

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
д.и.н., профессор



/Ю. Г. Голуб/

" 14 " декабря 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по профессиональной ориентации

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гринина Елена Сергеевна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Практикум по профессиональной ориентации* является формирование профессиональных компетенций, связанных с владением профориентационными приемами и методами, а также представлений об их месте и роли в единой системе профориентационной работы в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.39 *Практикум по профессиональной ориентации* входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана ООП. Она обеспечивает формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков бакалавров, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. ОПК-7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<i>Знать</i> направления и принципы профориентационной работы в системе образования; основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе реализации профориентационной работы; профориентационные приемы и методы. <i>Уметь</i> разрабатывать стратегию и тактику профориентационной работы во взаимодействии с участниками образовательных отношений; определять условия реализации профориентационных приемов и методов в зависимости от возраста и особенностей развития субъектов профориентационной работы. <i>Владеть</i> общими навыками изучения образовательного процесса и его участников с последующей реализацией данных в разработке системы профориентационной работы; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации профориентационных программ.
ПК-7. Способен	ПК-7.1. Демонстрирует знание этических норм	<i>Знать</i> этические нормы организации и проведения консультативной рабо-

<p>консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основных положений профессионального самоопределения личности; современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает позитивные взаимоотношения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организует взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знание об особенностях консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся; эффективно использует активизирующие приемы и методы профориентирования; основы профконсультирования для решения задач профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ты; основные положения профессионального самоопределения личности; современные теории и методы профконсультирования.</p> <p><i>Уметь</i> определять условия профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса; анализировать его особенности и разрабатывать рекомендации его оптимизации; ориентироваться в знаниях о методах диагностики и анализе профессионально-важных качеств; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p><i>Владеть</i> представлениями о специфике профориентационной и профконсультационной работы с обучающимися; навыками использования методов и приемов профконсультирования; активизирующих приемов и методов профориентирования для решения задач профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Практикум профессиональной ориентации* составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Технологии профориентационной работы с учащимися	9	-	2	-	-	34	Опрос	
2	Основы профессиональной диагностики	9		2	8	-	22	Опрос, презентации	
3	Основы профессиографирования	9	-	2	8	-	21	контрольная работа	
4	Всего:		-	6	16	-	77		
5	Промежуточная аттестация		-					Экзамен-9	
6	Итого: 108		-	6	16	-	77	9	

Содержание дисциплины

Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Тема 1. Методы профориентации в системе образования. Методы профинформирования. Методы, активизирующие деятельность. Методы психолого-педагогической помощи в системе профориентационной работы. Методы изучения личности (профессиональная диагностика). Использование методов профессионального и личностного самоопределения в учебном и воспитательном процессе образовательного учреждения. Методы профессионального воспитания в условиях современной школы.

Тема 2. Технологии профориентационной помощи. Технология активизации самоопределения учащихся в профориентационной работе. Возможности активных методов социально-психологического обучения в профориентационной работе психолога с учащимися. Технология организации дискуссии по профориентационной тематике. Технология профориентационных игр и упражнений в работе школьного психолога. Игровые методы в профориентационной работе со старшеклассниками. Технологические основы составления профориентационных программ и проведения конкретных занятий с учащимися.

Технологии профконсультирования. Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные методы, применяемые в профконсультационной работе. Сценарий профконсультационной беседы. Методы психолого-педагогической поддержки в профориентации учащихся.

Семинарское занятие 1.1 Профессиональная консультация в профориентационной работе с учащимися

- Обсуждение основных методов профессиональной консультации учащихся.
- Составление алгоритма консультационной беседы.
- Разработка и проигрывание сценария профконсультационной беседы (упражнение в парах).
- Обсуждение результатов, организация обратной связи.

Семинарское занятие 1.2 Профориентационные игры и упражнения

- Составление каталога профориентационных игр и упражнений.
- Формулирование правил и процедур проведения к каждой группе профориентационных игр (настольные, карточные, ролевые, деловые игры).
- Проведение профориентационной игры в группе.
- Обсуждение результатов, организация обратной связи.

