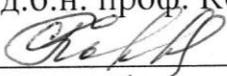


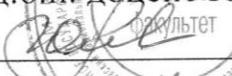
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Биологический факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
д.б.н. проф. Коннова С. А.


"01" 07 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета
д.б.н. доцент Юдакова О.И.


"01" 07 2022 г.



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Проблемы экологического воспитания

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Биология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5 Имеет представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности</p> <p>2.1_Б.ПК-5 Привлекает внимание школьников к проблемам биологии</p> <p>3.1_Б.ПК-5 Имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p>4.1_Б.ПК-5 Анализирует образовательный процесс, свою и чужую педагогическую деятельность с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p> <p>5.1_Б.ПК-5 Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.</p> <p>6.1_Б.ПК-5 Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.</p>	<p>Знать: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы, технологии проведения воспитательной работы по биологии с обучающимися, в том числе, в условиях инклюзивного обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать педагогическое сопровождение, позволяющие решать задачи социальной адаптации обучающихся средствами предметов «Биология» и «Экология»; - анализировать деятельность обучающихся, свою и чужую педагогическую деятельность с точки зрения решения задач социализации и профессионального самоопределения учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации воспитательной работы по биологии с обучающимися, в том числе, в условиях инклюзивного обучения, в соответствии с возрастными особенностями школьников и задачами их личностного развития; - способами преодоления межличностных конфликтов и барьеров в педагогическом общении 	<p>Доклады Рефераты Практические работы</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1, 2 семестр	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему экологического образования современной школы; - сущность и содержание экологического воспитания; - формы организации учебно-воспитательного процесса по экологии, в том числе в условиях инклюзивного обучения. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - осуществлять учебно-воспитательную работу в условиях инклюзивного обучения. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - методикой организации учебно-воспитательной работы в условиях инклюзивного обучения. 	<p>Плохо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему экологического образования современной школы; - сущность и содержание экологического воспитания; - формы организации учебно-воспитательного процесса по экологии, в том числе в условиях инклюзивного обучения. <p>Плохо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - осуществлять учебно-воспитательную работу в условиях инклюзивного обучения. <p>Плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - методикой организации учебно-воспитательной работы в условиях инклюзивного обучения. 	<p>Частично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему экологического образования современной школы; - сущность и содержание экологического воспитания; - формы организации учебно-воспитательного процесса по экологии, в том числе в условиях инклюзивного обучения. <p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - осуществлять учебно-воспитательную работу в условиях инклюзивного обучения. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - методикой организации учебно-воспитательной работы в условиях инклюзивного обучения. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему экологического образования современной школы; - сущность и содержание экологического воспитания; - формы организации воспитательного процесса по экологии, в том числе в условиях инклюзивного обучения. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - осуществлять учебно-воспитательную работу в условиях инклюзивного обучения. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - методикой организации учебно-воспитательной работы в условиях инклюзивного обучения.

Оценочные средства

1.1. Задания для текущего контроля

Все задания для текущего контроля группируются по компетенциям, на проверку которых они направлены. Компетенции указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля, практики). Блок заданий в рамках дисциплины должен быть предусмотрен для каждой компетенции в соответствии с РПД.

Текущий контроль проводится в ходе проверки и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы и подготовки реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

1) Задания для оценки «ПК-5»:

Доклад

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают определенный вопрос по изучаемой теме. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков поиска и анализа учебной и научной литературы, что является важной частью научно-исследовательской деятельности. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (списки обновляются с учётом научных интересов обучающихся).

Доклад является обязательным элементом для положительной аттестации студента по итогам практических занятий. При подготовке к выступлению с докладом студент отрабатывает навыки работы с литературой, учится выбирать и готовить наглядный материал (презентации, слайды, таблицы), привлекает дополнительные источники информации, приобретает навыки представления материала и ответов на вопросы.

