

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

"05" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета
(института)

"5" сентября 20 22 г.



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Философия

Направление подготовки
бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно</p>	<p>Знать: основные концепции, проблемы и методы философии; принципы системного и критического мышления в философии.</p>	<p>Доклад, Реферат</p>

	<p>и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
		<p>Уметь: оценивать достижения науки на основе философского знания; осознавать роль основных культурно-исторических типов философского познания; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых философских проблем;</p>	<p>Доклад, Реферат</p>
		<p>Владеть: навыками философского мышления при решении научных проблем; способностью использовать теоретические философские и научные знания в практической деятельности</p>	<p>Доклад, Реферат</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам исторического развития философии. Не знает характер и структуру философского мировоззрения; важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие философии и отражающие ее социокультурное своеобразие; место и функции философии в современной цивилизации. Не владеет категориальным аппаратом онтологии и теории познания, способами оценивания философских концепций. Не	Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам исторического развития философии. Слабо знает характер и структуру философского мировоззрения; важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие философии и отражающие ее социокультурное своеобразие; место и функции философии в современной цивилизации. Частично владеет категориальным аппаратом онтологии и теории познания, способами оценивания философских концепций, однако допускает	Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам исторического развития философии. Хорошо знает характер и структуру философского мировоззрения. Однако допускает неточности при определении важнейших достижений, характеризующих историческое развитие философии и отражающих ее социокультурное своеобразие; при рассмотрении места и функций философии в современной цивилизации. Хорошо владеет категориальным аппаратом онтологии и теории познания,	Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам исторического развития философии. Знает характер и структуру философского мировоззрения; важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие философии и отражающие ее социокультурное своеобразие; место и функции философии в современной цивилизации. Владеет категориальным аппаратом онтологии и теории познания, способами оценивания философских концепций. Обладает

	<p>обладает навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы; навыками работы с текстами, посвященными рассмотрению онтологических и гносеологических аспектов философского знания.</p>	<p>серьезные неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций. В слабой степени обладает навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы; навыками работы с текстами, посвященными рассмотрению онтологических и гносеологических аспектов философского знания.</p>	<p>способами оценивания философских концепций, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций. Не в полной мере обладает навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы; навыками работы с текстами, посвященными рассмотрению онтологических и гносеологических аспектов философского знания.</p>	<p>навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы; навыками работы с текстами, посвященными рассмотрению онтологических и гносеологических аспектов философского знания.</p>
--	---	---	--	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки компетенции «УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»:

Доклад

ТЕМА 1. Предмет философии, ее структура и функции.

- 1. Природа философского знания.*
- 2. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, праксеологическая, аксиологическая, общекультурная.*
- 3. Разделы философии.*
- 4. Методологическая база философии.*
- 5. Философия как особая форма познавательного отношения к миру.*
- 6. Место философии в системе научного знания.*
- 7. Философия как форма ценностного сознания и как форма самосознания культуры.*

ТЕМА 2. Античная философия.

- 1. Проблема генезиса философии в древней Греции.*
- 2. Натурфилософия в античности.*
- 3. Философия Платона*
- 4. Философия Аристотеля.*
- 5. Киническая школа философии.*
- 6. Философская школа Эпикура*
- 7. Стоицизм.*

ТЕМА 3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени.

- 1. Проблема соотношения веры и разума в средние века.*
- 2. Проблема универсалий: реализм и номинализм*
- 3. Основные направления философии Возрождения.*
- 4. Натурфилософский механицизм философии XVII-XVIII вв.*
- 5. Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).*
- 6. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Учение о субстанции.*
- 7. Идеология эпохи Просвещения.*

ТЕМА 4. Немецкая классическая философия.

- 1. Трансцендентальная философия И. Канта*
- 2. Антиномии чистого разума и границы научного познания.*
- 3. Мораль и свобода в учении Канта.*
- 4. Философия И.Г. Фихте*

5. *Философия Ф.В. Шеллинга.*
6. *Философия романтизма.*
7. *Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля.*

ТЕМА 5. Философские направления XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии.

1. *Позитивизм как направление философской мысли.*
2. *Прагматизм Ч. Пирса и У. Джемса.*
3. *Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.*
4. *Философия Ф. Ницше.*
5. *Славянофилы и западничество.*
6. *Философские идеи в русской литературе: Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский.*
7. *Проблемы современной отечественной философии.*

ТЕМА 6. Философское учение о бытии. Логика и теория познания.

