

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

д.и.н., профессор
профессионального
образования

/Ю. Г. Голуб/

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык
(немецкий)**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Квашнева Наталья Александровна		23.05.23
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		23.05.23
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		23.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов навыки активного владения иностранным языком как вторым средством формирования и формулирования мысли, т.е. умения адекватно, намеренно к ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке и понимать мысли, выраженные в виде текста или выражаемые в процессе общения на данном языке;

- сформировать у студентов базовые навыки самостоятельно работать с иностранным языком после окончания вуза.

Уровень активного владения языком как цели обучения следует ограничить двумя областями языковой коммуникации – повседневной и профессиональной, а также объемом иноязычного материала – основными общезыковыми и специальными средствами, необходимыми для формирования и понимания высказываний.

Уровень самостоятельности послевузовской работы с языком должен выражаться в умении правильно пользоваться словарями, знанием основных характеристик тех или иных типов текстов, которые типичны для данного иностранного языка в определенной области коммуникации, умением усваивать новый языковой и предметный информационный материал, умением использовать информацию из иноязычных источников в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03 *Иностранный (немецкий) язык* входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП.

Результаты освоения ООП по указанному направлению определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В условиях расширения международных контактов, партнерства, гуманизации и гуманитаризации образования практическое владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально-активной личности специалиста экономического профиля, обеспечивает ему возможности для установления культурных и деловых связей, приобщению к мировой культуре и общечеловеческим ценностям.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую ком-	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать основные нормы современного немецкого языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпиче-

<p>муникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках (ах)</p>	<p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>ские). Имеет представление о системе функциональных стилей немецкого языка на уровне выше среднего.</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями немецкого языка.</p> <p><i>Владеть</i> навыками создания на немецком языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Иностранный (немецкий) язык* составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1.	Тема: «Знакомство»	2	-	-	4	-	14	Индивидуальная проверка словарного запаса Тестирование Контрольная работа	
2.	Тема: «Моя семья»	2	-	-	4	-	14		
3.	Тема: «В магазине»	2	-	-	4	-	12		
4.	Тема: «В ресторане»	2	-	-	4	-	12		
5.	Промежуточная аттестация							Зачет - 4	
6.	<i>Всего за 2 семестр</i>				16		52	4	

7.	Тема: «Работа / хобби»	3	-	-	4	-	7	Индивидуальная проверка словарного запаса Контрольная работа
8.	Тема: «Отпуск»	3	-	-	2	-	6	
9.	Тема: «Жилье»	3			2	-	6	
10.	Промежуточная аттестация							Экзамен – 9
11.	<i>Всего за 3 семестр</i>				8		19	9
12.	Итого: 108		-	-	24	-	71	13

Содержание дисциплины

Тема 1. «Знакомство»

Грамматика: порядок слов в повествовательном предложении, в вопросительном предложении с / без вопросительного слова; определенный и неопределенный артикль, спряжение глагола в настоящем времени.

Фонетика: гласные звуки.

Лексика: по теме «Знакомство» (приветствие, обозначение профессий и стран, цифры от 1 до 100, алфавит, адрес/телефон).

Вопросы для самостоятельного изучения:

- закрепление материала, введенного на аудиторном занятии: работа с лексикой, тренировка грамматики и произношения;
- работа с текстом (чтение, перевод и выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий);
- сочинение о себе.

Тема 2. «Моя семья»

Грамматика: вопрос с вопросительным словом, артикль-отрицание, употребление артиклей в именительном и винительном падежах.

Фонетика: долгие и краткие гласные.

Лексика: по теме «Семья» (обозначение родственных отношений, основные характеристики, еда).

Вопросы для самостоятельного изучения:

- закрепление материала, введенного на аудиторном занятии: работа с лексикой, тренировка грамматики и произношения;
- работа с текстом (чтение, перевод и выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий);
- сочинение на тему «Моя семья».

Тема 3. «В магазине»

Грамматика: прилагательные, дополнение в винительном и дательном падежах, повелительное наклонение.

