

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

Направление подготовки  
11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника»

Профиль подготовки  
Микро- и нанoeлектроника, диагностика нано- и биомедицинских систем

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пыжонков С.В.		29.06.2023
	Шилова С.А.		29.06.2023
Председатель НМК	Никитина Г.А.		29.06.2023
Заведующий кафедрой	Шилова С.А.		29.06.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах), а также, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- владение навыками коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.04) является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» профилю «Микро- и наноэлектроника, диагностика нано- и биомедицинских систем». Преподавание дисциплины осуществляется в 1-2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

В рамках системы обучения по указанному профилю курс «Иностранный язык» тесно связан с рядом общекультурных. Дисциплины «История» и «Философия» способствуют формированию у студента представления о языке как системе и дают основу для развития коммуникации в профессиональной сфере.

Для усвоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата студентам необходимо иметь уровень иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующий базовому уровню согласно Стандарту Среднего (полного) общего образования по иностранному языку (ИЯ).

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	Знает особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров; переводческие приемы и трансформации. Умеет выбирать на



					Общая трудоё мкость	Из них – практ ическ ая подго товка		
	<b>Раздел 1. Высшее образование</b>							
	Входное тестирование	<b>1</b>	<b>1</b>	-	4	-	0,2	Лексико-грамматическое тестирование (Placement test)
	<b>Тема 1. Высшее образование в России и в других странах</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	4	-	0,2	Монологическое высказывание
		<b>1</b>	<b>3-4</b>	-	8	-	0,4	Диалогическое высказывание
	<b>Тема 2. Студенческая жизнь в России и в других странах</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	-	4	-	0,2	Аудирование
		<b>1</b>	<b>6</b>	-	4	-	0,2	Мини-презентация по теме
		<b>1</b>	<b>7</b>	-	4	-	0,2	Выполнение письменной контрольной работы
	<b>Текущая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	-	4	-	0,2	<b>Лексико-грамматическое тестирование</b>
	<b>Тема 3. Проблемы молодежи в современном мире (экология, терроризм, коррупция)</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	-	4	-	0,2	Монологическое высказывание
		<b>1</b>	<b>10-11</b>	-	8	-	0,4	Диалогическое высказывание
	<b>Тема 4. Информационные технологии в жизни современных студентов</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	-	4	-	0,2	Аудирование
		<b>1</b>	<b>13-14</b>	-	8	-	0,4	Мини-презентация по теме
	Чтение литературы на английском языке, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов (по выбору преподавателя и студента)	<b>1</b>	<b>15</b>	-	4	-	0,5	Отчет о выполнении самостоятельной работы по чтению и/или аудированию
	Систематизация пройденного материала	<b>1</b>	<b>16-17</b>	-	8	-	0,5	Работа над проектом 'First steps to science'
	<b>Промежуточная аттестация - 36 часов</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	-		-		<b>Экзамен</b>

	<b>Всего за семестр –108 часов</b>			-	<b>68</b>	-	<b>4</b>	
	<b>Раздел 2. Академическая мобильность</b>							
	<b>Тема 1. Вызовы нового времени в образовании</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>	-	8	-	4	Монологическое высказывание
		<b>2</b>	<b>3</b>	-	4	-	2	Диалогическое высказывание
	<b>Тема 2. Английский язык и глобализация</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	4	-	2	Аудирование
		<b>2</b>	<b>5-6</b>	-	8	-	4	Мини- презентация по теме
		<b>2</b>	<b>7</b>	-	4	-	2	Выполнение письменной контрольной работы
	<b>Текущая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-	4	-	2	<b>Лексико- грамматическое тестирование</b>
	<b>Тема 3. Международные программы студенческого обмена</b>	<b>2</b>	<b>9-10</b>	-	8	-	4	Монологическое высказывание
		<b>2</b>	<b>11-12</b>	-	8	-	4	Диалогическое высказывание
	<b>Тема 4. Международные научные конференции</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	-	4	-	2	Аудирование
		<b>2</b>	<b>14</b>	-	4	-	2	Мини- презентация по теме
	Чтение литературы на английском языке, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов (по выбору преподавателя и студента) Систематизация пройденного материала	<b>2</b>	<b>15</b>	-	6	-	18	Отчет о выполнении самостоятельной работы по чтению и/или аудированию Отчёт по проекту 'First steps to science'
	<b>Промежуточная аттестация – 36 часов</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	-		-		<b>Экзамен</b>
	<b>Всего за семестр – 144 часа</b>			-	<b>62</b>	-	<b>46</b>	
	<b>Итого за период обучения – 252 часа</b>			-	<b>130</b>		<b>50</b>	<b>Контроль – 72 часа</b>

