

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
"30" 08 2020 г.



Рабочая программа дисциплины
Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Год начала подготовки по учебному плану 2020

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2020

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|-----------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Белых Т.В. | | 30.08.20 |
| Председатель НМК | Балакирева Е.И. | | 30.08.20 |
| Заведующий кафедрой | Белых. Т.В. | | 30.08.20 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются:

- Изучение психики животных в целях выявления предпосылок развития психики человека, проведение сравнительного анализа психики животных и психики человека в процессе эволюции; сопоставление психосоциальных явлений у человека и животных.

- Формирование представлений о спонтанном (инстинктивном) поведении человека.

- Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к анализу эволюционных корней психических процессов у человека.

Дисциплина представляет введение в основные разделы современной зоопсихологии, дает представление об эволюционных истоках психической деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» включена в обязательную часть «Дисциплины (модули)» Б.1.Б.12. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» студент должен обладать следующими «входными» знаниями:

«Введение в профессию».

Связь с последующими дисциплинами: «Нейропсихология», «Общая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Се- мес- тр | Неде- ля семес- тра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------|---|-------------------|------------------------------|--|------------------|---|---|--|
| | | | | Лек- ции | Практически е | Само- сто- ятель- ная рабо- та | | |
| Раздел 1. Зоопсихология | | | | | | | | |
| 1 | Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. | 1 | 1 | - | - | 10 | Рефераты | |
| 2 | Инстинктивное поведение в мире животных | 1 | 2 | - | - | 10 | Презентация | |
| 3 | Поведение как предмет зоопсихологии | 1 | 3 | 2 | - | 10 | Рефераты | |
| 4 | Научение: механизмы, виды и функции | 1 | 4 | - | 2 | 10 | Рефераты | |
| 5 | Обучение и его специфика в зоопсихологии | 1 | 5 | - | - | 10 | Рефераты | |
| 6 | Эволюция психики | 1 | 6 | - | - | 10 | Контрольные вопросы, | |
| 7 | Проблема исследования интеллекта животных | 1 | 7 | 2 | - | 10 | Рефераты | |
| 8 | Онтогенетическое развитие психической деятельности животных | 1 | 8 | - | 2 | 10 | Рефераты | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|----|---|---|-----|-------------|
| 9 | Прикладная зоопсихология и экология | 1 | 9 | - | - | 10 | Рефераты |
| Раздел 2. Сравнительная психология | | | | | | | |
| 10 | Предмет и история сравнительной психологии | 1 | 10 | - | - | 10 | Презентация |
| 11 | Генетическое родство психики человека и животного | 1 | 11 | - | 2 | 10 | Презентация |
| 12 | Биологические предпосылки зарождения социального сознания и человеческой речи | 1 | 12 | - | 2 | 10 | Рефераты |
| | Итого: | | | 4 | 8 | 123 | Экзамен (9) |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | Экзамен |

Содержание дисциплины.

Раздел I «Зоопсихология»

Тема 1.1 Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук. Зоопсихология и этология. Этология как одно из направлений психики животных. Общая характеристика психики животных. Основные направления в изучении поведения животных. Предпосылки возникновения зоопсихологии. Основные положения школы механицистов. Школа объективистов. Методы зоопсихологических исследований.

Тема 1.2 Инстинкт и поведение в мире животных

Понятие инстинкта. Основные определения понятия «инстинкт»: достоинства и недостатки. Структура инстинкта. Аппетентное поведение и КФД. Изменчивость структуры инстинктивного поведенческого акта. Ключевые раздражители. Вакуумная активность. Гидравлическая модель К. Лоренца. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергера. Таксисы и их типы, кинезы.

Тема 1.3 Поведение как предмет зоопсихологии

Внутренние факторы инстинктивного поведения. «Биологические часы» животных. Внешние факторы инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Врожденное и

приобретенное в поведении животных. Способность к научению. Основные аспекты формирования компонентов поведения.

Тема 1.4 Научение: механизмы, виды и функции

Процесс научения. Факультативное и облигатное научение. Значение процесса научения. Навыки. Методы выработки навыков. Дрессировка. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Раздражение у животных. Облигатное и факультативное имитационное научение. Научение на разных этапах поведенческого акта.

