



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Механико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующая кафедрой математики
и методики ее преподавания
 И. К. Кондаурова
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС механико-
математического факультета
 С. В. Тышкевич
«31» августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике

Методика обучения математике детей с ОВЗ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
(очная)

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей</p>	<p>2.1_Б.ПК-1. Объясняет учебный математический материал (в рамках программ основного общего и среднего общего образования) и решает и объясняет решение задач элементарной математики</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Проводит контекстный анализ учебных математических текстов</p> <p>4.1_Б.ПК-1. Проводит контекстный анализ учебных, учебно-методических материалов, анализ педагогических ситуаций, решает педагогические задачи</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности и специфику организации обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: проводить первичную диагностику особых образовательных потребностей у учащихся с ОВЗ; формулировать цели их обучения, воспитания и развития; объяснять учебный математический материал, решать и объяснять задачи элементарной математики, соответствующие уровню актуального и потенциального развития учащихся с ОВЗ; применять наиболее эффективные методы, средства, формы организации обучения математике рассматриваемого контингента учащихся; отбирать и конструировать предметное содержание (учебный математический материал) на основе контекстного анализа учебных математических текстов, согласно поставленным целям с учетом образовательных потребностей и познавательных интересов учащихся с ОВЗ; на основе контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов выбирать методы, формы и средства обучения математике, соответствующие уровню актуального и потенциального развития учащихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: (в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды) навыками организации обучения конкретным темам курса математики с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Задания для практических занятий; деловая игра; тест; список вопросов к зачету; контрольные задания.</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	<p>Не знает: психолого-педагогические особенности и специфику организации обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ.</p> <p>Не умеет: проводить первичную диагностику особых образовательных потребностей у учащихся с ОВЗ; формулировать цели их обучения, воспитания и развития; объяснять учебный математический материал, решать и объяснять задачи элементарной математики, соответствующие уровню актуального и потенциального развития учащихся с ОВЗ; применять наиболее эффективные методы, средства, формы организации обучения математике рассматриваемого контингента учащихся; отбирать и конструировать</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о: психолого-педагогических особенностях и специфике организации обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ.</p> <p>Испытывает трудности: проводить первичную диагностику особых образовательных потребностей у учащихся с ОВЗ; формулировать цели их обучения, воспитания и развития; объяснять учебный математический материал, решать и объяснять задачи элементарной математики, соответствующие уровню актуального и потенциального развития учащихся с ОВЗ; применять наиболее эффективные методы, средства, формы организации обучения математике рассматриваемого контингента</p>	<p>Допускает неточности при характеристике: психолого-педагогических особенностей и специфики организации обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет (под руководством наставника): проводить первичную диагностику особых образовательных потребностей у учащихся с ОВЗ; формулировать цели их обучения, воспитания и развития; объяснять учебный математический материал, решать и объяснять задачи элементарной математики, соответствующие уровню актуального и потенциального развития учащихся с ОВЗ; применять наиболее эффективные методы, средства, формы организации обучения математике рассматриваемого</p>	<p>Демонстрирует целостные знания о: психолого-педагогических особенностей и специфику организации обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет самостоятельно: проводить первичную диагностику особых образовательных потребностей у учащихся с ОВЗ; формулировать цели их обучения, воспитания и развития; объяснять учебный математический материал, решать и объяснять задачи элементарной математики, соответствующие уровню актуального и потенциального развития учащихся с ОВЗ; применять наиболее эффективные методы, средства, формы организации обучения математике рассматриваемого контингента учащихся; отбирать и</p>

	<p>предметное содержание (учебный математический материал) на основе контекстного анализа учебных математических текстов, согласно поставленным целям с учетом образовательных потребностей и познавательных интересов учащихся с ОВЗ; на основе контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов выбирать методы, формы и средства обучения математике, соответствующие уровню актуального и потенциального развития учащихся с ОВЗ.</p> <p>Не владеет: (в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды) навыками организации обучения конкретным темам курса математики с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.</p>	<p>учащихся; отбирать и конструировать предметное содержание (учебный математический материал) на основе контекстного анализа учебных математических текстов, согласно поставленным целям с учетом образовательных потребностей и познавательных интересов учащихся с ОВЗ; на основе контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов выбирать методы, формы и средства обучения математике, соответствующие уровню актуального и потенциального развития учащихся с ОВЗ.</p> <p>Слабо владеет: (в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды) навыками организации обучения конкретным темам курса математики с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.</p>	<p>контингента учащихся; отбирать и конструировать предметное содержание (учебный математический материал) на основе контекстного анализа учебных математических текстов, согласно поставленным целям с учетом образовательных потребностей и познавательных интересов учащихся с ОВЗ; на основе контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов выбирать методы, формы и средства обучения математике, соответствующие уровню актуального и потенциального развития учащихся с ОВЗ.</p> <p>Хорошо владеет: (в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды) навыками организации обучения конкретным темам курса математики с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.</p>	<p>конструировать предметное содержание (учебный математический материал) на основе контекстного анализа учебных математических текстов, согласно поставленным целям с учетом образовательных потребностей и познавательных интересов учащихся с ОВЗ; на основе контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов выбирать методы, формы и средства обучения математике, соответствующие уровню актуального и потенциального развития учащихся с ОВЗ.</p> <p>Свободно владеет: (в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды) навыками организации обучения конкретным темам курса математики с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.</p>
--	---	--	---	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки компетенции ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей.

