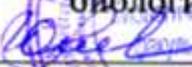


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Биологический факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
генетики  
  
О.И. Юдакова  
"30" 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
биологического факультета  
  
О.И. Юдакова  
"30" 06 2022 г.



**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
*Биоэтика*

Направление подготовки бакалавриата  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль подготовки бакалавриата  
*Биология*

Квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2022

**Карта компетенций**

<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды заданий и оценочных средств</b>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. <b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b> -определения основных понятий этики и биоэтики; - историческое наследие и традиции различных народностей и социальных групп, опирающиеся на традиционные и мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Уметь:</b> - понимать социальную значимость морально-нравственных принципов; - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> -знаниями эволюционного развития этических учений и культурных традиций мира в ходе исторического развития России и мировой истории.</p>	<p>Собеседование (опрос) Доклады</p> <p>Собеседование (опрос)</p> <p>Доклады</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-</p>	<p><b>1.1_ Б.ОПК-1</b> Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики <b>2.1_ Б.ОПК-1</b> Строит образовательные</p>	<p><b>Знать:</b> определения основных понятий этики и биоэтики; отношение к животным и природе в основных философских и религиозных учениях; основные позиции и правовые нормы</p>	<p>Собеседование (опрос) Доклады</p>

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <b>3.1_Б.ОПК-1</b> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>современной биоэтики в отношении к животным и человеку; общественные движения и законодательство в защиту животных; этические проблемы использования животных человеком, этические проблемы экологии, генных технологий и биомедицине</p>	
		<p><b>Уметь:</b> применять знания об этических проблемах в области биологии, экологии, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях; понимать социальную значимость морально-нравственных принципов; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p>	<p>Рефераты Контрольные работы (тесты)</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы со специальной литературой; законодательной базой (международной и РФ) по защите животных от жестокого обращения, соблюдению этических принципов в генетике и биомедицине.</p>	<p>Доклады Рефераты</p>

**Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания	
	Зачтено	Не зачтено
3 курс, летняя сессия	<p><b>Знает:</b> определения основных понятий этики и биоэтики; отношение к животным и природе в основных философских и религиозных учениях; основные позиции современной биоэтики в отношении к человеку, животным и окружающей среде; общественные движения и законодательство в защиту животных; этические проблемы использования</p>	<p><b>Не знает:</b> определения основных понятий этики и биоэтики; отношение к животным и природе в основных философских и религиозных учениях; основные позиции современной биоэтики в отношении к человеку, животным и окружающей среде; общественные движения и законодательство в защиту животных;</p>

	<p>животных человеком, этические проблемы экологии, генных технологий и биомедицинских исследований.</p> <p><b>Умеет:</b> понимать социальную значимость морально-нравственных принципов; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; представлять и отстаивать собственные взгляды.</p> <p><b>Владеет:</b> определениями основных понятий этики и биоэтики; навыками самостоятельной работы со специальной литературой; законодательной базой (международной и РФ) по защите животных от жестокого обращения при содержании и использовании животных человеком, экспериментировании на животных, применении современных генных технологий.</p>	<p>этические проблемы использования животных человеком, этические проблемы экологии, генных технологий и биомедицинских исследований.</p> <p><b>Не умеет:</b> понимать социальную значимость морально-нравственных принципов; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; представлять и отстаивать собственные взгляды.</p> <p><b>Не владеет:</b> определениями основных понятий этики и биоэтики; навыками самостоятельной работы со специальной литературой; законодательной базой (международной и РФ) по защите животных от жестокого обращения при содержании и использовании животных человеком, экспериментировании на животных, применении современных генных технологий.</p>
--	---	--

## Оценочные средства

### 1.1 Задания для текущего контроля

#### 1) Задания для оценки УК-5.

*«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»*

#### 1. Собеседование

1. Этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали.
2. Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.
3. Принципы биоэтического отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.
4. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии
5. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.
6. Западные гуманисты XVII-XVIII вв.
7. Универсальная этика А.Швейцера.
8. Проблема отношения человека к животным в восточных религиях.
9. Отношение к животным в исламе.
10. Отношение к животным в иудаизме и христианстве.
11. Отношение к животным в древних цивилизациях.
12. Проблема права и долга у людей в отношении животных.
13. Основные экофилософские концепции.
14. Исторический характер формирования этических принципов в медицине.
15. Моральные принципы медицинской биоэтики.