Фонетика: умлауты, дифтонги.

Лексика по теме «В магазине» (цифры свыше 100, обозначение предметов мебели, продуктов, обозначения единиц измерения и упаковки, выражение собственного отношения).

Вопросы для самостоятельного изучения:

- закрепление материала, введенного на аудиторном занятии: работа с лексикой, тренировка грамматики и произношения;
- работа с текстом (чтение, перевод и выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий);
- составить диалог «В магазине».

Тема 4. «В ресторане»

Грамматика: глаголы с изменением корневой гласной.

Лексика по теме «В ресторане» (название блюд, формы вежливости, посторонние числительных до 100).

Вопросы для самостоятельного изучения:

- закрепление материала, введенного на аудиторном занятии: работа с лексикой, тренировка грамматики и произношения.
- работа с текстом (чтение, перевод и выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий);
- сочинение диалога «В ресторане».

Тема 5. «Работа / хобби»

Грамматика: модальные глаголы, обозначения места и направления, порядковые числительные.

Фонетика: особенности немецких согласных.

Лексика по теме «Работа / хобби» (обозначения профессии и занятий в свободное время, время суток, даты).

Вопросы для самостоятельного изучения:

- закрепление материала, введенного на аудиторном занятии: работа с лексикой, тренировка грамматики и произношения.
- работа с текстом (чтение, перевод и выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий);
- сочинение на тему «Мой рабочий день» / «Мой выходной день».

Тема 6. «Отпуск»

Грамматика: прошедшее время глагола (Perfekt).

Лексика по теме «Отпуск».

Вопросы для самостоятельного изучения:

- закрепление материала, введенного на аудиторном занятии: работа с лексикой, тренировка грамматики и произношения.
- работа с текстом (чтение, перевод и выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий);
- сочинение на тему «Мой последний отпуск».

Тема 7. «Жилье»

Грамматика: Предлоги двойного управления.

Лексика по теме: «Квартира», «Мебель».

Вопросы для самостоятельного изучения:

- закрепление материала, введенного на аудиторном занятии: работа с лексикой, тренировка грамматики и произношения.
- работа с текстом (чтение, перевод и выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий);
- сочинение на тему «Дом моей мечты».

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

На практических занятиях по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии: создание презентаций по темам (Power Point Presentations); доклады по пройденной теме (возможно, с использованием мультимедийных средств); ролевая игра; диалог в формате разговорной речи по предложенной коммуникативной ситуации или проблеме; выполнение тематических тестов.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

- *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций,

предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы	Виды контроля самостоятельной работы
Закрепление лексического материала по темам. Выполнение лексических упражнений.	Диктант, индивидуальная проверка словарного запаса
Закрепление грамматического мате-	Индивидуальная проверка словарно-

риала по темам. Выполнение грамматических упражнений.	го запаса
Чтение и перевод текста	Опрос, индивидуальная проверка словарного запаса
Выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий.	Опрос, индивидуальная проверка словарного запаса
Составления монологических высказываний по темам.	Опрос, индивидуальная проверка словарного запаса

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Контрольная работа

Aufgabe 1. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.

Das ist Klaus Henkel. Er wohnt in Wien, in Österreich. Er ist 40 Jahre alt. Herr Henkel arbeitet als Programmierer bei Müller & Co. Er ist nicht verheiratet und hat keine Kinder. Herr Henkel reist sehr gern, er war schon in den USA, in Australien und in vielen Ländern Europas. Er spielt Tennis und hört oft Jazzmusik.

1. 2. 3. 4. 5.

Aufgabe 2. Ergänzen Sie.

a) <input type="radio"/> _____ heißt du? ● Christian. b) <input type="radio"/> _____ wohnen Sie, bitte? ● In Erfurt. c) <input type="radio"/> _____ ist Ihre Adresse? ● Lenina-Straße 2. d) <input type="radio"/> _____ geht es dir? ● Danke gut.	e) <input type="radio"/> _____ ist dein Name? ● Lea. f) <input type="radio"/> _____ ist Frau Ivanova? ● Das bin ich. g) <input type="radio"/> _____ ist Ihre Telefonnummer. ● 62 15 35. h) <input type="radio"/> _____ wohnt in Saratov? ● Herr Petrov.
--	--

Aufgabe 3. Ergänzen Sie.

