

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
д.и.н., профессор

/Ю. Г. Голуб/
" 14 " декабря 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины




Психологическая диагностика детей дошкольного возраста

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рыжкова Елена Сергеевна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Психологическая диагностика детей дошкольного возраста* является подготовка выпускника, обладающего широкими знаниями в области психодиагностической деятельности в сфере дошкольного образования, что необходимо для формирования личности специалиста, способного к эффективному использованию своих профессиональных компетенций, связанных с психодиагностикой в будущей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.37 *Психологическая диагностика детей дошкольного возраста* входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Освоение дисциплины *Психологическая диагностика детей дошкольного возраста* является необходимой теоретической основой для производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-4.1. Использует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-4.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-4.3. Демонстрирует владение основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<i>Знать</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. <i>Уметь</i> разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. <i>Владеть</i> основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Психологическая диагностика детей дошкольного возраста* составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Понятие диагностической ситуации для детей дошкольного возраста	7	-	2	2	-	68	опрос	
2	Рисунок в психодиагностике дошкольников	7	-	-	2	2	29		
3	Диагностика межличностных отношений дошкольников	7	-	-	2	2	30	контрольная работа	
4	Всего:		-	2	6	4	127		
5	Промежуточная аттестация	7	-					Экзамен - 9	
6	Итого: 144		-	2	6		127	9	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие диагностической ситуации для детей дошкольного возраста

Особенности психодиагностики в психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Типология психодиагностических запросов в отношении дошкольников. Основные способы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка.

Принципы проведения психодиагностического исследования с детьми дошкольного возраста. Технология создания диагностической ситуации для детей дошкольного возраста.

Семинарское занятие 1.1

- Основные способы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка
- Технология создания диагностической ситуации для детей дошкольного возраста

Тема 2. Рисунок в психодиагностике дошкольников

Детские рисунки как проективная техника. Проявление чувств и личностных характеристик. Рисунок как выражение умственного возраста. Роль воображения в познании. Проявление эмоциональных расстройств в рисунках. Творчество и психическое здоровье. Рисунок как творческая деятель-

ность. Неспособность к обучению. Определение понятия «Неспособность к обучению». Значение детских рисунков в ранней диагностике неспособности к обучению. Валидность и достоверность детских рисунков.

Семинарское занятие 2.1

- Рисунок дошкольника как диагностический инструментарий: возможности рисуночных методик в диагностике особенностей психического развития дошкольника.
- Рисунок дошкольника как способ диагностики эмоционально-волевой сферы личности.
- Рисунок дошкольника как диагностический инструментарий: составление реестра проективных рисуночных методик для диагностики индивидуально-личностных особенностей дошкольника.
- Рисунок дошкольника как диагностический инструментарий: валидность и достоверность детских рисунков.

Тема 3. Диагностика межличностных отношений дошкольников.

Рисование семьи. Ребенок и его семья. Рисунок семьи как проективная техника. Рисунки детей с физическими или психическими нарушениями. Сказкотерапия в диагностике детей дошкольного возраста. Четыре-пять лет – апогей сказочного мышления. Сказка – знаковая система. Основные этапы развития личности и их образное представление в сказке (появление на свет, рост, достижение некоторого возраста, путь, встреча новых друзей, совершение подвигов, достижение своей цели; возвращение домой уже в новом качестве).

Семинарское занятие 3.1

- Техники работы с проективным рисуночным: освоение навыка работы с методикой «Моя семья».
- Техники работы с проективным рисуночным: принципы анализа рисунка дошкольника при выполнении задания к методике «Моя семья».
- Составление психолого-педагогических рекомендаций родителям дошкольников по итогам исследования ребенка с помощью рисуночного теста «Моя семья».

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

При отведении часов на практическую подготовку у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Этому могут способствовать следующие задания и примеры для практической подготовки.