*Собеседование проводится на практических занятиях в процессе подготовки к выполнению работы на соответствующую тему. Оценивается правильность ответа, умение сформулировать мысль, вычленить главное, использование дополнительных источников информации, практическая ориентированность ответа.*

#### 2. Доклад

*Доклад выполняется в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины и сопровождается презентацией. В докладе в краткой форме должен быть представлен анализ литературы по заданной теме. Изложение материала следует начинать с обоснования научной значимости рассматриваемого вопроса. Заключительная часть должна содержать обобщение, в котором необходимо отметить достижения и перспективы исследований рассматриваемой научной проблемы.*

### **Примерные темы докладов**

1. Гармонизация взаимодействия человека и природы.
2. Моральный долг и экологическая ответственность.
3. Эколо-этическая культура населения и этическое воспитание.
4. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
5. Отношение к клонированию людей религиозных учений и общественности.
6. Идея справедливости в здравоохранении и медицине.
7. Морально-этические принципы регуляции медицинской деятельности.
8. Российское законодательство о правах пациента.
9. Религиозные учения об отношении к репродуктивным технологиям.

*Оценивается правильность изложения вопроса, наличие собственной точки зрения на исследованную проблему, наличие, соответствие теме и качество презентации.*

### **3. Реферат**

*Тема реферата выбирается из рекомендованного ниже списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению студенческих текстовых документов. Его объем не менее 15-ти страниц печатного текста. Реферат включает следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, обзор литературы, заключение, библиографический список, приложения.*

### **Примерные темы рефератов**

1. Биоэтика и социальный прогресс.
2. Биоэтика – путь к расширению границ нравственности.
3. Концепция биоцентризма как методологическая основа биоэтики.
4. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
5. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях различных эпох.
6. Ответственность человека перед природой и его долг перед будущими поколениями.
7. Использование животных человеком и проблемы биоэтики.
8. Эвтаназия: милосердие или преступление? Религиозная оценка.
9. Моральные проблемы репродуктивных технологий.
10. Морально-этический аспект генетического тестирования человека. Евгеника.

*Оценивается правильность изложения вопроса, адекватность использованных литературных источников, творческий подход к выполнению задания, наличие собственной точки зрения на исследованную проблему, грамотность оформления по традиционной схеме: включающей введение, построение научного текста, заключение, список использованной литературы.*

### **2) Задания для оценки ОПК-1.**

*«Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»*

#### **1. Собеседование**

1. Основы этики и биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука.

2. Биоэтика в философских и религиозных учениях.
3. Принципы этичного отношения к животным.
4. Проблемы экологии и биоэтика.
5. Общественное движение в защиту животных и законодательство.
6. Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных.
7. Этические проблемы генных технологий.
8. Медицинская биоэтика.

*Собеседование проводится на практических занятиях в процессе подготовки к выполнению работы на соответствующую тему. Оценивается правильность ответа, умение сформулировать мысль, вычлнить главное, использование дополнительных источников информации, практическая ориентированность ответа.*

## **2. Доклад**

*Доклад выполняется в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины и сопровождается презентацией. В докладе в краткой форме должен быть представлен анализ литературы по заданной теме. Изложение материала следует начинать с обоснования научной значимости рассматриваемого вопроса.*

*Заключительная часть должна содержать обобщение, в котором необходимо отметить достижения и перспективы исследований рассматриваемой научной проблемы.*

