

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Биологический факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

«01» июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
(института)

«01» июля 2022 г.



Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
**Дистанционное обучение в системе общего и
профессионального образования**

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-5 Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_М.ПК-5 Способен разрабатывать педагогические действия, в том числе инновационной направленности, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).</p> <p>2.1_М.ПК-6 Способен проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>3.1_М.ПК-5 Ориентируется в психолого-педагогических основах проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать</u> основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании;</p> <p><u>Уметь</u> использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; использовать службы Интернет; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.</p> <p><u>Владеть</u> организовывать контроль при дистанционном образовании; с помощью различных программных средств создавать мультимедийные проекты в системе дистанционного обучения.</p>	<p>Собеседование Контрольная работа Рефераты Тест</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	<p>Не имеет базовых представлений об основных информационных технологиях, используемых в дистанционном образовании. Не ориентируется в научной и методологической литературе. Не умеет обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения. Не владеет навыками по организации контроля при дистанционном образовании.</p> <p>Не умеет с помощью различных программных средств создавать мультимедийные проекты в системе дистанционного обучения</p>	<p>Поверхностно знает основные принципы использования мультимедийных средств сети Интернет в системе дистанционного обучения.</p> <p>Испытывает затруднения в самостоятельной работе с естественнонаучной литературой разного уровня, при обобщении информации. Плохо ориентируется в понятийном аппарате информационных технологий, используемых в дистанционном образовании.</p> <p>Умеет, но не в полном объеме, применять основные приёмы и методы организации учебного материала для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.</p> <p>Владеет в недостаточном объеме навыками создания мультимедийных проектов в системе</p>	<p>Знает, но допускает неточности при изложении современных проблем основных информационных технологий, используемых в дистанционном образовании.</p> <p>Знает специфику применения современных мультимедийных средств на базе компьютерных телекоммуникаций в системе дистанционного обучения.</p> <p>Умеет обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения.</p> <p>Применяет, но в некоторых случаях под руководством преподавателя, методы научного познания в</p>	<p>Знает в полном объеме и правильно излагает современные проблемы применения информационных технологий в дистанционном образовании; традиционные и современные проблемы методологии дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.</p> <p>Умеет обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; применять методы информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Свободно владеет основным</p>

		дистанционного обучения с помощью различных программных средств.	учебной и профессиональной деятельности. Владеет основным понятийным аппаратом технологий дистанционного обучения.	понятийным аппаратом технологий дистанционного обучения.
--	--	--	--	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки ПК 5

«Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Собеседование

Примерные вопросы для собеседования:

1. Введение в ОС UNIX. Общие понятия и принципы работы во FreeBSD.
2. Организация работы в компьютерной сети.
3. Общее представление о Web-технологиях.
4. Обработка и хранение данных.
5. Понятие системы управления контентом (CMS).
6. Общие сведения о CMS Drupal.
7. Интерфейс СДО Moodle.
8. Интерфейс и настройки курса в СДО Moodle.
9. Разработка курса в СДО Moodle.
10. Элементы и ресурсы курса в СДО Moodle.

Собеседование проводится на практических занятиях в процессе подготовки к выполнению работы на соответствующую тему. Оценивается правильность ответа, умение сформулировать мысль, вычлнить главное, использование дополнительных источников информации, практикоориентированность ответа.

2. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в виде реферата. Тема реферата выбирается из рекомендованного ниже списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению студенческих текстовых документов. Реферат включает следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, обзор литературы, заключение, библиографический список, приложения.

Критериями оценки реферата являются: полнота раскрытия темы, грамотность изложения, самостоятельность подготовки реферата, правильность оформления. При несоответствии содержания реферата теме он не оценивается. Работа может быть исправлена студентом и подана на проверку повторно. Исправленная работа не рассматривается

повторно, если отсутствует первоначальный вариант работы с указанными на ней замечаниями преподавателя.