Задания для практических занятий

Методические рекомендации. Решение задач осуществляется во внеучебное время и на лекционных занятиях. В период подготовки к занятиям студент пользуется конспектами занятий, литературой и Интернет-ресурсами по дисциплине (см. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий. Баллы выставляются согласно программе оценивания учебной деятельности студента («Данные для учета успеваемости студентов в БАРС» в рабочей программе дисциплины).

Примерные задания

Цель заданий: диагностировать у студента наличие индикаторов достижения компетенции: **2.1_Б.ПК-1.** Объясняет учебный математический материал (в рамках программ основного общего и среднего общего образования) и решает и объясняет решение задач элементарной математики. **3.1_Б.ПК-1.** Проводит контекстный анализ учебных математических текстов. **4.1_Б.ПК-1.** Проводит контекстный анализ учебных, учебно-методических материалов, анализ педагогических ситуаций, решает педагогические задачи.

Тема	Задания	Вопросы
Тема 1. Учащиеся с ОВЗ: базовые категории и определения.	1. Сформулируйте и прокомментируйте наиболее яркие впечатления, возникшие у вас при знакомстве с темой. 2. Перечислите наиболее значимые, на ваш взгляд, проблемы, связанные с обучением особенных детей. Предложите варианты их решения.	1. Охарактеризуйте основные категории учащихся с ОВЗ.
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты и нормативно-документальное обеспечение обучения, воспитания и развития учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	1. Изучите (используя материал учебного пособия Левченко Л.М. Психолого-педагогическая диагностика – М.,2014) основные способы психолого-педагогической диагностики особых потребностей у детей с исключительностью ниже среднего. 2. Составьте перечень форм организации образовательного процесса учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 3. Изучите извлечения из действующих нормативных документов, регламентирующих процесс обучения различных категорий учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	1. Охарактеризуйте основные способы психолого-педагогической диагностики особых потребностей у детей с исключительностью ниже среднего. 2. Каковы достоинства и недостатки различных форм организации образовательного процесса детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?

социальной адаптации.		
<p>Тема 3. Общие вопросы методики обучения математике учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте календарно-тематический план по математике для работы с одной из категорий особенных детей. 2. Охарактеризуйте особенности процесса формирования понятий у нестандартных детей. 3. Разработайте фрагмент урока по введению определения понятия. 4. Подберите упражнения для работы с особенными учащимися на каждом из этапов формирования алгоритма (или правила). 5. Выберите одну из теорем. Покажите все этапы работы над теоремой особенными учащимися. 6. Продумайте организацию деятельности особенных учащихся на всех этапах решения выбранной задачи. 7. Охарактеризуйте методы и средства, используемые при обучении математике особенных учащихся. 8. Разработайте систему внеурочной работы с особенными учащимися. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте цели и принципы обучения математике особенных учащихся. 2. Какова специфика усвоения математических знаний, умений и навыков особенными учащимися? 3. Охарактеризуйте содержание математического образования особенных учащихся. 4. Какие методы и технологии обучения, воспитания и развития особенных учащихся вам известны? 5. Какова специфика формирования математических понятий у особенных детей? 6. Охарактеризуйте методику работы с правилами и алгоритмами. 7. Обучение решению задач. Изучение теорем. 8. Контроль знаний и умений учащихся при обучении математике. 9. Дистанционная поддержка математического образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Тема 4. Частные вопросы методики обучения математике учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные понятия курса математики для особенных дошкольников и покажите специфику их формирования с помощью игровых коррекционно-развивающих технологий. 2. Выполните одно из следующих заданий: придумайте сказку для особенных дошкольников, в которой бы использовались представления детей о разных величинах; предложите методику обучения старших дошкольников умению пользоваться часами; подберите подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве; предложите методику ознакомления детей с современными денежными знаками. 3. Разработайте методику ознакомления особенных учащихся с одной из тем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте математику как средство коррекции недостатков интеллектуального развития дошкольников и младших школьников. 2. Обучение математике особенных учащихся 5–6 классах. 3. Методика коррекционно-развивающего обучения алгебре в основной школе. 4. Методика коррекционно-развивающего обучения геометрии в основной школе.

	<p>начального курса математики.</p> <p>4. Разработайте методику ознакомления особенных учащихся 5 (6) класса с одной из тем курса математики. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-развивающего урока математики в 5 (6) классе с использованием дидактической игры. Подготовьте комплект карточек для коррекции знаний по курсу математики 5 (6) класса.</p> <p>7. Выберите конкретную тему коррекционно-развивающего курса алгебры основной школы. Изучите соответствующие разделы программы и учебника. Выявите методические особенности изучения темы. Разработайте фрагмент методики обучения теме. Подготовьте комплект карточек для коррекции знаний учащихся.</p> <p>8. Выберите конкретную тему коррекционно-развивающего курса геометрии основной школы. Изучите соответствующие разделы программы и учебника. Выявите методические особенности изучения темы. Разработайте фрагмент методики обучения теме. Подготовьте комплект карточек для коррекции знаний учащихся.</p>	
--	--	--

Деловая игра «Урок математики для учащихся с ОВЗ

Оборудование: программы, учебники, учебные пособия.

