

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
д.и.н., профессор



/Ю. Г. Голуб/

" 14 " декабря 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая диагностика подростков**

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная  
Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рыжкова Елена Сергеевна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Психологическая диагностика подростков* является подготовка выпускника, обладающего широкими знаниями в области психодиагностической деятельности в сфере дошкольного образования, что необходимо для формирования личности специалиста, способного к эффективному использованию своих профессиональных компетенций, связанных с психодиагностикой в будущей деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.12 *Психологическая диагностика подростков* входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП.

Освоение дисциплины *Психологическая диагностика подростков* является необходимой теоретической основой для производственных практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-4.</b> Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	<b>ПК-4.1.</b> Использует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. <b>ПК-4.2.</b> Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. <b>ПК-4.3.</b> Демонстрирует владение основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<i>Знать</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.  <i>Уметь</i> разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.  <i>Владеть</i> основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Психологическая диагностика подростков* составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Особенности диагностической ситуации в работе с подростками	8	-	2	4	2	66	Опрос	
2	Психодиагностические методы изучения особенностей подростков	8	-	2	4	2	57	контрольная работа	
3	Всего:		-	4	8	4	123		
4	Промежуточная аттестация	8	-					Экзамен - 9	
5	<b>Итого:144</b>		-	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>123</b>	<b>9</b>	

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Особенности диагностической ситуации в работе с подростками

Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С.Выготский, Л.П.Блонский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э. Эриксон, А.М.Прихожан). Мышление в понятиях как основа само- и взаимопонимания. Доминанты подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн).

Акцентуации характера подростка. Чувство взрослости, его составляющие. Формирование Я-идентичности подростков. Роль общения со сверстниками в развитии личности. Особенности межличностных отношений со взрослыми. Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). Новообразования подросткового возраста. Включение подростков в создание диагностической ситуации.

##### *Семинарское занятие 1.1*

- Чувство взрослости, его составляющие.
- Новообразования подросткового возраста.

##### *Семинарское занятие 1.2*

- Особенности диагностической ситуации в работе с подростками: Доминанты подросткового возраста (Л.С. Выготский).

- Особенности диагностической ситуации в работе с подростками: Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон).

## **Раздел 2. Психодиагностические методы изучения особенностей подростков**

Методы психодиагностики подростков. Особенности исследования познавательной сферы подростков. Психодиагностика индивидуальных особенностей подростков (выявление уровня тревожности, типа акцентуаций характера, агрессивности, особенностей мотивационной и эмоциональной сфер личности).

Возможности психодиагностических методов в выявлении дезадаптации учащихся. Направления диагностической работы с одаренными подростками. Направления диагностической работы с подростками, имеющими признаки девиантного поведения. Методы психодиагностики в работе с социально дезадаптированными подростками. Диагностика межличностных отношений в подростковых группах.

### ***Семинарское занятие 2.1***

- Возрастные особенности подростков как предмет психологической диагностики: цели, задачи и методы диагностики особенностей интеллектуального развития подростков.
- Возрастные особенности подростков как предмет психологической диагностики: цели, задачи и методы психодиагностики при изучении индивидуально-личностных особенностей подростков.
- Возрастные особенности подростков как предмет психологической диагностики: цели, задачи и методы диагностики особенностей межличностного взаимодействия подростков.

### ***Семинарское занятие 2.2***

- Особенности создания диагностической ситуации для подростков: основные направления и принципы создания диагностической ситуации в психодиагностической работе с подростками.
- Особенности создания диагностической ситуации для подростков: Освоение навыков создания диагностической ситуации во взаимодействии с детьми подросткового возраста.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

*При отведении часов на практическую подготовку у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Этому могут способствовать следующие задания и примеры для практической подготовки.*

1. Составить консультацию для родителей по психологическому просвещению (Новообразования подросткового возраста).
2. Составить реестр диагностических методик по изучению интеллектуальных, индивидуально-личностных особенностей и межличностного взаимодействия подростков.

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа**

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет - ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Подготовка к экзамену.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Выявление доминанты подросткового возраста.
2. Изучение чувства взрослости современных подростков.
3. Актуальные направления диагностики в подростковом возрасте
4. Направления психолого-педагогического сопровождения подростков в образовании.
5. Изучение самосознания современных подростков.

6. Выявление нарушения личностного и психического развития в подростковом возрасте.
7. Изучение становления идентичности и в подростковом возрасте.
8. Определение специфики личностного самоопределения подростков.
9. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению самоопределения подростков.
10. Выявление девиантного поведения подростков.
11. Изучение развития воображения подростков.
12. Изучение отношений дружбы у подростков.
13. Изучение представлений о будущем у подростков.
14. Диагностика познавательной сферы подростков
15. Диагностика эмоционально-волевой сферы подростков