Требования к докладу

В докладе должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, введение слушателей в проблему, основная содержательная часть, раскрывающая тему сообщения, заключение, подводящее итог сказанному. Во введении следует сформулировать проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться содержательная часть работы.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится при соблюдении следующих требований:

- студент выступил на практическом занятии и раскрыл тему, продемонстрировал способность к самостоятельной работе с научной, педагогической и методической литературой;
- подготовил наглядный материал, облегчающий понимание основного содержания доклада слушателями,
- успешно ответил на вопросы студентов и преподавателя по теме своего выступления.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если

- структура и форма доклада не соответствуют предъявляемым выше требованиям, не раскрыта суть изучаемого вопроса;
- содержание доклада носит реферативный характер, отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Примерные темы докладов:

1. Развитие воспитательной работы по экологии в Российской школе.
2. Место внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе по биологии и экологии.
3. Цели внеклассной работы по биологии и экологии в условиях модернизации образования.
4. Разбор конкретных ситуаций по теме «Экологический кризис»
5. Разработка заданий для подготовки эвристической беседы экологической тематики
6. Экологические катастрофы на нашей планете
7. Беседа на тему «Экологические проблемы современности».
8. Подбор материала и составление плана - конспекта беседы по вопросам исторического развития естественно-научного образования и воспитания;
9. Методы и средства обучения экологии
10. Возможности технических средств мультимедийного обучения экологии
11. Особенности и примеры реализации внеклассной работы по биологии и экологии (опыт учителей) - экспедиции, экологические школы.

Реферат

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос дисциплины. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Методические рекомендации к подготовке реферата

В реферате должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников, четко сформулировать цель работы. В основной части раскрывается содержание темы и дается собственная оценка анализируемых данных. В заключительной части делается обобщение по затронутым проблемам, формулируются выводы по освещаемым проблемам. Список использованных источников должен содержать научную, учебно – методическую и психолого – педагогическую литературу. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами ГОСТ. При соблюдении перечисленных требований оцениваться содержательная часть работы.

Критерии оценивания. Реферат зачитывается в том случае, если:

- реферат, соответствует предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные обобщения студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание не раскрывает тему;
- отсутствуют самостоятельные обобщения студента по исследуемой теме.

Темы рефератов

1. Демографические процессы и их экологические последствия.
2. Экологические проблемы урбанизации.
3. Проблема сокращения минеральных ресурсов.
4. Проблема нерационального использования возобновляемых ресурсов.
5. Проблема химического загрязнения.

6. Проблема изменения климата.
7. Проблема сокращения биологического разнообразия.
8. Красные книги.
9. Вклад саратовских педагогов и методистов в процесс развития экологического образования и воспитания.
10. Низшие растения, включенные в «Красную книгу Саратовской области».
11. Высшие споровые растения, включенные в «Красную книгу Саратовской области».
12. Однодольные растения, включенные в «Красную книгу Саратовской области».
13. Двудольные растения, включенные в «Красную книгу Саратовской области».
14. Ракообразные, включенные в «Красную книгу Саратовской области».
15. Насекомые, включенные в «Красную книгу Саратовской области».
16. Рыбы, включенные в «Красную книгу Саратовской области».
17. Земноводные и пресмыкающиеся, включенные в «Красную книгу Саратовской области».
18. Птицы, включенные в «Красную книгу Саратовской области».
19. Млекопитающие, включенные в «Красную книгу Саратовской области».
20. Заповедные и особо охраняемые территории Саратовской области.
21. Памятники природы Саратовской области.
22. Проблема биологического загрязнения.
23. Проблема утилизации твердых бытовых отходов (ТБО).
24. История становления и развития естественно-научного образования и воспитания от древности до начала XX в.
25. Вклад К.Д. Ушинского в процесс развития экологического образования и воспитания.
26. Вклад В.А. Сухомлинского в процесс развития экологического образования и воспитания.
27. Вклад А.А. Плешакова в процесс развития экологического образования и воспитания.
28. Вклад И.Д. Зверева в процесс развития экологического образования и воспитания.
29. Концепция непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития.
30. Система экологических понятий.
31. Сущность экологического воспитания.
32. Особенности экологического воспитания.
33. Содержание экологического образования.
34. Содержание экологического воспитания.
35. Развитие эстетического отношения к природе.
36. Развитие у школьников экологической этики.
37. Формирование экологической культуры.

Задания для практических занятий

Методические рекомендации, критерии оценивания

Цель практических занятий – освоение студентами основных методов, методических приемов и средств проведения воспитательной работы среди обучающихся.