**Содержание учебной дисциплины  
1 семестр  
Высшее образование.**

Высшее образование в России и в других странах. Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Отрицательная модель предложения. Признак, свойство, качество явления. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме.

Студенческая жизнь в России и в других странах. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Прямые и косвенные вопросы. Личные местоимения. Возвратные местоимения с компонентом –self. Притяжательные местоимения. Лексика по теме.

Проблемы молодежи в современном мире (экология, терроризм, коррупция). Видо-временные формы глагола (действительный залог). Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения. Многозначность предлогов и их омонимия с союзами. Лексика по теме.

Информационные технологии в жизни современных студентов. Видо-временные формы глагола (страдательный залог). Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей. Лексика по теме.

## 2 семестр

### Академическая мобильность

Вызовы нового времени в образовании. Структура простого нераспространённого предложения. Модальные глаголы долженствования и разрешения. Лексика по теме.

Английский язык и глобализация. Способы выражения будущего времени. Словообразование. Основные словообразовательные модели. Лексика по теме.

Международные программы студенческого обмена. Условные предложения первого типа. Конструкции used to и would. Лексика по теме.

Международные научные конференции. Герундий и инфинитив. Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты. Лексика по теме.

### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

С целью реализации компетентностного подхода при реализации программы используются образовательные технологии, которые стимулируют активное участие студентов учебном процессе и готовят их к профессиональной деятельности.

Организация обучения осуществляется в рамках личностно-ориентированного обучения с использованием преимущественно принципов коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Такой подход позволяет формировать у студентов готовность к использованию английского языка в сфере межличностного и профессионального общения с представителями разных культур с использованием английского языка.

Реализация программы предполагает использование следующих технологий, которые обеспечивают интерактивный характер обучения:

- технологии проблемного обучения;
- метод проектов: индивидуальные и групповые, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, информационные исследовательские творческие, практико-ориентированные, виртуальные сетевые;
- деловые и ролевые игры;
- мозговой штурм;
- технология «Технология критического мышления».

С целью индивидуализации обучения и активизации учебной деятельности широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование перечисленных выше технологий позволяет организовать учебный процесс в рамках личностно-ориентированного обучения.

Выбор определенной образовательной или педагогической технологии (в том числе и не указанных выше) для решения конкретных учебных задач осуществляется

преподавателем в зависимости от конкретной учебной ситуации, когнитивного профиля учебной группы, специфики учебных материалов и других факторов.

В рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### *Адаптивные технологии, применяемые при обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью.*

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при обучении иностранному языку. При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

#### *Для студентов с ограниченным слухом:*

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

#### *Для студентов с ограниченным зрением:*

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В учебном процессе дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение домашнего задания, под которым подразумевается самостоятельная учебная деятельность студентов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, выполнение грамматических упражнений, устный и письменный перевод и т.д.). Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.
2. Развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) через чтение литературы на английском языке, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов (по выбору преподавателя и студента). Контроль над выполнением осуществляется за счет оценки подготовленного отчета о проделанной самостоятельной работе.
3. Самостоятельная работа над проектом: «First steps to science».
4. Подготовка к участию в мероприятиях, связанных с изучением английского языка (англоязычных круглых столах, конференциях, олимпиадах, конкурсах перевода).