1. *Бытие как философская проблема.*
2. *Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.*
3. *Философское и естественнонаучное понимание материи.*
4. *Пространство и время как формы бытия.*
5. *Логика и ее законы.*
6. *Проблема субъекта и объекта познания*
7. *Проблема истины в философии.*

ТЕМА 7. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика.

1. *Феноменология Эдмунда Гуссерля. Феноменологическая редукция*
2. *Философия экзистенциализма.*
3. *Экзистенциальная философия К. Ясперса и М. Хайдеггера.*
4. *Французский экзистенциализм. Ж.-П. Сартра и А. Камю.*
5. *Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера.*
6. *Герменевтика У. Дильтея и Х.-Г. Гадамера.*
7. *Методы естественных и гуманитарных наук.*

ТЕМА 8. Аналитическая философия. Философия науки.

1. *Аналитическая философия Б. Рассела и Л. Витгенштейна*
2. *Постпозитивизм как философия науки.*
3. *Фальсификационизм К. Поппера.*
4. *И. Лакатос и концепция научно-исследовательских программ.*
5. *Понятие научного метода.*
6. *Специфика языка науки.*
7. *Структура и функции научной теории.*

ТЕМА 9. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции.

1. *Структурализм, его возникновение и принципы.*

2. Р. Барт и структурный анализ текстов.
3. Эпистемологический структурализм М. Фуко.
4. Постмодернизм в искусстве и философии.
5. Новая концептуальность в философии Ж. Делеза.
6. Симуляционная концепция Ж. Бодрийера.
7. Деконструкция и ее принципы в философии Ж. Деррида.

Требования к структуре и содержанию доклада

Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во Введении должна быть сформулирована проблема и обоснована ее научная важность и актуальность, основная часть должна содержать изложение материала доклада вместе с авторской позицией, заключение содержит выводы автора.

Методические рекомендации

Время чтения (презентации) доклада составляет 5-7 минут, количество страниц не должно превышать 8, количество слайдов при презентации не более 10, количество использованных источников не менее 4. Докладчик должен быть готов ответить по завершении чтения доклада на вопросы студентов и преподавателя.

Критерии оценивания

По дисциплине «Философия» доклад оценивается по 5 бальной шкале.

- 1 балл - соответствие содержания доклада заявленной теме*
- 2 балла – корректное изложение материала доклада*
- 3 балла – наличие сформулированной проблемы и предложение ее решения*
- 4. балла – опора на дополнительные источники*
- 5 баллов - высказано аргументированное собственное мнение по заявленному вопросу.*

Реферат

Темы рефератов

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия как образ жизни.
5. Философия и наука.
6. Пифагорейская школа философии.
7. Теория государства Платона.
8. Концепция государства Аристотеля.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Философская система Фомы Аквинского и современный неотомизм.
11. Идеи гуманизма в философии Возрождения.
12. Теории общественного договора в Новое время.
13. Проблема метода в философии Нового времени.
14. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
15. Проблема свободы в немецкой классической философии.
16. Философия тождества Шеллинга.

17. И.Г. Фихте – философ свободы.
18. Проблема судеб России в трудах русских философов.
19. Учение о Софии в русской философии.
20. Проблема морали в философии Ф. Ницше.
21. Современная русская философия: идеи, проблемы, тенденции.
22. Философия А. Бергсона.
23. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
24. Философско-мировоззренческие выводы из специальной и общей теории относительности.
25. Проблема самоорганизации материи.
26. Сознание и самосознание.
27. Сознание и язык.
28. Проблема происхождения сознания.
29. Познание и творчество.
30. Познание и понимание.
31. Познание и коммуникация.
32. Концепции интуиции в истории философии.
33. Теория эволюции Г. Спенсера.

Требования к структуре и содержанию реферата

Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во Введении должна быть сформулирована проблема и обоснована ее научная важность и актуальность, основная часть должна содержать изложение материала доклада вместе с авторской позицией, заключение содержит выводы автора.

Методические рекомендации

Количество страниц реферата не должно 10, количество использованных источников не менее 4.