Раздел 2. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема 1. Теоретико-методические основы профессиональной диагностики. Понятие профессиональной диагностики, ее цели и задачи. Принципы профдиагностики. Пользователи профдиагностической информации. Индивидуальные и групповые формы профдиагностики: цели, этапы проведения. Правила представления результатов профессиональной диагностики, составления заключения и разработки рекомендаций по ее результатам. Возможности профессиональной диагностики в формировании учащимися своего личного профессионального плана.

Тема 2. Методики психологического исследования в профориентационной работе с учащимися. Исследование личности в целях профориентации. Методики выявления предпочтительного типа профессии (ДДО Е.А. Климова, опросник «Ориентация, ОПГ»). Методики изучения профессиональных интересов и склонностей («Карта интересов», «Типы мышления и уровень креативности», опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Голланда), опросник Йоваши, методика «Самопрезентация личности» (тест самомониторинга М. Снайдера)). Методики изучения профессиональных ценностей и свойств личности (анкета «Будущий социальный статус», диагностика стремлений личности (методика МАС), методика «Профессиональная мотивация», опросник Шмишека, коммуникативно-организаторские способности и склонности (КОС-2) и др.).

Семинарское занятие 2.1 Основы профессиональной диагностики

- Роль профессиональной диагностики в практике профориентационной работы с обучающимися.

- Возрастные особенности профдиагностики.
- Профессионально-этические требования к специалисту, осуществляющему профдиагностику.

Семинарское занятие 2.2 Методы профессиональной диагностики

На семинарском занятии апробируются и анализируются результаты применения методов и методик, обозначенных в теме 2 настоящего раздела.

Раздел 3. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОГРАФИРОВАНИЯ

Тема 1. Понятия профессиографирования и профессиограммы. Особенности трудовой деятельности в разных типах профессий. Дифференцированный подход к изучению профессиональной деятельности как основной принцип профессиографирования. Понятие и цели профессиографирования. Основные направления профессиографических исследований. Методы профессиографических исследований. Виды профессиографирования (информационное, диагностическое, прогностическое).

Профессиограмма: понятие, принципы разработки. Требования, предъявляемые к профессиограмме. Формализованная схема профессиограммы. Трудограмма и психограмма как компоненты профессиограммы. Виды профессиограмм (комплексная, аналитическая, психологически ориентированная). Особенности разработки профессиограмм в целях профориентации и профотбора.

Тема 2. Методы изучения профпригодности и профотбора специалистов психолого-педагогического направления. Задачи определения профессиональной пригодности. Подходы к диагностике и прогнозированию профессиональной пригодности (системный, деятельностный, личностный, комплексный). Использование профессиограммы для определения критериев профессиональной пригодности. Пути и методы обоснования профессиональных требований. Направления разработок системы психологического отбора. Методические приемы изучения и оценки профессионально важных психологических качеств. Оценка профессионально важных качеств педагогов.

Семинарское занятие 3.1 Общетеоретические основы профессиографирования

- Представление о типах, видах, классах профессий.
- Понятие профессиографирования.
- Современные подходы к изучению профессиональной деятельности.
- Цели и задачи профессиографирования.
- Основные методы профессиографических исследований.

Семинарское занятие 3.2 Разработка профессиограммы для специалистов психолого-педагогического направления

- Обсуждение структуры профессиограммы для специалистов психолого-педагогического направления.
- Составление профессиограммы (работа в микрогруппах) по следующим профессиям: воспитатель детского сада; учитель начальных клас-

сов; учитель-предметник; педагог дополнительного образования; социальный педагог; педагог-психолог.

- Выявление и обоснование выбранных для профессиограммы критериев.
- Представление результатов работы (составленных в микрогруппах профессиограмм) и их обсуждение в группе.

Семинарское занятие 3.3 Методы изучения профпригодности

- Понятие профпригодности.
- Методы исследования профпригодности.
- Апробация методик, используемых в практике профотбора.

