

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан биологического факультета  
Юдакова О. И.



20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки бакалавров

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

*Биология*

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*заочная*

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Т.Д. Искра		
Председатель НМК	О. И. Юдакова		
Заведующий кафедрой	О. В. Семячкина-Глушковская		
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций на основе изучения личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими знаний и навыков в сохранении жизни и здоровья в неблагоприятных, или угрожающих жизни условиях, в том числе в условиях ЧС, необходимых бакалавру в сфере педагогического образования для личностного роста и успешного решения профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.0.04), изучается в 4, 5 семестрах.

Освоение дисциплины базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения школьной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», а также курсов «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Основы здорового образа жизни и школьной гигиены», «Экология» и прохождения студентами психолого-педагогической, организационно-педагогической и летней вожатской практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижение компетенции	Результаты обучения
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. <b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. <b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	<u>Знать:</u> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте экономики. <u>Уметь:</u> проводить контроль

параметров и уровня негативных воздействий на их соответствии нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	лабораторные занятия	самостоят. работа	всего	
<b>4 семестр</b>						
1	Основы взаимодействия человека со средой обитания	2	-	10		Рефераты
2	Опасности: классификация, квантование, определение риска. Источники опасностей. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере	-	2	10		Опрос устный и письменный
3	Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях		2	10		Опрос устный и письменный
	<b>Промежуточная аттестация Контроль</b>	-	-	-	-	-
	<b>Итого в сессию</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	
<b>5 семестр</b>						
4	Вредные и опасные факторы в системе «человек – производственная среда»	2		15		Опрос устный и письменный
5	Безопасность жизнедеятельности на природе	2	2	15		Рефераты, устный опрос, доклады
6	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	2	2	15		Рефераты, устный опрос, доклады
7	Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	2	2	9		Рефераты, устный опрос, доклады
	<b>Промежуточная аттестация Контроль</b>				<b>3</b>	Зачет
	<b>Итого в сессию</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>				

## Содержание курса «Безопасность жизнедеятельности»

### **1. Основы взаимодействия человека со средой обитания.**

Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности. Состав окружающей среды. Классификация условий для человека в системе «человек- среда обитания». Человек, как элемент системы «человек-среда». Значение анализаторов. Естественные системы защиты человека. Психология безопасности деятельности.

### **2. Опасности: классификация, квантование, определение риска. Источники опасностей. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере.**

Понятие опасность. Классификации опасностей: по происхождению, по природе объекта, по характеру воздействия на человека, по времени реализации, по реализуемой энергии, по носитель опасности, по локализации. Виды опасностей. Природные опасности. Техногенные опасности. Антропогенные опасности.

### **3. Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях**

Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Классификация ЧС. Порядок организации оповещения населения. Проведение эвакуационных мероприятий. Организация вынужденной эвакуации людей из зданий. Модели поведения в условиях ЧС природного характера. Модели поведения в условиях ЧС техногенного характера.

### **4. Вредные и опасные факторы в системе «человек – производственная среда»**

Системы восприятия человеком состояния среды обитания. Негативное воздействие вредных веществ и их нормирование. Негативное воздействие физико-энергетических факторов на человека и их нормирование. Производственная вибрация. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. Производственная безопасность. Климатические факторы среды. Влияние на организм человека климатических факторов. Теплообмен человека с окружающей средой. Гигиеническое нормирование воздействия показателей микроклимата на человека. Способы и средства нормализации производственного микроклимата. Средства индивидуальной защиты на рабочем месте при высоких и низких температурах воздуха. Вредные и опасные вещества.

### **5. Безопасность жизнедеятельности на природе**

Автономное выживание человека на природе. Общие принципы выживания. Ориентирование на местности. Организация временного лагеря. Установление связи и подготовка средств сигнализации. Организация и наведение переправ через водные преграды.

### **6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами**

Опасности и угрозы терроризма в XXI в. Терроризм и гражданская защита.

### **7. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности**

Формирование и воспитание безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Роль семьи в формировании и воспитании безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Роль и влияние социальной среды в формировании и воспитание безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Факторы среды, отрицательно влияющие на здоровье

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При реализации учебной дисциплины используются следующие формы обучения:

- 1) *традиционные*: лекции, практические занятия.
- 2) *современные интерактивные технологии*: создание проблемных ситуаций, дискуссии.

Курс сохраняет системное теоретическое изложение в рамках лекций, но практические занятия по отдельным темам становятся проблемно-ориентированными.

При реализации лекционных занятий используются мультимедийные презентации. Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют 33,3% аудиторных занятий.

