

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Биология индивидуального развития» – дать обучающимся представление о механизмах, лежащих в основе индивидуального развития живых организмов, процессах эмбриональной индукции, моделях ростовых процессов и клеточном клонировании; ознакомить студентов с современными достижениями эмбриологии на базе молекулярно-генетических исследований» показать место и значение дисциплины в школьном курсе биологии.

Данная дисциплина формирует научное мировоззрение о единстве процессов формирования зародыша на ранних этапах онтогенеза у разных систематических групп, поднимает современные проблемы трансплантации и клеточного клонирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Биология индивидуального развития» (Б1.В.09) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Для успешного освоения дисциплины «Биология индивидуального развития» обучающиеся должны обладать знаниями, полученными в результате изучения дисциплин «Зоология», «Цитология», «Генетика», «Химия», «Физика», «Биохимия и биофизика».

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для изучения таких дисциплин, как «Теория эволюции», «Физиология человека и животных», «Молекулярная биология».

3. Результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-1 Пользуется современными образовательными технологиями в процессе обучения. 2.1_Б.ПК-1 Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для процесса обучения 3.1_Б.ПК-1 Применяет современные методы обучения биологии 4.1_Б.ПК-1 Показывает знания научных основ содержания школьного биологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной биологии.	Знать: - Основные биологические принципы формирования и усложнения многоклеточного организма от зиготы до взрослого организма разных систематических групп животных; - Закономерные изменения в морфологии, структурной организации зародыша, проходящих на разных уровнях: органном, клеточном, субклеточном, молекулярном; - Последовательные стадии развития жизненно-важных систем и органов представителей разных систематических групп животных. - Механизмы клеточной дифференцировки и особенности ростовых процессов у животных; - основы рационального планирования научно-исследовательской работы и постановки научных задач. Уметь: - Излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; - применять методы исследований (сбор, идентификация, описание, приготовление временных и постоянных препаратов) при решении типовых профессиональных задач; - подбирать наиболее адекватные методы изучения объектов биологии индивидуального развития для их использования в условиях образовательной организации в соответствии с поставленными задачами.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом лабораторных и экспериментальных методов исследований; - технологией микроскопирования и методами исследования препаратов по биологии индивидуального развития; - навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; - методами приготовления временных препаратов животных объектов; - методами описания и определения разных этапов эмбриогенеза у животных объектов; - навыками организации проектной и исследовательской деятельности по биологии индивидуального развития.
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях</p>	<p>1.1_Б.ПК-6 Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>2.1_Б.ПК-6 Имеет представление о психолого-педагогических основах проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений</p> <p>3.1_Б.ПК-6 Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники</p> <p>4.1_Б.ПК-6 Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p> <p>5.1_Б.ПК-6 Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии</p> <p>6.1_Б.ПК-6 Критически анализирует и планирует стадии педагогического эксперимента, научного проекта и естественно-научного эксперимента по биологии</p> <p>7.1_Б.ПК-6 Способен проектировать педагогические действия, в том числе инновационной направленности, связанные с использованием ресурсов образовательной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - микроскопическое строение разных этапов прогенеза и эмбрионального развития животных разных систематических групп для последующего изучения и применения в педагогической практике, организации научных и популярных мероприятий; - межпредметные связи биологии индивидуального развития с другими науками; - наглядные объекты биологии индивидуального развития как средства обучения; - возможности биологии индивидуального развития в развитии мотивационного интереса у обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудовать биологический кабинет и класс-лабораторию, оснастить их наглядными пособиями, оборудованием, препаратами, учебными коллекциями, раздаточным материалом; - изготавливать простейшие учебные микро- и макропрепараты для лабораторно-практических занятий со школьниками; - использовать знания по биологии индивидуального развития в педагогической деятельности, профориентации, олимпиадной подготовке школьников в рамках сотрудничества с образовательной организацией; - организовывать проведение различных мероприятий научной и просветительской направленности по биологии индивидуального развития в образовательной организации; - создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по биологии индивидуального развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проектной и просветительской деятельности по биологии индивидуального развития и межпредметным направлениям в условиях образовательной организации; - принципами сбора информации, использования научной литературы и написания рефератов,

	среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).	создания мультимедийных презентаций, основами доклада данных в аудитории по данному предмету; - готовностью к анализу и публичному представлению результатов изучения живых систем на этапах прогенеза, эмбрионального и постэмбрионального онтогенеза
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы и 72 часа.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение Раздел 1. Предзародышевый период онтогенеза. Строение половых клеток. Оогенез и сперматогенез	7 8		2 -	- 1	9	Устный и письменный контроль. Рефераты.
2	Раздел 2. Эмбриональное развитие. Оплодотворение. Ооплазматическая сегрегация. Партогенез. Дробление. Пространственная организация дробления. Бластуляция. Гастрюляция.	7 8		2 -	- 2	9	Устный и письменный контроль. Рефераты.
3	Нейруляция. Первичная эмбриональная регуляция и индукция. Ранний эмбриогенез ланцетника, амфибий, костных рыб, птиц, млекопитающих, человека.	7 8		1 -	- 2	9	Устный и письменный контроль
4	Раздел 3. Механизмы клеточной дифференцировки (МКД). Молекулярно-генетический уровень деятельности МКД. Дифференциальная активность генов. Клеточный уровень проведения МКД. Дифференцировка клеток в целом организме. Межклеточные взаимодействия.	7 8		1 -	- 1	9	Устный и письменный контроль. Рефераты.
5	Раздел 4. Органогенез у позвоночных животных. Развитие производных эктодермы и энтодермы. Развитие производных мезодермы. Раздел 5. Постэмбриональное развитие. Метаморфоз. Развитие вторично-половых признаков. Рост животных	7 8		1 -	- 2	11	Устный и письменный контроль. Рефераты.
	Итого в 7 семестре	7 8		4	-	47	-
	Промежуточная аттестация	7				9	Зачет
	Всего по дисциплине (72 ч.):	7		8	8	56 (47с+9з)	Зачет

4.2. Содержание дисциплины

Введение. Предмет и задачи биологии размножения и развития.

Ее место в системе биологических наук. Фундаментальные и прикладные направления эмбриологии. Современные представления о происхождении первичных половых клеток в онтогенезе. Теория зародышевого пути Нуссбаума-Вейсмана. Миграция первичных гоноцитов.

Тема 1. Предзародышевый период онтогенеза.

Половые и соматические клетки. Яйцеклетки, строение и свойства. Классификация яиц. Сперматозоид. Строение яичников. Последовательные стадии оогенеза. Типы питания яйцеклеток в период роста. Биохимия оогенеза. Строение семенников. Последовательные стадии сперматогенеза. Биохимия сперматогенеза. Гормональная регуляция полового цикла. Научные основы управления процессами размножения сельскохозяйственных и промысловых животных.

Тема 2. Эмбриональное развитие.

Оплодотворение. Ооплазматическая сегрегация. Партеногенез.

Общая характеристика процесса оплодотворения и его биологическое значение. Фазы оплодотворения. Ооплазматическая сегрегация. Партеногенез. Генетическое определение пола.

Дробление. Пространственная организация дробления. Бластуляция.

Общая характеристика процессов дробления. Особенности клеточных циклов. Пространственная организация дробления. Типы дробления. Бластуляция. Типы бластул. Активация. Активация генома зародыша.

Гастрюляция. Нейруляция. Первичная эмбриональная регуляция и индукция.

Общая характеристика процессов гастрюляции. Способы гастрюляции. Способы закладки мезодермы у первично- и вторичноротых животных. Дифференцировка мезодермы у позвоночных. Нейруляция у позвоночных. Клеточные процессы, лежащие в основе формообразовательных движений раннего развития. Регуляционные явления в раннем развитии. Первичная эмбриональная регуляция и индукция. Ранний эмбриогенез ланцетника, амфибий, костных рыб, птиц, млекопитающих, человека.

Тема 3. Механизмы клеточной дифференцировки.

Молекулярно-генетический уровень деятельности. Механизмы клеточной дифференцировки. Молекулярные механизмы регуляции биосинтеза белка в дифференцированных клетках. Проблема генетической эквивалентности ядер дифференцированных клеток. Дифференциальная активность генов.

Клеточный уровень проведения механизмов дифференцировки.