Семинарское занятие 3.4 Проблема профпригодности и профотбора педагогов

- Актуальность разработки мероприятий по определению профессиональной пригодности педагогов.
- Пути и методы обоснования профессиональных требований к педагогу.
- Методические принципы изучения профессиональных способностей педагога.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возмож-

ность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет-ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Подготовка к экзамену.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекциях и семинарских/практических

занятиях;

2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на лекциях оценивается преподавателем с учетом посещаемости, активности, умения выделить главную мысль.

Работа на семинарских (практических) занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Самостоятельная работа

по разделу 1. Методы профориентационной работы с учащимися

В целях подготовки к экзамену самостоятельная проработка с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы следующих вопросов с последующим выполнением практических заданий (практикум):

- Чем характеризуются информационно-справочные методы профориентации, и какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными для работы с учащимися среднего звена общеобразовательной школы?
- Какие методы профориентации наиболее эффективны при работе со старшеклассниками?
- Каким воспитательным потенциалом обладают методы профориентации учащихся?
- Каким образом процесс воспитания влияет на профессиональное самоопределение учащихся?
- Сравните профориентационные методы работы с учащимися младшего, среднего и старшего звена общеобразовательной школы.
- Оформите папки с описаниями 5 типов профессий по Климову: «Человек-техника», «Человек-знак», «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-художественный образ», которые могут стать иллюстративным материалом в профориентационной работе с подростками.
- Придумайте и запишите 3 наиболее актуальные на Ваш взгляд темы, по которым психолог может проводить психологическое просвещение (со школьниками, родителями, учителями) по профориентации.
- Составьте каталог «Профориентационные игры и упражнения» (не менее 10 процедур) по следующей схеме: название, цель, возраст участников и их количество, ссылка на использованный источник.
- Разработайте презентацию проекта на тему: «Профконсультация в школе».

по разделу 2. Основы профессиональной диагностики

В целях подготовки к экзамену самостоятельная проработка с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы следующих вопросов с последующим выполнением практических заданий (практикум):

- Сформулируйте основную цель и задачи профессиональной диагностики учащихся общеобразовательной школы.
- Сформулируйте правила разработки рекомендаций по результатам профессиональной диагностики.
- Сформулируйте этические нормы профдиагностики.
- Составьте каталог «Методики профориентации» (не менее 10) по следующей схеме: название методики, цель, стимульный материал, бланки ответов, рекомендации по написанию заключения, ссылка на использованный источник.
- Составьте план профориентационного исследования, проведите диагностику одного учащегося, напишите заключение по его результатам.

по разделу 3. Основы профессиографирования

В целях подготовки к экзамену самостоятельная проработка с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы следующих вопросов с последующим выполнением практических заданий (практикум):

- Обоснуйте актуальность проведения профессиографических исследований для современной профориентации.
- Дайте характеристику основным методам профессиографических исследований.
- Сформулируйте отличительные особенности информационного, диагностического и прогностического профессиографирования.
- Сформулируйте требования, предъявляемые к профессиограмме.
- Составьте схему профессиограммы для профориентации учащихся и в соответствии с ней напишите профессиограммы 5 профессий (на выбор студента).
- Составьте сравнительную таблицу профессионально важных качеств различных типов профессий (в соответствии с классификацией Е.А. Климова).

Примерная тематика контрольных работ

1. История профориентации.
2. Периодизация развития человека как субъекта труда.
3. Характеристика этапов профессионального развития человека.
4. Кризисы профессионального становления.
5. Профессиональное просвещение на различных этапах развития ребенка.
6. Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста.
7. Профориентационная работа с детьми младшего школьного возраста.
8. Профориентационная работа с подростками.
9. Профориентационная работа со старшеклассниками.
10. Профориентационная работа со взрослыми людьми.
11. Профотбор как направление профориентационной работы.