<input type="radio"/> Wer _____ das? ● Sie heiß _____ Sauer. <input type="radio"/> Und wie _____ ihr Vorname? ● Sabine. <input type="radio"/> Wo wohn _____ sie? ● In Köln. <input type="radio"/> Studier _____ sie? ● Nein, sie _____ Lehrerin. <input type="radio"/> Was _____ Ihr Hobby? ● Sie spiel _____ gern Tennis.	<input type="radio"/> Wer _____ das? ● Das _____ Pedro und Luisa. <input type="radio"/> Komm _____ sie aus Spanien? ● Nein, sie _____ aus Portugal. <input type="radio"/> Und wo wohn _____ sie? ● In Bochum.
---	--

Aufgabe 4. Verneinen Sie die Frage.

- a) Ist das ein Stuhl? _____
b) Ist sie verheiratet? _____
c) Studierst du noch? _____
d) Wohnst du schon lange in Saratov? _____
e) Arbeitest du bei Bosch? _____
f) Ist das eine Waschmaschine? _____
g) Ist das Frau Ivanova? _____
h) Heißt er Michael? _____
i) Ist er 30 Jahre alt? _____

Aufgabe 5. Fragen Sie.

- a) _____ ● Nein, er ist Programmierer.
b) _____ ● Ja, ich bin Frau Röder.
c) _____ ● Ja, er reist gern.
d) _____ ● Nein, sie studiert Medizin.
e) _____ ● Ja, er ist verheiratet.
f) _____ ● Mein Vorname ist Svetlana.
g) _____ ● Svetlana wohnt in Berlin.
h) _____ ● Nein, er heißt Martin.
i) _____ ● Das ist Herr Schulz.
j) _____ ● Nein, ich komme aus Russland.
k) _____ ● Ich nehme ein Bier.
l) _____ ● Nein, Eis möchte ich nicht.

Aufgabe 6. „nicht“, „kein“ oder „ein“? Ergänzen sie.

- a) Wie ist die Suppe? Die schmeckt nicht gut.
b) Möchtest du _____ Bier? Weißt du das _____? Ich trinke doch _____ Alkohol.
c) Gibt es noch Wein? Nein, wir haben _____ Wein mehr, nur noch Bier.
d) Nehmen Sie doch noch etwas. Nein, danke, ich möchte _____ Fleisch mehr.
e) Möchten Sie _____ Kotelett? Nein, danke, Schweinefleisch esse ich _____.
f) Und jetzt noch _____ Teller Suppe! Nein danke, bitte _____ Suppe mehr.
g) Und zum Nachtisch dann _____ Schnaps? Nein, danke, _____ Schnaps, lieber _____ Eis.
h) Ich heiße Lopez Martinez Camerago. Wie bitte? Ich verstehe Sie _____.

Aufgabe 7. Ergänzen Sie. - trinken, sein, schmecken, nehmen, esse, mögen.

- Was nimmst du denn?
- Ich _____ einen Fisch.
- Fisch? Der _____ aber nicht billig.
- Na ja, aber er _____ gut.
- Was _____ du denn?
- Ich _____ ein Hähnchen.
- Hähnchen? Das _____ du doch nicht. _____ doch lieber ein Kotelett!
- Das _____ Schweinefleisch, und Schweinefleisch _____ ich nie.
- Und was _____ du?
- Ich _____ ein Bier.
- Und ich _____ einen Orangensaft.

Aufgabe 8. Erzählen Sie über Ihre Familie.

Aufgabe 9. Beschreiben Sie Ihre Küche.

Beispiel: Da ist ein Kühlschrank. Der Kühlschrank ist schon alt, aber er arbeitet noch sehr gut. Aber da ist kein Geschirrspüler.