1. Составьте реестр методик для диагностики уровня развития познавательных процессов дошкольников.
2. Составьте психодиагностическое заключение по результатам изучения психологических особенностей дошкольника.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет - ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.
5. Подготовка к экзамену.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пяти-балльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

В целях подготовки к экзамену самостоятельная проработка рекомендованной литературы и выполнение следующих заданий (практикум):

по теме 1. Понятие диагностической ситуации для детей дошкольного возраста

- Приведите примеры становления произвольности и опосредования в развитии высших психических функций детей.
- Самостоятельно проведите изучение:
 - а) памяти,

- б) мышления,
- в) воображения,
- г) внимания дошкольника.

- По каждому познавательному процессу проанализируйте полученные данные.

- Составьте комплексное психодиагностическое заключение по результатам изучения познавательных процессов дошкольника.

- По результатам психодиагностического обследования дошкольника разработайте систему психолого-педагогических рекомендаций для развития его познавательных способностей.

по теме 2. Рисунок в психодиагностике дошкольников

- Составьте реестр рисуночных диагностических методик для изучения психологических особенностей дошкольников.

- Самостоятельно проведите диагностическое изучение дошкольника (области применения диагностики – по выбору обучающихся).

- Проанализируйте полученные данные.

- .

- По результатам психодиагностического обследования дошкольника разработайте систему психолого-педагогических рекомендаций для коррекции поведенческих отклонений и развития его личности.

по теме 3. Диагностика межличностных отношений дошкольников

- Самостоятельно проведите диагностическое изучение семейных взаимоотношений в представлении дошкольника (с использованием рисуночной проективной методики «Моя семья»).

- Проанализируйте полученные данные.

- Составьте психодиагностическое заключение по результатам изучения отношений дошкольника.

- По результатам психодиагностического обследования дошкольника разработайте систему психолого-педагогических рекомендаций для родителей по коррекции системы семейных отношений и эмоционально-чувственной сферы дошкольника

- В виде небольшого эссе обоснуйте положение «Сказка – знаковая система».

- В индивидуальной работе с детьми сопоставьте основные этапы развития личности дошкольника и его образное представление в сказке (появление на свет, рост, достижение некоторого возраста, путь, встреча новых друзей, совершение подвигов, достижение своей цели; возвращение домой уже в новом качестве).

- Организуйте и проведите наблюдение за возможностями сюжетно-ролевой игры в диагностике детско-родительских отношений. Проанализировать полученные результаты.

Тематика контрольных работ

1. Особенности психодиагностики в психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
2. Типология психодиагностических запросов в отношении дошкольников.
3. Технология создания диагностической ситуации для детей дошкольного возраста.
4. Рисование семьи. Ребенок и его семья.
5. Проективные методики в работе с дошкольниками.
6. Рисунок семьи как проективная техника.
7. Рисунки детей с физическими или психическими нарушениями.
8. Сказкотерапия в диагностике детей дошкольного возраста.
9. Диагностические возможности сказки.
10. Диагностические возможности игры дошкольников

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1 Особенности психодиагностики в психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
- 2 Типология психодиагностических запросов в отношении дошкольников.
- 3 Основные способы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка.
- 4 Принципы проведения психодиагностического исследования с детьми дошкольного возраста.
- 5 Методы диагностики уровня развития познавательных процессов у дошкольников.
- 6 Детские рисунки как проективная техника в работе с детьми дошкольного возраста.
- 7 Проявление личностных характеристик дошкольника в рисунке.
- 8 Проявление чувств детей в рисунке.
- 9 Роль воображения в познании.
- 10 Проявление эмоциональных расстройств детей в рисунках.
- 11 Диагностика поведенческих отклонений в развитии дошкольника с помощью рисунка.
- 12 Рисунок как выражение умственного возраста.
- 13 Проявление личностных особенностей детей в рисунке.
- 14 Рисунок как творческая деятельность дошкольника.
- 15 Творчество в рисунке и проявление психического здоровья ребенка.
- 16 Рисование семьи. Ребенок и его семья.
- 17 Рисунок семьи как проективная техника.
- 18 Рисунки детей с физическими или психическими нарушениями.
- 19 Неспособность к обучению, возможности ее диагностики у детей дошкольного возраста.
- 20 Валидность и достоверность детских рисунков.
- 21 Диагностика межличностных отношений дошкольника с помощью игры и сказки.