Предварительные задания

1. Ознакомьтесь с материалами по теме урока (программа, учебники, пособия для учителя и учащихся и тп.).
2. Составьте список литературы, используемой учителем к данному уроку.
3. Продумайте вопросы, которые учащиеся могут предположительно задать учителю.
4. Оформите в рабочей тетради возможные записи учителя и учащихся на доске и в тетрадях.
5. Изготовьте наглядные пособия к проигрываемому уроку.
6. Один студент, выступающий в роли учителя на уроке, составляет план-конспект урока, подбирает систему упражнений, выполняемых на уроке и предназначенных для домашнего задания.

Содержание занятия

1. Проведение урока на тему, избранную «учителем»-студентом, и активное изучение нового материала «учениками»-остальными студентами (два человека выделяются из группы для проведения анализа урока).
2. Обсуждение урока в соответствии со схемой его анализа и выполнением предварительных заданий студентами.
3. Выявление развивающих возможностей урока (актуальных и потенциальных). Степень их реализации на практике.

Тест

Методические указания. Тест выполняется после изучения всех тем дисциплины. Количество заданий для прохождения теста – 10. Время прохождения теста – 30 минут. Тест выполняется на портале системы дистанционного обучения Ipsilon Uni.

Критерии оценивания: за выполнение теста студент получает от 0 до 32 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% правильных ответов – 0 баллов;
- от 25% до 50% правильных ответов – 10 баллов;
- от 51% до 75% правильных ответов – 20 баллов;
- от 76% до 100% правильных ответов – 32 балла.

Задания теста

1. Термин, который применяют в отношении людей, чья социальная, физическая или эмоциональная исключительность требует специального обращения или услуг, позволяющих им развить свой потенциал. О каком термине идет речь?

А. особые потребности

Б. исключительность

2. Термин, применяемый для обозначения заметного отклонения от средних показателей, с точки зрения физического, интеллектуального или эмоционального поведения, способностей или навыков. Это двойственное понятие, поскольку оно может указывать как на заметное превосходство, так и на значимые недостатки. О каком термине идет речь?

А. особые потребности

Б. исключительность

3. К этой группе отнесены дети, которые в силу физической и психологической ослабленности, психосоциальной запущенности характеризуются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшее, чем сверстники, качество приспособительных, адаптационных механизмов, склонны к паталогическим реакциям на перегрузки. Вместе с тем, эти дети имеют соответствующие возрастным нормативам умственные способности. О какой категории детей идет речь?

А. дети группы риска

Б. дети с трудностями в обучении

4. К этой категории относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Дети указанной категории имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, так и недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. О какой категории детей идет речь?

А. дети группы риска

Б. дети с трудностями в обучении

5. Укажите, к какой группе риска относятся следующие категории детей

группа академического риска

дети с дефицитом в развитии школьнозначимых психофизиологических функций

дети с речевыми проблемами

дети, педагогически запущенные

дети, не желающие учиться

дети, не умеющие учиться

дети со специфическими проблемами в развитии

группа социального риска

социально депривированные дети
дети с недостатками характера
дети с физическими недостатками и грубыми физиологическими нарушениями
дети риска по здоровью
дети с хроническими заболеваниями

6. Укажите, к какой группе риска относятся следующие категории детей: дети с дефицитом в развитии школьнозначимых психофизиологических функций; дети с речевыми проблемами; дети, педагогически запущенные; дети, не желающие учиться; дети, не умеющие учиться; дети со специфическими проблемами в развитии?

- А. группа академического риска
- Б. группа социального риска

7. Укажите, к какой группе риска относятся следующие категории детей: социально депривированные дети; дети с недостатками характера; дети с физическими недостатками и грубыми физиологическими нарушениями; дети риска по здоровью; дети с хроническими заболеваниями?

- А. группа академического риска
- Б. группа социального риска

8. Укажите, какие дети относятся к категории детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития?

А. дети, которые не усваивают массовые программы в силу выраженных отклонений в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения)

Б. дети с нарушением нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. У таких детей трудности в овладении счетом сочетаются с относительно хорошо развитой речью, памятью и с более высоким уровнем развития познавательной деятельности. Такие дети способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий

В. дети, которые в силу физической и психологической ослабленности, психосоциальной запущенности характеризуются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшее, чем сверстники, качество приспособительных, адаптационных механизмов, склонны к паталогическим реакциям на перегрузки

9. При этом варианте задержки психического развития у детей эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей младшего школьного возраста. Характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, нередко наблюдаемые у этих детей в младших классах, связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом, наблюдается преобладание игровых интересов. Эти дети не могут обучаться наравне со своими сверстниками в общеобразовательных школах, им требуется специальное обучение в условиях коррекционного класса, но часть таких детей могут догнать своих сверстников и в дальнейшем обучаться со всеми. О каком типе задержки психического развития (ЗПР) идет речь?