На практических занятиях используется метод учебной дискуссии, разбор проблемных ситуаций, докладов и беседы, что развивает коммуникативные способности. Практические занятия организованы в форме ответов на поставленные вопросы или докладов студентов. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях. Каждый раздел дисциплины сопровождается практическими работами, где рассматриваются все необходимые характеристики изучаемых объектов. Расчетно-графические задания позволяют студентам отработать умения и навыки по метеорологии, климатологии, гидрометрии. Наглядные методы обучения необходимы в рамках изучения курса, необходимо применять наглядные материалы в виде рисунков, плакатов, таблиц, графиков, а также проводить занятия с использованием компьютерной техники – презентации по темам Основы взаимодействия человека со средой обитания, Опасности: классификация, квантование, определение риска. Источники опасностей, Экологическая культура и этика, Человек и техносфера, Военная безопасность и др. Удельный вес интерактивных форм обучения составляет 35% аудиторных занятий.

Освоение курса основано на системе текущего и итогового контроля знаний. Текущий контроль знаний необходимо вести при приеме практических работ и проведении отчета, включающего оценку уровня выполнения практических работ, правильность и полноту подготовки домашнего задания.

Самостоятельная работа необходима в процессе изучения курса, она должна проводиться по графику под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины Безопасность жизнедеятельности включает: проработку конспекта лекций; подготовку к практическим работам; написание реферата по предложенным темам; изучение материалов, выделенных для самостоятельной проработки; выполнение домашнего задания; проработку лекционных материалов по учебникам. В процессе самоподготовки следует ориентироваться на содержание разделов курса.

Курс завершается *зачетом*.

#### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Реализация данной учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

1) внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к семинарским занятиям и тестированию, рефератов);

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая работа.

Цель самостоятельной работы студентов – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине заключается в следующем:

1) подготовка к занятиям, изучение литературы (список рекомендуемой литературы приведен в разделе 8 данной рабочей программы);

2) подготовка к текущей аттестации

3) подготовка к промежуточной аттестации

4) подготовка и написание рефератов (студенту предоставляется право свободного выбора темы);

5) подготовка устных и письменных ответов.

Творческая самостоятельная работа – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Текущий контроль проводится в ходе проверки и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного опроса студентов по билетам.

Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, Интернет-ресурсы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

#### **Темы рефератов:**

1. Основные понятия в области экологической безопасности.
2. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека.
3. Экологическая безопасность жилища.
4. Экологические проблемы современности.
5. Экологическая безопасность в приусадебном хозяйстве.
6. Экологическая безопасность в городе.
7. Безопасность питания.
8. Безопасность человека в природе.
9. Окружающая среда и здоровье человека.
10. Безопасная утилизация.
11. Безопасность и транспорт.
12. Безопасность общения.
13. Медицина и безопасность.
14. Сохранение живой природы.
15. Вредные бытовые организмы и защита от них.
16. Закон и безопасность.
17. Безопасный отдых.
18. Безопасность и развлечение.

19. Безопасность и спорт.
20. Безопасность в быту.
21. Воспитание безопасности.
22. Безопасность и личная гигиена.
23. Безопасная одежда.
24. Основы выживания.
25. Безопасность и домашние животные.
26. Безопасность в образовании.
27. Глобальные угрозы, системы безопасности
28. Автономное выживание
29. Атомные электростанции и их опасность
30. БЖД на железнодорожном транспорте
31. Бактериологическое (биологическое) оружие
32. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
33. Виды ионизирующих излучений, их характеристика и влияние на живые организмы
34. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними
35. Внимание и память
36. Вредное влияние курения на организм. Способы избавления от курения
37. Вредные привычки и борьба с ними
38. Вредные факторы
39. Выживание в лесу
40. Выработка рекомендаций по защите оператора ЭВМ от воздействия СДЯВ
41. Гражданская оборона и ее задачи
42. Действие населения в чрезвычайных ситуациях
43. Действия населения землетрясениях
44. Действия населения по сигналам оповещения
45. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях – факторы опасности, оповещения
46. Дорожно-транспортное происшествие
47. Если вы заблудились в тайге
48. Естественные и антропогенные негативные факторы
49. Жара и сопутствующая ей жажда, страх, переутомление
50. Заболевания, передающиеся половым путём, и методы профилактики
51. Загрязнение окружающей среды и его формы
52. Защита организма от радиации
53. Защита рабочих и служащих объекта в чрезвычайных ситуациях
54. Завод по переработке ядерных отходов в Саратовской области