Дифференцировка клеток в целом организме. Понятие эпигенотипа.

Межклеточные взаимодействия.

Тема 4. Органогенез у позвоночных животных.

Развитие производных эктодермы и энтодермы.

Развитие нервной системы и органов чувств. Развитие кожных покровов и их производных.

Развитие производных мезодермы.

Развитие пищеварительной системы и органов дыхания. Развитие скелета и мышц. Развитие кровеносной системы. Развитие мочеполовой системы. Развитие конечностей.

Тема 5. Постэмбриональное развитие.

Метаморфоз. Периодические формообразовательные процессы. Развитие вторично-половых признаков. Рост животных.

Органогенез у позвоночных животных.

Ранний эмбриогенез птиц. Нейруляция и закладка осевых органов у птиц. Провизорные органы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной дисциплины используются следующие формы обучения:

- 1) *традиционные*: лекции, семинары, практические занятия.
- 2) *современные интерактивные технологии*: создание проблемных ситуаций, ролевые, деловые игры, интерактивные лекции, дискуссии.

На лекциях используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, анатомические и эмбриологические препараты и муляжи, влажные и постоянные макро и микропрепараты по эмбриологии разных групп беспозвоночных и позвоночных животных, материалы Зоологического музея СГУ).

При проведении лабораторных занятий в рамках дисциплины студенты знакомятся со строением зародыша основных групп животных, используя микрооптику (микроскопы и штативные лупы) и просматривая готовые макро и микропрепараты животных или самостоятельно изготовленные временные препараты, а также таблицы и учебные муляжи. Работа сопровождается выполнением документальных рисунков в рабочей тетради с её последующей проверкой в конце занятия. Организация и контроль выполнения самостоятельной работы студентами осуществляется через систему аналитических таблиц, выполняемых в рабочих тетрадях, а также через представление устных докладов, подготовленных во время семестра. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют 50% аудиторных занятий.

Удельный вес интерактивных форм обучения составляет около 45% аудиторных занятий.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных периодических изданиях РАН, просмотра и ознакомления с дополнительной литературой по дисциплине. По результатам данной работы заслушиваются устные выступления и ответы в ходе практических занятий.

6.1. Вопросы для текущего контроля успеваемости

Строение половых клеток. Строение половых желез. Оогенез и сперматогенез

1. Строение сперматозоида.
2. Функциональные особенности сперматозоида.
3. Какое образование сперматозоида содержит ферменты, при участии которых продуцируется энергия?
4. Строение яйцеклетки.
5. Функциональные особенности яйцеклетки.
6. Типы яйцеклеток.
7. Строение семенников у беспозвоночных животных.
8. Строение семенников у позвоночных животных.
9. Строение яичников у беспозвоночных животных.
10. Строение яичников у позвоночных животных.
11. Цикличность работы половых желёз.
12. Закладка гоноцитов в организме.
13. Особенности хода сперматогенеза.

14. Созревание сперматозоида у млекопитающих.
15. Особенности хода оогенеза.
16. Созревание ооцита у млекопитающих.

Оплодотворение. Ооплазматическая сегрегация. Партеогенез. Дробление. Пространственная организация дробления.

1. Способы оплодотворения, партеогенез.
2. Дистантные взаимодействия гамет у животных. Гамоны 1 и 2 порядков.
3. Контактные взаимодействия гамет у животных. Видовое распознавание. Активация яйцеклетки. Приостановка блока мейоза.
4. Акросомная реакция. Кортикальная реакция.
5. Движение мужского пронуклиаса к женскому. Синкарион.
6. Биологический смысл дробления зиготы.
7. Типы дробления: в зависимости от количества желтка в яйцеклетке, от его расположения в яйцеклетке
8. Билатеральное и архаичное дробление.
9. Типы бластул.

Гастрюляция. Нейруляция. Первичная эмбриональная регуляция и индукция

1. Способы гастрюляции у разных групп животных. Ключевые механизмы.
2. Способы закладки мезодермы.
3. Нейруляция.
4. Первичная эмбриональная регуляция и индукция
5. Биологический смысл гастрюляции и нейруляции.

