

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
д.и.н., профессор

/Ю. Г. Голуб/
" 14 " декабря 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

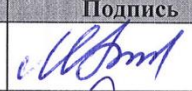
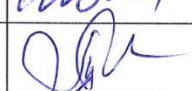
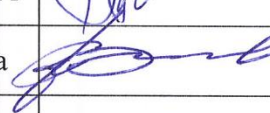
Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Зиновьева Мария Павловна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрами	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Педагогическая психология* является формирование научной картины психолого-педагогической действительности, а также профессиональных компетентностей, связанных с организацией и осуществлением психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.38 *Педагогическая психология* входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП и находится в логической и содержательно методической взаимосвязи с другими дисциплинами. Она и обеспечивает формирование профессиональных компетенций, направленных на развитие профессионализма личности в деятельности психолого-педагогического направления. Содержание дисциплины основывается на предшествующей общеобразовательной и профессиональной подготовке обучающихся, в качестве дополнительного компонента включающей изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-3.1. Анализирует возможности использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития. ПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПК-3.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования; проектирование и реализацию векторов профессионального и личностного саморазвития.	<i>Знать</i> способы отработки своих психологических и профессиональных проблем, пути и формы организации профессиональной рефлексии. <i>Уметь</i> осуществлять постановку рефлексивных задач в профессиональной деятельности, обеспечивать их реализацию, осуществлять самоконтроль, саморегуляцию в профессиональной деятельности <i>Владеть</i> основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности, иметь осознанный и проанализированный опыт профессиональной рефлексии
ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-	ПК-4.1. Использует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучаю-	<i>Знать</i> методы педагогического взаимодействия и психологического воздействия, применяемые в педагогическом процессе; а также индивидуальные особенности детей, необходимые для выстраивания учебных ситуаций, благопри-

развивающие методы и технологии.	<p>щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует владение основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>ятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p><i>Уметь</i> четко дать оценку оптимальности выбранного метода педагогического взаимодействия и психологического воздействия согласно поставленной задаче, объясняя его задачи и функции.</p> <p><i>Владеть</i> навыками построения и реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>
----------------------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Педагогическая психология* составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)		СРС	
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка		
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогической психологии							
2	Педагогическая психология как наука	7		1	-	-	20	Опрос
3	Психологическое и социальное развитие личности	7		1	2	-	20	Доклад
4	Раздел 2. Психология обучения							
5	Психологические основы обучения	7		2	4	-	26	Доклад
6	Управление развитием познавательных процессов	7		-	2	-	30	Доклад
7	Раздел 3. Управление воспитанием личности ребенка							
8	Психологические основы воспитания	7		2	4	-	43	Доклад
9	Воспитание личности в различных институтах социализации	7		2	4	-	44	Курсовая работа

10	Всего	7		8	16	-	183	
11	Промежуточная аттестация	7					9	Экзамен - 9
12	Итого: 216	7		8	16	-	183	9

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогической психологии

Тема 1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, основные понятия педагогической психологии. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии.

Тема 2. Психологическое и социальное развитие личности. Психологические аспекты развития личности. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие личности. Понятие биологического и психологического возраста, их соотношение в процессе развития личности. Движущие силы развития личности. Роль взрослого в процессе развития ребенка. Теоретические основы развития личности. Теории научения (бихевиоризм и теория социального научения). Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развития Л.С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения.

Семинарское занятие 1.1 Теории развития Ж. Пиаже и Л.С. Выготского

- Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
- Этапы когнитивного развития ребенка, их краткая характеристика.
- Социокультурная теория когнитивного развития Л.С. Выготского.
- Теоретические основы развивающего обучения в контексте воззрений Л.С. Выготского.
- Полемика Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о движущих силах развития.
- Значение теорий Ж. Пиаже и Л.С. Выготского для образования.

Раздел 2. Психология обучения

Тема 1. Психологические основы обучения. Учение, обучение, научение: понятие и взаимосвязь. Психологические теории учения: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория содержательного обобщения в обучении В. В. Давыдова. Психологические основы проблемного обучения в концепции Д.Б. Эльконина. Усвоение и понимание учебной информации. Психологические механизмы формирования знаний, умений, навыков. Предметное содержание и структура учебной деятельности. Мотивация учения. Проблема формирования мотивации учения. Влияние учения на развитие личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении. Возрастно-психологические основы обучения школьников. Психологические аспекты компьютеризации обучения.

Семинарское занятие 2.1 Психологические теории обучения

- Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, ее значение для процесса обучения школьников.
- Теория формирования научных понятий В.В. Давыдова.
- Теория проблемного обучения Л.В. Занкова.
- Теоретические подходы к проблеме мотивации учения.

Семинарское занятие 2.2 Возрастно-психологические основы обучения школьников

- Дошкольник как субъект обучения.
- Младший школьник как субъект обучения.
- Подросток как субъект обучения.
- Старшеклассник как субъект обучения.

