

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Биологический факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
д.б.н. проф. Коннова С. А.

"д" 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС факультета  
д.б.н., доцент Юдакова О.И.

"д" 07 2022 г.



**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Поддержка интеллектуально одаренных школьников  
в образовательной деятельности**

Направление подготовки магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки магистратуры  
Биология и экология в системе общего  
и профессионального образования

Квалификация выпускника  
*Магистр*

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2022

## *Карта компетенций*

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции)   | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)  | Виды заданий и оценочных средств |
|---|---|---|----------------------------------|
| <p><b>ПК-5</b> Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>1.1_М.ПК-5</b> Способен разрабатывать педагогические действия, в том числе инновационной направленности, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).</p> <p><b>2.1_М.ПК-6</b> Способен проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>3.1_М.ПК-5</b> Ориентируется в психолого-педагогических основах проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для одаренных обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- анализировать учебные предметы и проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками использования педагогических действий, в том числе инновационной направленности, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).</p> | <p>Рефераты<br/>Доклады</p>      |

## Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| Семестр   | Шкала оценивания   |  |   |   |
|-----------|--|--|---|---|
|           | 2  | 3  | 4   | 5   |
| 4 семестр | <p><b>Не знает</b> психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для одаренных обучающихся.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками использования педагогических действий, в том числе инновационной направленности, связанных с использованием ресурсов среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.). <b>Не умеет</b> анализировать учебные предметы и проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | <p><b>Плохо знает</b> психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для одаренных обучающихся.</p> <p><b>Недостаточно владеет</b> навыками использования педагогических действий, в том числе инновационной направленности, связанных с использованием ресурсов среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.). <b>Умеет</b> с помощью преподавателя анализировать учебные предметы и проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | <p><b>Знает</b> в полном объеме, но может допускать незначительные неточности, психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для одаренных обучающихся.</p> <p><b>Хорошо владеет</b> навыками использования педагогических действий, в том числе инновационной направленности, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.). <b>Частично умеет</b> самостоятельно анализировать учебные предметы и проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | <p><b>Знает</b> полно и правильно психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для одаренных обучающихся.</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками использования педагогических действий, в том числе инновационной направленности, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.). <b>Умеет</b> самостоятельно анализировать учебные предметы и проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> |

## **Оценочные средства**

### **1.1 Задания для текущего контроля**

*Все задания для текущего контроля группируются по компетенциям, на проверку которых они направлены. Компетенции указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля, практики). Блок заданий в рамках дисциплины должен быть предусмотрен для каждой компетенции в соответствии с РПД.*

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.*

Текущий контроль проводится в ходе проверки и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Задания для оценки « ПК- 5 »**

#### **Реферат**

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос дисциплины. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Реферат позволяет получить навыки поиска и анализа научной литературы, а также оформления обзора литературы в соответствии с правилами ГОСТа. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка.

#### ***Методические рекомендации к подготовке реферата***

В реферате должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников. Во введении следует сформулировать проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников, четко сформулировать цель работы. В основной части раскрывается содержание темы и дается собственная оценка анализируемых данных. В заключительной части делается обобщение по затронутым проблемам.

#### **Доклад**

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады по теме своего реферата, в которых они самостоятельно рассматривают определенный вопрос по изучаемой теме.

Доклад является обязательным элементом для положительной аттестации студента по итогам практических занятий. При подготовке к выступлению с докладом студент отрабатывает навыки работы с литературой, учится выбирать и готовить наглядный материал (презентации, слайды, таблицы), привлекает дополнительные источники информации, приобретает навыки представления материала и ответов на вопросы.

#### ***Требования к докладу***

В докладе должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, введение слушателей в проблему, основная содержательная часть, раскрывающая тему сообщения, заключение, подводящее итог сказанному. Во введении следует сформулировать проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, сформулировать цель и задачи

работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам.

### ***Критерии оценивания***

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил реферат и доклад, соответствующие предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата и доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат и доклад содержат самостоятельные обобщения студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата и доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание не раскрывает тему;
- отсутствуют самостоятельные обобщения студента по исследуемой теме.