Пример контрольной работы:

Контрольная работа № 1. Понятие о дистанционных образовательных технологиях.

1. Составьте перечень особенностей, проблем и преимуществ дистанционной формы обучения.
2. Составьте собственное мнение о тенденциях развития дистанционной формы обучения.
3. Назовите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
4. Охарактеризуйте особенности дистанционной формы обучения, ее достоинства и недостатки.
5. Охарактеризуйте основные этапы развития дистанционного образования.
6. Опишите, как происходило развитие поколений дистанционного образования до уровня информационно-коммуникационных технологий.
7. Определите роль дистанционного обучения в современном образовании.
8. Перспективы и направления развития дистанционного обучения.

Контрольная работа № 2. Технологии дистанционного обучения.

1. Перечислите технологические и технические средства электронной информационно-образовательной среды.
2. Назовите функции электронной информационно-образовательной среды.
3. Обоснуйте главное назначение электронной информационно-образовательной среды.
4. Опишите составные части электронной информационно-образовательной среды.
5. Укажите отличия в содержании терминов: Информационные технологии, Компьютерные технологии, Сетевые технологии, Современные информационные технологии.
6. Интеллектуально-информационная система: ее функции, возможности, преимущества.
7. Перечислите ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.

Контрольная работа № 3. Теоретические основы дистанционного обучения.

1. Опишите основные модели дистанционного образования.

2. Кратко охарактеризуйте основные информационные и коммуникационные технологии дистанционного образования.
3. Перечислите методы эффективного дистанционного обучения.
4. Каковы на ваш взгляд особые свойства учебных материалов для дистанционного образования.
5. Перечислите этапы разработки информационной системы.
6. Как происходит планирование в области дистанционного образования.
7. Назовите этапы планирования системы дистанционного образования.
8. Описать процесс моделирования предметной области информационной системы.

3. Рефераты

Тема реферата выбирается из рекомендованного ниже списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению студенческих текстовых документов. Его объем не менее 15-ти страниц печатного текста. Реферат включает следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, обзор литературы, заключение, библиографический список, приложения.

Примерные темы рефератов:

Раздел 1. Дистанционные образовательные технологии: предмет, задачи и методы.

1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
2. Современные технологии в области Интернет-образования.
3. Влияние дистанционного обучения на повышение качества образовательного процесса.
4. Характерные черты дистанционного образования.
5. Экономическая эффективность дистанционного образования.

Раздел 2. Современное состояние и тенденции развития дистанционного обучения в России и мире.

1. Перспективы развития дистанционного обучения в России.
2. Опыт дистанционного обучения в Европе и США.
3. Перспективы развития дистанционного обучения в школе.
4. Дистанционное обучение в его современном понимании.
5. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.

Раздел 3. Информационные технологии в образовании.

1. Назначение электронной информационно-образовательной среды.

2. Компоненты электронной информационно-образовательной среды.
3. Телекоммуникационная роботизированная технология и ее характеристика.
4. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
5. Информационные ресурсы, как важнейший компонент дистанционного обучения.

Раздел 4. Теоретические основы дистанционного обучения.

1. Новая роль преподавателя при дистанционном образовании.
2. Специализированный контроль качества дистанционного образования.
3. Дистанционное образование: использование специализированных технологий
4. Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательные процессы.
5. Преимущество дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Методология проектирования дистанционных курсов.

1. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Структура процесса выполнения обучающимися проектов.
3. Основные методические положения организации обучения с использованием метода проектов в профессиональном образовании.
4. Основные требования к использованию метода проектов.
5. Ведущие функции технологии учебного проектирования

Раздел 6. Особенности организации учебного процесса при дистанционном обучении

1. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения.
3. Виды компьютерных средств обучения.
4. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
5. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Вебинар, его значение и характеристика.
7. Система администрирования как элемент дистанционного учебного курса.
8. Организация эффективных средств общения, компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и обучающихся между собой и придающих новые качества их общению.