### **Примерные темы докладов**

1. Роль биоэтики в процессе формирования естественно научного мировоззрения.
  2. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях различных эпох.
  3. Проблемы биоэтики в религиозных учениях.
  4. Ответственность человека перед природой и его долг перед будущими поколениями.
  5. Роль биоэтики в подготовке молодых специалистов.
  6. Принципы этичного отношения к животным.
  7. Моральный долг и экологическая ответственность
  8. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
  9. Российское и зарубежное законодательство о защите животных от жестокого обращения.
  10. Идея справедливости в здравоохранении и медицине.
  11. Этические аспекты исследований на человеке и человеческом эмбрионе.
  12. Этические проблемы терапевтического и репродуктивного клонирования.
  13. Морально-этический аспект генетического тестирования человека. Евгеника.
- Оценивается правильность изложения вопроса, наличие собственной точки зрения на исследованную проблему, наличие, соответствие теме и качество презентации.*

## **3. Реферат**

*Тема реферата выбирается из рекомендованного ниже списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению студенческих текстовых документов. Его объем не менее 15-ти страниц печатного текста. Реферат включает следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, обзор литературы, заключение, библиографический список, приложения.*

### **Примерные темы рефератов**

1. Биоэтика как наука и мировоззрение.
2. Философско-методологическая функция биоэтики.
3. Этика А.Швейцера «Благоговение перед жизнью».
4. Антропоцентризм и биоцентризм – два видения мира.

5. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
6. Гармонизация взаимодействия человека и природы.
7. Актуальные проблемы экологической этики.
8. Современные этические общественные движения.
9. Морально-этические принципы регуляции медицинской деятельности.
10. Этические аспекты исследований на человеке и человеческом эмбрионе.
11. Генная инженерия: возможности, перспективы и опасения.
12. Возможность и целесообразность моратория на некоторые направления в научных исследованиях.

*Оценивается правильность изложения вопроса, адекватность использованных литературных источников, творческий подход к выполнению задания, наличие собственной точки зрения на исследованную проблему, грамотность оформления по традиционной схеме: включающей введение, построение научного текста, заключение, список использованной литературы.*

#### **.4. Контрольная работа**

*Контрольная работа выполняется в виде тестовых заданий. Время выполнения тестовых заданий лимитировано. После выполнения ответы принимаются и проверяются преподавателем. При оценке учитываются количество правильных ответов, количество неверных ответов, подсчитывается среднеарифметический балл, результаты которого вносятся в таблицу успеваемости.*

*Критерии оценивания заданий:*

Выполнено правильно:

90-100% заданий – отлично,

75-90% - хорошо,

60-75% - удовлетворительно

#### **Контрольная работа №1 по биологической и экологической этике**

1. Область знания, изучающая совокупность человеческих добродетелей была названа этикой:

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| а) Аристотелем; | б) Плутархом; |
| в) Платоном;    | г) Пифагором. |

2. Биоэтика - это раздел этики, рассматривающий отношение человека к:

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| а) другим людям;            | б) животным;              |
| в) достижениям биомедицины; | г) различным живым формам |

3. Биоэтика выделилась в самостоятельную область знаний в:

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а) 18 веке;                 | б) 19 веке;                 |
| в) первой половине 20 века; | г) второй половине 20 века. |

4. В сферу интересов биомедицинской этики не входит:

- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| а) достижения генных технологий; | б) отношение к животным; |
| в) отношение к растениям;        | г) отношение к пациентам |

5. Отличие антропоцентризма от биоцентризма заключается в том, что в центре внимания находится:

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| а) человек; | б) природа;       |
| в) вид;     | г) живое существо |

6. «Эмпатия» это способность человека:

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| а) сочувствовать; | б) понимать чувства другого; |
| в) рассуждать;    | г) помогать                  |

7. Источником биоэтики является:

- |             |               |
|-------------|---------------|
| а) религия; | б) философия; |
| в) наука;   | г) все вместе |

8. Политеистическим религиозным учением является:

- а) иудаизм;
- б) буддизм;
- в) ислам;
- г) протестантство

9. Религиозно-нравственные принципы запрещают потребление мяса и жестокое обращение с животными в:

- а) индуизме;
- б) христианстве;
- в) исламе;
- г) иудаизме

10. Принцип «ахимса» предполагает:

- а) переход души в другие живые существа;
- б) что всякое действие предполагает противодействие;
- в) не причинение вреда живому;
- г) отказ от жертвоприношений

11. Гуманное отношение к животным строится на позиции:

- а) справедливости и сопереживания;
- б) экономической выгоды;
- в) как необходимого условия существования биосферы;
- г) полезности для человечества

12. П. Сингер, Т. Риган, Р. Райдер провозгласили новый этический подход к проблеме взаимоотношения человека с животными в:

- а) «Этическом кодексе»;
- б) концепции «Прав животных»;
- в) концепции «трех R »;
- г) концепции «биоцентризма»

13. Альтернативой животноводству является:

- а) веганство;
- б) посты;
- в) «беззубойная диета»;
- г) сокращение потребления мяса.