### ***Примерные темы рефератов и докладов:***

1. Творчество как предмет исследования отечественных психологов, педагогов, методистов.
2. История изучения проблемы одарённости
3. Особенности развития одаренных детей в условиях ФГОС НОО.
4. Признаки одаренности ребенка. Виды детской одаренности.
5. Методические аспекты развития одаренности.
6. Выявление одаренных детей.
7. Методики диагностики одаренности.
8. Современные концепции одарённости
9. Основные виды одарённости и её составляющие.
10. Классификация видов одарённости
11. Одаренность и гениальность.
12. Способности и одаренность.
13. Общая и специальная одаренность.
14. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
15. Специфика обучения одаренных детей в школе.
16. Организационно - педагогические основы обучения одаренных детей.
17. Творчество и развитие творческой одаренности.
18. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.
19. Художественная одаренность.
20. Особенности взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и взрослыми.
21. Роль семьи в воспитании детей с признаками природных дарований.

## **1.2 Промежуточная аттестация**

### ***Методические указания***

Учебным планом по профилю подготовки магистратуры «Биология и экология в системе общего и профессионального образования» по дисциплине «Поддержка интеллектуально одаренных школьников в образовательной деятельности» предусмотрена одна промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного опроса студента по билетам. Билет включает два вопроса. Список вопросов для промежуточной аттестации представлен ниже. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и

др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### *Критерии оценивания*

Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания, умения и владения по основным вопросам дисциплины. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Уровень выполнения текущих заданий оценивается в процентах правильных ответов, которые затем переводятся в оценку.

Оценка соответствует следующей шкале:

|                   |   |
|-------------------|---|
| 51 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 50 баллов  | «не зачтено»                                |

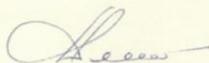
#### **Список вопросов к устному зачету:**

| <b><i>Вопрос</i></b>  | <b><i>Компетенция в соответствии с РПД</i></b> |
|---|--|
| 1. История изучения проблемы одарённости. Основные современные концепции одаренности.             | ПК-5   |
| 2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Критерии выделения видов одаренности. | -//-   |
| 3. Физиологические и психологические характеристики одарённых детей, признаки одарённости.        | -//-   |
| 4. Методологические подходы к диагностике одаренности.  | -//-   |
| 5. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.                           | -//-   |
| 6. Классификация видов одаренности  | -//-   |
| 7. Виды одаренности и их характеристика.  | -//-   |
| 8. Формы проявления одаренности.  | -//-   |
| 9. Особенности развития личности одарённых детей.   | -//-   |
| 10. Проблема прогнозирования развития одаренности.  | -//-   |
| 11. Творческая одаренность. Классификации подходов к творчеству и творческим способностям.        | -//-   |
| 12. Выявление одаренного ребенка в начальной школе.   | -//-   |
| 13. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе учителя.             | -//-   |
| 14. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.  | -//-   |
| 15. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.                            | -//-   |
| 16. Основные формы работы с одаренными детьми в школе.  | -//-   |
| 17. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.  | -//-   |
| 18. Проблемы в обучении одаренных детей.  | -//-   |
| 19. Программы для одаренных детей.  | -//-   |
| 20. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.                      | -//-   |

|   |      |
|---|------|
| 21. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей.                             | -//- |
| 22. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.                   | -//- |
| 23. Формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.               | -//- |
| 24. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности. | -//- |
| 25. Исследовательская деятельность одаренных детей.                                     | -//- |
| 26. Организация внешкольной деятельности одаренных детей.                               | -//- |
| 27. Особенности воспитания одаренных детей.   | -//- |
| 28. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.                              | -//- |
| 29. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и взрослыми.                        | -//- |

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биохимии и биофизики (протокол № 15 от 01.04. 2022г).

Автор (ы):  
доцент кафедры биохимии  
и биофизики, к.с-х.н.



Н.И. Старичкова