Критерии оценивания

По дисциплине «Философия» реферат оценивается по 5 бальной шкале.

1 балл - соответствие содержания реферата заявленной теме

2 балла – корректное изложение материала реферата

3 балла – наличие сформулированной проблемы и предложение ее решения

4. балла – опора на дополнительные источники

5 баллов – в тексте приведено аргументированное собственное мнение по заявленному вопросу.

Тест

Тестовые задания по дисциплине «Философия»

Вариант 1

1. Учением об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира выступает...

- 1) философия
3) этика
5) антропология
- 2) гносеология
4) онтология

2. Сознание в онтологическом плане первично, считают...

- 1) фаталисты
3) материалисты
5) идеалисты
- 2) позитивисты
4) скептики

3. Невозможность получения достоверного знания об окружающей действительности утверждает...

- 1) эмпиризм
3) скептицизм
5) рационализм
- 2) сциентизм
4) структурализм

4. Исследование социальных, нравственных, эстетических, идеологических и других ценностей осуществляет _____ функция философии.

- 1) прогностическая
3) мировоззренческая
5) аксиологическая
- 2) методологическая
4) критическая

5. Гносеология – это учение о

- 1) ценностях
4) познании
- 2) природе
5) человеку
- 3) бытии

6. Философия возникла в период...

- 1) VII—VI вв. до н. э.
3) IV—III вв. до н. э.
5) IV—V вв. н. э.
- 2) II—I вв. до н. э.
4) XVIII—XIX вв. н. э.

7. Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии называется...

- 1) дхарма
4) мокша
- 2) йога
5) санкхья
- 3) карма

8. Гераклит в качестве онтологической основы полагал...

- 1) мысль
4) воду
- 2) огонь
5) воздух
- 3) апейрон

9. Проблема человека в философии была поставлена...

- | | | |
|---------------|-------------|---------------|
| 1) Фалесом | 2) Зеноном | 3) Гераклитом |
| 4) Демокритом | 5) Сократом | |

10. Высшей идеей считал идею «блага»...

- | | | |
|--------------|-----------|-------------|
| 1) Анаксимен | 2) Зенон | 3) Гераклит |
| 4) Пифагор | 5) Платон | |

11. Социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного, выделял...

- | | | |
|---------------|-------------|-------------|
| 1) Фалес | 2) Пиррон | 3) Гераклит |
| 4) Аристотель | 5) Парменид | |

12. Проблемы счастья, свободы человека, преодоления им страха перед смертью и богами разрабатывал античный философ...

- | | | |
|--------------|--------------|------------|
| 1) Анаксимен | 2) Эпикур | 3) Пифагор |
| 4) Платон | 5) Анаксагор | |

13. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к...

- | | | |
|---------------|----------|---------------|
| 1) эстетике | 2) этике | 3) психологии |
| 4) богословию | 5) науке | |

14. Представителем византийской средневековой философии является...

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Иоанн Дунс Скот | 2) Василий Великий |
| 3) Фома Аквинский | 4) Аврелий Августин |
| 5) Иоанн Росцеллин | |

15. Наиболее видным представителем зрелой схоластики является...

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) Альберт Великий | 2) Иоанн Росцеллин |
| 3) Пьер Абеляр | 4) Иоанн Скот Эриугена |
| 5) Фома Аквинский | |

16. Направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями – это...

24. Мировой Дух как объективное, идеальное начало выступает субъектом развития, творцом мира, утверждал...

- | | | |
|-------------|----------|-----------|
| 1) Фейербах | 2) Кант | 3) Гегель |
| 4) Маркс | 5) Фихте | |

25. Волю к власти считал стимулом и основой общественной жизни...

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| 1) В. Дильтей | 2) Г. Зиммель | 3) А. Бергсон |
| 4) О. Шпенглер | 5) Ф. Ницше | |

Вариант 2

1. Основой функционирования и развития общества, в марксистской философии считается...

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) материальное производство | 2) религиозные отношения |
| 3) межличностные коммуникации | 4) нравственные принципы |
| 5) правовые нормы | |

2. Философское направление XX в., отвергающее возможности философии как теоретического познания мировоззренческих проблем, – это...

- | | | |
|------------------|------------------|----------------|
| 1) прагматизм | 2) сциентизм | 3) персонализм |
| 4) структурализм | 5) неопозитивизм | |

3. Прагматизм _____ трактуется как радикальный эмпиризм.