Aufgabe 10. Erzählen Sie, was sie morgens, mittags und abends essen.

Beispiel: Morgens esse ich ein Brötchen mit Butter und Marmelade. Ich trinke ein Glas Milch.

Mittags esse ich einen Hamburger und trinke eine Dose Cola.

Nachmittags esse ich Pommes frites mit Ketschup und ein Eis.

Abends esse ich eine Pizza und trinke ein Glas Limonade.

Тестирование

Выберите правильный вариант ответа.

1. – Wie geht es Ihnen?
– _____. Und Ihnen?
a) Auch gut
b) Hallo
c) Danke, gut
2. – Hallo, Eva. _____?
– Danke, gut.
a) Wie geht's
b) Wie geht es Ihnen
c) Guten Tag
3. – Guten Tag. Mein Name ist Yoshimoto.
– _____. Mein Name ist Bauer. Willkommen in Deutschland, Frau Yoshimoto.

- a) Auch gut
 - b) Guten Tag
 - c) Danke, gut
4. – Ich heiße Daniel. _____?
- Tobias.
 - a) Und Sie
 - b) Und du
 - c) Und wie ist Ihr Name
5. – Ich bin Max Weininger. Und wie _____ Sie?
- Werner Raab.
 - a) heiße
 - b) heißen
 - c) heißt
6. – Entschuldigung, wie _____ Ihr Name?
- Ich heiße Spät. Udo Spät.
 - a) ist
 - b) heißen
 - c) heißt
7. – Woher _____ du, Maria?
- Aus Polen.
 - a) kommst
 - b) komme
 - c) kommt
8. – _____?
- Sie ist Ärztin.
 - a) Was ist sie von Beruf
 - b) Woher kommt sie
 - c) Wie heißt sie
9. – Kommen sie aus den USA?
- _____. Ich komme aus Australien.
 - a) Ja
 - b) Nein
 - c) Danke
10. – Wie ist Ihre Telefonnummer?
- _____.
 - Zweiundvierzig, siebenundfünfzig, neunzehn, achtundsechzig?
- Danke.
- a) 24 75 90 86
 - b) 42 57 19 68
 - c) 68 19 57 42
11. – Ich komme aus Marokko. Ich spreche _____ und etwas Deutsch.
- a) Arabisch, Französisch

- b) auf Arabisch, auf Französisch
 c) Marokko, Frankreich
12. – Was sind Sie von Beruf, Frau Wang?
 – Ich bin _____.
- a) Beruf
 b) Friseur
 c) Friseurin
13. – Guten Tag, ich heiße Manzoni.
 – Manzoni? Kommen Sie _____ Italien?
- a) aus
 b) nach
 c) in
14. – Wo wohnst du?
 – Ich wohne in Frankfurt.
- a) wohnt
 b) wohnst
 c) wohnen
15. – _____ Nikos?
 – Ludwig-Landmann-Straße 252, in Frankfurt.
- a) Wie ist die Adresse von
 b) Woher kommt
 c) Wo ist
16. – Sind Sie verheiratet?
 – Nein, ich bin _____.
- a) alt
 b) ledig
 c) verheiratet
17. – _____ du Kinder?
 – Nein, ich habe keine Kinder.
- a) haben
 b) hast
 c) hat
18. – Seid ihr verheiratet? Habt ihr Kinder?
 – Nein, wir _____ nicht verheiratet und _____ keine Kinder.
- a) sind ... haben
 b) bin ... habe
 c) seid ... habt
19. – _____ sind Sie geboren?
 – In Saratov.
- a) Wann
 b) Wo
 c) Wie
20. – Peter, wie als _____ du?
 – 15.

- a) ist
- b) sind
- c) bist

Примерный перечень заданий для зачета

Билет 1.

1. Lesen Sie bitte den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
2. Erzählen Sie über sich selbst.

Билет 2.

1. Lesen Sie bitte den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
2. Erzählen Sie über Ihre Familie.

Билет 3.