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1** – Используя ресурсы сети Internet, а также записи в тетради и др. информационные источники, составьте краткую шпаргалку по следующим вопросам:

- 1 Возникновение и развитие науки
- 2 Предмет изучения ОБЖ.
- 3 Чрезвычайные ситуации природного характера
- 4 Классификация природных ЧС
- 5 Последствия ЧС природного характера
- 6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера
- 7 Классификация техногенных ЧС
- 8 Последствия ЧС техногенного характера
- 9 Чрезвычайные ситуации военного характера
- 10 Классификация военных ЧС



- 11 Последствия ЧС военного характера
- 12 Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций
- 13 Основные механизмы предупреждения ЧС
- 14 Личная безопасность человека в ЧС природного характера
- 15 Личная безопасность человека в ЧС техногенного характера
- 16 Пожарная безопасность
- 17 Личная безопасность человека при пожаре
- 18 Безопасность человека в природной среде
- 19 Правила личной безопасности на водоемах
- 20 Автономное существование человека
- 21 Терроризм и безопасность человека
- 22 Правила поведения при угрозе террористического акта
- 23 МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- 24 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- 25 Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны
- 26 Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций
- 27 Законодательство РФ о защите населения в ЧС
- 28 Принципы регулирования отношений по предупреждению ЧС
- 29 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций
- 30 Роль государства в защите населения от ЧС
- 31 Основные мероприятия по защите населения от ЧС
- 32 Контртеррористическая деятельность государства
- 33 Законодательные основы антитеррористической деятельности

### **Задание 2**

1. Подготовьте сообщение по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по теме «Качества личности военнослужащего», на одну из следующих тем:

- 1) Отвага;
  - 2) Стойкость;
  - 3) Верность долгу;
  - 4) Смекалка;
  - 5) Любовь к Родине;
2. При подготовке сообщения используйте следующий план:
- 1) Сущность данного качества личности военнослужащего
  - 2) Значение данного качества для военнослужащего
  - 3) Реальные ситуации, когда данное качество применялось нашими военнослужащими.

**Задание 3** – Используя ресурсы сети Internet и конспекты лекций, ответьте на вопросы для подготовки к семинару:

- 1) Какое определение дано здоровью в уставе ВОЗ?
- 2) На какие составляющие условно подразделяют здоровье.
- 3) Охарактеризуйте физическое и духовное здоровье человека.
- 4) Какие факторы оказывают влияние на благополучие и здоровье человека?
- 5) Приведите примеры, подтверждающие слова Н.М. Амосова: «В большинстве болезней виновата не природа, не общество, а только сам человек»

- 6) Перечислите основные нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физическое, духовное и социальное благополучие.
- 7) Сформулируйте цель, которой вы хотите достичь, ведя здоровый образ жизни.
- 8) Что такое стресс, каким образом человек реагирует на воздействие стрессоров?
- 9) Назовите общие принципы борьбы со стрессовым состоянием.
- 10) Что такое двигательная активность и как она влияет на здоровье человека?
- 11) Перечислите, какие общепринятые правила рационального питания следует соблюдать.
- 12) Какое влияние оказывает алкоголь на организм человека, существуют ли полезные для здоровья дозы алкоголя?
- 13) Какие вредные для человека вещества содержатся в табачном дыме, каким образом они влияют на организм человека?
- 14) Какое действие оказывают на организм человека наркотические и токсические вещества?
- 15) Подберите примеры, иллюстрирующие последствия, к которым приводит человека употребление алкоголя, табака, наркотиков и токсических веществ.
- Форма контроля самостоятельной работы: оцениваются совместно с семинаром

## Тест

### 1. Аксиомами БЖД является (несколько ответов):

- a) Системы экобиозащиты на технических объектах и в технологических процессах обладают приоритетом ввода в эксплуатацию и средствами контроля режима работы.
- b) Опасность обусловлена неоднородностью системы «Человек - Окружающая среда» и возникает, когда их характеристики не совпадают.
- c) Все естественные процессы, антропогенная деятельность и объекты деятельности обладают склонностью к спонтанной потере устойчивости или к длительному негативному воздействию на человека и среду его обитания, т.е. обладают остаточным риском.
- d) Для каждого вида деятельности существуют комфортные условия, способствующие её максимальной эффективности.
- e) Всякая деятельность (бездеятельность) потенциально опасна.