- | | | |
|----------------|---------------|-------------|
| 1) Г. Зиммеля | 2) У. Джеймса | 3) Ч. Пирса |
| 4) Г. Спенсера | 5) Дж. Дьюи | |

4. Философом, выдвинувшим «понимание» в качестве метода познания является...

- | | | |
|--------------|---------------|------------|
| 1) Г. Гегель | 2) В. Дильтей | 3) Д. Дьюи |
| 4) Ч. Пирс | 5) Г. Зиммель | |

5. Истина – это тождество предмета самому себе утверждал...

- | | | |
|--------------|-----------|-------------|
| 1) Хайдеггер | 2) Лиотар | 3) Гуссерль |
| 4) Юнг | 5) Джеймс | |

6. Представитель религиозного экзистенциализма – это...

- | | | |
|---------------|------------|-------------|
| 1) Ж.П. Сартр | 2) А. Камю | 3) З. Фрейд |
|---------------|------------|-------------|

4) К. Ясперс

5) М. Хайдеггер

7. Бессознательные явления и процессы в психике человека исследует...

1) сциентизм

2) психоанализ

3) феноменология

4) аналитическая философия

5) персонализм

8. Один из крупнейших представителей постмодернизма – это...

1) Лакруа

2) Лейбниц

3) Лакатос

4) Лиотар

5) Ламарк

9. Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в ...

1) XVI в.

2) XIV в.

3) XVIII в.

4) XV в.

5) XIII в.

10. Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса, называется...

1) консерватизм

2) почвенничество

3) либерализм

4) славянофильство

5) западничество

11. Представителем русской религиозно-идеалистической философии является...

1) Н.П. Огарев

2) М.А. Бакунин

3) В.В. Розанов

4) А.И. Герцен

5) Н.Г. Чернышевский

12. Течение русской философской мысли, ставящее в центр своих исследований проблему космического всеединства всего живого – это...

1) консерватизм

2) марксизм

3) почвенничество

4) космизм

5) либерализм

13. Представителем марксизма в русской философии является...

1) Г.В. Плеханов

2) В.И. Вернадский

3) Н.Ф. Федоров

4) А.Л. Чижевский

5) В.С. Соловьев

14. Одним из главных идеологов евразийства считается...

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Г.В. Флоровский | 2) А.И. Герцен |
| 3) В.В. Розанов | 4) Н.А. Бердяев |
| 5) М.А. Бакунин | |

15. Представителем философии советского периода является...

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) А.И. Герцен | 2) А.Ф. Лосев |
| 3) М.А. Бакунин | 4) Н.Г. Чернышевский |
| 5) Н.П. Огарев | |

16. Учением о бытии в философии называется...

- | | | |
|----------------|---------------|-----------|
| 1) гносеология | 2) диалектика | 3) логика |
| 4) аксиология | 5) онтология | |

17. Нечто относительно устойчивое; то, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого, обозначает понятие...

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 1) интенция | 2) субстанция | 3) абстракция |
| 4) акциденция | 5) онтология | |

18. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний всех материальных объектов, является...

- | | | |
|-------------|---------------|-----------------|
| 1) качество | 2) движение | 3) пространство |
| 4) время | 5) количество | |

19. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) относительности | 2) противоречия |
| 3) дополнительности | 4) запрета |
| 5) системности | |

20. Диалектика – это учение о...

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 1) развитию | 2) познанию | 3) материи |
| 4) диалоге | 5) культуре | |

21. Теория самоорганизации сложных систем называется...

- | | | |
|----------------|----------------|---------------|
| 1) синергетика | 2) этика | 3) диалектика |
| 4) эстетика | 5) кибернетика | |

22. Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется...

- | | | |
|-------------|-----------------|-----------|
| 1) психика | 2) самосознание | 3) память |
| 4) внимание | 5) аффект | |

23. Социальное средство хранения и передачи информации, одно из средств управления человеческим поведением носит название...

- | | | |
|------------|------------|-----------------|
| 1) труд | 2) язык | 3) деятельность |
| 4) психика | 5) архетип | |

24. Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга, характеризует понятие...

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) восприятие | 2) умозаключение |
| 3) представление | 4) ощущение |
| 5) суждение | |

25. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...