14. Причиной этического вегетарианства является:

- а) развитие духовности человека;
- б) отсутствие морального права у человека на лишение животных жизни;
- в) ухудшение качества мясной пищи;
- г) улучшение здоровья.

15. Основателем вегетарианства в Европе называют:

- а) Пифагора;
- б) Сенеку;
- в) Плутарха;
- г) Швейцера.

16. Движение за «права животных» впервые провозгласило, что:

- а) животные имеют такие права на жизнь и избавление от страданий, как и человек;
- б) отношения к животным должно оцениваться как «правильное», если оно совпадает с точкой зрения большинства людей;
- в) необходимо учитывать моральный статус животных, но отдавать предпочтение ценности человека;
- г) необходимо гуманное отношение к животным.

17. Первый в мире закон о защите животных от жестокого обращения был принят в:

- а) Швейцарии;
- б) США;
- в) Германии;
- г) Великобритании.

18. Этической основой обществ по защите животных, возникших после построения концепции «Прав животных» являются положения, кроме:

- а) у человека есть долг по отношению к животным,
- б) отношение к животным должно рассматриваться с позиций их пользы для человека;
- в) животное имеет право на существование и защиту от страданий;
- г) необходимо прекратить убийство животных.

19. Современные международные нормативные документы, предусматривающие защиту животных в различных областях их использования называются:

- а) договорами;
- б) конвенциями;
- в) соглашениями;
- г) постановления

20. Наибольшее количество лабораторных животных используется в:
- а) медицинских экспериментах;
  - б) фундаментальных исследованиях;
  - в) военных исследованиях;
  - г) образовании
21. Основным аргументом специалистов медиков против экспериментов на животных является:
- а) большая стоимость исследований;
  - б) частое несоответствие результатов полученных на животных при их переносе на человека;
  - в) нанесение страданий животному;
  - г) негуманное поведение людей.
22. Программа гуманизации медико-биологических экспериментов (концепция трех R), предложенная в 1959 г. Берчем и Расселом, не содержит положения:
- а) уменьшения числа животных в эксперименте;
  - б) использования вместо животных альтернативных моделей;
  - в) повышения качества экспериментов;
  - г) отказа от экспериментов на животных.
23. Замена экспериментов на животных альтернативными моделями не включает работ с использованием:
- а) культуры клеток;
  - б) тканей и органов животных;
  - в) эмбрионов кур;
  - г) клинических исследований на людях.
24. Уменьшение количества животных в экспериментах достигается в результате ряда мероприятий, кроме:
- а) правильного планирования эксперимента;
  - б) использования здоровых животных;
  - в) использования стандартных по генотипу животных;
  - г) использования мелких животных.
25. Экологическая этика утверждает идеи, кроме
- а) ценности жизни каждого отдельного существа;
  - б) права дикой природы на существование;
  - в) права видов на существование;
  - г) этической ценности мира природы.
26. Противником механистических представлений о природе был:
- а) Ф. Беккон;
  - б) Р. Декарт;
  - в) Д. Локк;
  - г) И. Ньютон.
27. Автором «этики благоговения перед жизнью» является:
- а) О. Леопольд;
  - б) К. Гудпастер;
  - в) А. Швейцер;
  - г) Д. Мюир.
28. Основатель «этики земли» О. Леопольд отдает приоритет:
- а) биосообщности;
  - б) виду;
  - в) популяции;
  - г) отдельному живому существу.
29. Философия «глубинной этики» не включает принципа:
- а) процветания человеческой и нечеловеческой жизни на земле;
  - б) ценности животного мира вне зависимости от его пользы для человека;
  - в) отсутствия у людей права уменьшать разнообразие и богатство жизни;
  - г) оценки природы как источника ресурсов.