### 2. Задачи БЖД (несколько ответов):

- a) Идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- b) Разделение гомосферы и ноксосферы;
- c) Защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- d) Ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- e) Создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

### 3. Методы обеспечения БЖД (несколько ответов):

- a) Разделение гомосферы и ноксосферы (работа с радиоактивными веществами, испытание авиадвигателей);
- b) Защиты расстоянием (воздействие вредного фактора снижается вследствие увеличения расстояния), защитное заземление, изоляция, ограждения, экранирование, герметизация и т.д.
- c) Нормализация ноксосферы (снижение уровня негативных воздействий, привести её характеристики до возможных);
- d) Приведение характеристик человека в соответствие с характеристиками ноксосферы (приспособление человека, профессиональный отбор, тренировка, обучение, снабжение человека эффективными средствами защиты);

### 4. Опасным состоянием взаимодействия в системе «человек – среда обитания» является (один ответ):

- a) Травмы, летальные исходы, разрушения в природной среде;
- b) Снижение эффективности деятельности человека;
- c) Негативное воздействие на здоровье человека, заболевания дискомфорт

**5. Интенсивность землетрясения оценивают по :**

- a) 5 бальной системе
- b) 8 бальной системе
- c) 10 бальной системе
- d) 12 бальной системе
- e) 15 бальной системе

**6. Вредный фактор это (один ответ):**

- a) Любая опасность
- b) Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности.
- c) Активно-пассивные факторы (энергетическая причина тоже имеет место);
- d) Стихийные бедствия и аварии;
- e) Все перечисленные

**7. В каких помещениях запрещается проведение культурно-массовых мероприятий (один ответ):**

- a) В фойе и холлах;
- b) В подвалах и цокольных помещениях;
- c) В помещениях не оборудованных пожарными извещателями и датчиками задымления;
- d) В помещениях выше третьего этажа;
- e) Все перечисленное верно

**8. Оптимальное взаимодействие в системе «человек — среда обитания» (один ответ):**

- a) Потоки вещества, энергии и информации не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека;
- b) Потоки вещества, энергии и информации превышают допустимые уровни, оказывают негативное влияние на здоровье, при длительном воздействии вызывают заболевания, могут привести к деградации природной среды;
- c) Потоки вещества, энергии и информации создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей работоспособности, гарантируют сохранение здоровья человека;
- d) Потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде.

**9. Если на заднем сидении находится пассажир, то ему рекомендуется:**

- a) закрыть голову руками и лечь на бок. Место рядом с водителем более опасно для пассажира, чем заднее сидение;
- b) не терять самообладания;

**10. Токсичные продукты горения являются (несколько ответов):**

- a) Оксид углерода и углекислый газ;
- b) Оксиды азота;
- c) Пары воды и кислород;
- d) Цианистый водород.

**11. Взрывоопасная концентрация угарного газа в атмосфере равна (один ответ):**

- a) 2,5%;
- b) 5,5%;
- c) 12,5%;
- d) 22,5%.

**12. Скорость распространения низового пожара:**

- a) от 0 до 1,5 м в минуту
- b) от 0,1 до 3 м в минуту,

- c) от 5 до 50 м в минуту
- d) от 20 до 100 м в минуту

**13. Искровой разряд электростатического заряда кучевого облака, сопровождающийся ослепительной вспышкой и резким звуком:**

- a) гроза
- b) гром
- c) молния

**14. Первое что надо сделать после того как произошла авария на автомобильном транспорте:**

- a) попытайтесь определить, есть ли возгорание, вытекает ли бензин, особенно если машина опрокинулась;
- b) определите, есть ли рядом с вами раненые;
- c) попытайтесь сориентироваться, в каком месте машины и в каком положении вы находитесь;
- d) попробуйте выбраться из машины через дверь, а если она не открывается, то через окно;
- e) извлекать раненых из машины до приезда спасателей можно только в том случае, если машина загорелась.

**15. Межличностные конфликт - это конфликт:**

- a) между одним человеком и группой
- b) между людьми одной группы
- c) между двумя людьми
- d) между разными личностями

