицировать по форме работы с информацией.

Формулировка задачи предполагает поиск реального объекта или явления, иллюстрирующего некоторое свойство или отношение с другими объектами.

- Задача-поиск прообраза
- Задача-структурирование
- Задача-возможность
- Задача на избыточность

Вопрос 12. Высокий уровень функциональной математической грамотности предполагает \_\_\_\_\_.

Средний уровень функциональной математической грамотности предполагает \_\_\_\_\_.

Низкий уровень функциональной математической грамотности предполагает \_\_\_\_\_.

### **Проверочная работа**

#### Методические рекомендации и критерии оценивания.

Успешность в освоении практических знаний определяется по результатам выполнения проверочной работы, которая оценивается по традиционной 5-балльной шкале. Оцениваются: информационно-аналитическая сторона работы, проектная сторона работы, содержательная предметно-методическая. Выполненная проверочная работа прикрепляется на проверку в соответствующее задание в IpsilonUni.

#### **Задание проверочной работы № 4**

Разработайте содержание этической беседы на примере жизни и деятельности известных математиков или содержание КТД.

#### **Автоматизированное тестирование в IpsilonUni**

Знание терминологического аппарата дисциплины проверяется в ходе автоматизированного тестирования в IpsilonUni. Компьютерный тест содержит 23 вопроса и оценивается от 0 до 10 баллов. Тест считается пройденным при оценке в 7 баллов.

#### Некоторые вопросы итогового теста (вариант 1):

Вопрос 22. Укажите инвариантные компоненты функциональной грамотности (другие компоненты становятся объектом внимания педагогического сообщества по мере их актуализации).

- научная, технологическая грамотность
- экологическая грамотность
- грамотность в области здоровья
- креативные качества личности
- глобальные компетенции
- правовая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- читательская грамотность
- финансовая грамотность
- математическая грамотность

Вопрос 23. Выполнение любого задания на формирование функциональной грамотности предполагает решение комплекса задач, отрабатывающих различные аспекты грамотности. Поскольку задачи внутри комплекса предполагают работу с информацией, то их можно классифицировать по форме работы с информацией.

Формулировка задачи предполагает поиск реального объекта или явления, иллюстрирующего некоторое свойство или отношение с другими объектами.

Укажите тип задачи.

- Задача-возможность
- Задача-структурирование
- Задача-поиск прообраза

- Задача-модель
- Задача-аналогия
- Задача-сравнение
- Задача-интерпретация
- Задача на избыточность
- Задача на недостаточность

## **1.2 Промежуточная аттестация**

### **1) список вопросов к устному экзамену или зачету:**

#### Методические рекомендации и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по дисциплине «Методика воспитательной работы» во 2 семестре проводится в форме творческого отчёта по результатам одной из четырёх проверочных работ, который оценивается следующим образом:

постановка цели и задач воспитательного мероприятия, планирование результатов (4 балла),

разработка математического содержания (4 балла),

выбор форм и средств достижения поставленной цели (задач и результатов) (4 балла),

решение вопросов организации в соответствии с законодательно определенными правами и обязанностями участников образовательных отношений (4 балла),

логичность и аргументированность изложения (2 балла),

профессиональная языковая грамотность (2 балла).

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 17 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 13 до 16 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 9 до 12 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 8 баллов.

Возможные дополнительные вопросы:

<b><i>Вопрос</i></b>	<b><i>Компетенция в соответствии с РПД</i></b>
1. Охарактеризуйте воспитательные мероприятия «на математическом содержании», направленные на воспитание ценностных ориентаций школьников.	ОПК-4
2. Охарактеризуйте компоненты поэтапного формирования ценностей и ценностных ориентаций личности: мировоззрение, рефлексия, направленность, ориентация.	ОПК-4
3. Особенности конфликтов между педагогами и учащимися.	ОПК-7
4. Особенности конфликтов между учащимися.	ОПК-7
5. Воспитательный потенциал предмета «Математика».	ПК-5
6. Понятие и основные направления профориентации.	ПК-5
7. Групповые формы профориентационной работы с учащимися.	ПК-5
8. Производственные математические экскурсии для школьников.	ПК-5
9. Теоретические основы учебных проектов по математике.	ПК-6
10. Определение понятия «Коллективное творческое дело», его специфические особенности.	ПК-6

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры математики и методики ее преподавания (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор (ы): Вдовиченко А.А.