

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
д.и.н., профессор



/Ю. Г. Голуб/  
"14" декабря 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Диагностика результатов по ФГОС дошкольного образования**

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная  
Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Диагностика результатов по ФГОС дошкольного образования* является овладение современными методами и методиками оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.43 *Диагностика результатов по ФГОС дошкольного образования* входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана».

Освоение дисциплины *Диагностика результатов по ФГОС дошкольного образования* является необходимой теоретической основой для производственных практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Применяет знания основ психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <b>ОПК-5.2.</b> Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <b>ОПК-5.3.</b> Адекватно использует методы контроля и оценки образовательных результатов; формирует предметные и метапредметные компетенции; эффективно применяет методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	<i>Знать</i> основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  <i>Уметь</i> использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.  <i>Владеть</i> методами контроля и оценки образовательных результатов; формированием предметных и метапредметных компетенций; методами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
<b>ПК-2.</b> Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных резуль-	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методик психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. <b>ПК-2.2.</b>	<i>Знать</i> современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

<p>татов обучающихся</p>	<p>Выбирает способы оценки личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Демонстрирует умения использовать методы и методиками психолого-педагогической диагностики; владеет способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать способы оценки личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p><i>Владеть</i> методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Использует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Демонстрирует владение основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p><i>Знать</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p><i>Владеть</i> основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Диагностика результатов по ФГОС дошкольного образования* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1.	Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ	7		2	2	-	14	Опрос	
2.	Система мониторинга	7		2	2	-	14	Опрос	
3.	Педагогический мониторинг в младших группах	7		-	2	2	14	Контрольная работа	
4.	Педагогический мониторинг в старших группах	7		-	2	2	14		
5.	Всего:			4	8	4	56		
6.	Промежуточная аттестация	7						Зачет - 4	
7.	<b>Итого: 72</b>			<b>4</b>	<b>8</b>		<b>56</b>	<b>4</b>	

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Закон «Об образовании в РФ». Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. П. 3. 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

ФГОС дошкольного образования. П. 3.2.3. при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

ФГОС дошкольного образования. П. 3.2.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Цель педагогического мониторинга (педагогической диагностики) – выявление степени соответствия результатов деятельности ДООУ ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Методы педагогического мониторинга: изучение продуктов детской деятельности; игровые тестовые задания; проведение контрольно-оценочных занятий; собеседование с педагогами, родителями и детьми; анкетирование; анализ документации и хронометраж режима дня и др.

**Семинарское занятие:** Методические рекомендации для проведения педагогической диагностики.

- Условия проведения диагностики (соответствие СанПиН).
- Возможность / обязанность родителей присутствовать на педагогической диагностике.
- Обстановка проведения педагогической диагностики: норма и исключения (недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов).
- Требования к педагогу, проводящего педагогический мониторинг.

## **Тема 2. Система мониторинга.**

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оценка педагогического процесса взаимосвязана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

- высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития);
- средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе);
- низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Традиционные методы сбора информации об объекте (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ).

Основные идеи педагогического мониторинга: выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения; выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.

Структура педагогической диагностики: первый этап (проектировочный); второй – практический; третий – аналитический; четвертый – интерпретация данных; пятый – целеобразовательный.

Диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год: в начале и в конце года.

Особенности реализации педагогического мониторинга по программе «Детство»/«Кроха».

***Семинарское занятие:*** Инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям.

- Методы и методики исследования образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».
- Методы и методики исследования образовательной области «Познавательное развитие».
- Методы и методики исследования образовательной области «Речевое развитие».
- Методы и методики исследования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- Методы и методики исследования образовательной области «Физическое развитие».

### **Тема 3. Педагогический мониторинг в младших группах.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

***Семинарское занятие:*** Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3 года):

- Особенности реализации основных диагностических методов: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.
- Особенности организации форм проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.
- Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям.
- Сводная таблица итогов педагогической диагностики детского развития.

#### **Тема 4. Педагогический мониторинг в старших группах.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Семинарское занятие:* Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5 лет):

- Особенности реализации основных диагностических методов: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.
- Особенности организации форм проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.
- Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям.
- Сводная таблица итогов педагогической диагностики детского развития.

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления учебного материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами/рефератами.

*При отведении часов на практическую подготовку у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Этому могут способствовать следующие задания и примеры для практической подготовки.*

1. Составьте реестр методик для педагогической диагностики уровня развития дошкольников (по возрастам, по образовательным областям)
2. Составьте диагностическую карту индивидуального развития дошкольника.

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).



Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа**

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет - ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Подготовка к зачету.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
2. Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ.
3. Система мониторинга в ДОУ.
4. Инструментарий педагогической диагностики в группе раннего возраста. Описание инструментария по образовательным областям.

5. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в группе раннего возраста (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
6. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в группе раннего возраста (Образовательная область «Познавательное развитие»).
7. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в группе раннего возраста (Образовательная область «Речевое развитие»).
8. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей во 2 группе раннего возраста (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).
9. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в группе раннего возраста (Образовательная область «Физическое развитие»).
10. Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года). Описание инструментария по образовательным областям.
11. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в младшей группе (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
12. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в младшей группе (Образовательная область «Познавательное развитие»).
13. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в младшей группе (Образовательная область «Речевое развитие»).
14. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в младшей группе (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).
15. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в младшей группе (Образовательная область «Физическое развитие»).
16. Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет). Описание инструментария по образовательным областям.
17. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в средней группе (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
18. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в средней группе (Образовательная область «Познавательное развитие»).
19. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в средней группе (Образовательная область «Речевое развитие»).
20. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в средней группе (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).
21. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в средней группе (Образовательная область «Физическое развитие»).
22. Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (4-5 лет). Описание инструментария по образовательным областям.

23. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в старшей группе (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
24. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в старшей группе (Образовательная область «Познавательное развитие»).
25. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в старшей группе (Образовательная область «Речевое развитие»).
26. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в старшей группе (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).
27. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в старшей группе (Образовательная область «Физическое развитие»)
28. Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (4-5 лет).  
Описание инструментария по образовательным областям.
29. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в подготовительной группе (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
30. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в подготовительной группе (Образовательная область «Познавательное развитие»).
31. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в подготовительной группе (Образовательная область «Речевое развитие»).
32. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в подготовительной группе (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).
33. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в подготовительной группе (Образовательная область «Физическое развитие»).

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Педагогический мониторинг в младших группах: основные показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Педагогический мониторинг в младших группах: основные показатели по образовательной области «Познавательное развитие».
3. Педагогический мониторинг в младших группах: основные показатели по образовательной области «Речевое развитие».
4. Педагогический мониторинг в младших группах: основные показатели по образовательной области «Физическое развитие».
5. Педагогический мониторинг в младших группах: основные показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Особенности организации подгрупповой формы проведения педагогической диагностики.
7. Особенности организации групповой формы проведения педагогической диагностики.
8. Особенности организации индивидуальной формы проведения педагогической диагностики.

9. Особенности реализации наблюдения как основного диагностического метода.
10. Особенности реализации проблемной ситуации как основного диагностического метода.
11. Особенности реализации беседы как основного диагностического метода.
12. Педагогический мониторинг в старших группах: основные показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
13. Педагогический мониторинг в старших группах: основные показатели по образовательной области «Познавательное развитие».
14. Педагогический мониторинг в старших группах: основные показатели по образовательной области «Речевое развитие».
15. Педагогический мониторинг в старших группах: основные показатели по образовательной области «Физическое развитие».
16. Педагогический мониторинг в старших группах: основные показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
17. Методы и методики исследования образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».
18. Методы и методики исследования образовательной области «Познавательное развитие».
19. Методы и методики исследования образовательной области «Речевое развитие».
20. Методы и методики исследования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
21. Методы и методики исследования образовательной области «Физическое развитие».

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	20	20	0	10	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 7 семестре

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 20 баллов).

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены.

### **Другие виды учебной деятельности**

Контрольная работа – от 0 до 10 баллов

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 21 до 40 – зачтено
- от 0 до 20 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Диагностика результатов по ФГОС дошкольного образования* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Диагностика результатов по ФГОС дошкольного образования* в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) литература:

1. Борытко, Н. М. *Диагностическая деятельность педагога* : учеб. пособие для студентов / Н. М. Борытко ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2006. - 288 с.
2. Ашиков, В. И. *Семицветик: программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста* : руководство / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. – М. : Пед. о-во России, 2000. - 172 с.
3. Крулехт, М. В. *Экспертные оценки в образовании* : учеб. пособие для студентов / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – М. : Академия, 2002. - 112 с.
4. *Педагогика раннего возраста (по программе "Кроха")* : учеб. пособие для студентов / Г. Г. Григорьева [и др.]. – М. : Академия, 1998. - 336 с.
5. *Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья* : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 333 с.
6. *Психолого-педагогическая диагностика* : учеб. пособие для студентов / И. Ю. Левченко [и др.] ; ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. - 320 с.

7. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов / И. Ю. Левченко [и др.] ; ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005, 2008. - 320 с.
8. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учеб. пособие для студентов / Е. О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2006. - 119 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. Социальная сеть работников образования // <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/15/pedagogicheskaya-dagnostika-po-fgos-mladshaya-gruppa>
3. Диагностические карты // [http://ds88.krgv.gov.spb.ru/Programma/diagnosticheskie\\_karty.pdf](http://ds88.krgv.gov.spb.ru/Programma/diagnosticheskie_karty.pdf)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Виктория Александровна Ширяева, к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Диагностика результатов по ФГОС дошкольного образования»**  
 Направление подготовки бакалавриата  
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
 Профиль подготовки бакалавриата  
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности  
 Форма обучения  
**заочная**  
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)  
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Диагностика результатов по ФГОС дошкольного образования* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1.	Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ	3		1	-	-	17	Опрос	
2.	Система мониторинга	3		1	-	-	17	Опрос	
3.	Педагогический мониторинг в младших группах	3		-	2	2	14	Контрольная работа	
4.	Педагогический мониторинг в старших группах	3		-	2	2	14		
5.	Всего:			2	4	4	62		
6.	Промежуточная аттестация	3						Зачет - 4	
7.	<b>Итого: 72</b>			<b>2</b>	<b>4</b>		<b>62</b>	<b>4</b>	

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	20	20	0	10	40	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре**

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 20 баллов).

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Контрольная работа – от 0 до 10 баллов

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 21 до 40 – зачтено
- от 0 до 20 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Диагностика результатов по ФГОС дошкольного образования* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Диагностика результатов по ФГОС дошкольного образования* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»