Тема 1.5 Обучение и его специфика в зоопсихологии

Формы индивидуально-приспособительной деятельности и их классификация. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Дифференцировочные условные рефлексы. Параметры методик при выработке дифференцировочных условных рефлексов. Термины «познавательные» или «когнитивные» процессы, их определение и видение в представлениях ученых различных научных изысканий.

Тема 1.6, 1.7 Эволюция психики

Биологический процесс и эволюция психического отражения. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы ее развития. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных. Предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Видотипичные компоненты поведения. Органы чувств и сенсорные способности у высших позвоночных. Особенности коммуникации. Эмоции у высших позвоночных. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.

Тема 1.8 Проблема интеллекта животных

Интеллект - высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Ориентировочно-исследовательская и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Экстраполяционные способности животных Л.В.Крушинский. Орудийная и конструктивная деятельность антропоидов. Характерные особенности и формы мышления у антропоидов. Экспериментальные методы его изучения (Н.Н. Ладыгина-Коте, Р. Иеркс, В. Келлер, Г.Ф. Хрустов, С.Л. Новоселова, Л.А.Фирсов, и др.) И.П. Павлов, Н.Ю. Войтонис. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

Тема 1.9 Онтогенетическое развитие психической деятельности животных

Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде. «Эмбриональное научение» и созревание. Отличительные особенности пренатального развития поведения у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих. Пренатальное развитие элементов общения. Акустический контакт между эмбрионом и родительскими особями у птиц. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело и незрело рождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Импринтинг. Факультативное научение у позвоночных и беспозвоночных. Реакция следования и половое запечатление. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение и ориентация. Манипулирование и его познавательное значение.

Тема 1.10 прикладная зоопсихология и экология

Значение прикладной зоопсихологии для здравоохранения, зоопсихологического моделирования, медицинских исследований. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности. Представления об экологической взаимозависимости человека и живых организмов, ответственности человека за сохранение БИОСа. Морально-этическая ответственность человека за жизнь животного. Животные и город.

Раздел II «Сравнительная психология»

Тема 2.1 Предмет и история сравнительной психологии

Сравнительный анализ данных зоопсихологии и общей психологии для выявления предпосылок происхождения психики человека в процессе эволюции.

Тема 2.2 Генетическое родство психики животных и человека

Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Врожденные, инстинктивные компоненты поведения человека. Изменение формы и содержания в процессе антропогенеза. Значение эволюции гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих для предистории антропогенеза. Предметные манипуляции ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.

Тема 2.3 Биологические предпосылки зарождения социального сознания и человеческой речи

Эволюция психики человека в филогенезе. Коммуникативные средства современных обезьян и их качественные отличия от членораздельной речи. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи искусственных коммуникативных систем. Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные

различия. Определяющая роль деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания.

5.Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В процессе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности обучающихся, повышению уровня их мотивации и ответственности за качество изучения дисциплины.

В ходе реализации рабочей программы по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» используются следующие методы изучения: проблемная лекция; слайд-лекция (с использованием мультимедийных презентаций); лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, видеопрезентация и др.

В рамках учебной дисциплины планируется организация и проведение встреч со специалистами в данной области (доктора биологических наук, кинологи, дрессировщики и т.д.)

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним. Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах. Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации. Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в

смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы: 1. подготовка к практическим занятиям; 2. подготовка к участию в опросах; 3. написание рефератов; 4. подготовка к экзамену по контрольным вопросам.

Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в соответствии с темами занятий и календарным графиком дисциплины.

Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и опросам фиксируется в журнале успеваемости по результатам каждого занятия в виде суммируемой оценки «подготовленности и активности» студента.

Итоговый экзамен проводится в соответствии с учебным расписанием курса.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология».

Практические занятия

Занятие 4. Сущности и особенности инстинктивного поведения животных.

1. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
2. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
3. Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения (Ж.Б. Ламарк, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвин).
4. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера, А.Н. Северцева).

Занятие 8. Онтогенетическое развитие психической деятельности животных

1. Понятие онтогенеза и его этапы.
2. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.

Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде.

3. «Эмбриональное научение» и созревание.
4. Отличительные особенности пренатального развития поведения у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих.