- | | | |
|--------------------|-------------|-------------|
| 1) дедукция | 2) аналогия | 3) индукция |
| 4) абстрагирование | 5) анализ | |

Вариант 3

1. Теория истины, в которой истина понимается как знание, соответствующее действительности, называется...

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) когерентная | 2) конвенциалистская |
| 3) прагматистская | 4) корреспондентская |
| 5) субъективистская | |

2. Подлинное знание – это совокупный результат специальных наук, утверждает ...

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) постмодернизм | 2) позитивизм |
| 3) фрейдизм | 4) иррационализм |
| 5) экзистенциализм | |

3. Единичного представителя человеческого рода, отдельно взятого человека,

безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям обозначает понятие...

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) личность | 2) инвариант |
| 3) индивид | 4) индивидуальность |
| 5) персона | |

4. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначает понятие...

- | | | |
|--------------|-------------|----------------|
| 1) общность | 2) община | 3) объединение |
| 4) общежитие | 5) общество | |

5. Сосредоточение всей власти в государстве в руках одного человека — представителя правящей династии характеризует понятие...

- | | | |
|---------------|---------------|------------|
| 1) республика | 2) демократия | 3) анархия |
| 4) монархия | 5) федерация | |

6. Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи, называется...

- | | | |
|--------------|--------------|------------|
| 1) коллектив | 2) структура | 3) элемент |
| 4) класс | 5) слой | |

7. Последовательная смена явлений, состояний в развитии общества обозначает понятие...

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) прогресс | 2) функционирование |
| 3) революция | 4) реформа |
| 5) процесс | |

8. Научные знания создаются в сфере...

- | | |
|---|---|
| 1) политической деятельности | 2) духовного производства |
| 3) ценностного освоения
действительности | 4) управления общественными
процессами |
| 5) материального производства | |

9. Агностицизм свойственен:

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 1) диалектическому
материализму | 2) субъективному
идеализму | 3) механицизму |
| 4) эпохе Просвещения | 5) марксизму | |

10. Совокупность сложных врожденных реакций организма, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения – это...

- 1) инстинкт
- 2) интересы
- 3) мотивы
- 4) оценки
- 5) врожденные идеи

11. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность людей с помощью воли, авторитета, права, насилия характеризует понятие...

- 1) система
- 2) власть
- 3) война
- 4) мораль
- 5) революция

12. Выдающиеся способности личности, высокая степень одаренности в какой-либо области – это...

- 1) вкус
- 2) способности
- 3) талант
- 4) замысел
- 5) гениальность

13. Назначение зла – укреплять дух и жизнестойкость, так чтобы тот, кто это зло испытывает, его и преодолевал, утверждали...

- 1) стоики
- 2) перипатетики
- 3) эпикурейцы
- 4) пифагорейцы
- 5) софисты

14. Один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм, исполнение требований которого санкционируется лишь формами духовного воздействия, обозначается понятием...

- 1) мораль
- 2) совесть
- 3) долг
- 4) право
- 5) идеал

15. Право каждого человека определять свое отношение к религии – это...

- 1) свобода совести
- 2) атеизм
- 3) толерантность
- 4) веротерпимость
- 5) волюнтаризм

16. Какая основная идея философии Возрождения в первую очередь ставила акцент на человеке как центре мироздания?

- 1) эстетическое понимание действительности
- 2) антропоцентризм

- 3) гуманизм
- 5) прагматизм

4) антисхоластика

17. В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?

- 1) Античность
- 2) Средневековье
- 3) Возрождение
- 4) Новое время
- 5) современность

18. Как называется философия Р. Декарта?

- 1) субъективный идеализм
- 2) трансцендентальный идеализм
- 3) деизм
- 4) материалистическая концепция
- 5) плюрализм

19. Что означает сенсуализм?

- 1) гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений
- 2) в чувствах мир дан непосредственно
- 3) доказательство бытия бога
- 4) учение о логосе
- 5) учение о субстанции

20. Кому из философов принадлежит следующее выражение: «Душа человека при рождении является чистым листом бумаги, и только опыт пишет на нем свои имена»?

- 1) Платон
- 2) Дж. Локк
- 3) И. Кант
- 4) К. Маркс
- 5) Г.В.Ф. Гегель

21. Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?