4. Тест

Прежде чем приступать к выполнению тестовых заданий, необходимо изучить раздел дисциплины по контрольным вопросам, используя материал лекций, основную и дополнительную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля. Для эффективного использования данного вида работы студента необходимо тщательно фиксировать номера заданий, которые вызывают наибольшее затруднение при выполнении.

При выполнении тестовых заданий студент должен внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный ответ из предложенных. Время выполнения тестовых заданий – 15 минут. После выполнения ответы принимаются и проверяются преподавателем. При оценивании результатов подсчитываются только правильные ответы и среднеарифметический балл, результаты которого вносятся в таблицу успеваемости. Оценка отлично (максимальное число баллов -5) проставляется за 100 % правильно выполненных тестовых заданий; оценка хорошо – за 60%, оценка удовлетворительно – за 40%. В остальных случаях тест считается не выполненным.

Пример типового тестового задания:

1. С каким параметром связывают дополнительный потенциал качества смешанной модели обучения:

- Тестовый контроль
- Увеличение взаимодействия по линии студент-студент и студент-преподаватель
- Небольшое количество контролируемых мероприятий

2. Какие модели электронного обучения предполагают отказ (полный, либо частичный) от аудиторных занятий

- Обучение в веб-поддержкой
- Смешанное обучение
- Онлайн-обучение

3. За счет чего происходит сокращение аудиторных занятий в технологии перевернутого класса?

- За счет отказа от аудиторных форм подачи нового материала
- За счет повышения наглядности материала
- За чет дополнительного тестирования

4. С чего начинается проектирование учебного процесса по модели обратного дизайна?

- С подбора контента
- С формулирования результатов обучения
- С выбора системы учебного взаимодействия

5. Смысл технологии обратного дизайна в:

- Прогнозировании результатов обучения и методов, обеспечивающих их формирование и контроль
- Определении объема необходимых по дисциплине знаний и методов их подачи и контроля
- Определении объема необходимых по дисциплине аудиторных занятий и технологии их проведения

6. Какой тип учебного взаимодействия превалирует в электронном обучении:

- Студент-студент
- Студент-преподаватель
- Студент-контент

7. Какой из видов учебных действий считается наиболее эффективным способом обучения:

- Изучение теоретического материала
- Самообучение через обучение других
- Прослушивание лекций

8. Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях

- предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
- расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
- обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
- ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

9. Верны ли утверждения?

А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.

В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.

Подберите правильный ответ

А - да, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

10. Компьютерная база аттестаций

- обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
- управляет проведением вебинаров
- осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты

- осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

1.2 Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному зачёту

Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
1. Автоматизированное, электронное и дистанционное обучение. Основные понятия, определения. История становления и развития в соответствии с совершенствованием государственных образовательных стандартов	ПК 5
2. Современные тенденции развития дистанционного обучения в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и другими нормативными и нормативно-методическими документами.	ПК 5
3. Новые тенденции онлайн-обучения в приоритетном проекте "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации".	ПК 5
4. Усиление роли электронных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, интерактивных форм обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.	ПК 5
5. Информационно-образовательные порталы для поддержки и организации образовательной и научной деятельности: федеральные, компаний разработчиков систем дистанционного обучения, вузов. Сравнительный анализ, характеристики. Практика использования в профессиональной деятельности в соответствии с направлением (профилем) подготовки.	ПК 5
6. Международные и Российские платформы онлайн-обучения. Сравнительный анализ.	ПК 5
7. Электронные образовательные ресурсы, электронные средства обучения, электронные учебно-методические	ПК 5

