

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет компьютерных наук и информационных технологий



Декаан факультета компьютерных наук
и информационных технологий
С.В. Мионов
2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Информатика в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Н.А.	<i>Александрова</i>	31.08.21
Председатель НМК	Кондратова Ю.Н.	<i>Кондратова</i>	31.08.21
Заведующий кафедрой	Александрова Н.А.	<i>Александрова</i>	31.08.21
Специалист Учебно-го управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях» является формирование компетентности магистрантов в области реализации современных технологий по организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП, является обязательной дисциплиной и направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика организации и проведения педагогического эксперимента».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении следующих практик: «Моделирование и разработка технологий обучения информатике», «Научно-исследовательская практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов	ПК-3.1 Систематизирует, обобщает и распространяет отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области ПК 3.2. способен к анализу результатов научных исследований, умеет применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Знать – современные тенденции развития образовательной системы; – методологию педагогического исследования; – формы и виды педагогического эксперимента; – основы подготовки и проведения педагогического эксперимента; Уметь – анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; – организовать и провести педагогический эксперимент, применяя комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть – методами проведения научных наблюдений и обработки экспериментальных данных; – способами получения и проверки статистической гипотезы в педагогическом эксперименте;

		– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении.
ПК-5 – Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	ПК 5.1 способен к планированию и осуществлению учебной, научной и опытно-экспериментальной деятельности, критическому оцениванию и публичному представлению ее результатов в области теории и методики обучения информатике ПК 5.2 способен к критическому оцениванию и публичному представлению ее результатов в области теории и методики обучения информатике, как собственной, так и коллег; проведению экспертной оценки конкурсов работ в области своей профессиональной деятельности (подготовка документации, разработка критериев, оценивание).	Знать – новые ФГОС начального, общего, среднего и высшего образования, их идеология, философия, инновационный характер. Уметь – уметь выстраивать связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом; Владеть – навыками подготовки развернутого плана научного исследования; – навыками представления к публикации научного исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основы научного и исследовательского познания.	3	1-4	34	10	4	20	Реферат
2	Организация исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной организации	3	5-8	38	12	6	20	Индивидуальное задание
3	Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе	3	9-14	36	10	6	20	Индивидуальное задание Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
ВСЕГО				108	32	16	60	

Основы научного и исследовательского познания. Основные определения и термины. Наука и научное мировоззрение. Методы научного исследования. Основные виды научно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательской работы.

Организация исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной организации. Нормативная база организации и проведения исследовательских работ обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность: эвристический метод, проблемное обучение, метод проектов. Структура исследовательской работы обучающегося.

Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе. Научно-исследовательская деятельность студентов в вузе. Сбор и обработка научной информации посредством современных информационных технологий. Подготовка научной статьи и публичного выступления. Организация студенческой научной конференции.

План практических занятий

На практических занятиях студенты выполняют индивидуальные и групповые задания, предложенные преподавателем.

№ занятия	Тема	Задания для решения в аудитории	Задания для домашней работы
1	2	3	4
1-2	Основы научного и исследовательского познания.	Изучение презентации «Основы научного и исследовательского познания». Составление тезауруса основных понятий темы. Поиск журналов на иностранном языке по тематике магистерского исследования. Работа со справочной литературой. Регистрация в электронных библиотеках (например, elibrary.ru). Поиск статей по теме магистерского исследования.	Тезаурус основных понятий темы. Ответы на вопросы по теме «Основы научного и исследовательского познания». Список научных статей по тематике магистерского исследования, оформленный по ГОСТ
3-4	Организация исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной организации	Изучение презентации «Организация исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной организации». План организации исследовательской деятельности школь-	Разработка исследовательского проекта по информатике от имени пе-

		<p>ников по информатике. Обзор исследовательских работ по информатике. Структура исследовательской деятельности школьника по информатике. Подбор содержания к исследованию по информатике. Обзор публикаций журналов и газет по тематике исследования. Разработка исследовательского проекта по информатике от имени педагога. Защита исследовательского проекта</p>	<p>дагога. Защита исследовательского проекта</p>
5-7	<p>Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе</p>	<p>Изучение презентации «Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе». Подбор тематик исследования для студентов по современным проблемам педагогики. Подготовка научной статьи в соответствии с ГОСТ. Работа с сервисами Google для представления результатов. Подготовить электронную презентацию – представление результатов исследования на конференции.</p>	<p>Перечень тематик исследования для студентов по современным проблемам педагогики. Подготовка научной статьи в соответствии с ГОСТ. Подготовить электронную презентацию – представление результатов исследования на конференции.</p>

Примеры и содержание практических заданий содержатся в ФОС.

5. Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используются технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии организации дискуссии др.). Для наиболее разнообразного представления мате-

риала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи, интерактивная доска для демонстрации схем).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной

библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды теоретической и практической деятельности:

- чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работа со словарями и глоссарием, первоисточниками (хрестоматиями и сборниками трудов);
- разработка и защита образовательных проектов;
- подготовка к текущим контрольным работам, тестированию, коллоквиумам по изучаемым темам, итоговой аттестации;
- подготовка библиографических обзоров и рефератов.

Самостоятельная внеаудиторная работа строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов.

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя:

1. Задания для практических работ.
2. Задания для самостоятельного изучения.
3. Вопросы к зачету.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	20	0	20	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3-й семестр

Лекции

Изучение лекционного материала – от 0 до 20.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Выполнение практических заданий в течении семестра – от 0 до 20.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течении семестра – от 0 до 20.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Выполнение факультативных заданий, изучение факультативного материала по дополнительным главам дисциплины, успешное выступление на практическом занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем, своевременность выполнения текущих и дополнительных заданий – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21__ до 30__ баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11__ до 20__ баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6__ до 10__ баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0__ до 5__ баллов

Возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 49 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие. – М. : Академия, 2014. – 400 с.
2. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании (Эл. ресурс): Учеб. пособие. Томск. (Базовая версия ЭБС IPRbooks) 2012.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2009. – 272 с.
5. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие – М. : Академия, 2009. – 224 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

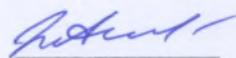
1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>.
3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>.
4. Скопус <http://www.scopus.com/>.
5. Издательство <http://www.elsevier.com/>.
6. РГБ имени В.Ленина <http://www.rsl.ru/>.
7. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>.
8. Федеральный портал гос стандартов <http://www.gost.ru/wps/portal/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий требуются компьютерные классы с программным обеспечением (Microsoft Office 2007/2010), рассчитанные на обучение группы студентов из 10–15 человек, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, работающие под управлением операционной системы Microsoft Windows XP или Windows 2007 с подключением к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки магистратуры «Информатика в образовании».

Автор
к.п.н., доцент

 Н.А.Александрова

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 31.08.2020 года, протокол № 1.