Ранний эмбриогенез ланцетника, амфибий, костных рыб, птиц, млекопитающих, человека

1. Особенности хода раннего эмбриогенеза у иглокожих на примере морского ежа. Тип яйцеклетки у ланцетника, оплодотворение, дробление.
2. Тип бластулы, этап гастрюляции, тип гастрюлы.
3. Нейруляция, начало органогенеза.
4. Личиночная стадия.
5. Тип яйцеклетки у амфибий, оплодотворение, дробление.
6. Тип бластулы, этап гастрюляции, тип гастрюлы.
7. Нейруляция, начало органогенеза.
8. Личиночная стадия.
9. Тип яйцеклетки у костистых рыб, оплодотворение, дробление.
10. Тип бластулы, этап гастрюляции, тип гастрюлы.
11. Нейруляция, начало органогенеза.
12. Личиночная стадия.
13. Тип яйцеклетки у птиц, оплодотворение, дробление.
14. Тип бластулы, этап гастрюляции, тип гастрюлы.
15. Нейруляция.

Внезародышевые органы у птиц, млекопитающих и органогенез

1. Внезародышевые органы.
2. Закладка внезародышевых органов и их производные.
3. Органогенез.
4. Дыхание эмбриона и работа выделительной системы.
5. Тип яйцеклетки у млекопитающих, оплодотворение, дробление.
6. Тип бластулы, этап гастрюляции, тип гастрюлы.
7. Нейруляция.
8. Внезародышевые органы.
9. Закладка внезародышевых органов и их производные.
10. Органогенез.
11. Дыхание эмбриона и работа выделительной системы.
12. Тип яйцеклетки у человека, оплодотворение, дробление.

13. Тип бластулы, этап гастрюляции, тип гастрюлы. Нейруляция, начало органогенеза.
14. Особенности этапов эмбриогенеза у человека.
15. Внезародышевые органы. Закладка внезародышевых органов и их производные.
16. Типы плацент.
17. Закладка внезародышевых органов и их производные.
18. Органогенез. Производные эктодермы у млекопитающих.
19. Производные энтодермы.
20. Производные мезодермы.

Механизмы клеточной дифференцировки (МКД).

1. Молекулярно-генетический уровень деятельности МКД.
2. Дифференциальная активность генов
3. Клеточный уровень проведения МКД.
4. Дифференцировка клеток в целом организме.
5. Межклеточные взаимодействия.

Постэмбриональное развитие. Метаморфоз. Развитие вторично-половых признаков. Рост животных. Биология индивидуального развития в школьном курсе биологии

1. Типы метаморфоза. Прямой и с превращением. Метаморфоз у насекомых и амфибий.
2. Особенности метаморфоза у насекомых.
3. Особенности метаморфоза у амфибий.
4. Типы ростовых процессов у беспозвоночных и позвоночных животных
5. Типы ростовых процессов.
6. Аллометрический рост у беспозвоночных и позвоночных.
7. Изометрический рост у беспозвоночных и позвоночных.
8. Гормоны роста. Факторы роста.
9. Биология индивидуального развития в школьном курсе биологии

6.2. Темы рефератов

1. История эмбриологии (от античности до IX века)
2. О связи индивидуального и исторического развития
3. Процессы оплазматической сегрегации в яйцеклетках разных групп животных до начала дробления
4. Хромосомное определение пола при оплодотворении и партеногенезе
5. Пространственная организация дробления
6. Клеточное взаимодействие в процессах гастрюляции и нейруляции в развитии животных
7. Сравнительный обзор развития различных классов позвоночных животных
8. Проблемы регуляции в молекулярной биологии развития
9. Термодинамический подход к проблемам развития, роста и старения
10. Элементы теории самоорганизации онтогенеза
11. Онтогенетические основы эволюционных изменений
12. Аномалии развития человека и животных
13. Гормональная регуляция процессов развития у птиц и млекопитающих
14. Биология индивидуального развития в школьном курсе биологии

6.3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет и методы биологии индивидуального развития, ее место в системе био-логических наук. Фундаментальные и прикладные задачи БИР.
2. История изучения об индивидуальном развитии от античных авторов до XVII в.
3. Преформизм и эпигенез XVII-XVIII в.в.
4. Заслуги К.Ф.Вольфа в обосновании теории эпигенеза. Творчество К.М.Бера и его закон зародышевого сходства.
5. Эволюционная эмбриология. А.О. Ковалевский, И.И. Мечников - основоположники эволюционной эмбриологии. Биогенетический закон Мюллера-Геккеля.
6. Экспериментальная эмбриология. Механика развития.