- 1) рационализм
- 2) дуализм
- 3) сенсуализм
- 4) номинализм
- 5) трансцендентализм

22. Этика – это:

- 1) наука о морали
- 2) наука об искусстве
- 3) наука о познании
- 4) наука о бытии
- 5) наука о практике

23. Индукция – это:

- 1) метод рассуждения от частного к общему
- 2) метод рассуждения от общего к частному
- 3) раздел онтологии
- 4) синоним аналогии
- 5) доказательство бытия Бога

24. Для античного знания характерны:

- 1) сенсуализм
- 2) деизм
- 3) умозрительность
- 4) механицизм
- 5) теоцентризм

25. Основатель античного объективного идеализма:

- 1) Фалес
- 2) Аристотель
- 3) Платон
- 4) Демокрит
- 5) Анаксимандр

Вариант 4

1. Автор высказывания «Нельзя войти в одну и ту же реку дважды»:

- 1) Фалес
- 2) Гераклит
- 3) Сократ
- 4) Эпикур
- 5) Аристотель

2. Обобщил и систематизировал античное знание:

- 1) Платон
- 2) Сократ
- 3) Эпикур
- 4) Демокрит
- 5) Аристотель

3. Представителем схоластики был:

- 1) Анаксимандр
- 2) Иоанн Дамаскин
- 3) Филон Александрийский
- 4) Альберт Великий
- 5) Августин

4. Схоластика – это:

- 1) период развития позднеантичной философии
- 2) период развития средневековой философии
- 3) августинианство
- 4) религиозное еретическое учение
- 5) научный метод

5. Средневековая картина мира – это:

- 1) религиозная картина мира
- 2) космизм
- 3) неклассическая картина мира
- 4) механистическая картина мира
- 5) антропоцентрическая картина мира

6. Концепцию томизма создал:

- 1) Аврелий Августин
- 2) Фома Кемпийский
- 3) Фома Аквинский
- 4) Иоанн Дамаскин
- 5) Уильям Оккам

7. Креационизм означает:

- 1) идею творения
- 2) идею искупления
- 3) идею теодицеи
- 4) учение номинализма
- 5) августинианство

8. Неотомизм развивался:

- 1) в средневековье
- 2) в эпоху Просвещения
- 3) в эпоху Возрождения
- 4) в XIX и XX вв. в Западной Европе
- 5) в поздней античности

9. Университеты появились:

- 1) в средневековье
- 2) в эпоху Просвещения
- 3) в эпоху Возрождения
- 4) в античности
- 5) в XVII в.

10. Механистическая картина мира соответствует:

- 1) средневековому периоду
- 2) современному периоду развития науки
- 3) XIX – XX вв.
- 4) XVII–XVIII вв.
- 5) античному мировоззрению

11. Современная картина мира – это:

- 1) классическая картина мира
- 2) космическая картина мира
- 3) постнеклассическая картина мира
- 4) неклассическая картина мира
- 5) механистическая картина мира

12. Первая научная революция произошла:

- 1) на рубеже античности
- 2) в период XVI-XVII вв.
- 3) на рубеже XIX-XX вв.

и средневековья

4) в XVIII вв.

5) в середине XX вв.

13. Солипсизм – это:

1) крайняя форма субъективного идеализма

2) религиозная идея творения

3) космизм

4) концепция непознаваемости мира

5) учение о том, что Земля вращается вокруг Солнца

14. Эпоха Просвещения соответствует:

1) современному периоду развития науки

2) неклассическому периоду развития науки

3) XVII-XVIII вв.

4) эпохе Возрождения

5) XIX в.

15. Немецкая классическая философия развивается:

1) в средневековый период

2) в конце XIX – начале XX вв.

3) в конце XVII-начале XVIII вв.

4) в конце XVIII – начале XIX вв.

5) в XX в.

16. Представителем немецкой классической философии является:

1) Гегель

2) Гофман

3) Шлик

4) Гёдель

5) Экхарт

17. Представителем эпохи Просвещения является:

1) Рассел

2) Вольтер

3) Абельяр

4) Боэций

5) Сартр

18. Философия жизни развивалась:

1) в эпоху Просвещения

2) в эпоху Возрождения

3) в XIX и XX вв.

4) в конце XVIII -начале XIX вв.