- А. ЗПР конституционного происхождения
- Б. ЗПР соматогенного происхождения
- В. ЗПР психогенного происхождения
- Г. ЗПР церебрального (церебрально-органического) происхождения

10. Этот тип задержки психического развития обусловлен хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития

соматической сферы (например, сердца), детскими неврозами, астенией. Все это может привести к снижению психического тонуса, нередко имеет место и задержка эмоционального развития, обусловленная неуверенностью, боязливостью, связанными с ощущением своей физической неполноценности, а иногда вызванными режимом запретов и ограничений, в котором находится соматически ослабленный ребенок. Такие дети – «домашние», в результате чего круг общения у них ограничен, у ребенка нарушаются межличностные отношения. Родители уделяют им больше внимания, ограждают от всех бытовых неурядиц, и все это влияет больше на его состояние, чем болезнь. Такие дети требуют санаторных условий, отдыха, сна, правильного режима питания, медикаментозного лечения. Прогноз таких детей зависит от их состояния здоровья. О каком типе задержки психического развития (ЗПР) идет речь?

- А. ЗПР конституционного происхождения
- Б. ЗПР соматогенного происхождения
- В. ЗПР психогенного происхождения
- Г. ЗПР церебрального (церебрально-органического) происхождения

11. Этот тип задержки психического развития связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Неблагоприятные условия среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических, в первую очередь, эмоционального развития. О каком типе задержки психического развития (ЗПР) идет речь?

- А. ЗПР конституционного происхождения
- Б. ЗПР соматогенного происхождения
- В. ЗПР психогенного происхождения
- Г. ЗПР церебрального (церебрально-органического) происхождения

12. У детей такого типа задержки психического развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но это поражение носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант задержки психического развития встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. О каком типе задержки психического развития (ЗПР) идет речь?

- А. ЗПР конституционного происхождения
- Б. ЗПР соматогенного происхождения
- В. ЗПР психогенного происхождения
- Г. ЗПР церебрального (церебрально-органического) происхождения

13. Сопоставьте процедуры диагностирования состояния детей распределению их по разным типологическим группам

Дети группы риска

Основным критерием для отнесения ребенка к этой группе считается его недостаточная готовность к началу школьного обучения. Выделение учащихся в рассматриваемую группу из обычного массового класса происходит на основании заключения школьного психолого-педагогического консилиума. Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке: а) организация сбора информации о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению; б) специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости и ее вероятных причин; в) проведение при необходимости сбора дополнительной диагностической информации о детях в период их первичной адаптации в образовательном учреждении (в течение первого полугодия) на основе исследования, проводимого психологом.

Дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития Выделение учащихся в рассматриваемую группу из обычного массового класса происходит на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), медико-педагогической комиссии (МПК). Школьный ПМПК ведет динамическое наблюдение за развитием ребенка, то есть осуществляет диагностику развития и планирует комплекс необходимых мер, однако заключение об отнесении учащихся к особой группе не выносит.

14. Какие диагностические процедуры может проводить учитель, обучающий математике детей рассматриваемых категорий (индивидуально или в составе различного рода комиссий)?

А. комплексная диагностика учащихся по следующим параметрам: обученность (на первом этапе проверяется актуальный уровень знаний), затем проводятся итоговые работы, наблюдается динамика; обучаемость; доминирующее полушарие; модальность, внимание, память (определяются психологами); общеучебные умения и навыки (организационные, информационные, устная речь, работа в группе, смысловое чтение определяются учителем, наблюдается динамика); уровень мотивации (анкетирование)

Б. организация сбора информации о детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению; специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости и ее вероятных причин; проведение при необходимости сбора дополнительной диагностической информации о детях в период их первичной адаптации в образовательном учреждении (в течение первого полугодия) на основе исследования, проводимого психологом

В. динамическое наблюдение за развитием ребенка, то есть осуществление диагностики и планирования комплекса необходимых для коррекции развития мер

15. Приоритетными функциями этого типа обучения являются: охрана и укрепление средствами организованных педагогических влияний физического и нервно-психического здоровья детей риска, коррекция отклонений, имеющих в их развитии, компенсация недостатков дошкольного развития, семейного воспитания, активизация личностного потенциала как главной опоры в коррекционной работе, обеспечения полноценного образования в соответствии с государственными стандартами и в нормативные сроки. Наряду с перечисленными функциями этот тип обучения выполняет также диагностическую функцию. О каком типе помощи особенным детям в России идет речь?

А. компенсирующее обучение

Б. коррекционно-развивающее обучение

В. инклюзивное обучение

16. Реализация этого типа обучения предполагает решение следующих задач: комплексность в подходах к предупреждению и преодолению стойкой неуспеваемости детей, школьной и социально-трудовой адаптации их в обществе путем организации взаимодействия дошкольных, школьных учреждений общего и специального (коррекционного) типов, а также параллельных служб, обеспечивающих диагностирование и консультирование детей дошкольного и школьного возраста, их родителей, педагогов, врачей; преодоление стойкой неуспеваемости и школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста путем организации в образовательных учреждениях классов для детей с трудностями в обучении и школьной адаптации; непрерывность реабилитационного периода, сохранение при необходимости указанных классов и на второй ступени обучения, а также открытие их не позднее 5 класса, предоставление возможности учащимся свободно переходить в обычные классы при достижении положительных результатов в развитии и школьной адаптации; внедрение в практику обучения модели индивидуализированной коррекции недостатков развития учащихся (в единстве с их диагностированием) через индивидуальные и групповые (не более 3-х человек) занятия с психологом, логопедом, учителем; создание условий для участия детей с трудностями в обучении и поведении во

внеурочной развивающей деятельности, предоставление им льготных условий для развития личности в различных формах дополнительного образования; интеграция детей в общество путем усиления трудовой и профессиональной направленности на второй ступени обучения, создание общеобразовательных школ (классов) с углубленной трудовой и профессиональной подготовкой, продолжение обучения в вечерних (сменных) образовательных учреждениях; обеспечение сотрудничества в системе «педагог – ребенок с трудностями в обучении – семья», направленного на формирование адекватной позиции родителей по отношению к своим детям и их недостаткам. О каком типе помощи особенным детям в России идет речь?