1. Lesen Sie bitte den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
2. Erzählen Sie über Ihren Freund / Ihre Freundin.

Билет 4.

1. Lesen Sie bitte den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
2. Beschreiben Sie Ihre Küche.

Билет 5.

1. Lesen Sie bitte den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
2. Beschreiben Sie das Klasszimmer.

Билет 6.

1. Lesen Sie bitte den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
2. Beschreiben Sie Ihre Wohnung.

Билет 7.

1. Lesen Sie bitte den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
2. Erzählen Sie über Ihre Essgewohnheiten.

Билет 8.

1. Lesen Sie bitte den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
2. Spielen Sie den Dialog im Restaurant.

Билет 9.

1. Lesen Sie bitte den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
2. Erzählen Sie, was Sie im Lebensmittelgeschäft einkaufen.

Билет 10.

1. Lesen Sie bitte den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
2. Erzählen Sie über die Essgewohnheiten Ihrer Familie.

№ 2

1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie heißt Ihre Mutter?
2. Wie alt ist Ihr Vater?
3. Was sind Sie von Beruf?
4. Haben Sie Kinder?
5. Wann ist Ihre Mutter geboren?
6. Haben Sie Hobbys?
7. Wie ist Ihre Telefonnummer?
8. Wie ist Ihre Adresse?

9. Haben Sie ein Auto?
10. Haben Sie eine Waschmaschine?
11. Was trinken Sie morgens?
12. Was essen Sie gern?
13. Können Sie schwimmen?
14. Wann müssen Sie morgens aufstehen?
15. Wohin wollen Sie im Sommer fahren?
16. Was machen Sie am Wochenende?
17. Was haben Sie gestern gemacht?
18. Wo waren sie im Urlaub letztes Jahr?
19. Wie viele Zimmer hat Ihre Wohnung?
20. Welche Möbel sind in Ihrer Wohnung? Wo stehen sie?
2. Übersetzen Sie ins Russische:
 1. Как у вас дела?
 2. Я говорю по-русски, по-немецки и по-французски.
 3. Мой брат холост.
 4. Мой отец родился в Саратове.
 5. Откуда вы родом?
 6. Моя семья живет в Саратове.
 7. Я женат / замужем.
 8. У меня есть сестра.
 9. Это – не телефон, это сотовый телефон.
 10. У меня нет квартиры.
 11. Я не пью водку.
 12. Я люблю пиццу.
 13. Мой муж часто ест мясо, рыбу он ест редко.
 14. Вечером я иногда пью пиво.
 15. Мой ребенок ложится спать в девять часов.
 16. Я должна/должен много работать.
 17. Фильм начинается в одиннадцать часов.
 18. Я хотел(а) бы поехать во Францию.
 19. Летом я ездил(а) в Москву.
 20. Там я много гулял(а).
 21. В отпуске я спала до десяти часов.
 22. В моей спальне есть кровать, шкаф и зеркало.
 23. Зеркало висит на стене.
 24. На столе стоит компьютер.
 25. В холодильнике лежит еда.

Примерный перечень контрольных заданий для подготовки к экзамену

1. Прочтите текст, переведите на русский язык, ответьте на вопросы; разрешается использование словаря; время подготовки - 45 минут.
2. Расскажите тему, указанную в билете (монологическое высказывание - 3 мин., 10-15 предложений).

3. Разыграйте ситуацию / диалог / Побеседуйте с преподавателем. (Тип задания выбирается в зависимости от количества студентов в группе и их языкового уровня).

Темы монологических высказываний:

1. О себе.
2. Моя семья.
3. Мои кулинарные предпочтения.
4. Мой рабочий день.
5. Мой выходной день.
6. Мои хобби.
7. Мой отпуск.
8. Мой дом / моя квартира.

Темы ситуаций / диалогов:

Сцена в продуктовом магазине.

1. Хобби.
2. Ситуация знакомства.
3. Семья.
4. Достоинства и недостатки работы.
5. Жилищные условия.
6. Путешествия.