12. Профориентационная работа на этапе профессиональной адаптации человека.
13. Применение профориентационных игр с классом в профориентационной работе.
14. Применение игровых профориентационных упражнений в профориентационной работе.
15. Применение игр-дискуссий в профориентационной работе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Ознакомительные, информационно-справочные методы профориентации школьников.
2. Специфика использования методов профориентации на разных этапах развития учащихся.
3. Методы профессионального воспитания в условиях современной школы.
4. Возможности активных методов социально-психологического обучения в профориентационной работе психолога с учащимися.
5. Особенности профориентационных игр с учащимися 5-7 классов.
6. Игровые методы в профориентационной работе со старшеклассниками.
7. Правила и процедура проведения профориентационных игр в учебно-воспитательном процессе школы.
8. Профконсультация как метод профориентации: понятие, цели, задачи, принципы проведения.
9. Принципы и технология развивающей профконсультации учащихся.
10. Методы психолого-педагогической поддержки в профориентации учащихся.
11. Понятие профессиональной диагностики, ее цели, задачи, принципы.
12. Процедура профдиагностической консультации учащихся.
13. Правила представления результатов, составления заключения и разработки рекомендаций по результатам профдиагностики.
14. Этические нормы профдиагностики.
15. Методики выявления предпочтительного типа профессии.
16. Методики изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся.
17. Методики изучения профессиональных ценностей и свойств личности учащихся.
18. Подходы к диагностике и прогнозированию профессиональной пригодности педагога.
19. Методики оценки профессионально важных качеств педагогов.
20. Профессиография: понятие, цели, основные теоретические подходы.
21. Основные направления профессиографических исследований.
22. Методы профессиографических исследований.
23. Профессиограмма: понятие, принципы разработки.
24. Требования, предъявляемые к профессиограмме.
25. Трудограмма и психограмма как компоненты профессиограммы.
26. Виды профессиограмм.

27. Структуры психогаммы для специалистов психолого-педагогического направления.
28. Особенности разработки профессиограмм в целях профориентации и профотбора.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	10	0	20	20	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 9 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оцениваются активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Практикум по профессиональной ориентации» – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Практикум по профессиональной ориентации* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Практикум по профессиональной ориентации* в оценку (экзамен):

81-100 баллов	«отлично»
61-80 баллов	«хорошо»
30-60 баллов	«удовлетворительно»
0-29 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Арендачук, И. В. Теоретические основы дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся" [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей - Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование / И. В. Арендачук ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского" , Фак. психол.-пед. и проф. образования. - Саратов : [б. и.], 2014. - 52 с. ЭБ УМЛ
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. перер. и доп., . - Москва : Акад. Проект : Фонд "Мир", 2008. - 329, [7] с.
3. Климов, Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 301, [3] с.
4. Основы профориентологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по специальности "Педагогика и психология" / [С. И. Вершинин [и др.]. - Москва : Академия, 2009. - 176 с.
5. Панина, С. В. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ [Текст] : Учебник и практикум / С. В. Панина. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 312 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 20 экз. ЭБС ЮРАЙТ
6. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 318, [2] с.
7. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального обучения / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 206 с.
8. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Профессиональные способности [Электронный ресурс] / Владимир Дмитриевич Шадриков. - Москва : Университетская книга, 2010. - 320 с. ЭБС ZNANIUM

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>
3. Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>
4. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

5. Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>
6. А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>
7. Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>
8. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
9. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Елена Сергеевна Гринина, к. психол.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Практикум по профессиональной ориентации»**
 Направление подготовки бакалавриата
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
 Профиль подготовки бакалавриата
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
 Форма обучения
заочная
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Практикум профессиональной ориентации* составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Технологии профориентационной работы с учащимися	5	-	2	-	-	26	Опрос, презентации	
2	Основы профессиональной диагностики	5		1	8	-	30	Опрос, презентации	
3	Основы профессиографирования	5	-	1	4	-	27	контрольная работа	
4	Всего:		-	4	12	-	83		
5	Промежуточная аттестация	5	-					Экзамен-9	
6	Итого:108		-	4	12	-	83	9	

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	20	20	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 5 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оцениваются активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Практикум по профессиональной ориентации» – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Практикум по профессиональной ориентации* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Практикум по профессиональной ориентации* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (экзамен):

81-100 баллов	«отлично»
---------------	-----------

61-80 баллов	«хорошо»
30-60 баллов	«удовлетворительно»
0-29 баллов	«неудовлетворительно»