### **Контрольная работа №2 по бмедицинской этике**

1. Этические проблемы регуляции репродуктивных функций человека не связаны с вмешательством в виде:
- а) аборта;
  - б) лечения бесплодия;
  - в) предотвращения беременности;
  - г) искусственного оплодотворения.
2. По христианским представлениям жизнь человека начинается с:

- а) момента образования зиготы;            б) момента образования мозговой ткани;
- в) начала сердцебиения;                    г) момента рождения.

3. В большинстве стран при проведении аборта приоритет отдается:

- а) здоровью плода;                            б) спасению жизни матери;
- в) социальным показаниям;                г) желанию родителей.

4. Этические проблемы экстракорпорального оплодотворения не связаны с:

- а) манипулированием гаметам и эмбрионами человека;
- б) уничтожением лишних зигот и эмбрионов;
- в) социальным и правовым положением родившегося ребенка;
- г) рождением детей у бездетной пары.

5. В Великобритании научные исследования разрешены на человеческом эмбрионе не старше:

- а) двух недель;                                б) одного месяца;
- в) двух месяцев;                                г) трех месяцев.

6. Главным этико-правовым условием «Нюрнбергского кодекса» при проведении экспериментальных исследований на человеке является:

- а) смертельная болезнь;                    б) материальное вознаграждение;
- в) свободное и осознанное согласие;      г) низкая степень риска.

7. Внимание общественности к нравственной стороне экспериментов на людях было привлечено:

- а) на Нюрнбергском процессе;
- б) в Хельсинской декларации;
- в) в Конвенции «О правах человека в биомедицине»;
- г) в декларации Всемирной Организации Здравоохранения.

8. Согласно положениям медицинской генетики пренатальную диагностику следует проводить:

- а) по показаниям здоровья плода;        б) по показаниям здоровья матери;
- в) при определении пола ребенка;        г) для определения желаемых признаков

9. Приоритет при выборе решения относящегося к генетической службе (тестирование ребенка, репродуктивные технологии, аборт после пренатальной диагностики) принадлежит:

- а) врачу;                                         б) обществу;
- в) матери;                                         г) отцу.

10. Все виды генетической помощи в том числе тестирование на предрасположенность к генетическим заболеваниям должны быть:

- а) обязательными;                            б) добровольными;
- в) открытыми;                                 г) профилактическими.

11. Отличием медицинской генетики от других областей медицины является забота о здоровье:

- а) нерожденных детей (будущих поколений); б) больных людей;
- в) людей из группы риска;                    г) всех людей.

12. Этические проблемы клонирования человека не связаны с:

- а) клонированием родных и близких;
- б) выращиванием клонов на органы;
- в) развитием дефектных и мертворожденных эмбрионов;
- г) большой стоимостью проекта.

13. Главной нравственной проблемой генетического тестирования людей является:

- а) выявление генетической предрасположенности к заболеваниям;
- б) дискриминация людей по генетическим признакам;
- в) определение вероятности рождения больных людей;
- г) скрининг новорожденных.

14. Информация о генетическом здоровье пациента должна быть защищена от третьих лиц, кроме:

- а) работодателей; б) страховых агентов;  
в) правительственных организаций; г) членов семьи.

15. В основе врачебной этики Гиппократов лежит принцип:

- а) не навреди; б) делай добро;  
в) соблюдай долг; г) уважай пациента.

16. Этический принцип «делай добро» был предложен:

- а) Гиппократом; б) Галеном;  
в) Парацельсом; г) Авиценной.

17. Основным моральным принципом современной биомедицинской этики становится принцип:

- а) помощи больному; б) исполнение профессионального долга;  
в) уважение прав и достоинства человека; г) не навредить.