- А. компенсирующее обучение
- Б. коррекционно-развивающее обучение
- В. инклюзивное обучение

17. Инклюзивное (включающее) обучение предполагает подключение к общему потоку или полное включение). Подключение к общему потоку (включение, включающее образование) – практика направления учеников, нуждающихся в специальных услугах, в обычные классы. Включающим считается класс, который кроме обычных детей содержит одного или несколько учеников с особыми потребностями. Полное включение подразумевает включение всех детей с особыми потребностями в обычные классы, независимо от характера и тяжести их недостатков. О каком типе помощи особенным детям в России идет речь?

- А. компенсирующее обучение
- Б. коррекционно-развивающее обучение
- В. инклюзивное обучение

18. Обучение особенных детей в данных классах предполагает: введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития; использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития ребенка», создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей; коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности ребенка, опираясь на положительные сохраненные качества личности.

- А. классы компенсации
- Б. классы коррекционно-развивающего обучения

19. Выберите из предложенных цели коррекционно-развивающего обучения математике А. овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения в старших классах общеобразовательной школы, изучения школьных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов

Б. развитие познавательных способностей учащихся, коррекция интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы средствами математики на материале, отвечающем особенностям данной категории учащихся

- В. создание условий для социальной адаптации учащихся

20. Эта психофизиологическая особенность учащихся классов КРО создает трудности в понимании задачи, которую учащиеся воспринимают не полностью, а по частям, фрагментарно. Часть детей при вычислениях математических выражений из нескольких действий выполняют лишь одно действие, опуская остальные. Эта особенность выражается и в том, что дети не всегда узнают знакомые геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, например, в перевернутом положении. По этой же причине некоторые учащиеся не могут найти в тексте задачи числовые данные, если они записаны словами, выделить вопрос задачи, если он стоит не в конце, а в середине или в начале. О какой особенности учащихся классов КРО, влияющей на качество усвоения математических знаний, умений и навыков, идет речь?

А. сниженная познавательная активность, фрагментарность восприятия, несовершенство зрительных восприятий, моторики, колебание внимания и работоспособности

Б. слабость мыслительных операций

В. недоразвитие речи

21. Проявление этой психофизиологической особенности учащихся классов КРО заключается в трудности переключения с одной умственной операции на другую, качественно иную, в персеверации, стереотипности ответов. Эта особенность проявляется в буквальном переносе имеющихся знаний без учета ситуации, без изменения этих знаний в соответствии с новыми условиями. Например, действия с числами, полученными при измерении величин, учащиеся выполняют так же, как и с отвлеченными: $10 \text{ км} + 80 \text{ м} = 90 \text{ км}$ (или 90 м), а преобразования и действия с числами, выраженными в мерах времени, они выполняют так же, как с числами, выраженными в метрической системе мер: $1 \text{ ч } 50 \text{ мин} - 30 \text{ мин} = 120 \text{ мин}$. Буквальный перенос наблюдается и при решении задач. Эта особенность проявляется и в трудностях формирования математических понятий, усвоения законов и правил. Нередко правила заучиваются чисто механически, без понимания их смысла, без осознания того, когда их можно применить. О какой особенности учащихся классов КРО, влияющей на качество усвоения математических знаний, умений и навыков, идет речь?

А. сниженная познавательная активность, фрагментарность восприятия, несовершенство зрительных восприятий, моторики, колебание внимания и работоспособности

Б. слабость мыслительных операций

В. недоразвитие речи

22. Из-за этой психофизиологической особенности учащиеся классов КРО не всегда адекватно понимают некоторые слова и выражения, содержащиеся в тексте, что в конечном итоге приводит к неверному решению. При самостоятельном составлении задач дети придумывают шаблонные тексты, содержащие однотипные ситуации и жизненные действия, повторяя одни и те же вопросы и числовые данные. О какой особенности учащихся классов КРО, влияющей на качество усвоения математических знаний, умений и навыков, идет речь?

А. сниженная познавательная активность, фрагментарность восприятия, несовершенство зрительных восприятий, моторики, колебание внимания и работоспособности

Б. слабость мыслительных операций

В. недоразвитие речи

23. Выберите из предложенных положений методические принципы структурирования содержания программного материала с целью обеспечения его системного усвоения особенными детьми

А. активное усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт детей, на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала (в рамках одного предмета и межпредметные)

Б. соблюдение принципа необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала

В. введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности школьников, усвоенных ими ранее знаний и умений, а также формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

24. Учитывая особенности эмоционально-волевой сферы учащихся классов КРО, учитель должен организовать этот этап урока так, чтобы собрать внимание учащихся, отвлечь их от той деятельности, которой они были заняты во время перемены, переключить их внимание на учебную деятельность. Спокойным, но требовательным тоном он должен привлечь внимание всех к себе, а затем и к тому материалу, который будет изучаться на уроке. На этом этапе урока можно создать определенную жизненную или игровую ситуацию,

поставить перед ребятами поисковую задачу и попросить найти ее решение. Это позволит быстро вовлечь учащихся в учебную деятельность, вызвать интерес. О каком этапе коррекционно-развивающего урока математики идет речь?