5. Пренатальное развитие элементов общения. Акустический контакт между эмбрионом и родительскими особями у птиц.
6. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения.
7. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде.
8. Развитие поведения у зрело и незрело рождающихся животных. Значение заботы о потомстве.
9. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде.
10. Врожденное узнавание и ранний опыт. Импринтинг.
11. Факультативное научение у позвоночных и беспозвоночных.
12. Реакция следования и половое запечатление.
13. Познавательные аспекты постнатального поведения животных.
14. Исследовательское поведение и ориентация.
15. Манипулирование и его познавательное значение.

Занятие 11. Рассудочная деятельность животных

1. Основные направления изучения элементов мышления у животных.
2. Основные требования к тестам на рассудочную деятельность.
3. Методики Л.В. Крушинского.

Занятие 12. Изучение способности животных к общению и абстрагированию

1. Методические основы экспериментов
2. Доступные животным уровни обобщения и абстрагирования, их оценка в тестах на перенос.
3. Признаки, доступные обобщению животными.

Темы выступлений студентов с применением дополнительной формы контроля «опрос».

1. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
2. Кинезы и таксисы.
3. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных.
4. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных.
5. Центральная нервная система высших позвоночных.
6. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
7. Врожденное и приобретенное в поведении высших позвоночных.
8. Проблема мотивации поведения животных.
9. Научение у высших позвоночных.
10. Научение и познавательная деятельность животных.
11. Организация сообществ и их классификация.
12. Иерархия в сообществах.
13. Разделение ролей.
14. Взаимопомощь.
15. Агрессия. Механизмы подавления.

16. Роль ритуала в подавлении агрессии.
17. «Эмбриональное научение».
18. Значение заботы о потомстве.
19. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных животных.
20. Игра и общение.
21. Игра и приобретение «запасного» опыта.
22. Коммуникация и язык животных.
23. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
24. Ориентировочно-исследовательская и конструктивная деятельность животных.
25. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
26. Врожденные (инстинктивные) формы поведения человека.
27. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.
28. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.
29. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества
30. Проблема группового и социального в поведении человека.

**Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«Зоопсихология и сравнительная психология»**

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные цели зоопсихологических исследований.
3. Ранние представления о психической деятельности животных.
4. Проблема инстинкта в понимании Ж.Б. Ламарка.
5. Проблема инстинкта в понимании К.Ф. Рулье.
6. Проблема инстинкта в трудах Ч. Дарвина.
7. Современные понимания проблемы инстинкта и научения.
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
10. Внешние факторы инстинктивного поведения.
11. Поисковые и завершающие фазы поведенческого листа.
12. Приобретаемые компоненты инстинктивного поведения.
13. Инстинктивное поведение и общение.
14. Психологический аспект инстинктивного поведения.
15. Общая характеристика процесса научения.
16. Навык.
17. Дрессировка.
18. Познавательные процессы при формировании навыков.
19. Научение и общение. Подражание.
20. Манипулирование.
21. Инстинкт и научение в поведении насекомых.
22. Территориальное поведение.

- 23.Общение и групповое поведение у беспозвоночных.
24. Сенсорные способности насекомых.
- 25.Пластичность поведения низших беспозвоночных.
26. Движение простейших, пластичность их поведения.
- 27.Стадии психического развития (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
- 28.Низший уровень элементарной сенсорной психики.
- 29.Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.
- 30.Низший уровень развития перцептивной психики.
- 31.Высший уровень развития перцептивной психики.
- 32.Ригидность и пластичность в поведении высших животных.
- 33.Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
- 34.Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
- 35.Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
- 36.Особенности постнатального развития поведения животных.
- 37.Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
- 38.Формирование общения в раннем постнатальном периоде.
- 39.Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей
- 40.Эмбриональное научение и созревание.
41. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
- 42.Постэмбриональное поведение у зрело - и незрелорождающихся позвоночных.
- 43.Значение заботы о потомстве.
- 44.Врожденное узнавание.
- 45.Импринтинг.
- 46.Половое запечатление.
- 47.Общая характеристика игры у животных.
- 48.Совершенствование двигательной активности в играх животных.
- 49.Формирование общения в играх животных.
- 50.Формы мышления у животных.
51. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.
- 52.Язык животных и членораздельная речь.
- 53.Проблема зарождения общественных отношений.
- 54.Проблема происхождения трудовой деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной | Промежуточная аттестация | Итого |

| | | | | | | | | |
|-------|----|---|----|----|---|--------------|----|-----|
| | | | | | | деятельности | | |
| 1 | 10 | 0 | 25 | 30 | 0 | 20 | 15 | 100 |
| Итого | 10 | 0 | 25 | 30 | 0 | 20 | 15 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции: проблемная лекция, слайд-лекция, лекция-беседа.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы во время обсуждения.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,