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Проблемы психодиагностики подростков в контексте их возрастных особенностей
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста как предмет психодиагностического исследования.
3. Новообразования подросткового возраста и проблемы их диагностики.
4. Возможности психодиагностики в оказании психологической помощи подросткам по вопросам формирования Я-идентичности.
5. Особенности межличностных отношений подростка со взрослыми как предмет психодиагностики.
6. Особенности включения подростков в создание диагностической ситуации.
7. Основные направления и принципы создания диагностической ситуации в психодиагностической работе с подростками.
8. Особенности исследования познавательной сферы подростков.
9. Методы диагностики особенностей интеллектуального развития подростков.
10. Цели и задачи психодиагностики индивидуальных особенностей подростков.
11. Методы психодиагностики при изучении индивидуально-личностных особенностей подростков.
12. Диагностика мотивационной сферы подростков.
13. Методы изучения эмоционально-волевой сферы подростка.
14. Цели, задачи и методы диагностики особенностей межличностного взаимодействия подростков.
15. Возможности психодиагностических методов в выявлении дезадаптации учащихся.
16. Направления диагностической работы с одаренными подростками.
17. Направления диагностической работы с девиантными подростками.
18. Методы психодиагностики в работе с социально дезадаптированными подростками.
19. Диагностика межличностных отношений в подростковых группах.
20. Особенности групповых форм психодиагностики в работе с подростками.
21. Принципы составления психодиагностического заключения и рекомендации

по результатам исследования подростков.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	30	20	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 8 семестре

#### Лекции

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 10 баллов.

#### Практические занятия

Самостоятельность при выполнении заданий различного уровня на семинаре, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. – от 0 до 30 баллов.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям – от 0 до 20 баллов,

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация осуществляется по экзаменационным билетам, ответ студента оценивается по следующим критериям:

- от 25 до 40 баллов – студент должен глубоко владеть диагностикой основных черт личности и особенностей поведения подростков; навыками создания диагностической ситуации в психолого-педагогическом взаимодействии с детьми подросткового возраста.

- от 15 до 24 баллов – студент должен уметь систематизировать и обобщать психологическую информацию в процессе психодиагностического процесса; применять разнообразные методы для оценки и характеристик индивидуальных и социально-психологических особенностей подростков; использовать основные методы анализа полученной информации.

- от 6 до 14 баллов – студент должен знать теоретические основы и закономерности проведения психодиагностических процедур в образовательном процессе; особенности использования психодиагностических методик.

- от 0 до 5 баллов – студент знает основные понятия, но не умеет пользоваться ими на практике.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Психологическая диагностика подростков* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Психологическая диагностика подростков* в оценку (экзамен):

81 - 100 баллов	«отлично»
61 - 80 баллов	«хорошо»
30 - 60 баллов	«удовлетворительно»
0 - 29 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера. 2-е изд. [Электронный ресурс] / А. В. Батаршев. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 368 с. ЭБС АЙБУКС
2. Битяновой, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. [Электронный ресурс] / М. Р. Битяновой. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 304 с. ЭБС АЙБУКС
3. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей [Электронный ресурс] / В. Казанская. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 288 с. ЭБС АЙБУКС
4. Психологический практикум "Мышление и речь". Диагностика интеллекта: учебно-методическое пособие [Текст] / А А Маленов, А Ю Маленова. - Омск : Омский госуниверситет, 2007. - 92 с. ЭБС РУКОНТ
5. Суркова, Елена Германовна. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 318 с.
6. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фетискин Н. П. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 390 с. ЭБС IPRbook

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://elibrary.sgu.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.planetapsy.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Практическая подготовка в рамках семинарских занятий осуществляется в Институте дополнительного профессионального образования СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Рыжкова Елена Сергеевна.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Психологическая диагностика подростков»**  
 Направление подготовки бакалавриата  
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
 Профиль подготовки бакалавриата  
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности  
 Форма обучения  
**заочная**  
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)  
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Психологическая диагностика подростков* составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)		СРС	
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка		
1.	Особенности диагностической ситуации в работе с подростками	6	-	2	4	2	30	Опрос
2.	Психодиагностические методы изучения особенностей подростков	6	-	2	4	2	93	контрольная работа
3.	Всего:		-	4	8	4	123	
4.	Промежуточная аттестация	6	-					Экзамен - 9
5.	<b>Итого:</b>		-	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>123</b>	<b>9</b>

#### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	30	20	0	0	40	100

## **Программа оценивания учебной деятельности студента в 6 семестре**

### **Лекции**

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 10 баллов.

### **Практические занятия**

Самостоятельность при выполнении заданий различного уровня на семинаре, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. – от 0 до 30 баллов.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям – от 0 до 20 баллов,

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

### **Промежуточная аттестация (экзамен)**

Промежуточная аттестация осуществляется по экзаменационным билетам, ответ студента оценивается по следующим критериям:

- от 25 до 40 баллов – студент должен глубоко владеть диагностикой основных черт личности и особенностей поведения подростков; навыками создания диагностической ситуации в психолого-педагогическом взаимодействии с детьми подросткового возраста.

- от 15 до 24 баллов – студент должен уметь систематизировать и обобщать психологическую информацию в процессе психодиагностического процесса; применять разнообразные методы для оценки и характеристик индивидуальных и социально-психологических особенностей подростков; использовать основные методы анализа полученной информации.

- от 6 до 14 баллов – студент должен знать теоретические основы и закономерности проведения психодиагностических процедур в образовательном процессе; особенности использования психодиагностических методик.

- от 0 до 5 баллов – студент знает основные понятия, но не умеет пользоваться ими на практике.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Психологическая диагностика подростков* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Психологическая диагностика подростков* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (экзамен):

81 - 100 баллов	«отлично»
61 - 80 баллов	«хорошо»
30 - 60 баллов	«удовлетворительно»
0 - 29 баллов	«неудовлетворительно»