А. организация учащихся на урок

Б. проверка домашнего задания

В. устный счет

Г. актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний

Д. сообщение нового материала учителем, восприятие и первичное осознание его учащимися

Е. закрепление новых знаний и включение их в систему имеющихся у учащихся знаний

Ж. повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний учащихся под руководством учителя и в самостоятельной деятельности

З. задание на дом

И. подведение итогов урока

25. Этот этап урока может проводиться по-разному. Если задание было на закрепление нового материала, то из всего задания необходимо выбрать типичные примеры, упражнения, проверить их с подробным объяснением хода решения, дать возможность остальным ученикам сверить свой ответ с ответом того ученика, который отвечает. При проверке задачи выслушать не только вопросы и решение, но и поставить несколько вопросов на выявление осмысления хода решения. Если задание является новым для учащихся, то целесообразно провести не выборочную проверку, а проверить всю работу. Возможны сверка с заранее написанными на доске ответами, обмен работами и взаимопроверка, выполнение работы, аналогичной той, которая выполнялась дома, и т.д. Иногда целесообразно этот этап урока сочетать с устным счетом. В этом случае учитель не просто просит прочитать пример и назвать ответ, а дает дополнительное задание либо вычислительного характера, либо связанное с анализом числа. В этом случае ученик, прежде чем прочитать пример, должен произвести вычисления. О каком этапе коррекционно-развивающего урока математики идет речь?

А. организация учащихся на урок

Б. проверка домашнего задания

В. устный счет

Г. актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний

Д. сообщение нового материала учителем, восприятие и первичное осознание его учащимися

Е. закрепление новых знаний и включение их в систему имеющихся у учащихся знаний

Ж. повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний учащихся под руководством учителя и в самостоятельной деятельности

З. задание на дом

И. подведение итогов урока

26. Этот этап – неотъемлемая часть почти каждого коррекционно-развивающего урока математики. Он может проводиться в начале урока, в его середине, конце. На этом этапе отрабатываются упражнения, которые ставят целью выработать беглость счета, закрепить те или иные вычислительные приемы. Возможны разные формы упражнений и заданий: устные арифметические и геометрические задачи, упражнения вычислительного характера, задания на закрепление нумерации, различение фигур, повторение их свойств и т.д. Длительность этого этапа урока не должна превышать 10–12 мин. Задания для характеризуемого этапа необходимо подбирать с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Это позволит вести фронтальную работу и включить в активную учебную деятельность всех учащихся класса. Важно установить обратную связь между учителем и учащимися. С этой целью используются различные средства, например «светофор», когда правильность ответа ученики подтверждают зеленым цветом кругов, а неправильность – красным; использование табличек с цифрами, из

которых ученики составляют числа ответов и др. О каком этапе коррекционно-развивающего урока математики идет речь?

А. организация учащихся на урок

Б. проверка домашнего задания

В. устный счет

Г. актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний

Д. сообщение нового материала учителем, восприятие и первичное осознание его учащимися

Е. закрепление новых знаний и включение их в систему имеющихся у учащихся знаний

Ж. повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний учащихся под руководством учителя и в самостоятельной деятельности

З. задание на дом

И. подведение итогов урока

27. Этот этап коррекционно-развивающего урока математики служит связующим звеном между ранее усвоенными знаниями и новым материалом или способствует закреплению материала, изученного на предыдущих уроках. На этом этапе урока закрепляются вычислительные, измерительные, чертежные умения и навыки, повторяются теоретические знания (правила, определения, свойства фигур и т.д.). Повторение, как правило, проходит в виде фронтальной работы с классом; в этот этап урока включается нередко и опрос учащихся. На этом этапе урока следует осуществлять подведение учащихся к восприятию нового путем подбора таких упражнений, которые позволят использовать прошлый опыт учеников, их знания, умения и тем облегчить восприятие нового, включение новых знаний в систему уже имеющихся. Следовательно, на этом этапе урока надо воспроизвести в памяти учащихся те знания, которые помогут учащимся лучше усвоить новый материал. О каком этапе коррекционно-развивающего урока математики идет речь?

А. организация учащихся на урок

Б. проверка домашнего задания

В. устный счет

Г. актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний

Д. сообщение нового материала учителем, восприятие и первичное осознание его учащимися

Е. закрепление новых знаний и включение их в систему имеющихся у учащихся знаний

Ж. повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний учащихся под руководством учителя и в самостоятельной деятельности