комплексы: понятия и место в основных образовательных программах по направлению (профилю) подготовки.	
8. Автоматизированные системы обучения. Модели и методы автоматизированного и электронного обучения. Примеры использования для различных видов занятий, форм обучения, организации самостоятельной работы.	ПК 5
9. Дисциплинарная и информационная модели обучения в автоматизированных системах обучения. Сравнительный анализ. Перспективы развития на различных платформах дистанционного обучения.	ПК 5
10. Возможности организации междисциплинарных взаимодействий в электронных учебно-методических комплексах на основе интернет-технологий.	ПК 5
11. Роль и функции тьюторства в системах дистанционного и онлайн-обучения.	ПК 5
12. Функции преподавателя для подготовки информационно-образовательных и информационно-методических ресурсов и организации интерактивного обучения студентов.	ПК 5
13. Функции обучающихся в процессе приобретения знаний, умений, навыков и компетенций при обучении с использованием электронных образовательных ресурсов.	ПК 5
14. Дистанционные образовательные технологии. Основные понятия, определения, примеры использования в различных образовательных программах.	ПК 5
15. Электронная информационно-образовательная среда вуза и её место в федеральных государственных образовательных стандартах и при реализации основных образовательных программ подготовки различных уровней обучения в вузе.	ПК 5
16. Типовая структура основных образовательных программ высшего образования, роль и место в них современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Привести примеры в соответствии с направлением подготовки.	ПК 5
17. Структура типовой рабочей программы дисциплины. Место электронных средств обучения и информационных образовательных технологий в структуре рабочей программы дисциплины. Привести на примерах дисциплин преподаваемых на кафедре.	ПК 5

18. Функциональные возможности модульной объектно-ориентированной среды дистанционного обучения Moodle для подготовки электронных образовательных ресурсов.	ПК 5
19. Особенности создания учебного курса, элементов и ресурсов курса в среде Moodle: привести определения и примеры элементов и ресурсов курса, показать их отличия.	ПК 5
20. Федеральный интернет-экзамен: современное состояние, перспективы внедрения для выпускников бакалавриата по различным направлениям подготовки.	ПК 5
21. Автоматизированные системы научных исследований: современное состояние, опыт использования в вузах и научно-исследовательских организациях.	ПК 5
22. Виртуальные лабораторные практикумы и системы удаленного доступа. Опыт реализации и использования в вузах в области профессиональной и образовательной деятельности по направлению подготовки.	ПК 5
23. Средства создания интерактивных электронных обучающих курсов, их достоинства и недостатки. Привести примеры в области профессиональной деятельности.	ПК 5
24. Системы управления обучением (LMS) и системы управления контентом (CMS). Их возможности для дистанционного обучения. Примеры использования в отечественных и зарубежных вузах по направлению (профилю) подготовки.	ПК 5
25. Информационное и программное обеспечение для инженерных расчетов. Перспективы и возможности использования в системах дистанционного обучения по направлениям подготовки.	ПК 5
26. Информационные технологии в учебных и исследовательских лабораториях вузов: привести примеры использования в вузах и дать их сравнительный анализ.	ПК 5
27. Об опыте внедрения системы дистанционного обучения Moodle в вузах России. Положительные и отрицательные стороны.	ПК 5
28. Автоматизированные системы контроля знаний. Сценарии контроля знаний. Роль и место преподавателя как активного участника образовательного процесса, реализуемого с использованием автоматизированных систем.	ПК 5

29. Современная нормативная база в области создания электронных образовательных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий и защита интеллектуальной собственности разработчиков электронных средств обучения.	ПК 5
30. Методические особенности разработки и реализации электронных средств обучения в высшей школе.	ПК 5
31. Компоненты готовности студентов технических и гуманитарных вузов к внедрению дистанционных образовательных технологий.	ПК 5
32. Положительные и отрицательные аспекты внедрения дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в системе высшего образования. Перспективы развития.	ПК 5
33. Типы вопросов, реализуемых в системах дистанционного обучения, и примеры их использования для проверки знаний по учебным дисциплинам естественно-научного профиля.	ПК 5
34. Лекция как интерактивный элемент учебного курса. Особенности подготовки и реализации лекций в среде Moodle.	ПК 5
35. Информационно-образовательные ресурсы для организации различных видов занятий (практических, семинарских) в среде дистанционного обучения Moodle.	ПК 5
36. Требования к разработке банков тестовых заданий и тестов самоконтроля, промежуточного и рубежного контроля знаний в среде дистанционного обучения Moodle.	ПК 5
37. Информационно-образовательные ресурсы учебного курса для организации самостоятельной подготовки студентов: глоссарии, базы данных, виртуальные курсы и другие.	ПК 5
38. Методы и модели обучения, реализованные в электронных образовательных ресурсах на основе интернет-технологий. Возможности группового и индивидуального обучения.	ПК 5
39. Особенности организации виртуальных лабораторных работ и семинарских занятий в системах дистанционного обучения.	ПК 5
40. Сценарии контроля знаний с использованием тестов с	ПК 5