9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,

8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,

7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,

6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,

5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,

4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,

3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,

2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,

1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,

0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – активность на 90 – 100% лекций,

9 баллов – активность на 80 – 89% лекций,

8 баллов – активность на 70 – 79% лекций,

7 баллов – активность на 60 – 69% лекций,

6 баллов – активность на 50 – 59% лекций,

5 баллов – активность на 40 – 49% лекций,

4 балла – активность на 30 – 39 % лекций,

3 балла – активность на 20 – 29 % лекций,

2 балла – активность на 11 – 19 % лекций,

1 балл – активность на 5 – 10 % лекций,

0 баллов – активность на 0 – 4 % лекций.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.
Практические занятия
Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра
- от 0

до 25 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур,

практических заданий; умение анализировать теории и подходы к исследованию психических процессов; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых студенты демонстрируют самостоятельно

подготовленные рефераты, конспекты и презентации.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 25 баллов:

20 – 25 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией подготовленного реферата, презентации; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем;

посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению

упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 20 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем;

посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению

упражнений, методик и процедур; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 15 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией выполненного задания; предварительное обсуждение подготовленного реферата или презентации с преподавателем; посещение от 40 до 60% всех

практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование

инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные

теоретические знания при выполнении практических заданий.

5 – 10 баллов – частичная подготовка к занятиям; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

0 – 5 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации реферата или презентации; посещение от 0 до

30% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с

применением психологических методов.

Самостоятельная работа - 30 б.

Конспектирование литературы -30 б.

Другие виды учебной деятельности:

Максимально можно набрать 20 баллов.

Подготовка реферата -10 б.

Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме – 10 б.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме,

предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе

содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются

правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но недостаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и

теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует

почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3)

недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует

всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки,

орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема недостаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные

примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно

оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки,

орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы

сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют;

имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован;

ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая

отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся

литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа

плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических

и

грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими

примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован,

не

содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических

и

грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими

примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем

реферата (1

– 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков;

имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета

исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с

преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования,

оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно

оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные

источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие презентации.

Максимальная оценка за работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, конспектирование литературы и защиты презентации составляет 50 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

14-15 баллов - Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе,

последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; умеет

увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами

и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; студент ответил на все три вопроса билета.

10-13 баллов - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные

программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения

достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу

излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических

вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5-9 баллов - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на

поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет

практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено

числом

баллов, близким к минимальному.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной

деятельности студента за один семестр по дисциплине «Зоопсихология

и

сравнительная психология» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

| | |
|---------------|------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 76-85 баллов | «хорошо» |
| 61-75 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-60 баллов | «не удовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»а)

а) Литература:

1. Зорина З. А. Зоопсихология: Элементарное мышление животных: учеб. пособ. для студентов вузов по спец. "Биология" и "Психология" / Зоя Александровна Зорина, Инга Игоревна Полетаева. - Москва: Аспект Пресс, 2001. – 319с.

2. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Филиппова. - 5-е изд., стер. - Москва: Изд. центр "Академия", 2009. – 543с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.imaton.ru>- подборка психологической литературы

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) - подборка психологической литературы.

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерный класс:

| | | | |
|---|--|--|----|
| Сетевое рабочее место ученика обучающей системы «Практика» | HP Compaq 6000 pro microtower, Монитор HP Compaq LE1711, Стереонаушники Hi-fi Philips SHP8500 | Сетевое рабочее место ученика обучающей системы «Практика» | 32 |
| Автоматизированное рабочее место преподавателя с элементами мультимедиа | Promethean ActivBoard 6Touch 88, Системный блок, Проектор Panasonic Short Throw Projector PT-TW340 | Promethean Activeinspire | 1 |

- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска + ПК + видеопроектор (ауд. 203);
- оборудование учебной лаборатории «Когнитивной психологии»:

Автор:

Кандидат биологических наук,

доцент кафедры консультативной психологии

Белых Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 30.06.2020 года, протокол № 12.