Примерные вопросы в беседе с преподавателем:

1. Продиктуйте по буквам свое имя, фамилию, название города, страны.
2. Проспрягайте глаголы *wohnen, heißen, gehen, finden*.
3. Составьте предложения со всеми известными вопросительными словами.
4. Скажите, что Вы можете / хотите / должны сделать.
5. Расскажите, что из продуктов Вы планируете купить.
6. Расскажите о Вашем родственнике / друге.
7. Сформулируйте несколько Ваших просьб.
8. Употребите количественные и порядковые числительные в десяти предложениях.
9. Расскажите, куда Вы планируете пойти, где Вы находитесь.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1 и 2).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
---------	--------	----------------------	----------------------	------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------	-------

2	0	0	30	40	0	0	30	100
3	0	0	30	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента во 2 семестре

Лекции

Не предусмотрены.

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение контрольных самостоятельных заданий, указанных в Рабочей программе дисциплины (разделы 6.2) – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Зачет

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- *21-30 баллов* – студент умеет фиксировать информацию, полученную при чтении текста; письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос сведений) данные, информирование, заказ, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия (несогласия), отказа, извинения, благодарности.

- *11-20 баллов* – студент может произвести монологическое высказывание в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 3-5 минут звучания, однако допускает ошибки, не мешающие пониманию высказывания.

- *0-10 баллов* – студент владеет слабым представлением о правилах речевого этикета повседневного общения на немецком языке (установление и поддержание контакта, побуждение к действию, завершение беседы), допускает серьезные ошибки, затрудняющие понимание высказывания.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине *Иностранный (немецкий) язык* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Иностранный (немецкий) язык* в оценку (зачет):

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре

Лекции

Не предусмотрены.

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение контрольных самостоятельных заданий, указанных в Рабочей программе дисциплины (разделы 6.2) – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Экзамен

Промежуточная аттестация (экзамен)

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- *21-30 баллов* – студент пересказывает содержание прочитанного текста; письменно излагает коммуникативные намерения, информирование, заказ, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия (несогласия), отказа, извинения, благодарности.

- *11-20 баллов* – студент воспринимает монологическое высказывание в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 5-7 минут звучания.

- *0-10 баллов* – студент слабо владеет речевым этикетом повседневного общения (установление и поддержание контакта, побуждение к действию, завершение беседы).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине *Иностранный (немецкий) язык* составляет 100 баллов.

Таблица 1.3 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Иностранный (немецкий) язык* в оценку (экзамен):

81-100 баллов	«отлично»
61-80 баллов	«хорошо»
31-60 баллов	«удовлетворительно»
меньше 30 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Дмитриченкова С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дмитриченкова С.В., Васильева Т.Б., Чаузова В.А. – Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22208>. – ЭБС «IPRbooks»,

2. Иностранный язык (немецкий язык) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс, квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» – Электрон. текстовые данные-скуств, 2013. – 31 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29662>. – ЭБС «IPRbooks»,
 3. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов заоч. отд-ния. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. – Ч. 1 / А. Ю. Белова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. – 83 с. :
 4. Носков, С. А. Немецкий язык. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben [Text] : учеб. пособие / С. А. Носков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 346, [1] с.
 5. Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Текст] / под ред. А. П. Ивакина. – Москва : Эксмо, 2012. – 604, [4] с.
 6. Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь. Грамматика [Текст] : более 15 000 слов и выражений / сост. А. В. Миронычева. – 8-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2013. – 543, [1] с.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
 2. www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/ – учебные материалы издательства «Хубер»
 3. www.langescheid.de/Deutsch_und_DaF/10 – учебные материалы издательства «Лангешайд»
 4. <http://www.duden.de/> - Электронный словарь по немецкому языку
 5. <http://www.studygerman.ru/online/manual/> – Справочник по грамматике немецкого языка

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*

Автор – Наталья Александровна Квашнева, к. филол. наук, ст. преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 29 мая 2023 года, протокол № 9.