5) в конце Античности

19. Основателем классического позитивизма является:

1) Авенариус

2) Конт

3) Оккам

4) Шопенгауэр

5) Маркс

20. Экзистенциализм можно перевести как:

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) философия практики | 2) философия существования |
| 3) философия морали | 4) философия искусства |
| 5) философия жизни | |

21. Прагматизм развивался:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) в эпоху Просвещения | 2) в эпоху Возрождения |
| 3) в конце XIX – начале XX вв. | 4) в конце XVIII – начале XIX вв. |
| 5) в эпоху Античности | |

22. Представителем экзистенциализма является:

- | | | |
|---------------|------------|---------|
| 1) Гёльдерлин | 2) Камю | 3) Пирс |
| 4) Мур | 5) Лакатос | |

23. Закон перехода количества в качество – это:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) закон формальной логики | 2) закон диалектики |
| 3) закон праксеологии | 4) закон математической логики |
| 5) закон детерминизма | |

24. Общественно-экономическая формация – это:

- | | |
|--|--|
| 1) культурно-исторический тип общества | 2) тип общества, основывающийся на определённом способе производства |
| 3) технократический тип общества | 4) свойство этноса |
| 5) следствие коэволюции | |

25. Фатализм – это:

- | | |
|---|---|
| 1) концепция, согласно которой все в мире подчинено законам свободы | 2) концепция, согласно которой все в мире подчинено законам необходимости |
| 3) экономический детерминизм | 4) концепция свободы творчества |
| 5) синоним волюнтаризма | |

Требования к структуре и содержанию тестов

Тесты по дисциплине «Философия» охватывают все освещаемые в программе темы и понятия философии. Предлагается 4 варианта тестов по 25 вопросов в каждом варианте.

Методические рекомендации

Рекомендуемое время для ответов на вопросы любого из вариантов составляет 45 минут.

Критерии оценивания

По дисциплине «Философия» тест оценивается по 25 бальной шкале.

13-16 баллов соответствует оценке удовлетворительно,

17-20 баллов соответствует оценке хорошо,

20-25 баллов соответствует оценке отлично.

Поскольку формой промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» является зачет, оценка «зачтено» ставится после набора обучающимся 13 баллов.

1.2 Промежуточная аттестация

Список вопросов к зачету:

Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
1. Философия, ее предмет, функции и основные разделы.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2. Древнегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3. Идеализм Платона	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4. Философия Аристотеля.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
5. Философия эпохи эллинизма (кинизм, эпикуреизм).	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
6. Философия эпохи эллинизма (скептицизм, стоицизм).	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
7. Средневековая философия.	УК-5 Способен воспринимать

Патристика и схоластика. Номинализм и реализм	<i>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
8. Философии эпохи Возрождения.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
9. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли).	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
10. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
11. Трансцендентальный идеализм И. Канта.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
12. Метод и система в диалектической философии Гегеля.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
13. Позитивизм	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
14. Прагматизм.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
15. Марксистская философия.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
16. Философский иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
17. Особенности, основные черты и направления русской философии.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>

18. Логика как философская наука. Законы логики. Учение о понятии.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
19. Логическое суждение и умозаключение. Теория аргументации	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
20. Категория бытия в философии. Субстанция и материя.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
21. Пространство и время как категории философии и науки.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
22. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
23. Феноменология	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
24. Экзистенциализм.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
25. Аналитическая философия Б. Рассела и Л. Витгенштейна.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
26. Неопозитивизм и постпозитивизм.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
27. Герменевтика.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
28. Структурализм	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</i>

	<i>философском контекстах</i>
29. Постмодернизм. Философия Ж.-Ф. Лиотара и Ж. Делеза.	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
30. Постмодернизм и деконструкция (Ж. Бодрийяр и Ж. Деррида).	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>

А) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения;

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного ответа на один теоретический вопрос из списка вопросов к зачету. При подготовке к зачету следует опираться на знания, полученные в ходе лекций и практических занятий, а также использовать литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.

Б) критерии оценивания.

Критерии оценивания указаны в разделе «Показатели оценивания планируемых результатов обучения» на страницах 4-5 данного ФОС.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры философии и методологии науки (протокол № 1 от 5 сентября 2022года).

Автор: заведующий кафедрой
философии и методологии науки,
доктор философских наук, доцент

В.Г. Косыхин