Тема 2. Управление развитием познавательных процессов. Управление восприятием учащихся. Психолого-педагогические закономерности, позволяющие осуществлять управление процессом восприятия. Оптимизация восприятия в учебном процессе. Управление вниманием учащихся на уроке. Психолого-педагогические условия поддержания внимания учащихся на уроке. Психолого-педагогические проблемы, обусловленные дефицитом внимания школьников. Управление памятью в учебном процессе. Деятельность учителя при организации процесса запоминания школьниками учебного материала. Факторы, влияющие на процесс заучивания. Мотивация мышления в учебном процессе. Роль проблемного обучения в мотивации мышления учащихся.

Семинарское занятие 2.3 Развитие познавательных процессов в учебной деятельности школьников

- Оптимизация восприятия учащихся в учебном процессе.
- Приемы управления вниманием учащихся на уроке.
- Психологические факторы, влияющие на процесс заучивания и забывания учебного материала.
- Принципы активизации мыслительной деятельности школьников.

Раздел 3. Управление воспитанием личности ребенка

Тема 1. Психологические основы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Проблемы психологии воспитания. Принципы и методы воспитания. Психологические теории воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Дифференцирование и индивидуализация обучения и воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Средства и методы воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические механизмы формирования личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников.

Семинарское занятие 3.1 Психолог как субъект воспитательной системы

- Место психолога в условиях функционирования учебно-воспитательной системы образовательной организации.
- Роль психолога в выработке концепции воспитательной системы школы.

Семинарское занятие 3.2

- Задачи психолога в формировании гуманистических отношений в различных группах школьного коллектива.
- Анализ возможных психологических проблем в функционировании различных компонентов системы.

Тема 2. Воспитание личности в различных институтах социализации.

Воспитание личности в учебной деятельности. Ученик, как субъект воспитания. Общение как фактор воспитания. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Роль детского коллектива в воспитании личности. Модели взаимодействия личности с коллективом. Влияние семьи на формирование личности. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Влияние средств массовой информации на воспитание личности. Социально-психологические аспекты воспитания личности в культуре.

Семинарское занятие 3.3 Психологическое обеспечение воспитательно-го процесса

- Психологическое обоснование целеполагания в воспитательном процессе.
- Психологические механизмы, обеспечивающие результативность отдельных методов воспитания.

Семинарское занятие 3.4 Психологическое обеспечение воспитательно-го процесса

- Взаимодействие психолога и педагога в процессе контроля и оценки результатов воспитательной работы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами

с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса
2. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет - ресурсам.
3. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

4. Выполнение контрольной работы.
5. Выполнение индивидуальных заданий.
6. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Примерная тематика курсовых работ

- Агрессивность дошкольников как психолого-педагогическая проблема
- Психологические особенности развития личности дошкольника
- Психологические особенности обучения дошкольников.
- Психологические основы занятий с дошкольниками по развитию внимания
- Психолого-педагогическое сопровождение развития мышления у дошкольников
- Проблема психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе
- Мотивы учения на как фактор успешности учебной деятельности младших школьников.
- Влияние самооценки младшего школьника на успешность его учебной деятельности
- Проблема школьной тревожности младших школьников
- Психологическая структура учебной деятельности младших школьников.
- Психологические условия формирования мотивации учения младших школьников
- Психолого-педагогические условия развития познавательной активности младших школьников
- Психологические аспекты внеклассной работы с младшими школьниками.
- Личностные особенности подростков на как фактор их успешности в классном коллективе
- Мотивация учения подростков в зависимости от успешности их учебной деятельности
- Особенности межличностных отношений подростков
- Особенности развития познавательных процессов у подростков

- Особенности учебной деятельности подростков.
- Особенности формирования личности в подростковом возрасте
- Проблема адаптации учащихся к обучению в среднем звене общеобразовательной школы
- Психологические причины трудностей в учебной деятельности у подростков.
- Психологические факторы успешности учебно-познавательной деятельности подростков
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования личности в подростковом возрасте
- Формы и методы воспитательного воздействия на подростков.
- Мотивация учебной деятельности старшеклассников.
- Особенности межличностных отношений старшеклассников
- Особенности мотивации учения старшеклассников
- Особенности ценностных ориентаций учащихся старших классов
- Проблема психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению
- Психологические факторы педагогического взаимодействия в образовательном процессе
- Тема по выбору (согласованная с преподавателем)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, основные понятия педагогической психологии.
2. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Методы педагогической психологии.
5. Психологические аспекты проблемы развития личности.
6. Теории научения личности: бихевиоризм, социальная теория научения А. Бандуры.
7. Когнитивная теория научения Ж.Пиаже, ее значение для педагогической практики.
8. Социокультурная теория развития Л.С. Выготского.
9. Психологические основы развивающего обучения.
10. Основные понятия психологии обучения.
11. Концепции обучения и их психологические основания.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
13. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
14. Усвоение и понимание учебной информации.
15. Психологические механизмы формирования знаний.
16. Условия формирования умений и навыков. Этапы и закономерности формирования навыков.
17. Предметное содержание и структура учебной деятельности
18. Мотивация учения.
19. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении.