<p>фиксированным предъявлением заданий и тестам, формируемым случайным образом из общего банка заданий. Дать сравнительный анализ.</p>	
<p>41. Интерактивность преподавателя в процессе проверки заданий при различных формах контроля знаний в системах дистанционного обучения. Привести примеры.</p>	ПК 5
<p>42. Открытость информационно-образовательных и информационно-методических ресурсов, организация междисциплинарных взаимодействий в системах дистанционного обучения. Привести примеры использования в образовательных программах по направлению (профилю) подготовки.</p>	ПК 5
<p>43. Дистанционные образовательные технологии для организации научной деятельности: доступ к электронным библиотекам системы elibrary (РИНЦ - Российский индекс научного цитирования), международным базам данных SCOPUS, Web of Science и другим. Привести примеры использования в научно-исследовательской работе.</p>	ПК 5
<p>44. Электронные библиотечные системы, сравнительный анализ на примере 2-3 систем, их место в основных образовательных программах и рабочих программах дисциплин.</p>	ПК 5
<p>45. Использование информационно-поисковых возможностей электронных библиотек в научно-исследовательской деятельности при выполнении диссертации.</p>	ПК 5
<p>46. Международные стандарты для создания обучающих курсов. Программно-технические требования к электронным обучающим ресурсам, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ПК 5
<p>47. Облачные технологии и их возможности в системах открытого образовательного пространства.</p>	ПК 5
<p>48. Дистанционные образовательные технологии и открытые образовательные ресурсы как средства реализации универсальной компетенции выпускника аспирантуры - способности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Раскрыть на примерах.</p>	ПК 5
<p>49. Онлайн-курсы, симуляторы. Требования к структуре и использованию в системе открытого образования.</p>	ПК 5

50. Современные тенденции организации обучения. Сетевые формы обучения, индивидуальные траектории обучения. Возможности дистанционных образовательных технологий для реализации современных тенденций организации обучения.	ПК 5
51. Компоненты готовности выпускника научно-педагогических кадров в аспирантуре к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на примере направления (профиля).	ПК 5
52. Роль и место дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в реализации общепрофессиональной компетенции выпускника аспирантуры - владение культурой научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	ПК 5
53. Тренинги, вебинары, видеоуроки, видеолекции как средства организации дистанционного обучения. Привести примеры использования в научно исследовательской и образовательной деятельности по направлению (профилю) подготовки.	ПК 5
54. Электронная информационно-образовательная среда вуза: назначение, функции, разграничение прав пользователей, примеры реализации в вузах.	ПК 5

Методические рекомендации по подготовке к устному зачёту

Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы, обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. На консультации перед зачётом студентов знакомят с основными требованиями, консультируют по возникшим у них вопросам.

Процедура проведения зачёта

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Каждый билет включает два вопроса. Время на подготовку к ответу – 30

минут. Преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы по излагаемой студентом теме.

Критерии оценивания

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценивания устного ответа следующие:

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим в ответе на экзамене погрешности не принципиального характера.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры микробиологии и физиологии растений (протокол № 7 от 01 июля 2022 года).

Автор (ы):

К.б.н., доцент



Касаткин М.Ю.