7. Сравнительно-эволюционная эмбриология. Соотношение индивидуального и исторического в развитии организмов. Работы Северцева, Иванова, Шмальгаузена.
8. Современные представления о происхождении первичных половых клеток в онто-генезе у разных групп животных. Миграция первичных гоноцитов.
9. Половые и соматические клетки. Теория зародышевого пути Нуссбаума-Вейсмана в свете данных эмбриологии, цитологии, генетики.
10. Последовательные стадии оогенеза. Общая схема.
11. Вителлогенез. Типы питания яйцеклеток в период роста.
12. Биохимия оогенеза. Синтетические процессы в ооците в период превителлогенеза.
13. Созревание ооцита. Изменения в ооците в период созревания.
14. Структурная организация и физиологические особенности яйцеклетки. Классификация яиц.
15. Строение семенника.
16. Гормональная регуляция полового цикла у млекопитающих.
17. Сперматозоид. Типы строения и свойства спермиев.
18. Последовательные стадии сперматогенеза. Биохимия сперматогенеза.
19. Строение яичников.
20. Дистантные взаимодействия яйцеклеток и сперматозоидов.
21. Контактные взаимодействия яйцеклеток и сперматозоидов. Акросомная реакция спермиев. Реакция активации яйцеклеток.
22. Процессы, протекающие после вхождения сперматозоида в яйцеклетку, сингамия. Активация репликации.
23. Соплазматическая сегрегация после оплодотворения.
24. Естественный и искусственный партеногенез. Гиногенез. Андрогенез и его использование в опытах по управлению полом.
25. Общая характеристика и биологическое значение дробления.
26. Факторы, определяющие пространственную организацию дробления. Правила клеточного деления Сакса-Гертвига. Типы дробления.
27. Соплазматическая сегрегация в ходе дробления. Контактные взаимодействия между бластомерами.
28. Особенности клеточных циклов в период дробления. Синхронное и асинхронное дробление.
29. Бластуляция. Типы бластул. Активация генома зародыша в период дробления.
30. Общая характеристика процессов гастрюляции. Способы гастрюляции у зародышей с голобластическим типом дробления.
31. Способы закладки мезодермы первично- и вторичноротых животных.
32. Дифференцировка мезодермы у позвоночных.
33. Нейруляция у позвоночных.
34. Клеточные процессы, лежащие в основе формообразовательных движений раннего развития (в процессе гастрюляции, нейруляции).
35. Регуляционные явления в раннем развитии. Эксперименты, выявившие эквивалентность яиц, бластомеров и дифференцированных клеток.
36. Явление первичной эмбриональной индукции у зародышей амфибий и в других классах хордовых.
37. Понятие компетенции зародышевого материала. Работы по выявлению природы индукции.
38. Эмбриогенез ланцетника: бластуляция, гастрюляция, нейруляция.
39. Эмбриогенез амфибий: бластуляция, гастрюляция.
40. Нейруляция у амфибий.
41. Раннее развитие костистых рыб.
42. Дробление и гастрюляция у птиц.
43. Закладка осевых органов у птиц. Образование внезародышевых органов.
44. Раннее развитие высших млекопитающих. Внезародышевые образования у млекопитающих.
45. Ранний эмбриогенез человека.
46. Образование и типы плацент у млекопитающих.
47. Развитие производных эктодермы. Развитие кожи и ее производных.