**Вопросы для промежуточной аттестации (устный или письменный опрос)**

- 1 Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности.
- 2 Состав окружающей среды.
- 3 Классификация условий для человека в системе «человек- среда обитания».
- 4 Человек, как элемент системы «человек-среда».
- 5 Значение анализаторов. Естественные системы защиты человека.
- 6 Психология безопасности деятельности.
- 7 Опасности: классификация, квантование, определение риска.
- 8 Источники опасностей. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере.
- 9 Понятие опасность. Классификации опасностей: по происхождению, по природе объекта, по характеру воздействия на человека, по времени реализации, по реализуемой энергии, по носитель опасности, по локализации.
- 10 Виды опасностей. Природные опасности. Техногенные опасности.
- 11 Антропогенные опасности.
- 12 Экологическая культура и этика. Понятие экологической культуры.
- 13 Экологическая этика. Глобальность экологической этики.
- 14 Роль экологической этики в современном обществе
- 15 Вредные и опасные факторы в системе «человек – производственная среда»
- 16 Системы восприятия человеком состояния среды обитания.
- 17 Негативное воздействие вредных веществ и их нормирование. Негативное воздействие физико-энергетических факторов на человека и их нормирование.
- 18 Производственная вибрация. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток.
- 19 Производственная безопасность.
- 20 Климатические факторы среды.
- 21 Влияние на организм человека климатических факторов.
- 22 Способы и средства нормализации производственного микроклимата.



## **Программа оценивания учебной деятельности студента**

4 семестр

### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр - от 0 до 6 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Устный опрос на практических занятиях - от 0 до 10 баллов.

### **Самостоятельная работа**

Подготовка рефератов, презентаций, докладов - от 0 до 15 баллов.

### **Другие виды учебной деятельности**

Письменный (тестовый) контроль знаний – от 0 до 5 баллов

**Итого за 4 семестр – 36 баллов**

5 семестр

### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр - от 0 до 6 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Устный опрос на практических занятиях - от 0 до 15 баллов.

### **Самостоятельная работа**

Подготовка рефератов, презентаций, докладов - от 0 до 18 баллов.

### **Другие виды учебной деятельности**

Письменный (тестовый) контроль знаний – от 0 до 5 баллов

**Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов**

**Итого за 5 семестр – 64 балла**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 и 5 семестры по дисциплине «Основы медицинских знаний» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы медицинских знаний» в оценку (зачет):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### *а) литература:*

1. Акимова, Л. А. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ : [Электронный ресурс] допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки по дисциплинам «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки — Безопасность жизнедеятельности)», Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» / Акимова Любовь Александровна. - [н/д] : [Б.и.], 2019. - 331 с. : есть. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/686066>. - ~Б. ц. - Книжные издания : электронный ресурс + Однотомные издания : электронный ресурс + Учебное пособие : электронный ресурс. БД ЭБС «Рукопт».
2. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебное пособие / Зябиров Али Ильясович. - Пенза : РИО ПГАУ, 2020. - 104 с. : нет. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719992>. - ~Б. ц. - Книжные издания : электронный ресурс + Однотомные издания : электронный ресурс + Методическое пособие: электронный ресурс. БД ЭБС «Рукопт».
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] Учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : КноРус, 2021. - 192 с. - URL: <https://www.book.ru/book/939218>. - Internet access. - ISBN 978-5-406-08162-4: ~Б. ц. - Текст : непосредственный. Режим доступа: book.ru ЭБС «BOOR.RU»
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности для технических вузов: [Электронный ресурс] Учебник / Микрюков В.Ю., Микрюкова С.В. - Москва: КноРус, 2021. - 258 с. - URL: <https://www.book.ru/book/938032>. - Internet access. - ISBN 978-5-406-05870-1: ~Б. ц. - Текст : непосредственный. ЭБС «BOOR.RU».
5. Суздалева, А. М. Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений: [Электронный ресурс] допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура по дисциплине «Опасные ситуации социального характера» / Суздалева Алла Михайловна. - [н/д]: [Б.и.], 2019. - 270 с. : есть. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/686125>. - ~Б. ц. - Книжные издания : электронный ресурс + Однотомные издания : электронный ресурс + Учебное пособие : электронный ресурс БД ЭБС «Рукопт».

### *б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/ Linux (свободное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office, LibreOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)
4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru>
7. Электронная библиотечная система ИНФРА-М
8. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
9. Электронная библиотечная система АЙБУКС
10. Электронная библиотечная система РУКОПТ
11. Электронная библиотечная система BOOK.ru
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY
13. Электронная библиотечная система IPRbooks
14. Электронная библиотечная система ЛАНЬ

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для проведения дисциплины Безопасность жизнедеятельности в Зональной научной библиотеке СГУ имеется в необходимом количестве литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и профилю Биология.

Авторы:

Доцент кафедры физиологии  
человека и животных, к.б.н.

Т.Д. Искра

Программа разработана в 2011 году (одобрена на заседании кафедры физиологии человека и животных, протокол № 19 от «24» февраля 2011 года)

Программа актуализирована в 2021 году (одобрена на заседании кафедры физиологии человека и животных, протокол № 2 от «9» сентября 2021 года).