22 Возможности использования сказки для диагностики основных этапов развития личности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	30	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 7 семестре

Лекции

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении заданий различного уровня на семинаре, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, расчетных заданий, указанных в Рабочей программе дисциплины *Психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом)*, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 20 баллов,

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация осуществляется по экзаменационным билетам, ответ студента оценивается по следующим критериям:

- от 25 до 40 баллов – студент должен глубоко понимать и владеть навыками работы с диагностическим инструментарием для дошкольников
- от 15 до 24 баллов – студент должен уметь выявлять запросы ситуации и подбирать основные методики для исследования
- от 6 до 14 баллов – студент должен знать основные виды диагностического инструментария для работы с дошкольниками
- от 0 до 5 баллов – студент знает основные понятия, но не умеет пользоваться ими на практике.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста» составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Психологическая диагностика детей дошкольного возраста* в оценку:

81 - 100 баллов	«отлично»
62 - 80 баллов	«хорошо»
30 - 61 баллов	«удовлетворительно»
0 - 29 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Белопольская, Н. Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет [Электронный ресурс] : руководство / Белопольская Н. Л. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 16 с. - ISBN 978-5-89353-237-1 Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глозман Ж. М. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 141 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Каменская. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 400 с ЭБС ZNANIUM
4. Клёнова, М. А. Социально-психологические особенности дошкольного возраста. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов / М. А. Клёнова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2014. - 103 с. : табл ЭБ УМЛ
5. Коломийченко, Л. В. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломийченко Л. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с. ЭБС IPRBOOKS
6. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 67 с. ЭБС ЛАНЬ
7. Смирнова, Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд. [Текст] / Е. О. Смирнова. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 304 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Практическая подготовка в рамках семинарских занятий осуществляется в Институте дополнительного профессионального образования СГУ и на базе МДОУ «Прогимназия «Кристаллик».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Рыжкова Елена Сергеевна.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психологическая диагностика детей дошкольного возраста»
 Направление подготовки бакалавриата
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
 Профиль подготовки бакалавриата
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
 Форма обучения
заочная
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Психологическая диагностика детей дошкольного возраста* составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Понятие диагностической ситуации для детей дошкольного возраста	3	-	2	2	-	68	опрос	
2	Рисунок в психодиагностике дошкольников	3	-	-	2	2	29		
3	Диагностика межличностных отношений дошкольников	3	-	-	2	2	30	контрольная работа	
4	Всего:		-	2	6	4	127		
5	Промежуточная аттестация	3	-					Экзамен - 9	
6	Итого: 144		-	2	6		127	9	

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	30	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре

Лекции

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении заданий различного уровня на семинаре, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, расчетных заданий, указанных в Рабочей программе дисциплины *Психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом)*, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 20 баллов,

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация осуществляется по экзаменационным билетам, ответ студента оценивается по следующим критериям:

- от 25 до 40 баллов – студент должен глубоко понимать и владеть навыками работы с диагностическим инструментарием для дошкольников
- от 15 до 24 баллов – студент должен уметь выявлять запросы ситуации и подбирать основные методики для исследования
- от 6 до 14 баллов – студент должен знать основные виды диагностического инструментария для работы с дошкольниками
- от 0 до 5 баллов – студент знает основные понятия, но не умеет пользоваться ими на практике.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *«Психологическая диагностика детей дошкольного возраста»* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 - Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Психологическая диагностика детей дошкольного возраста* в оценку:

81 - 100 баллов	«отлично»
62 - 80 баллов	«хорошо»
30 - 61 баллов	«удовлетворительно»
0 - 29 баллов	«неудовлетворительно»