

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет компьютерных наук и информационных технологий



Декан факультета компьютерных наук  
и информационных технологий

С.В. Миронов

21 августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки магистратуры  
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Информатика в образовании

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Векслер В.А.		31.08.21
Председатель НМК	Кондратова Ю.Н.		31.08.21
Заведующий кафедрой	Александрова Н.А.		31.08.21
Специалист Учебно-управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Непрерывное профессиональное образование в сфере информационных технологий» является формирование компетентности магистрантов в области реализации современных технологий по организации системы непрерывного профессионального обучения и развития персонала компании в сфере информационных технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП, является обязательной дисциплиной и направлена на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика организации и проведения педагогического эксперимента».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении следующих практик: «Моделирование и разработка технологий обучения информатике», «Научно-исследовательская практика».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 2.1_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 2.2_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 3.1_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знать <ul style="list-style-type: none"><li>– место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны;</li><li>– образовательная политика РФ;</li><li>– необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием;</li><li>– документы, определяющие направление развития системы образования и науки РФ, их инновационный характер и направленность;</li><li>– Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы»;</li><li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;</li><li>– Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li></ul>

	3.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ и оценку педагогических инноваций;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками фундаментальных, прикладные и поисковые научные исследования;</li> <li>– навыками разработки инновационного проекта;</li> <li>–</li> </ul>
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>2.1_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять системный подход к проведению научных исследований;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методами современных научных исследований;</li> </ul>
ПК-5 – Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	<p>ПК 5.1 способен к планированию и осуществлению учебной, научной и опытно-экспериментальной деятельности, критическому оцениванию и публичному представлению ее результатов в области теории и методики обучения информатике</p> <p>ПК 5.2 способен к критическому оцениванию и публичному представлению результатов в области теории и методики обучения информатике, как собственной, так и коллег; проведению экспертной оценки конкурсов работ в области своей профессиональной деятельности (подготовка документации, разработка критериев, оценивание).</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новые ФГОС начального, общего, среднего и высшего образования, их идеология, философия, инновационный характер;</li> <li>– общетеоретические основы технологии обучения и развития работника в организации; цели и задачи корпоративного обучения и персонала.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь выстраивать связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом;</li> <li>– правильно использовать современные методы обучения и развития персонала; планировать обучение и развитие персонала, анализировать показатели, используемые в системе обучения и развития персонала.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки развернутого плана научного исследования;</li> <li>– навыками представления к публикации научного исследования</li> <li>– способностью использовать теоретические знания на практике; навыками поиска и обобщения различного рода информации по обучению и развитию персонала.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические аспекты развития и обучения персонала	4		16	4	4	4	Реферат
2	Правовые и организационные аспекты профессионального обучения и развития персонала	4		10	2	2	6	Индивидуальное задание
3	Социально-психологические аспекты технологий обучения и развития персонала	4		14	4	4	6	
4	Методы непрерывного профессионального обучения персонала в организации	4		14	4	4	6	Индивидуальное задание
5	Оценка эффективности обучения и развития персонала	4		14	4	4	6	
	Промежуточная аттестация							Зачет
	ВСЕГО			72	18	18	36	

*Теоретические аспекты развития и обучения персонала.* Профессиональное развитие и обучение персонала. Цели и задачи развития и обучения персонала. Технологии обучения и развития персонала в системе непрерывного профессионального образования в сфере информационных технологий. Виды обучения и развития персонала организаций.

*Правовые и организационные аспекты профессионального обучения и развития персонала.* Правовая основа профессионального образования. Организация системы профессионального обучения и развития персонала.

*Социально-психологические аспекты технологий обучения и развития персонала.* Психологические основы обучения и развития персонала. Андра-

гогический аспект. Социально-педагогическое сопровождение обучения и развития персонала.

*Методы непрерывного профессионального обучения персонала в организации.* Современные педагогические технологии и методы обучения персонала и их классификация. Методика обучения персонала на рабочем месте, с отрывом от производства. Инновационные технологии внутрифирменного обучения и развития персонала.

*Оценка эффективности обучения и развития персонала.* Критерии и порядок оценки эффективности обучения и развития персонала. Аудит обучения и развития персонала. Оценка качества работы с персоналом.

## **5. Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используются технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии организации дискуссии др.). Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи, интерактивная доска для демонстрации схем).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

*Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.* При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечива-

ется зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды теоретической и практической деятельности:

- чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работа со словарями и глоссарием, первоисточниками (хрестоматиями и сборниками трудов);
- разработка и защита образовательных проектов;
- подготовка к текущим контрольным работам, тестированию, коллоквиумам по изучаемым темам, итоговой аттестации;
- подготовка библиографических обзоров и рефератов.

Самостоятельная внеаудиторная работа строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов.

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя:

1. Задания для практических работ.
2. Задания для самостоятельного изучения.
3. Вопросы к зачету.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	20	20	0	20	0	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 4-й семестр

##### *Лекции*

Изучение лекционного материала – от 0 до 20.

##### *Лабораторные занятия*

Выполнение практических заданий в течении семестра – от 0 до 20.

##### *Практические занятия*

Не предусмотрены.

##### *Самостоятельная работа*

Выполнение домашних работ в течении семестра – от 0 до 20.

##### *Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено.

##### *Другие виды учебной деятельности*

Выполнение факультативных заданий, изучение факультативного материала по дополнительным главам дисциплины, успешное выступление на практическом занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем, своевременность выполнения текущих и дополнительных заданий – от 0 до 10 баллов

##### *Промежуточная аттестация – зачет*

*при проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;*  
*ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;*  
*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;*  
*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов*

Возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Непрерывное профессиональное образование в сфере информационных технологий» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Непрерывное профессиональное образование в сфере информационных технологий» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 49 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) литература:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие. – М. : Академия, 2014. – 400 с.
2. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании (Эл. ресурс): Учеб. пособие. Томск. (Базовая версия ЭБС IPRbooks) 2012.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2009. – 272 с.
5. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие – М. : Академия, 2009. – 224 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>.
3. Znaniyum.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>.
4. Скопус <http://www.scopus.com/>.
5. Издательство <http://www.elsevier.com/>.
6. РГБ имени В.Ленина <http://www.rsl.ru/>.
7. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>.
8. Федеральный портал гос стандартов <http://www.gost.ru/wps/portal/>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практических занятий требуются компьютерные классы с программным обеспечением (Microsoft Office 2007/2010), рассчитанные на обучение группы студентов из 10–15 человек, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, работающие под управлением операционной системы Microsoft Windows XP или Windows 2007 с подключением к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки магистратуры «Информатика в образовании».

Автор  
к.п.н., доцент

 Н.А.Александрова

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 31.08.2020 года, протокол № 1.