З. задание на дом

И. подведение итогов урока

28. Этот этап включается в большинство уроков математики, так как на каждом уроке новый материал преподносится небольшими порциями. При объяснении учитель опирается на уже имеющиеся знания, т.е. прошлый опыт школьников. На этом этапе урока учащиеся усваивают новые вычислительные приемы, знакомятся с новыми правилами, решением нового вида задач, новыми геометрическими фигурами и их свойствами, построением геометрических фигур и т.д., то есть получают новую информацию. Они наблюдают математические факты, операции и на их основе делают доступные обобщения, выводы, формулируют правила. На данном этапе урока выполняются упражнения под руководством учителя с комментированием своих действий, то есть осмысливается воспринятый материал. Объяснение ведется теми методами, которые учитель считает на данном этапе наиболее целесообразными. Это может быть метод изложения знаний в сочетании с наблюдениями и демонстрацией, эвристическая беседа, метод практических работ. При объяснении важно правильно выбрать наглядные средства и умело их использовать. Целесообразно, чтобы после объяснения учителя сильный ученик еще раз воспроизвел его рассказ. Это необходимо сделать потому, что многие особенные

учащиеся с первого объяснения не могут усвоить новый вычислительный прием и использовать его даже при решении примеров такого же вида, не могут запомнить свойства фигуры, понять способ решения задачи и т.д. О каком этапе коррекционно-развивающего урока математики идет речь?

А. организация учащихся на урок

Б. проверка домашнего задания

В. устный счет

Г. актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний

Д. сообщение нового материала учителем, восприятие и первичное осознание его учащимися

Е. закрепление новых знаний и включение их в систему имеющихся у учащихся знаний

Ж. повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний учащихся под руководством учителя и в самостоятельной деятельности

З. задание на дом

И. подведение итогов урока

29. На этом этапе коррекционно-развивающего урока математики используются упражнения, практические работы, работа с учебником и др. Первые задания будут аналогичны тем, на которых шло восприятие новых знаний. Они выполняются под руководством учителя, при его строгом контроле, для того, чтобы не закрепить ошибочного понимания материала, предупредить возможные ошибки учащихся. При этом следует признать право ребенка на возможную ошибку как естественную и закономерную составляющую процесса учения. Отношение к ошибке должно быть внимательным, заинтересованным и вместе с тем отстраненным (от конкретного носителя). Необходимо включать детей в обсуждение возможных причин и источников ошибки, правил и методов деятельности, которые не позволят ее допустить. На рассматриваемом этапе учитель требует от учащихся подробного комментирования своих действий, старается, чтобы учащиеся включали в свою речь новые математические термины. Далее закрепление знаний происходит в различных ситуациях, при решении разных учебных и практических задач. Привлекается разнообразный наглядный и дидактический материал. На этом этапе урока может использоваться и самостоятельная работа учащихся по учебнику, карточкам, записям на доске. В процессе самостоятельной работы учитель осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учитывая уровень усвоения нового учебного материала, темп работы каждого ученика. Необходимо также активное использование различных форм фронтальной и индивидуальной помощи школьникам. О каком этапе коррекционно-развивающего урока математики идет речь?

А. организация учащихся на урок

Б. проверка домашнего задания

В. устный счет

Г. актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний

Д. сообщение нового материала учителем, восприятие и первичное осознание его учащимися

Е. закрепление новых знаний и включение их в систему имеющихся у учащихся знаний

Ж. повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний учащихся под руководством учителя и в самостоятельной деятельности

З. задание на дом

И. подведение итогов урока

30. Этот этап урока математики требует выполнения достаточного количества упражнений учащимися как под руководством учителя, так и в самостоятельной деятельности. На этом этапе урока происходит выработка умений и навыков измерения и вычерчивания фигур, решения задач, нахождения значений числовых выражений, сравнения чисел и т. д. Именно в

этой части урока учащиеся учатся применять полученные знания в различных ситуациях, при решении учебных и практических задач. Большое место на данном этапе урока отводится самостоятельной работе учащихся. Учитель подбирает виды самостоятельной работы с учетом возможностей каждого ученика, осуществляя индивидуальный подход. Учитывая быстрое забывание учащимися знаний, на этом этапе урока важно постоянно воспроизводить главное из ранее пройденного материала. О каком этапе коррекционно-развивающего урока математики идет речь?

А. организация учащихся на урок

Б. проверка домашнего задания

В. устный счет

Г. актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний

Д. сообщение нового материала учителем, восприятие и первичное осознание его учащимися

Е. закрепление новых знаний и включение их в систему имеющихся у учащихся знаний

Ж. повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний учащихся под руководством учителя и в самостоятельной деятельности

З. задание на дом

И. подведение итогов урока

31. Этот этап целесообразнее всего осуществлять в конце урока, но можно это делать и раньше. Задаваемое задание должно быть небольшим (составлять не более третьей части работы, выполненной на уроке) и доступным для самостоятельного выполнения всеми учащимися. Содержание задания нужно дифференцировать и по объему, и по содержанию. Тот материал, который еще недостаточно усвоен учениками, задавать не следует. Необходимо, чтобы учащиеся не только записали в дневник задание, но и успели посмотреть, что задано. Иногда требуется дополнительное разъяснение того, как нужно задание. О каком этапе коррекционно-развивающего урока математики идет речь?