Практические занятия по дисциплине проводятся по темам, указанным в Рабочей программе дисциплины как в аудиториях, так и на базе других образовательных и научных учреждений. Порядок выполнения работы определяется учебно-методическими пособиями. Для выполнения заданий может использоваться групповая форма работы. В ходе занятия студенты демонстрируют преподавателю результаты выполненных практических заданий, отвечают на вопросы по существу полученных результатов.

Перечень практических работ:

1. Разработка различных вариантов интерактивной лекции экологической тематики.
2. Разработка заданий для развития эстетического отношения к природе;

3. Составление заданий для занятий в нетрадиционной форме, направленных на формирование у школьников экологической культуры.
4. Составление задание для эколого-психологического тренинга.
5. Разработка занятий по экологии в игровой форме.
6. Разработка экскурсии в природу экологической тематики.
7. Составление плана проектной деятельности по экологии.
8. Роль «Красной книги Саратовской области» в процессе экологического воспитания.
9. Изучение охраняемых территорий Саратовской области.
10. Памятники природы Саратовской области, изучение флоры и фауны памятников природы.
11. Использование интернет-источников для создания мультимедийных презентаций по биологии и экологии.
12. Составление мультимедийных презентаций для обучения экологии.

1.2 Промежуточная аттестация

Методические указания.

Учебным планом по профилю подготовки бакалавриата «Биология» по дисциплине «Проблемы экологического воспитания» предусмотрена одна промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного опроса студентов по билетам. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

Критерии оценивания

По результатам проведения практических занятий и удовлетворительном ответе на вопросы, указанные в билете, студент получает оценку «зачтено», при условии выполнения всех плановых практических работ и предъявления преподавателю правильно оформленных рабочих тетрадей. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания, умения и владения по основным вопросам дисциплины.

Уровень выполнения заданий оценивается в баллах, соответствующих процентам правильных ответов, которые затем переводятся в оценку.

Оценка соответствует следующей шкале:

51 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

Список вопросов к устному зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Цель и задачи экологического воспитания.	ПК - 5
2. Основные причины появления экологических проблем современности.	ПК - 5

3. Демографические процессы и их экологические последствия.	ПК - 5
4. Проблемы сокращения минеральных ресурсов, химического загрязнения, изменения климата.	ПК - 5
5. Проблема нерационального использования возобновляемых ресурсов.	ПК - 5
6. Проблема сокращения биологического разнообразия.	ПК - 5
7. Проблема биологического загрязнения.	ПК - 5
8. История становления и развития отечественного естественно-научного образования и воспитания.	ПК - 5
9. Вклад К.Д. Ушинского в процесс развития экологического образования и воспитания.	ПК - 5
10. Вклад В.А. Сухомлинского в процесс развития экологического образования и воспитания.	ПК - 5
11. Вклад И.Д. Зверева в процесс развития экологического образования и воспитания.	ПК - 5
12. Вклад А.А. Плешакова в процесс развития экологического образования и воспитания.	ПК - 5
13. Вклад А.А. Плешакова в процесс развития экологического образования и воспитания.	ПК - 5
14. Система экологических понятий.	ПК - 5
15. Содержание, принципы и закономерности экологического образования и воспитания.	ПК - 5
16. Методы и средства обучения экологии.	ПК - 5
17. Методы и средства обучения экологии.	ПК - 5
18. Методы мультимедийного обучения экологии.	ПК - 5
19. Экологические игры.	ПК - 5
20. Эколого-психологический тренинг.	ПК - 5
21. Экологический проект, методика организации.	ПК - 5
22. Внеклассные и внешкольные формы экологического образования.	ПК - 5
23. Экологические экскурсии.	ПК - 5
24. Экологические лагеря.	ПК - 5
25. Учебные экологические тропы.	ПК - 5
26. Экологический мониторинг.	ПК - 5
27. Обзор растений, включенных в «Красную книгу Саратовской области».	ПК - 5
28. Обзор беспозвоночных животных, включенных в «Красную книгу Саратовской области».	ПК - 5
29. Обзор позвоночных животных, включенных в «Красную книгу Саратовской области».	ПК - 5
30. Заповедные и особо охраняемые территории Саратовской области.	ПК - 5
31. Памятники природы Саратовской области и их охрана	ПК - 5

ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биохимии и биофизики биологического факультета СГУ от 01.07. 2022 года, протокол № 15.

Автор:
доцент кафедры биохимии
и биофизики, к.с.-х.н.



Н.И. Старичкова