## 1.2 Промежуточная аттестация

### Список вопросов к устному зачету

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Основные понятия этики: этика, мораль и нравственность.	УК-5, ОПК-1
2. Этапы развития классической этики. Этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали.	УК-5
3. Предмет и задачи биоэтики.	УК-5, ОПК-1
4. Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.	УК-5, ОПК-1
5. Принципы биоэтического отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.	УК-5
6. Понятие об антропоцентризме и биоцентризме.	УК-5
7. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии.	УК-5
8. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.	УК-5
9. Западные гуманисты XVII-XVIII вв. Х. Приматт, И. Бебнтам.	УК-5
10. Универсальная этика А.Швейцера.	УК,5
11. Отношение к животным в древних цивилизациях.	УК-5
12. Проблема отношения человека к животным в восточных религиях. Принцип ахимса.	УК-5, ОПК-1
13. Отношение к животным в исламе.	УК-5, ОПК-1
14. Отношение к животным в иудаизме и христианстве.	УК-5, ОПК-1
15. Самостоятельная ценность животных. Животное как чувствующее существо.	УК-5, ОПК-1
16. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Идея единства человека и животных.	УК-5, ОПК-1
17. Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи.	УК-5,ОПК-1
18. Плюралистический утилитаризм.	УК-5, ОПК-1
19. Организации по защите животных и направления их работы.	ОПК-1
20. Законодательство по защите животных в развитых западных	ОПК-1

государствах.	
21. Законодательство по защите животных в России.	ОПК-1
22. История экспериментирования на животных. Принцип «трех R».	ОПК-1
23. Использование животных в биомедицинских экспериментах. Проблема переноса результатов исследования с животных на человека.	ОПК-1
24. Законы о защите лабораторных животных в европейских странах, США, России. Контроль за исполнением законов.	ОПК-1
25. Пути снижения количества экспериментальных животных в научных исследованиях.	ОПК-1
26. Альтернативы использованию животных в экспериментах.	ОПК-1
27. Генетические и экологические требования к лабораторным животным.	ОПК-1
28. Гнотобиоты, СПФ-животные, конвенциональные животные.	ОПК-1
29. Этические проблемы животноводства. Этическое вегетарианство	ОПК-1
30. Использование животных в развлечениях и содержание в доме.	ОПК-1
31. Основы экологической этики. Этические принципы защиты животного и растительного мира.	ОПК-1
32. Моральные принципы медицинской биоэтики. Их исторический характер.	УК-5, ОПК-1
33. Этические правила взаимоотношения врача и пациента.	УК-5, ОПК-1
34. Этические проблемы перинатальной диагностики.	ОПК-1
35. Этические проблемы репродуктивных технологий и их религиозная оценка.	ОПК-1
36. Моральные проблемы трансплантации и эвтаназии.	ОПК-1
37. Проведение экспериментов на человеке, человеческом эмбрионе, использование тканей и органов плода и этические последствия.	ОПК-1
38. Генная инженерия соматических и репродуктивных клеток человека.	ОПК-1
39. Этический аспект клонирования человека.	ОПК-1
40. Моральный аспект генетического тестирования человека. Евгеника.	ОПК-1

### Методические рекомендации по подготовке к устному зачету

*При подготовке к устному зачету необходимо внимательно повторить тексты лекций, тематический материал учебников, а также, по желанию студента, использовать информацию из дополнительных литературных источников. Следует обратить внимание на особенности развития этических идей в разные эпохи и в разных цивилизациях. Необходимо понимание значения этических идей и нормативных актов в современной науке и, в частности, биологии и экологии. Следует разобраться в особенностях современных общественных движений и законодательных актах по защите животных от жестокого обращения. Особое внимание следует уделить требованиям экспериментирования на животных. Внимательно проанализировать современные этические проблемы в области генетики и медицины. Повторение выше названного учебного материала позволит успешно подготовить ответы на вопросы. Дополнительную информацию по сложным вопросам можно получить у преподавателя на консультации.*

### Процедура проведения зачета

*Зачет проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Каждый билет включает два вопроса. Время на подготовку к ответу – 30 минут. Преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы по излагаемой студентом теме.*

### **Критерии оценивания**

*Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.*

Критерии оценивания устного ответа следующие:

- оценки «**зачтено**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры генетики (протокол № 13 от 30.06 2022 года).

Автор:  
к.б.н., доцент



Л.П.Лобанова

---