48. Развитие и дифференцировка отделов головного мозга. Развитие глаз, органов слуха и обоняния у позвоночных.
49. Развитие органов пищеварения у позвоночных.
50. Развитие сердца у позвоночных.
51. Развитие выделительной системы у позвоночных.
52. Развитие парных конечностей у позвоночных.
53. Клеточные процессы, лежащие в основе органогенезов.
54. Клеточная дифференцировка как синтез специфических белков. Молекулярные механизмы регуляции биосинтеза белков в дифференцированных клетках.
55. Проблемы генетической эквивалентности ядер дифференцированных клеток.
56. Транскрипция и посттранскрипционные уровни регуляции белкового синтеза при дифференцировке клеток. Дифференциальная активность клеток - основа клеточной дифференцировки.
57. Надмолекулярные структуры в дифференцированных клетках и их функции.
58. Клеточный уровень проявления механизмов дифференцировки. Детерминация и трансдетерминация в имагинальных дисках насекомых.
59. Искусственное получение химерных животных путем слияния зародышей с разными генотипами.
60. Стабильность дифференцированного состояния клеток. Дифференцировка. Малигнизация.
61. Взаимодействия однородных клеток при их движении. Контактная дифференцировка.
62. Взаимодействия разнородных клеток: избирательная сортировка (сегрегация) клеток.
63. Контактные взаимодействия и индукция. Участие реагирующей ткани в индукционном процессе. «Дифференцировка» и разрешающие ткани.
64. Дистантные межклеточные взаимодействия. Молекулярный механизм действия гормонов.
65. Внешняя среда и необходимые условия развития.
66. Влияние биотических факторов среды на эмбриональное развитие.
67. Типы ростовых процессов.
68. Рост как скалярный процесс. Уравнение мультипликативного роста.
69. Пространственная организация роста и видовая форма.
70. Физиологическая и репаративная регенерация. Клеточные источники регенерации.
71. Биология индивидуального развития в школьном курсе биологии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	12	25	0	18	0	25	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр - от 0 до 12 баллов.

Лабораторные занятия

Устный опрос на занятия, демонстрация анатомических препаратов - от 0 до 25 баллов.

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, аналитических таблиц – от 0 до 18 баллов

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Контрольная работа - от 0 до 25 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет

При проведении промежуточной аттестации

0-19 баллов – «не зачтено»;

20 баллов – «зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Биология индивидуального развития» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

51 – 100 баллов	зачтено
0 - 50 баллов	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Аникин В.В. Практикум по биологии индивидуального развития: учебно-методическое пособие для студентов биологического факультета, обучающихся в бакалавриате, направление подготовки - 020400 "Биология", профиль подготовки - "Зоология" / В.В. Аникин; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. - Саратов: Из-тво Саратов. ун-та, 2013. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с. 54. - ISBN 978-5-292-04185-6.
2. Голиченков В.А., Иванов Е.А., Никерясова Е.Н. Эмбриология. 2-е издание. – М.: Академия, 2004. 128 с.
3. Студеникина Т.М. Гистология, цитология и эмбриология (Электронный ресурс): учебное пособие / Т.М. Студеникина, Т.А. Вылегжанина, Т.И. Островская, И.А. Стельмах. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»; Минск: ООО «Новое знание», 2018. – 574 с. ISBN 978-5-16-006767-4: Б.ц. ЭБС ИНФРА-М

б) программное обеспечение:

Средства Microsoft Office:

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
- Microsoft Office Excell – программа работы с таблицами, графиками, описательной статистикой.

в) Интернет-ресурсы:

1. Природа [Электронный ресурс]. URL: <http://ras.ru/publishing/nature.aspx>
2. Успехи современной биологии [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7753>
3. Элементы. Сайт новостей фундаментальной науки [Электронный ресурс]. URL: <http://elementy.ru/news>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru>.
5. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://e.lanbook.com/>
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio-online.ru>.
7. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
8. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. URL: <http://rucont.ru>.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. URL: <http://www.elibrary.ru>.
10. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://ibooks.ru>.
11. Znaniyum.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://znaniyum.com>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблицы, муляжи, мультимедийные презентации, микроскопы, бинокляры, микропрепараты, макропрепараты, раздаточный материал. Мультимедийная установка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и профилю подготовки – Биология.

Авторы:

проф. кафедры морфологии и
экологии животных СГУ, д. б. н.

В. В. Аникин

доцент кафедры морфологии
и экологии животных, к.б.н.

Т. В. Перевозникова

Программа актуализирована в 2021 году (одобрена на заседании кафедры морфологии и экологии животных от « 10 » сентября 2021 г., протокол № 2).