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя: лексико-грамматическое тестирование (Placement test), монологические и диалогические высказывания, аудирование, составление мини-презентации по теме, выполнение письменной контрольной работы, лексико-грамматическое тестирование, отчет о выполнении самостоятельной работы по чтению и/или аудированию, работу над проектом 'First steps to science'.

Фонд оценочных средств дисциплины приведен в приложении 1.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	30	0	20	20	100
2	0	0	30	30	0	20	20	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

**1-2 семестры**

**Лекции**

Не предусмотрены

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

**Практические занятия**

Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, правильность выполнения заданий (от 0 до 30 баллов).

**Самостоятельная работа**

Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами (от 0 до 30 баллов). Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах, выполнение контрольной работы.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Чтение литературы на английском языке, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов (по выбору преподавателя и студента), выполнение проекта, отчёты по пропущенным занятиям (от 0 до 20 баллов).

В качестве материала для самостоятельной работы по чтению на I курсе допускается использование научно-популярной адаптированной и оригинальной литературы по уровню сложности соответствующей уровню подготовки студентов. На II курсе и последующем рекомендуется использовать оригинальные тексты на английском из статей, монографий и хрестоматий по специальности, полнотекстовые англоязычные Интернет-ресурсы ЗНБ СГУ, официальные сайты международных организаций. Объем текста для студентов II курса – 35-40 страниц (1 страница текста равна 2500-2800 знаков).

Оценивание **проекта** проходит по следующим показателям:

1. Лексико-грамматическое оформление речи.
2. Содержание проекта.
3. Форма презентации проекта.
4. Участие в дискуссии по представленным проектам.

Участие в мероприятиях, связанных с изучением английского языка (англоязычных круглых столах, конференциях, олимпиадах, конкурсах перевода).

**Промежуточная аттестация (экзамен)** от 0 до 20 баллов.

#### **Требования к экзамену:**

1. Письменный перевод со словарём текста общебытовой или научно-популярной тематики (1 семестр) и научного текста (2 семестр) по направлению «Электроника и наноэлектроника» объёмом 1500-2000 знаков. Время на подготовку 40 минут.

2. Беседа с экзаменатором на английском языке по проблематике текста и темам, изученным в течение семестра.

Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи.

На экзамене ответ на «отлично» оценивается от 20 до 18 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 14 до 11 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 10 до 0 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
75-85 баллов	«хорошо»
61-74 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) литература***

1. Будыкина, В.Г. Англо-русский словарь терминов высшего образования (на примере ВО США). American-Focused Dictionary of Higher Education [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Будыкина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99555>.
2. Кушникова, Г.К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/277937>
3. Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/341285>
4. Бобылёва, С.В. Английский язык для экологов и биотехнологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Бобылёва. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122567>
5. Щавелева Е.Н. HOW TO MAKE A SCIENTIFIC SPEECH. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке [Текст] / Щавелева Е.Н. — Москва: КноРус, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-406-04584-8: Б. ц. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/919133>



### ***б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

1. ПО Microsoft Windows Pro 7 Rus + OfficeProPlus 2007 Rus
2. [www.the-scientist.com](http://www.the-scientist.com)
3. [www.sciencedaily.com](http://www.sciencedaily.com)
4. [www.physics.about.com](http://www.physics.about.com)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические пособия, раздаточные материалы, словари, справочная литература);
2. Компьютерный класс;
3. Аудио- и видео-техника;
4. Мультимедийный проектор;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника» профилю «Микро- и нанoeлектроника, диагностика нано- и биомедицинских систем».

Автор (ы) ст. преподаватель С.В. Пыжонков

к. филос. н., доцент С.А. Шилова



Программа одобрена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации от 29.06.2023 протокол №10