А. организация учащихся на урок

Б. проверка домашнего задания

В. устный счет

Г. актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний

Д. сообщение нового материала учителем, восприятие и первичное осознание его учащимися

Е. закрепление новых знаний и включение их в систему имеющихся у учащихся знаний

Ж. повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний учащихся под руководством учителя и в самостоятельной деятельности

З. задание на дом

И. подведение итогов урока

32. На этом этапе коррекционно-развивающего урока важно добиваться от учащихся выделения того главного, что было на данном уроке. Этому помогают вопросы учителя. Он спрашивает, что нового учащиеся узнали на уроке: какое новое правило, свойство, какие новые вычислительные приемы и т.д. Если в начале урока учитель знакомил учащихся с планом урока, то в конце урока он проверяет, все ли выполнено, что предусматривалось планом. Если план выполнен не полностью, то учитель должен объяснить, почему это произошло. На рассматриваемом этапе урока выставляются оценки за урок, дается обоснование поурочному баллу каждого ученика. О каком этапе коррекционно-развивающего урока математики идет речь?

А. организация учащихся на урок

Б. проверка домашнего задания

В. устный счет

Г. актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний

Д. сообщение нового материала учителем, восприятие и первичное осознание его учащимися

Е. закрепление новых знаний и включение их в систему имеющихся у учащихся знаний

Ж. повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний учащихся под руководством учителя и в самостоятельной деятельности

З. задание на дом

И. подведение итогов урока

33. Цель этих занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Содержание индивидуальных занятий должно исключать формальный механический подход, «натаскивание» в каком-то одном навыке. Планируется не столько достижение отдельного результата (выучить правило и др.). Главное – создать условия, в максимальной степени способствующие развитию ребенка. О каких занятиях идет речь?

А. коррекционно-развивающие уроки

В. внеурочные коррекционные занятия

Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к зачету (проверяется компетенция ПК-1):

1. Учащиеся с ОВЗ: базовые категории и определения.
2. Характеристика состояния здоровья детского населения на современном этапе развития человеческой цивилизации. Разные подходы к классификации детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
3. Психолого-педагогическая диагностика особых образовательных потребностей у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4. Инклюзивное образование. Системы коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: основные понятия и нормативно-документальное обеспечение.
5. Методика обучения математике учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: основные понятия.
6. Цели и принципы обучения математике учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
7. Специфика усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
8. Содержание математического образования учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
9. ФГОС, учебный план, адаптированная образовательная программа, учебники и учебные пособия для учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
10. Методы и технологии обучения, воспитания и развития учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

11. Планирование работы учителя математики с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

12. Урок как основная форма обучения математике учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

13. Специфика формирования математических понятий у учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

14. Методика работы с правилами и алгоритмами учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

15. Обучение решению задач учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

16. Изучение теорем учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

17. Контроль знаний и умений учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, при обучении математике.

18. Воспитание и развитие учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, при обучении математике.

19. Специфика математического развития учащихся, русский язык для которых не является родным, и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.

20. Внеурочная коррекционно-развивающая работа по математике.

21. Дистанционная поддержка математического образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

22. Математика как средство коррекции недостатков интеллектуального развития дошкольников и младших школьников.

23. Обучение на уроках математики учащихся 5–6 классов, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

24. Избранные вопросы методики обучения алгебре учащихся 7-9 классов, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

25. Избранные вопросы методики обучения геометрии учащихся 7-9 классов, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Методические рекомендации. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения математике детей с ОВЗ» проводится в 7 семестре в виде зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период аудиторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (согласно перечню литературы в рабочей программе дисциплины). Вопросы к зачету входят в состав экзаменационного билета.

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопрос билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения и в соответствии с программой оценивания учебной деятельности студента («Данные для учета успеваемости студентов в БАРС» в рабочей программе дисциплины).

2) Контрольные задания (проверяется компетенция ПК-1):

1. Разработайте фрагмент урока по введению определения конкретного понятия.

2. Подберите упражнения для работы с особенными учащимися на каждом из этапов формирования алгоритма (или правила).

3. Покажите все этапы работы над теоремой особенными учащимися.

4. Продумайте организацию деятельности особенных учащихся на всех этапах решения выбранной задачи.

5. Выполните одно из следующих заданий: придумайте сказку для особенных дошкольников, в которой бы использовались представления детей о разных величинах; предложите методику обучения старших дошкольников умению пользоваться часами; выберите подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве; предложите методику ознакомления детей с современными денежными знаками.

6. Разработайте методику ознакомления особенных учащихся с одной из тем начального курса математики.

4. Разработайте методику ознакомления особенных учащихся 5 (6) класса с одной из тем курса математики. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-развивающего урока математики в 5 (6) классе.

7. Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего урока алгебры.

8. Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего урока геометрии.

9. Разработайте фрагмент сценария внеурочного мероприятия по математике для учащихся конкретного возраста с ОВЗ.

Методические рекомендации и критерии оценивания. Контрольные задания являются составной частью экзаменационного билета. В конспектах лекций, литературе и Интернет-ресурсах, рекомендованных к изучению (см. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» в рабочей программе дисциплины) имеются примеры решения контрольных заданий.

Контроль выполнения заданий осуществляется во время зачета. Задания студент получает во время промежуточной аттестации. Допускается предварительное распределение заданий с последующей проверкой и отчетом во время промежуточной аттестации.

Критерии оценки (за вопрос и задание билета). Выполнение контрольных заданий (из экзаменационного билета) оценивается в соответствии с программой оценивания учебной деятельности студента («Данные для учета успеваемости студентов в БАРС» в рабочей программе дисциплины).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры математики и методики ее преподавания (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Кондаурова И.К.