20. Управление познавательным процессом восприятия учащихся.
21. Управление вниманием учащихся на уроке.
22. Учение, обучение, научение: понятие и взаимосвязь
23. Управление памятью в учебном процессе.
24. Мотивация мышления в процессе обучения.
25. Основные понятия психологии воспитания. Соотношение обучения и воспитания.
26. Психологические теории воспитания.
27. Ученик как субъект воспитания.
28. Психологические механизмы формирования личности
29. Психологические аспекты воспитательных технологий.
30. Психологические основы анализа урока и воспитательного мероприятия.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	20	20	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 7 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 20 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Курсовая работа, которая оценивается по 10-балльной шкале:

- 6-10 баллов – зачтено
- 0-5 балла – не зачтено

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 31 - 40 баллов – студент свободно должен владеть диагностикой развития личности в образовательном процессе; приемами создания условий для развития личности; навыками формирования развивающих отношений в группах.
- 21 - 30 баллов – студент должен уметь анализировать научные тексты по тематике, связанной с педагогической психологией; обоснованно вырабатывать свое мнение по поводу анализируемого решения проблемы; разграничивать развитие и прочие динамические процессы и изменения, происходящие в психологической системе.
- 11 - 20 баллов – студент должен знать основные теоретические проблемы, связанные с психологией образования, и дискуссии, связанные с их решением; исследуемые в основных концепциях закономерности обучения.
- 0 - 10 баллов – студент имеет представление об основных понятиях данной дисциплины.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Педагогическая психология* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Педагогическая психология* в оценку (экзамен):

81 – 100 баллов	«отлично»
61 – 80 баллов	«хорошо»
30 – 60 баллов	«удовлетворительно»
менее 29 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с.(36 экз.)
2. Мандель, Борис Рувимович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Борис Рувимович Мандель. - Москва : ООО "КУРС" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 368 с. ЭБС ZNANIUM
3. Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 221, [3] с
4. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 414 с.(30 экз.)
5. Савенков, Александр Ильич Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / А. И. Савенков. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5309-7. Т. 1. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 415, [1] с.
6. Сударчикова, Л. Г.. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2012. - 339 с. ЭБС «РУКОНТ»

7. Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фомина А. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 333 с. ЭБС «IPRBOOKS»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY
3. <https://cyberleninka.ru/> Российская научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://www.edu.ru/> Российский образовательный портал
5. <http://rospsy.ru> Информационно-аналитический портал Российская психология.
6. <http://rsl.ru> Российская государственная библиотека

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Мария Павловна Зиновьева, к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая психология»
 Направление подготовки бакалавриата
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
 Профиль подготовки бакалавриата
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
 Форма обучения
заочная
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Педагогическая психология* составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогической психологии								
2	Педагогическая психология как наука	4		2	-	-	34	Опрос	
3	Психологическое и социальное развитие личности	5		2	2	-	20	Доклад	
4	Раздел 2. Психология обучения								
5	Психологические основы обучения	5		2	4	-	20	Доклад	
6	Управление развитием познавательных процессов	5		-	2	-	20	Доклад	
7	Раздел 3. Управление воспитанием личности ребенка								
8	Психологические основы воспитания	5		-	4	-	50	Доклад	
9	Воспитание личности в различных институтах социализации	5		-	4	-	41	Курсовая работа	
10	Всего:			6	16	-	185		
11	Промежуточная аттестация	5					9	Экзамен - 9	
12	Итого: 216	5		6	16	-	185	9	

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	5	0	0	10	0	0	0	15
5	5	0	20	10	0	10	40	85
Итого:	10	0	20	20	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Программа оценивания учебной деятельности студента в 5 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Курсовая работа, которая оценивается по 10-балльной шкале:

- 6-10 баллов – зачтено
- 0-5 балла – не зачтено

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 31 - 40 баллов – студент свободно должен владеть диагностикой развития личности в образовательном процессе; приемами создания условий для развития личности; навыками формирования развивающих отношений в группах.

- 21 - 30 баллов – студент должен уметь анализировать научные тексты по тематике, связанной с педагогической психологией; обоснованно вырабатывать свое мнение по поводу анализируемого решения проблемы; разграничивать развитие и прочие динамические процессы и изменения, происходящие в психологической системе.
- 11 - 20 баллов – студент должен знать основные теоретические проблемы, связанные с психологией образования, и дискуссии, связанные с их решением; исследуемые в основных концепциях закономерности обучения.
- 0 - 10 баллов – студент имеет представление об основных понятиях данной дисциплины.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Педагогическая психология* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Педагогическая психология* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (экзамен):

81 – 100 баллов	«отлично»
61 – 80 баллов	«хорошо»
30 – 60 баллов	«удовлетворительно»
менее 29 баллов	«неудовлетворительно»